

INTERNATIONAL
Conference
On EDUCATION AND ISLAMIC CULTURE

INTERNATIONAL
Conference
On EDUCATION AND ISLAMIC CULTURE

ISBN : 978-602-61794-1-8



Faculty of Tarbiyah
Islamic Institute of Nurul Jadid

INTERNATIONAL Conference

On EDUCATION AND ISLAMIC CULTURE

THE PROCEEDING OF
The "1" International Conference on Education and Islamic Culture
Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation
Paiton, September 14 th 2017



FACULTY OF TARBIYAH
Islamic Institute of Nurul Jadid



PROCEEDING

The 1st International Conference on Education
and Islamic Culture

“Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation”

Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid
Probolinggo, East Java, Indonesia, 14th September 2017

THE PROCEEDING OF

The 1st International Conference on Education and Islamic Culture (ICEISC)
Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation

xi, 411 pages, 21 cm x 29 cm

ISBN: 978-602-61794-1-8

- Steering Committee : Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid - Indonesia
- Organization Committee : Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid - Indonesia
State Islamic Institute of Samarinda - Indonesia
- Reviewer : Dr. H. Hasan Baharun, M.Pd (Islamic Institute of Nurul Jadid)
Dr. H. Akmal Mundi, M.Pd (Islamic Institute of Nurul Jadid)
Dr. Zamroni, M.Pd (State Islamic Institute of Samarinda)
Ahmad Sahidah, MA., Ph.D (Northern University of Malaysia)
Dr. H. Hefniy, M.Pd (Islamic Institute of Nurul Jadid)
- Keynote Speaker : Drs. H. Lukman Hakim Saifuddin (Minister of Religious Affairs of RI)
Prof. Mejar Yahya Don (Northern University of Malaysia - Malaysia)
Prof. Dr. Phil. H. Kamaruddin Amin, MA (Ministry of Religious Affairs of RI)
Prof. Dr. H. Imam Suprayogo (State Islamic University of Malang - Indonesia)
Christopher Allen Woodrich (Chief of International Indonesia Forum Canada - Canada)
Alistair Welsh (Senior Lecturer at Deakin University - Australia)
Dr. H. Ilyasin, MA (State Islamic Institute of Samarinda - Indonesia)
- Design Cover : L. M. Baihaqi Thahir, M. Pd

Publisher : Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid
Address : PO. BOX. 1 Karanganyar Paiton Probolinggo, East Java, Indonesia

@copyright are protected the Act



PREFACE

STEERING COMMITTEE

1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND ISLAMIC CULTURE (ICEISC)

“Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation”

Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid, Paiton Probolinggo, East Java, Indonesia

The International Conference on Education and Islamic Culture (ICEISC), which takes the theme “Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation” is a bi-annual international event organized by the Faculty of Tarbiyah of the Islamic Institute of Nurul Jadid, begins this year. This conference is aimed as a place of academic friction for enthusiasts and observers of the interrelationship of Islamic education and culture, either in the form of approach, thought, or locus of study of Islamic education. Hence, themes in ICEISC are in harmony with the main theme of Islamic education to face cultural transformation. It gives the development of antagonistic culture with all its debates and creates eroded cultural values that should be transferred to the next generation.

Cultural transformation touches on various aspects of human life including education. Education and culture are closely linked because of the tendency in education seeks to transfer the value, science, and culture within the learners. In other words, cultural transformation can be done by introducing culture, incorporating cultural aspects in the learning process. Culture is the basis of educational praxis not only the entire educational process of national culture, but also all elements of culture should be introduced in the educational process.

The impact of cultural transformation does not always emerge positively i.e. instant culture and pop (antagonistic culture), but also create movements to resist the onslaught of culture by assuming that what they believe is the most correct. It raises acts of violence in the name of religion.

Therefore, education, as vital element, must be active to prevent of symptoms and ideology of violence in the name of religion, especially religious education should be more attention. Religion teaches tolerances, good attitudes; hospitality, hate vandalism, and advocates unity are not often echoed. The educational rhetoric tends to mock than invite, to beat than to embrace, to scold than to educate. In short, the next generation of people will feel themselves and their group is the most correct while others are wrong. It is the result of our wrong education system. Religious schools are forced to include general curricula, while public school allergies include religious curricula.

Therefore, it is not surprising that some terrorist come from educated people i.e. doctors, engineers, engineers, scientists. They have little knowledge about religion or taught by radical organization. Thus it is necessary to develop integrative or comprehensive religious education to avoid the partial understanding of religion. Education and religion an unbreakable package separated.

Finally, religion has shifted from a matter of contemplation, the medium of self-actualization to a transcendent essence, a source of calamity, in which violence becomes a way of life in the name of God. Religious teaching is marginalized by the nuances of violence. Whereas the Qur'an teaches *jama* than *jala*. This means that the teachings of God's love (*Jama*) dominate the content of the Qur'an rather than the image of the greatness and majesty of God (*Jala*).

The impact is not surprising because the nature of the transformation tends to erode the social values of religion. So, we need to be self-preparation either individually or society due to the transformation can transform negative to positive. If not, the true preserved values will be crushed by values that are not appropriate for a society. For example, the value of togetherness should be maintained so that people are more comfortable living in their environment.



*Proceedings of the 1st International Conference on Education and Islamic Culture
"Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation"
Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid
Probolinggo, East Java, Indonesia, 14th September 2017*

The description above affirms that education and culture cannot be separated because education is a process of civilizing human beings. Education aims to build the totality of human capabilities, both as individual and member of society. As a vital element in a civilized human life, culture takes its constituent elements from all science which is considered absolutely vital and indispensable in interpreting all that exists in its life. This is needed as a basic capital to be able to adapt and maintain survival. In this connection culture is viewed as values that are believed to be shared and internalized in the individual so as to live in every behavior. Values lived or ideas that are believed are not the creation of each individual who live and believe it, it is obtained through the learning process. The learning process is a way to pass those values from generation to generation. The process of inheritance is known as the process of socialization or enculturation (cultural process). To build people through culture, cultural values must become one with itself, for it takes a long time for cultural transformation.

Therefore, supported by the academic spirit and the academic community of the Islamic Institute of Nurul Jadid, especially the Faculty of Tarbiyah, it makes this International Conference on Education and Islamic Culture (ICEISC) forum as the stage and academic platform for students, practitioners, lecturers and educational thinkers Islam as a means of academic discussion on Islamic education and Cultural Transformation. Furthermore, for the results of this forum can be remembered and become the subject of further study, the committee printed the script of the study and the thought of the participants who follow this event to be proceeding.

Finally, thanks to all those who participated in this 1st International Conference on Educational and Islamic Culture activities, in particular; (1) Conference participants, (2) partners either from college or companies that support this activity, and (3) all members of the organizing committee for their willing to organize the conference as good as possible. We also apologize for the deficiencies found in this activity. The error becomes an oasis of improvement for the organization of this activity in the future as the phrase from Albert Einstein that "... *anyone who has never made a mistake has never tried anything new*".

Paiton, August 21st, 2017
Steering Committee,

Dr. H. Akmal Mundiri, M.Pd



PREFACE

RECTOR OF ISLAMIC INSTITUTE OF NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO, EAST JAVA, INDONESIA

Assalamu'alaikum War, Wab

Alhamdulillah, thank God we pray for the abundance of His grace and blesses so International Conference on Education (ICEISC) which theme "Rethinking of Islamic Education Toward Cultural Transformation" has conducted well. Sholawat and salam always be to the great Prophet Muhammad, who has shown us the right path and avoided the misguided path to a civilized era.

Basically, education has an important meaning in the journey of human life as homo educandum. Human needs assistance and guidance to develop its potential and lead to the goal of life to be achieved. In order to achieve these things, it is necessary to have formal, informal and non-formal educational processes as a series of potential empowerment processes and individual competencies to become qualified human beings last a lifetime.

This process is done not just to prepare learners to dig, discover and forge their potential, but also to develop it without eliminating the characteristics of each as a civilized human being. Because qualified human beings are who can use their physical and non physical potential to see and respond to their social environment. The more qualified human beings in meaning can see the objective problem and used as the foundation to overcome the problem. It will ensure to be good civilization.

However, the emergence of globalization in the third millennium era has also added new problems for education. On the one hand, the education system applied must have effect on the nationalism of the students. However, the fulfillment of global education needs must be fulfilled, so the graduates can function effectively in the life of global society. Even nowadays, world of education develops a thought about the importance of changing the paradigm of education, because the existing education is now considered not able to deliver students into real people. Education should be articulated as an effort to humanize humanity, it leads to dehumanization (humanity). So, human loss of direction and purpose of life and more alienated from the essence of humanity. Because education is interpreted only more as a transmission of knowledge, then students fail to apply knowledge at the real-life praxis level.

International Conference on Education or abbreviated by ICEISC is an academic event conducted by the Faculty of Tarbiyah of the Islamic Institute of Nurul Jadid. Of course, in this academic forum, the thinkers, practitioners, academics and students concerned in the study of Islamic education and cultural transformation to discuss and dialogue scientific findings and studies respectively.

In this event, discussed themes of Islamic education in facing the culture includes the study of multicultural education, organizational behavior, education and local wisdom and so forth. It is, based on that along with the development of the era, the existence of culture and cultural values owned by the Indonesian nation to date has not been optimal in an effort to build the character of society. Community action, moral decadence, or even radicalism becomes one of the signs that the great tradition that characterizes the Indonesian nation has begun to wear off. This is due to the transformation process took place during the last few decades. For example the way of talking among teenagers is always accompanied by gestures that are dominated by hand gestures, shoulders and head. So also with the language used refers to the codes of contemporary culture. The adolescent dress style refers to Korean-style K-Pop as well as haircuts.



*Proceedings of the 1st International Conference on Education and Islamic Culture
"Rethinking Islamic Education Toward Cultural Transformation"
Faculty of Tarbiyah, Islamic Institute of Nurul Jadid
Probolinggo, East Java, Indonesia, 14th September 2017*

The process of transformation from medieval to modern necessitates the process of transformation in all areas, especially the culture of the communities involved. Cultural transformation becomes an inevitability that can not be avoided by anyone, because in the culture attaches the characteristics of ideas, beliefs, values and considerations based on what they want, skills, expertise and art. In this case, cultural transformation invariably touches on various aspects of human life including education. Education and culture are closely linked because of the tendency in education that seeks to transfer the value, science, and culture within the learners.

Therefore, the active role of the world of education is considered vital as a comprehensive early protection for the prevention of symptoms and ideology of violence in the name of religion, especially religious education should be more attention. Religious teachings that teach tolerance, courtesy, hospitality, hate vandalism, and advocate unity are not often echoed.

Hopefully the International Conference on Education (ICEISC) activity as an academic event conducted by the Faculty of Tarbiyah of Islamic Institute of Nurul Jadid is able to contribute in overcoming the problems of education and able to be the starting point of the birth of qualified, competitive and civilized education institutions.

Wassalamu'alaikum War, Wab

Paiton, September 13rd, 2017
Rector,

KH. ABDUL HAMID WAHID, M. Ag



TABLE OF CONTENTS

PREFACE STEERING COMMITTEE	iii
PREFACE RECTOR OF ISLAMIC INSTITUTE OF NURUL JADID	v
LIVED EXPERIENCES OF MUSLIM HIGH SCHOOL STUDENTS AT J.L. FORSTER SECONDARY SCHOOL, WINDSOR, ONTARIO, CANADA <i>Christopher A. Woodrich</i>	01
RETHINKING ISLAMIC EDUCATION TOWARD CULTURE TRANSFORMATION <i>Yahya Don</i>	07
ANTI-RADICALISM EDUCATION; REVITALIZING HIGHER EDUCATION AGAINST RADICALISM <i>H. Ilyasin</i>	11
KONSEP AL-MASLAHAH DALAM PENYELESAIAN SENGKETA WAKAF <i>Moh. Mahrus</i>	23
PERUBAHAN HABITUS SANTRI; STUDI DI PESANTREN BADRIDDUJA PROBOLINGGO <i>Aliwafa</i>	29
INNOVATIVE EDUCATION FOR A MORE TOLERANT SOCIETY <i>Alistair Welsh</i>	35
E-LEARNING WEBSITE AS INTERACTIVE MEDIA IN ENGLISH LEARNING <i>Durratul Hikmah, Fathorazi Nur Fajri, Zumrotul Hasanah</i>	39
EVALUATION OF PROJECT BASED LEARNING ON SOCIAL SCIENCE SUBJECTS USING CIPP MODEL IN MTs NEGERI JEMBER III <i>Awang Cahyo Dahono, Sri Kantun, Sukidin</i>	43
THE EFFECT OF MOTIVATION AND THE ENVIRONMENT WORK AND THE LEADERSHIP HEADMASTER ON TEACHER PERFORMANCE IN SMAN AMBULU <i>Haris Sutanto</i>	54
THE IMPLEMENTATION OF LITERACY STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH BY THE ENGLISH TEACHER AT MAN INSAN CENDEKIA PADANG PARIAMAN <i>Khairuddiniyah</i>	66
FUNDRAISING MANAGEMENT OPTIMIZATION OF ZAKAT IN FAQ AND ALMS IN THE COUNTRYSIDE <i>Hendri Hermawan Adinugraha, Mila Sartika, Ariati Anomsari</i>	72
INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN <i>Syaifullah</i>	79
PERSEPSI GURU TERHADAP AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH <i>Rinta Septy Amanda</i>	87



العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية

سلطان فردوس	97
MAPPING OF SMEs PROBOLINGGO DISTRICT WITH GIS CLOUD Sulistiyanto, Moh, Jasri, AbdulKarim	102
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER KEBANGSAAN DI PESANTREN Rohana Sufia	106
PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM MENGEFEKTIFKAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS Luthfa Imamah	113
MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA: STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN Nurdin Firmansyah	120
BUILDING READING CULTURE OF PUPIL IN SENIOR HIGH SCHOOL Ainur Rifqi	128
MANAJEMEN RISIKO ISLAMI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN Nur Zazin	132
PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ISLAM; TELAAH KRITIS PEMIKIRAN DIANE TILLMAN TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER Siti Badriyah	141
PENDIDIKAN BERWAWASAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN NONFORMAL Sugito	149
PENDIDIKAN MULTIKULTURAL IKHTIAR MEMBANGUN PERSATUAN DAN KESATUAN BANGSA MELALUI PENDIDIKAN Zamroni	163
POSISI PENDIDIKAN ISLAM DALAM DISKURSUS ISLAMISASI ILMU Hasyim Syamhudi	177
EDUCATIONAL CHARACTER OF ISLAMIC EDUCATION PERSEPECTIVE ALGHAZALI AND THOMAS LICKONA Zainul Arifin	188
BUILDING TRANSFORMATIVE MANAGEMENT EPISTEMOLOGY AT PONDOK PESANTREN BASED ON LOCAL WISDOM Ahmad Fauzi	199
PENGEMBANGAN BUDAYA RELIGIUS DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH Titiek Rohanah Hidayati	204
URGENSI PENDIDIKAN INTEGRASI DI SEKOLAH/MADRASAH Sri Minarti	211



PESANTREN DAN PENDIDIKAN BUDAYA (REFLEKSI ATAS KEBERTERIMAAN DALAM KEBERAGAMAN)	
<i>Imam Bukhori</i>	215
THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE MODEL OF THE TEACHING READING COMPREHENSION	
<i>Abdullah Al Anis</i>	227
ANALISIS KINERJA KELOMPOK DALAM ORGANISASI (TELAAH ATAS PEMIKIRAN STEPHEN P. ROBBINS DAN TIMOTHY A. JUDGE)	
<i>Abu Hasan Agus R</i>	232
READING STRATEGIES AND READING ACHIEVEMENT ACROSS LEARNING STYLES	
<i>Syaiful Islam</i>	238
زواج المسلم بالكتابية بين الإباحة والتحريم: دراسة لموقف عمر بن الخطاب وابنه عبد الله رضي الله عنهما من نكاح المسلم للكتابية	
زين المعين حسني.....	245
KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT ABDUR RAHMAN AL-NAHLAWI	
<i>Abdul Mukit</i>	257
PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ISLAM	
<i>Imron Fauzi</i>	269
SISTEM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH	
<i>Amir</i>	277
LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ON VOCABULARY CLASS USING SPOT DICTATION	
<i>Ika Rakhmawati</i>	287
MELACAK AKAR PENCIPTAAN KAUM HAWA (ANTARA DIVINE CREATION DAN SOCIAL CONSTRUCTION)	
<i>Siti Maisara</i>	292
STRATEGI MEMBENTENGI JARINGAN RADIKAL DAN TERORIS BERKEMBANG DI SEKOLAH DAN MADRASAH	
<i>Nanik Nurhayati</i>	299
إستراتيجيات تعلم اللغة تعلم اللغة العربية	
<i>Nurul Wahdah</i>	306
تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لطلبة المدرسة المتوسطة الاسلامية زين الحسن قنقون بروبونجو	
<i>Edi Farid Kurniawan</i>	312



MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB <i>Mualim Wijaya</i>	321
KURIKULUM HOMESCHOOLING ISLAMI SETINGKAT SEKOLAH DASAR: SEBUAH PENGEMBANGAN MODEL <i>Ahmad Naufal</i>	333
JUMINTEN (JUM'AT INTIP ENERGI): IMPLEMENTASI EFISIENSI ENERGI DAN PENGURANGAN EMISI MELALUI PENGATURAN JAM OPERASIONAL MESIN SAAT ISTIRAHAT PADA HARI JUM'AT DI PT. TIRTA INVESTAMA PANDAAN PASURUAN <i>Yovi Kurniawan, Ivana Margaret, Amang Fathurrohman, Lukman Hakim, Zainul Ahwan</i>	343
RELIGIUSITAS KOMUNITAS MUSLIM DI MEDIA SOSIAL <i>Farhan</i>	348
IMPLEMENTASI MNEMONIC LEARNING DALAM MENGHAFAZ AL-QUR'AN DENGAN METODE HANIFIDA <i>Lalu M. Baihaqi Thahir</i>	358
MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MEWUJUDKAN MADRASAH UNGGUL <i>Muchammad Eka Mahmud</i>	366
IMPLEMENTASI <i>RELIGIOUS CULTURE</i> DALAM MENCIPTAKAN SITUASI DAMAI DAN MENYENANGKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMK TAHSINUL AKHLAQ KALIBAGOR-SITUBONDO <i>Abdullah, Nur Hayati</i>	375
KEPEMIMPINAN KYAI DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA <i>Syuhud</i>	380
ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH WASTE ALMS PROGRAMAT PAUD (EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM) WANJATI PANDAAN PASURUAN <i>Mulyono Wibisono, Amang Fathurrohman, M.Dayat, Syukur Sugeng Apriwiyanto</i>	388
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN HOLISTIK <i>Wardatul Jannah</i>	396
DO THE ANXIOUS EFL LEARNERS HAVE LOW COMPREHENSION LEVEL WHEN USING CERTAIN STRATEGY IN READING? <i>Syahrin</i>	403



LIVED EXPERIENCES OF MUSLIM HIGH SCHOOL STUDENTS AT J.L. FORSTER SECONDARY SCHOOL, WINDSOR, ONTARIO, CANADA

CHRISTOPHER A. WOODRICH

International Indonesia Forum
chris_woodrich@hotmail.com

ABSTRACT: *As international migration increases, questions of cross-cultural understanding and pluralism become increasingly important. People live and learn in heterogeneous communities where some, or even many, members have different ethnic, religious, or socio-economic backgrounds. This article explores the involvement of minority groups in the learning process by discussing the lived experiences of Muslims at J.L. Forster Secondary School, a senior high school in Windsor, Ontario, Canada. A religious minority, Muslim students were nonetheless able to follow their religious guidelines and expectations. They were able to keep hijab, to keep halal, and to worship within the secular school context with little difficulty and without any conflict in values. Although they did not receive a religious education at school, they continued their religious studies in their families and in the mosque.*

KEYWORDS: Education in Canada, Islam in Canada, lived experiences

INTRODUCTION

As international migration has become ever more common in the globalization, questions of cross-cultural understanding and pluralism have become increasingly important. Communities that are quasi-homogenous, with most or all members practicing the same religion or tracing their heritages to the same regions/groups, are becoming less common. Urban centers—and to a lesser extent rural areas—have become more cosmopolitan as families and individuals have traveled from their places of birth in search of opportunities to work and study.

Nowhere is this more clearly illustrated than in countries such as Canada; in 2011, 6,775,770 of the country's residents (20.6% of the population of 33,476,688) were born abroad (Statistics Canada, 2017c). For nearly two decades, migration has been the main contributing factor to Canada's population growth; between 2001 and 2011, about two-thirds of the country's population growth has been attributed to migration, a trend that is predicted to continue into the foreseeable future. Since the turn of the century, this immigration has been predominantly

from South, Southeast, and East Asia, with smaller but still significant numbers coming from the Middle East and Northern Africa (Statistics Canada, 2017c).

The demographic composition of Canada has thus shifted. The percentage of persons who are visible minorities—defined as “persons, other than Aboriginal peoples, who are non-Caucasian in race or non-white in color” (Statistics Canada, 2015)—has risen from 11.2% in 1996 to 19.1% in 2011. Meanwhile, religions such as Islam, Hinduism, and Sikhism have experienced growth, respectively from 0.9% (1991) to 3.2% (2011), 0.6% (1991) to 1.5% (2011), and 0.5% (1991) to 1.4% (2001); as of 2011, non-Christian religions are practiced by 8% of the Canadian population, a two-fold increase since 1991 (Statistics Canada, 2017a).

Following Christianity, which is practiced by 67.3% of the country's population, Islam is the most widely practiced religion in Canada (Statistics Canada, 2017a). Recorded in Canada as early as the 1871 census, Islam experienced 316% growth between 1991 and 2011; as of the 2011 census, there are more than a million Muslims in Canada, more than half of

whom live in Ontario. Mosques can be found in most major urban centers, some of which have their own private schools for Muslim parents who desire for their children to study at a religious school. Most Muslim families in Canada, however, send their children to publically funded schools.

This paper details the experiences of Muslim students at J.L. Forster Secondary School, a Canadian public high school in Windsor, Ontario. Two aspects are explored. First is the experience of being Muslim and practicing Islam in a secular environment, including keeping halal, keeping hijab, and worship. Second is the experience of interacting with peers and teachers, both Muslim and non-Muslim, within the school. This is hoped to provide insight into how inclusive and multicultural education has been provided, and thus assist in the formulation of best practices for such education.

BACKGROUND: EDUCATION IN ONTARIO

In Canada, education is handled at the provincial level. As such, no single curriculum applies to all Canadians, and no single learning experience is shared across the country. Curricula and learning experiences are adjusted to meet local requirements and conditions. Lessons may be offered in the official language(s) of the province, or in another language. Owing to these diverse conditions, this overview focuses on education in Ontario, as it offers the most appropriate context for understanding the lived experiences of Muslim students at J.L. Forster Secondary School.

In Ontario, there are four publically funded school systems, as well as private schools, though the latter account for only a small percentage of schools and students (OFIS, 2012: 1). The publically funded school systems in Ontario are divided based on the language of instruction and religion informing the curriculum: the English-language public school system (the largest), the French-language public school system, the English-language Catholic school system and the French-language Catholic school system. Despite the name, Catholic schools are presently open to persons of all faiths at the high school level, and participation in Catholic religious practices are not compulsory. Public schools, meanwhile, are secular and open to persons of all faiths. No religious instruction is included in the curriculum, and parents hoping to give their children such instruction are expected to do so either by themselves or through their places of worship. All school systems are divided into school boards at the regional level, one per school system.

In Ontario, the twelve-year education program consists of primary and secondary education. Primary (or elementary) schools consist of Kindergarten and Grade 1 until 8 and serve students between the ages of 5 and 13. Secondary (or high) schools, meanwhile, consist of Grade 9 until 12 and serve students aged 13 until 17. After the completion of their studies,

secondary students may complete a “victory lap”, an extra year of schooling in preparation for their tertiary studies. Students with advanced academic performance may be permitted to “skip” a grade, either by starting school a year early or by going forward two grades at the end of a school year.

At the secondary level, courses are differentiated for students. Some courses are compulsory for all students, while others may be selected by students depending on their interests and plans for their future. To graduate, students must receive a minimum of 30 credits; they usually take four credits per semester, though in their final year of school they may have one or two free periods in a semester. Courses have different formats depending on students’ goals, and this affects the amount of theoretical/practical content included. Students who intend to enter the workforce directly often take more practical courses, while those who intend to continue their education at the tertiary level (university, college, or similar) tend to take more theoretical course.

Classes are held from Monday to Friday. They generally start in the morning, after 8 a.m. and finish around 3 p.m. Students have no school on Saturdays and Sundays, as well as a one-week holiday in the middle of March; summer holidays from late June until early September; and a two-week holiday in late December/early January. There are also one-day holidays, most of which are based around Christian or cultural celebrations, including Easter and Thanksgiving. Students who celebrate other religious holidays, such as the Muslim Eid ul-Fitr and the Hindu Diwali, can generally take the day off.

Frequently, classes have 25 or fewer students; some have fewer than 20. At the primary level, schools have fixed minimum and fixed maximum numbers of students. Total class size may not vary much between classes in the same school, though schools themselves may differ widely. According to People for Education (2012: 1), the average primary school in Ontario has 177 students, with schools in northern Ontario smaller than those in the more densely populated south. Secondary schools have an average enrolment of 794 students, with fifteen percent having fewer than 250 students.

J.L. FORSTER SECONDARY SCHOOL

The origins of J.L. Forster Secondary School can be traced to April 1922, when 4.53 acres of land was sold to the Sandwich Public School system for \$24,000. A school was built on this land and named General Byng Elementary School after Julian Byng, a general who had led the Canadian Corps at Vimy Ridge in World War I. It became a high school in 1927, under the name Sandwich High School, and was sold to the Windsor Board of Education in 1935. It was later named after its first principal: John L. Forster, who led the school from 1923 to 1954 (Yearbook Committee, 2006: 4). The school operated under this

name until it was shut down in 2014, having produced more than 9,000 graduates (Battagello, 2014).

Historically, Forster was a relatively large school, with its student body size peaking at more than 1,400 students during the 1970s. However, as local residents began migrating away from the surrounding neighborhood in the 1990s and 2000s, the size of the student body dwindled. In Forster's final decades, total enrolment was under 1,000, and under 500 from 2010 (Battagello, 2014). During the period discussed here (2002-2006), the average class size was thirty students. By the 2010s, this had diminished to an average of fifteen students (Verspeelt, 2014).

For much of the school's history, the student body at Forster consisted primarily of Canadian-born persons of European descent. This experienced a significant shift as the population of Windsor became increasingly multicultural and as the school took over Essex County's primary English as a Secondary Language program in 2000. By 2006, one third of the student body had been born outside of Canada, with many born in the Middle East (Yearbook Committee, 2006: 4). Forster thus had a higher percentage of Muslim students than the city; 9,875 (or 4.8 percent) of Windsor's 2006 population of 205,865 was Muslim.

STUDYING WHILE MUSLIM

School Selection and Education

As a public school, Forster followed a secular curriculum, without any compulsory religious education. This secularism was not a problem for respondents or their families, who were not concerned that their children would be taught values incompatible with Islam. One respondent, NB, said that her family considered her to have received a sufficient background in Arabic and Islam at her Muslim private elementary school, and thus took no issue with her completing her secondary education at a public school. Meanwhile, AL explained that, although her brother had attended a Catholic school—sometimes chosen by Muslim families for offering more conservative values (Hammer, 2011)—instead of Forster, this decision was made based on the quality of education available.

Another consideration in selecting Forster was its proximity to families' homes. Many of the Muslim students of Forster had received their elementary education at one of five nearby feeder schools, schools located within the same district whose graduates often continued their education at a specific high school. As such, upon graduating elementary school, students frequently enrolled in the same secondary schools as their friends. Students' families generally lived within several kilometers of the school, ensuring short transit times. Transportation—by bus, bicycle, or foot—was likewise easy to access.

As Forster was a secular school, with its only religion course being an elective available to eleventh grade students that offered a sociological look at the world's major religions, students' religious

education was the responsibility of their families. As NB explained, "my family answered my questions regarding religion if I had any". Students—both Muslim and non-Muslim—could also seek information on Islam at one of Windsor's mosques, as well as at an Islamic center located downtown. Families did not consider the lack of formal religious education problematic, though some had sent their children to receive formal religious education at a private elementary school.

Dress and Keeping Hijab

As with other public schools in Ontario, Forster did not require students to wear a uniform. Students were allowed to wear what clothing they desired, so long as it complied with the school dress code. For example, students were free to wear T-shirts and shorts during the warmer months, so long as these items did not depict death or profanity or expose too much skin. Religious clothing and attributes, such as the Catholic rosary or the Muslim headscarf (hijab), were permitted.

Fashion practices among Muslim students, as in the general student body, were diverse. Generally, male Muslim students dressed the same as male non-Muslim students. Meanwhile, female Muslim students who came from or traced their heritage to countries where it was uncommon to wear the headscarf, such as Bangladesh and China, generally did not wear the headscarf; female Muslim students who came from or traced their heritage to countries where it was common to wear the headscarf generally did so. Although some exceptions to this tendency were noted, they were rare.

Both AL and NB kept moderate hijab—here referring to the standard of modesty, the covering of intimate parts (*awrah*)—during the course of their studies. Aside from the headscarf, both wore loose clothing that extended to their wrists and ankles. NB explained that the decision to follow hijab was hers, and as such she "was very comfortable in wearing hijab". Meanwhile, AH, as a male student, did not give any particular consideration to keeping hijab; his everyday clothing was sufficient to meet the expected modesty standards. Respondents did not experience any difficulty while keeping hijab at school, nor did they face discrimination for doing so.

Experiences differed somewhat in the physical education program. During the first (and only compulsory) year of physical education, male and female students were segregated: male students played sports with other male students and were taught by a male teacher, while female students played sports with other female students and were taught by a female teacher. During later (elective) years of physical education, classes were co-ed, though male and female students changed into their uniforms or swimming suits in their respective changing rooms. Female Muslim students kept hijab by wearing their headscarves together with long pants and long-sleeve shirts. Male Muslim students, meanwhile, wore the

same clothes as their peers, namely aerated cotton shorts and a T-shirt. As explained by NB, “sometimes it got a little warm in gym” but it would “have been the same whether [she] wore the hijab and modest clothing or not”.

Food and Drink

During the lunchtime break, most students at Forster ate lunches that they had brought from home. However, they were also able to purchase food on-site at a cafeteria located in the lower level, as well as at a McDonald’s located a short walk away. Neither the cafeteria nor the McDonald’s were halal certified, nor were the foods they served fully halal. Both served pork products, including bacon and rib sandwiches. However, all foods were labeled, and though their ingredients were not listed, consumers could use their understanding of general culinary practice to select foods appropriate for them.

Muslim students, as with their non-Muslim peers, mainly brought lunches to school that they had prepared at home. When food was purchased at school, vegetarian choices were preferred, although meat products were sometimes consumed. AL explains that, if she needed to buy something at the school cafeteria, she “would buy something vegetarian and avoid meat products”. Similarly, NB explained that she “just did not eat pork and avoided ground meats”, the latter to ensure that she did not consume mixed meats that may contain pork. Likewise, she avoided purchasing “prepared burgers or prepared/packaged meats” such as those found in sandwiches. AH, meanwhile, simply avoided pork products, he was willing to eat “everything else” when he purchased food.

During certain school functions, food and drink were served to all members of the student body. In the week prior to the Christmas holiday, for example, Forster’s teaching staff prepared pancakes for all students, serving them together with toppings such as blueberries and maple syrup; none of the foods served during this pancake breakfast contained any meat products. Meanwhile, during the school spirit day (“Forster Forever”), students were served barbecued hot dogs with condiments (tomato ketchup, mustard) and potato chips. As hot dogs are traditionally made with pork, halal-certified hot dogs made with chicken meat were prepared instead. AH recalled that Forster “was actually very culturally sensitive to this matter”.

Worship

As Forster was a secular school, there were no compulsory prayers. Students of any religion who were not inclined to do their daily prayers were under no obligation to do so, while those who did were free to do so. Muslim students had to decide whether and how to pray, as zuhr or noon prayers (salah) were held during school hours, as were asr (afternoon) prayers during winter months.

Facilities were offered for prayers as necessary; AH recalls that “they [the school]” did the best they could”. Washrooms could be used for ritual ablution (wudu) before prayers, and certain rooms could be used for salah itself. There was no dedicated prayer room at the school. Instead, prayers were held in different rooms, depending on what was available; for example, both the auditorium and music rooms were used at times. As facilities did not include a call to prayer (adzan) or an imam, students had to keep track of prayer times themselves and select an imam from among the Muslim student body.

These facilities were nonetheless considered adequate for Friday congregational prayers, which were frequently held during the lunchtime break. Individual prayers could also be held at school, during the lunchtime break when zuhr fell between 12:00 and 1:00 p.m. or during breaks between classes when it did not. However, some students preferred to wait until after school and pray at home with their families. NB recalled that, if no facilities were readily available, she “would pray at home or during lunch in one of the hallways”.

Fasting (sawm) was also practiced by many Muslim students during the month of Ramadan, which during the four-year period covered here began in late/mid-autumn and lasted into late autumn. The school cafeteria remained open during the fast, and non-Muslim students continued to eat their lunches in the lunchroom, in the hallways, or outside of school. As such, fasting students were unable to avoid the sight of people eating. Nevertheless, respondents who fasted did not consider their fast particularly difficult. As AL explained, this was in part because “the days at that time were shorter” and in part because the Muslim students were fasting together and thus able to support each other. NB concurred with this assessment, stating that “while the first day of Ramadan was usually tough, the days after were easy. I wasn’t even hungry”.

At the end of the fast, Muslim students could take several days off from school for their Eid al-Fitr celebrations, despite it not being an official holiday. Similar attendance exceptions were granted for Eid al-Adha.

Social Interactions

As explained by NB, students at Forster did not befriend others solely based on a shared cultural or religious identity, but rather “based on mutual respect and common interests”. AH concurred with this assessment, saying that such differences did not affect him in making friends. Respondents reported that many of their friendships from this period have been maintained until the present day, more than ten years after graduation.

Nevertheless, students at Forster did recognize that they came from diverse cultural, religious, and socio-economic backgrounds. As such, in their interactions with others, students—Muslim and non-

Muslim alike—attempted to keep an open mind and to recognize and celebrate their differences. Curiosity regarding students' varied backgrounds was common.

This curiosity extended to Islam and its practice. According to AL, in her interactions with non-Muslim students, she “would gladly explain to them about my religion and practices, and that added to their knowledge”. Similarly, NB also explained that, though religious topics were rarely broached, when she was asked questions about her clothing and keeping hijab, she “answered any questions of curiosity, no matter how silly”.

Non-Muslim students and staff at Forster were respectful of Muslim students' beliefs, and attempted to accommodate them when possible. Aside from the examples of halal food and prayer facilities mentioned above, this extended to the classroom. One female student, UD, was not allowed to be paired with male students during group assignments, citing religious beliefs; this was respected by the teaching staff, who paired UD only with other female students.

Muslim students at Forster, aside from interacting with non-Muslims, also interacted with Muslims of diverse socio-cultural backgrounds. Non-Canadian born Muslim students at Forster came from a broad range of countries, including countries where Sunni Islam is most widely practiced (i.e. Bangladesh, Afghanistan, Saudi Arabia), countries where Shia Islam is most widely practiced (i.e. Iran, Iraq), as well as countries where Muslims are a minority (i.e. China; two students were ethnic Uyghurs from Xinjiang). Muslim students and their families thus followed a broad range of religious schools (Hanafi, Maliki, Ismaili, Jafari, etc.) and teachings. Likewise, they had diverse cultural-religious practices rooted in the practice of Islam of their countries of origin/heritage.

This diversity in understandings and practices of Islam did not lead to conflict between Muslim students, but instead offered them the opportunity to learn more about their religion and how it is practiced around the globe. This was recognized by students, who were open to information sharing. As mentioned by NB, some Muslim students discussed their different practices, though she did not participate in such discussions herself. AL viewed this diversity as adding to her learning experience, as she was exposed to Islamic practices that she would have otherwise not known about.

CONCLUSION

In Canada, Muslims are a minority group, consisting of less than four percent of the population. Although they live within a social structure that has been historically shaped by non-Muslim practices and values, they have not experienced significant difficulty living and studying as Muslims. As shown in the case of J.L. Forster Secondary School, Muslim students have been able to study Islam, keep halal, keep hijab,

and worship while participating fully as students in a secular school system and establishing friendships with fellow students of diverse backgrounds. In doing so, they have been facilitated by the school where they study, which provide them with facilities and accommodate their needs, as well as by their fellow students, who build friendships based on mutual respect and common interests without considering their socio-cultural or religious backgrounds.

From the above discussion, it is evident that both minority and majority groups must be flexible to ensure the greatest social harmony and unity. Majority groups should recognize that their practices are not universal, and they must be willing to and capable of adapting to changing demographic situations and accommodating persons with different practices or beliefs. Likewise, minority groups should ease their integration within the existing social structure by adapting their practices in a way that allows them to maintain their own religious and cultural identity. This approach, which the Canadian government has codified as the “cultural mosaic” model of multiculturalism, offers the potential for true unity in diversity.

REFERENCES

- Battagello, Dave. 2014, 30 May. “Emotional closing ceremony for ‘family’ of Forster Secondary School”. Windsor Star. Accessed on 12 June 2017. <http://windsorstar.com/news/local-news/emotional-closing-ceremony-for-family-of-forster-secondary-school>.
- Hammer, Kate. 2011, September 5. “Muslim students enrolling in Catholic schools”. The Globe and Mail. Accessed on 5 August. <https://www.theglobeandmail.com/news/national/muslim-students-enrolling-in-catholic-schools/article4180638/>
- J.L. Forster Secondary School Yearbook Committee. 2006. Spartalogue 2005-2006. Windsor, Ontario: J.L. Forster Secondary School.
- People for Education. 2012. “Declining Enrolment / School Closings”. People for Education: Toronto. Accessed on 23 December 2016. <http://www.peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2012/05/declining-enrolment-early-release-2012.pdf>.
- Ontario Federation of Independent Schools. 2012. “Private Schools by the Numbers”. Accessed on 23 December 2016. <http://www.ofis.ca/wp-content/uploads/2012/08/Private-Schools-By-The-Numbers-Independent-School-Statistics-2012.pdf>.
- Statistics Canada. 2015, 22 April. “Visible minority of person”. Accessed on 13 June 2017. <http://www.statcan.gc.ca/eng/concepts/definitions/minority01>
- Statistics Canada. 2017a, 14 February. “2011 National

Household Survey: Data tables". Accessed on 13 June 2017. <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/dt-td/Rp-eng.cfm?LANG=E&APATH=3&DETAIL=0&DIM=0&FL=A&FREE=0&GC=0&GID=0&GK=0&GRP=0&PID=105399&PRID=0&PTYPE=105277&S=0&SHOWALL=0&SUB=0&Temporal=2013&THEME=95&VID=0>

Statistics Canada. 2017b, 3 March. "Population growth: Migratory increase overtakes natural increase". Accessed on 13 June 2017. <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-630-x/11-630-x2014001-eng.htm>.

Statistics Canada. 2017c, 13 April. "150 years of immigration in Canada". Accessed on 13 June 2017. <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-630-x/11-630-x2016006-eng.htm#def4>

Verspeelt, Jay. 2014, 2 June. "J.L. Forster Secondary School closes its doors after 92 years". OurWindsor.ca. Accessed 12 June 2017. <https://www.ourwindsor.ca/news-story/4552325-j-l-forster-secondary-school-closes-its-doors-after-92-years/>



RETHINKING ISLAMIC EDUCATION TOWARD CULTURE TRANSFORMATION

YAHYA DON

UNIVERSITY UTARA MALAYSIA
Sintok, 06010 Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia
d.yahya@uum.edu.my

ABSTRACT: *This paper is discussed about rethinking Islamic education towards culture transformation in the 21st century. The development of education particularly in the context of Islamic education within the framework of the modern education system as well as pondok/ pasentren education system demand leadership of teachers and leaders adaptable with the changes and existing condition in the Islamic Education context and recognize the needs to be effective Islamic Education Leaders. In accordance to rethinking Islamic Education, the requirements to familiar with research findings on the knowledge, skills, implementation tools, methods, and strategies useful for formulating vision direction and positive learning in the 21st century Islamic school environment are necessities. This paper also discussed an emerging role and challenging of the 21st century Islamic education teachers and leaders required to transform the Islamic Education. Major transformations required the 21st century leader to be a powerful learner, visionary, instructional and influential people. The 21st century leader is essential to have tools and methods to expect, inspect, direct, respect and reflect. The culture transformation will need to concentrate on curriculum development, formative assessment, instruction, technology adaptability, culture and climate, professional development as well as effective supervision to make a massive improvement in Islamic Education System.*

KEYWORDS: Islamic Education, Culture, Transformation

INTRODUCTION

Looking at the future issues and challenges of Islamic education towards cultural transformation, it is vital to find the right methods and means so that Islamic education can be implemented in the context of local culture. Rethinking Islamic education towards culture transformation in 21st century, teachers and Islamic school leaders are adaptable with the changes and existing condition in the Islamic context and the need to develop high performance in Islamic school system. The changes and existing condition included especially information and communications technologies (ICTs) infiltrate classrooms are exceedingly rapid pace.

In the wake of this influx, Islamic educators and school administrators face growing challenges as they teach a very "wired"—and more and more "wireless"—generation of students using technology that is evolving every day. Several times, the first issue in my observations in Islamic school (SMKA) in Malaysia is students have a lot of confusion and ambiguity during their studies and this leads students to be more. Meanwhile, the second issue is the same observation similarly takes place when talking to

other teachers and sitting through a different version of the same teacher development aimed at "student success." The main means of Islamic teacher growth and professional development, be worried that these culture trainings are only updates on the same tired means of instruction that has been practiced in the classroom for decades.

As students are consistently subjected to low-level tasks in the classroom by teachers who are not receiving the development and training needed to prepare students for the challenges of the 21st Century, both the teachers and the students are not receiving the direction needed to participate in a functional education system to ready us as a public for the future challenges that face us.

As quoted from Science Foundation Arizona, "To succeed in the 21st Century, Arizona students need to acquire the ability to create, design, innovate and think critically to solve the complex challenges that will face them" (Arizona STEM Initiative, 2010).

As Islamic schools evolve in this new century, educators and those who support for Islamic education system must be aware of the world around them, especially that of the rapidly changing problems that face us as individuals and as a collective society. The

following the points explore means to address and transform the current culture in Islamic education system to best prepare teachers and learners for those 21st Century challenges.

RETHINKING: TRANSFORMATIVE AND TRANSMISSIVE LEARNING CULTURE

The concepts of problem based projects, service learning and community engagement bring forth the notion of transformative learning, or as Stephen Sterling would call it, constructive education for change' (Sterling, 2001). In transformative learning, emphasis on the education process is taken off of the teacher and placed on the student. Meaning that as opposed to a direct lesson where the teacher directly instructs and informs the student, the student is a substantial stakeholder in how their education takes shape; ranging from providing responsive feedback to open-ended inquiry processing.

Sterling (2001) points out that current education models follow a transmissive format, or an instructive 'education for change' (Sterling, 2001). In the transmissive format, instruction is inherently imposed upon the student, in that the primary focus is placed upon the teacher and a "top down" effect of educating is at hand, whereas in the transformative model there is just as much "bottom up" as top down, if not even more so.

The focus of current transmissive learning emphasizes the idea of economical gain, as in the model that education takes on is that of a small economy; teachers and schools as the sellers with students and parents as the buyers (Sterling, 2001). In this mind-set, the students and parents don't have say in the creation of the product, they can merely observe it and either buy it or walk away. But in many cases in Islamic education system/pesantren, some families don't have the option of picking and choosing the style of education they have to "buy". If what the schools are "selling" are not conducive to the needs and interests of the communities in which they serve, it is bound to have conflict.

In a transformative format, the schools and families have a chance to work together to form the educational process to engage the student in creative and critical thinking skills that could work towards solving real problems within the community. It would mean a shift away from economic and instrumental values within the education model and a shift towards social and intrinsic values (Sterling, 2001). For a community to develop leaders through their Islamic school system, it is critical that those have the instrumental skills developed by economic exposure and practice, but that the educational model in which that practice is fostered is housed in an environment where social and intrinsic values are recognized and emphasized, and only then will we breed the knowledgeable leaders to take us into the challenges of the 21st Century.

RETHINKING: SCHOOLS CULTURE ENVIRONMENT

Islamic education system need to changes call for thoughtful, inspiring schools leadership. Islamic education can focus changes to the students, teachers, accountability, the science of teaching and learning, professional development, educational tool and resources, and skill and knowledge needed for the 21st century Islamic education system . Teachers and practitioners of Islamic Education should play their part in equipping themselves with a variety of skills and knowledge including pedagogy and skills in choosing ICT software to improve the quality of teaching and learning of Islamic Education at school. The exciting and fun atmosphere of Islamic Education Teaching and Learning can create an interactive learning environment among students. In addition, students are also not easy to become bored and sleepy while studying. The Islamic Education teacher who is still teaching only by speaking or conveying the word with advice is no longer relevant to current students. Additionally, today's students are more aware of the use of technology and are more vulnerable to the use of the use of yahoo, facebook, instagram, whatsapp and twitter that are widely used today. In this regard, the use of ICT among students can help students to think outside of the box and the branch of knowledge that is being discussed. Students are also bored and this use will hopefully improve the student's performance in Islamic Education subjects. For example the subjects of the subjects are taught using a wide variety of graphics and drawings. It can help teachers to explain difficult things and to create two interaction skills Good teachers and students. Highly skilled and innovative teachers will make the learning environment better and more liked by students.

ISLAMIC SCHOOL IN 21ST CENTURY: THE STUDENTS

Millennial, the current generation of students, were born between 1980 and 2000. Although some Millennial have dropped out of or graduated from academia and entered the workforce, most are still in our Islamic school systems. On average, Millennial spend 6.5 hours each day saturated in print, electronic, digital, broadcast and news media. They listen to and record music; view, create and publish internet content; play video games; watch television; talk on mobile phones and instant message every day.

- Generally, these students share the following characteristics:
- They need immediate feedback and instant gratification.
- They are motivated by interactive and hands-on learning, especially with technology.
- They are motivated by challenge and curiosity.
- They are motivated by competition and using

winning strategies.

- They need more freedom and independence.
- They are more culturally and linguistically diverse.

ISLAMIC SCHOOL IN 21ST CENTURY: THE TEACHERS

Through the observation in Islamic school system has determined today's teachers are generally female, 43 years old and married. They are more educated and experienced than teachers of the past; more than half hold advanced degrees and have 15 years or more of experience. And, of course, these teachers are seeing their work and their classrooms transforms they improve their lessons and teaching using technology.

Generally, today's Islamic school educators also share the following characteristics: They may resist learning about new technology. Coming from the Baby Boom generation and somewhat reluctant to adopt new technology too quickly, some educators feel scared by students' knowledge of tools they do not understand.

They work in environments where professional development is underemphasized and undervalued by their employers. Of the 75 percent of teachers who participated in educational technology integration professional development courses, the majority—more than 60 percent—spent less than eight hours in a 12-month period in this type of training. When so few hours were dedicated to this training, 87 percent of teachers said they did not experience a lot of improvement in their teaching. They need support and planning time. The number one reason teachers experience dissatisfaction with their jobs, causing them to either leave their profession or transfer to other schools, is lack of planning time. New technology takes them out of their comfort zones. Technology requires teachers to play more of a facilitator role—rather than a more directive or authoritative one. This new role conflicts with traditional teaching methods and requires teachers to step back and allow learning to happen without their hands-on direction

RETHINKING: ROLE OF INSTRUCTIONAL LEADER

These transformative require the role of instructional leader in Islamic School System to be a visionary, an instructional leader, an influencer and as a learner. Standards for Islamic School Leaders is to facilitate a vision of learning that is shared and supported by the school community; develop a school culture and instructional program conducive to student learning and staff professional growth; ensure a safe, efficient, and effective learning environment; collaborate with faculty and community members; act with integrity and fairness and in an ethical manner and understand, respond to,

and influence the political, social, economic, legal, and cultural context.

The Islamic school leaders need to have tools and methods to expect, inspect, direct, respect and reflect. We firmly believe that creating a system focused on the on going improvement of instruction must be the central aim of any education improvement effort. . . . Student achievement will not improve unless and until we create Islamic schools and pasentrens where all educators are learning how to significantly improve their skills as teachers and as instructional leaders.

How instructional leaders in Islamic school system become and remain credible leaders?. How instructional leaders can create and sustain productive school norms with motivated and inspired teachers? Teachers' use of time in groups is often inefficient and ineffective. Teachers often don't talk about research-supported practices related to their own teaching. Instructional leaders require development to facilitate meaningful professional discussion. Instructional leaders may need development in how Saphier and King in their article "Good Seeds Grow in Strong Cultures" (1985): If those norms are strong, then improvements in instruction will be significant, continuous, and widespread. But if norms are weak, then improvements will be infrequent, random, and slow. The norms are collegiality; experimentation; high expectations; trust and confidence; tangible support; reaching out to the knowledge base; appreciation and recognition; caring, celebration, and humor; involvement in decision making; protection of what's important; traditions and honest, open communication to build a culture of inquiry and collegiality.

CONCLUSION

In Islamic schools system, rethinking towards culture transformation especially in teaching and learning process has to change because new teaching methodologies need to develop align this generation, which spends as much time stimulated by digital media as it does in school. As teachers work to engage and educate this generation of students, rethinking culture of learning must be relevant to students. Learning means more when students understand practical applications for the information they receive. Content must be specific, concise and fast. Students who hungry for information will search for it on their own if teachers do not present what they perceive to be relevant. Because so much information is constantly available, students do not feel they need to learn everything immediately.

REFERENCES

- Arizona STEM Initiative Concept Paper. 2010. http://s3.amazonaws.com/hoth.bizango/assets/10182/STEM_Initiative_FINAL_DRAFT_Concept_paper_090910.pdf
- Gardner, D, Tuchman, Hawkins, R. 2010. A Cross - Curricular, Problem Based Project to Promote Understanding of Poverty in Urban Communities. *Journal of Social Work Education*, 46, 147-156. Abstract retrieved from EBSCOhost database.
- Louv, R. 2005. *Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature-Deficit Disorder*. New York, NY: Workman Publishing.
- Sterling, S. 2001. *Sustainability education: Re-visioning learning and change*. Schumacher Briefings Number 6, Devon: Green Books.
- Timpson, W. 2006. *147 Practical Tips for Teaching Sustainability*. Madison, WI. Atwood Publishing
- Verjee, B. 2010. Service Learning: Charity Based or Transformative? *Transformative Dialogues: Teaching and Learning Journal*, 4, 1-13. Retrieved from EBSCOhost database



ANTI-RADICALISM EDUCATION; REVITALIZING HIGHER EDUCATION AGAINST RADICALISM

MUKHAMAD ILYASIN

IAIN Samarinda
Jl. KH Abul Hasan No.3 Samarinda, Indonesia

ABSTRACT: *Along with the dynamics and patterns of the movement of groups in society, finally between radical and terror into one meaning, the radical is the embryo of the terror movement. If you have a radical mindset, then a greater chance to bear terror. Therefore, efforts against all forms of radicalism are part of the anti-radicalism reaction. The spirit of anti-radicalism emerged as part of community resistance including universities. College in this dimension not only serves as a source of knowledge, but also as a center of integrity and civilization. Based on this discussion, it can be said that the pattern of spread of radicalism that often happens is through symbols of religious movement, the trend of image among the younger generation, systemic cadre, and provocation through the media. Whereas to create anti-radicalism, Universities must recruit educators selectively, give multicultural learning, strengthen student organizations, and build exemplary-based cadre.*

KEYWORDS: Radicalism, Revitalize, Higher Education.

INTRODUCTION

The idea of radicalism until now is still a scourge of society and its movement is difficult to eradicate. Each time can come up with a different name and anywhere. Unitary State of the Republic of Indonesia (NKRI) is a country that has a complexity and multicultural social structure is very diverse. Indonesia consists of many islands, tribes, religions, races, and groups. Each community has different interests, points of view, and ways of thinking that can arise because of their different background. It is as a result of the interaction between members of the community that eventually bear to pluralism. Well, these factors are not fully realized by radical groups.

The differences becomes contrary to their beliefs, so they want a change to turn a system in society to the roots in any way even with violence though. The attitude of the soul in the form of radicalism will bring its adherents to actions aimed at weakening and even changing the order of life in accordance with the system they understand. Until now the idea of radicalism was still very possible to

flourish in the midst of society. It can infect various lines in social society in the country either from the social, political, cultural, economic and religious aspects.

In Indonesia understand radicalism is widely understood and done by a group of people in the name of religion. Religion is used as a shield by them to perform the action. In addition they also twisted some insights from the scriptures. Religious texts were used as a pretext by them to commit acts of violence in the name of jihad. At least, radicalism can be divided into two levels, namely the level of thought and level of action or action. At the level of thought, radicalism is still a discourse, concepts and ideas are still being discussed, which essentially supports the use of violent means to achieve goals.

As for the level of action or action, radicalism can be in the socio-political and religious realm. In the political sphere, this view is reflected in the act of imposing its opinion in unconstitutional ways, even in the form of mobilization of the past for certain political interests and lead to social conflict. In the religious field, for example, the phenomenon of religious radicalism is reflected in the destructive-

anarchist actions in the name of religion of a group of people against different religious groups (external) or groups of religions (internals) that are different and considered heretical. Included in the act of religious radicalism is the activity to impose religious opinions, desires, and ideals by force. Religious radicalism can infect all adherents of religion, not least among Muslims. The occurrence of bombings at the JW Marriott and Ritz-Carlton that shook the world for massively publicized by the international media mid July 17, 2009 enough to prove that the idea of radicalism began to show its action. The presence of radical groups who are dissatisfied with the social, economic and political conditions in the country could be the cause of such terrorism. Until now, conscious or not, the movement and understanding of radicalism still and can affect anyone, included among students. Students have a high curiosity, are looking for form and identity, and psychologically sometimes unstable. Therefore students are very vulnerable infiltrated by this radical understanding.

Therefore, colleges and academics must have efforts to avoid students exposed to this understanding. In fact, terrorists are mostly 20-30 years old. Most young people are growing up. It is therefore very necessary to provide understanding and awareness to the younger generation of the importance of fortifying themselves from radical movements that may be targeting them. For that reason it is necessary to self-immolation through educational channels so that radicalism radical radiation will not be able to undermine their beliefs. On the contrary with the path of young human education can be more productive in its role to participate in building the community and nation. However the awareness that the younger generation is an asset that will bring about the development of a nation must be initiated through education. Higher Education especially Islamic Higher Education, whose development in Indonesia is increasing and developing, whether it is red or public (white) which is managed by society or by *pesantren*. In recent decades, in fact the main colleges of Islamic religious colleges have been proven to play a very important and strategic role in the dynamics of life of Indonesian society and nation, especially in bringing big changes to the perception of the national audiences about the importance of religion and education (Mastuki, 2003:1). Azyumardi Azra states that Islamic religious colleges of various dimensions are able to play a very important role in at least three things: First, the transmission of Islamic knowledge from *ulama* (or *kyai* in Java) towards *santri*; Second, it continues to adhere to the Islamic tradition, where Islamic religious colleges hold fast to the doctrines and practices of orthodox Sunni tradition; And Third, one of the most important tasks of a college is to prepare young people to have the establishment of knowledge, thereby ensuring the reproduction of the *ulama* themselves (Azra, 11). In addition on the way

also, universities are able to transfer other aspects of life, for example in the field of culture, politics, economic, social and so forth. Mas'ud stated that there is a correlation of the nature and character of the university both as an educational institution and as a sociocultural political entity (Mas'ud, 2010:25).

With the various competencies of the institution, the Islamic higher education system gradually began to be integrated into universities to respond to the challenges of social change from the aspects of science, technology, and other variants. On the one hand, the integration of the education system is considered capable of instilling religious values and good manners, can help Islamic Religious Higher Education in achieving a scientific ethos that can see the organic relationship or even in efforts to eradicate radicalism. Such an effort is a form of mobilizing the academic community in a better and constructive direction in the era of the rise of religious fundamentalism; and this provides a slit theory that social mobility is closely related to the changes that occur in the world of education (Arifin, 2010: 13).

Therefore, the main colleges of Islamic universities undertake innovative steps with integrative steps of traditional local educational institutions system with Islamic epistemological concepts oriented towards the establishment of institutional sub-institutional-or academic-that is, "santri or santri-sarjana" in The life of the nation and the state in the middle of the ideology of radicalism. It is said that because since the 2000s seemed to be the momentum of the rise of Islamic radicalism in Southeast Asia, especially in Indonesia. Tub mushrooms in the rainy season, groups that are relatively identical to radical organizations that behave in the name of Islam appear just like the Forum Communications *Ahlus Sunnah wal Jamaah* (FKASWJ), Islamic Defenders Front (FPI), *Majelis Mujahidin Indonesia* (MMI), *Laskar Jihad* (LJ) and so forth. From the various groups there is one organization that on behalf of itself as an Islamic group is *Jamaah Islamiyah* (JI) has been indicated as a hotbed of terrorists.

Their movement in spreading their beliefs and beliefs is so systematic and massive that whining from individual to individual, from group to other groups, has even reached institutions like educational institutions. As pointed out by Rokhmad in his research, educational institutions are assumed not immune to the influence of radical ideology. Seeing these conditions, Islamic religious colleges foster the development of students' religious scholarship especially in the improvement and preservation of the religious spiritual tradition of students. This effort is done as a form of encouragement to students to practice Islamic religious doctrines in accordance with the Islamic spirit of *rahmatan lil al-'alamin*. Because in fact, today radicalism in Indonesia is continuously associated with the pattern of religious

education in educational institutions, namely religious education system that is said to be exclusive and dogmatic to give birth to hostility with outside groups. Similarly, as a center for Islamic education and *da'wah*, the university is committed to framing the educational process and its educational output with Islamic values. Therefore, the mission to be realized in developing higher education institutions is to produce intelligent, emotional, and spiritual output and outcomes based on *akhlaqul karimah* (Good behavior) as a student. Within the framework of the goal of Islamic education is said, education is directed to the realization of the whole essence of human by nature, namely as individual beings, social beings, moral beings, and godly beings (Roqib, 2009:30). Clearly, education is one of the keys to every effort to solve global problems and also the process of maturing the quality of human life (Santen et al, 2012:282, Mulyasana, 2011:2). From this framework it is clear that the contents are normatively able to be said to print a solid generation by internalizing the values of the Qur'an and al-Hadith as the main components. It is common for this to be a driver of student action to continuously develop science and also the reproduction of strong Islamic ethical values; In which he did so motivated by a religious spirit in spreading Islamic teachings and a sense of his devotion as a Muslim.

DISCUSSION

The Spreading Pattern of Radicalism; Teachings and Movements

Radicalization is a process of adoption of a person to understand and beliefs that are extreme so as to encourage the birth of an act and violence behavior in order to achieve the desired goal. In this case, radicalization can certainly be understood as a form of thinking of an open person in adapting a certain knowledge or doctrine. However, to lead to acts of extreme behavior, an object will surely pass through a phase or stage, so it can be said that the determination of it depends on the subjectivity of each object. Therefore, in its development, the pattern of spreading radicalism also experienced a significant development, among which are;

1. Symbols of religious movement

Looking at religious movements in Indonesia, there will be many similar characters in ways, methods and models that they often do whether it's a new or old movement. It can be said that most of the movements are created to respond to certain aspects related to socio-political life that can bring about certain religious consequences.

The movement of radicalism that arose largely is departing from the dissatisfaction and the desire to make or apply Islamic law in Indonesia, for the radical groups, the occurrence of injustice, the amount of corruption, disharmony between rich and poor is the result of not implementing Islamic law.

The teachings of radicalism that emerged today can be understood through religious symbols of radicalism as its trademark, for example, HTI, in this case the radical group has a flag symbol with word *laa ilaha illa Allahu*, as well as their clothing style, their appearance and many again. It reflects the meaning and doctrine that they bring, i.e. want to ground the teachings or the *Sunnah* of the Prophet. Similarly, religious spiritual activities carried out through symbols easily recognizable by others, must have certain goals, which clearly they have a political purpose through their radical ideology is "less appropriate" with the cultural record of the Indonesian nation as a plural and plural nation ".

From here, radical ideology seems so close to the game of power. Taking the path of politics is believed to lead Islam to higher conditions, namely, the dream of formalizing the Shari'a and the formation of the state of God. Until now, radicals continue to fight for both, both through political and ideological-ideological lobbies. Ironically, Islam is only used as a political interest of interest. In fact, terror, anarchy and violence happen in turn. There is no limit of good-bad, moral-immoral. Everything goes on the political level away from Islam. Finally, radicalism is sometimes mistaken in understanding Islam.

Perhaps, herein lays the power of Islamic radicalism in Indonesia. The more inherent in every social segmentation, the harder it is to be dammed. He is good at reading social space that is not fast. Because, understanding every space will lead to radicalism creating a cultural mentality.

In the life of religion and belief, the atmosphere of our nation and state is filled with pollutants of religious fanaticism and radicalism that use violence as a way of dealing with differences. The Islamic Movement is a jointly organized and organized activity of people, which restores Islam to re-lead society and direct their lives in all its aspects.

2. Trend Image in the Generation Youth

Usually interest in religious teachings is a trend for the younger generation, because they want to know more about how life after this world. Therefore, all teachings on the purification of religious teachings, i.e. purification of beliefs to return to their roots, are of the center of interest. Especially is the knowledge of heaven and hell.

The lure of the path to eternity (heaven) and avoiding the eternal misery (in hell) always attracts the attention of the students. With the method of rationalization, such as the phrase "Life in the world is merely drooling" and "that eternal life and happiness are heaven." The possessions, degrees, rank and possessions of other worlds are merely titans that will never be brought to death. " *jihad* while in the world in the way of Allah will receive a worthy reward that is eternal heaven.

The phrase is very rational and is a powerful (magic) appeal, used by the Extreme Radical

Movement to recruit followers. They brainwashed each of their followers by ensuring that what is done is true doctrine according to God's will, while outside the group is a perverted and pagan people.

The younger generation became an easy target for the spread of radical groups of terrorism. Especially the current is still aggressively launched the action of radical groups. As we know, terrorism virus can infect anyone including young people. For example These group targets young people, including students through internet access or cyberspace. Various propagandas filled with the lure until the invitation to join the martial arts approached these educated people. Because of that, in order not to be influenced misunderstandings and enter in their traps, students must be fortified. The trick is to give a true understanding of religion. This includes providing insight into the dangers of radical terrorist group propaganda. Well, in an effort to prevent and counter terrorism, the Indonesian government through the National Agency for Combating Terrorism (BNPT) continues to perform various activities i.e. terrorism prevention dialogue.

This radical organization of terrorism has many cadres and volunteers, especially from among students and students. They perform various approaches both emotionally and scientifically. Students and students who belong to well educated, intelligent and obsessive individuals of novelty, have more opportunities to browse and always want to try whatever they deem fit with their conscience and intellect. It includes knowing more about the religious understanding and beliefs that had been believed.

Usually interest in religious teachings is a trend for the younger generation, because they want to know more about how life after this world. Therefore, all teachings on the purification of religious teachings, i.e. purification of beliefs to return to their roots, are of the center of interest. Especially is the knowledge of heaven and hell.

The lure of the path to eternity (heaven) and avoiding the eternal misery (in hell) always attracts the attention of the students. With the method of rationalization, such as the phrase "Life in the world is merely drooling" and "that eternal life and happiness are heaven." The possessions, degrees, rank and possessions of other worlds are merely titans that will never be brought to death. " *jihad* while in the world in the way of Allah will receive a worthy reward that is eternal heaven.

The phrase is very rational and is a powerful (magic) appeal, used by the Extreme Radical Movement to recruit followers. They brainwashed each of their followers by ensuring that what is done is true doctrine according to God's will, while outside the group is a perverted and pagan people.

3. Forming of cadres system

To achieve these targets, the advocates of Islamic radicalism use various means and media to disseminate their ideology, both in the framework

of internal cadre members and for the benefit of socialization to the public. The means taken to disseminate the ideology of radicalism is through cadre of organization which is activity of coaching to member and or prospective member of organization of sympathetic or bearer of radicalism. There are even those who use recitation activities organized by radical groups in spreading the content of radicalism, such as the suggestion to host against other parties that are considered contradictory which is wrapped with the concept of *al-wala wa al-bara* '.

In the development of Trans nationalist Islam, the radical recruit of their members often provide mentoring of Islam in several Public Colleges and are intended as complement or complementary activities to overcome the limited time of PAI lecture activity in the classroom. Though there are certain missions carried. In fact, Islamic mentoring activities can also be seen in some high schools (SMP / SMA) which have *Rohis* activities. Student activities incorporated in Spiritual Islam (*Rohis*) can also be an easy target of radical ideology. Student activities are often infiltrated by outsiders who are invited to fill these activities in order to unleash Islamic teachings that are radically charged.

While in some universities, radical group cadre system is very systemic and usually invites students with minimal knowledge about religion, so interpretation of religious texts is done in a textual way that has implications on partial religious understanding. Therefore, it is time for policy-makers on campus to be alert to this phenomenon. The radical Islamic movements tend to use on the activities of extra-curricular students, who lack the attention of policyholders. By no means restrict the creativity of the students; the university should begin to be wary of the Islamic movements that make campus the basis of its cadre, especially in exact faculties.

Higher Education is a scientific community. It has academic characteristics. This is where the intellectual product is born, developed and implemented. In other words college is a laboratory for the community, which contributes to the creation of the process of empowerment thinking in accordance with the repertoire of science and capacity possessed to be developed in the life of society, nation and state.

College is a place for students who have a lot of potential diversity owned by every individual. Whether its talent, skill, knowledge, leadership, and intellectual. Besides, the students are still looking in which direction the future orientation will be taken. So they still need some influence that can support and facilitate the principle and identity that is being sought.

For this reason, some radical groups try to exploit the condition of students who are still unstable to be influenced by the concept of radicalism they bring. Students as a young generation who are still full of passion in studying certainly

be very proud with the thinking of new ideologies that exist. Especially, if they have an achievement or active in various organizations. In addition, they use a variety of methods and approaches; especially their struggle is supported by technological tools. Online media and social media is a new open and free public space. If in the past the recruitment and indoctrination process took place in a confined space through various intermediaries of the nearest people, the recruitment process is now very open. Amazingly the recruiter knows very well what type of person he will be recruiting, whether he is a “fundraiser”, a “recruiter” or even a “military wing” of his group. They use the science of psychology to carry out its recruitment, and preceded by instilling a “radical” ideology to it, this method is called Radicalization. Such groups are actively engaged in radicalization in the community to search for members’ cadres or seek community support.

4. Media Provocation

In the practice of the spread of radicalism, online media is a medium that is quite effective in disseminating radical teachings and teachings. Through the online media changes in propaganda patterns of radicalism that have implications for terrorism take place more massive and open. The flow of new radicalism is of course a new challenge for the government and society in general, so there is a need for caution in receiving new information on these media. The presence of the phenomenon of radicalism in cyberspace seems to awaken our awareness that there is a big hole that is unthinkable and it is very effectively used by terrorist groups. It should be realized, compared to Western countries, Indonesia is a little more aware of the threat of terrorism in the online media. But it is not too late if we currently provide a large portion of the flow of radicalism in this virtual world, “he said.

The mode of dissemination is done by first introducing, disseminating and indoctrination of radical ideas and thoughts to the general public. To disseminate it, it is done by printing and disseminating the free and regularly distributed information media distributed to mosques, religious organizations and public figures. Further efforts to disseminate radicalism is also done with upside knowledge that supports a very different understanding with one’s mind, and can even be used as tools - tools to conduct terror. Active radical flow recruits militant cadres scattered across sub districts and even villages as ‘agents’ of ideas spread through pamphlets, bulletins and magazines as well as direct door to door explanations. So to support its action in spreading radicalism, the ownership of both print and online media is one of the main means of disseminating this understanding. Through the media they use, often carrying beautiful slogans, as Islamic *da’wah*, the caliph *Islamiyah*, return to *Shari’ah* Islam and apply Islam as a whole (Islam *Kaffah*). By wrapping the slogan, it turns out they much reap sympathy,

especially from citizens who do not carefully see this movement.

Based on the above description, it can be seen that the pattern of spread of radicalism that has been going on done with the symbol of religious movement, the trend of image among teenagers, systematic cadre, and media provocation. In this context of course radicalism cannot be equated with terrorism. Radicalism is more related to the model of attitudes and ways of expressing one’s religiosity, whereas terrorism clearly includes criminal acts for certain political purposes and purposes. Radicalism is more related to internal religious problems, whereas terrorism is a global phenomenon that requires global action.

Radicalism leads to terrorism becomes an important issue for Indonesian Muslims today. These two issues have caused Islam to be labeled as a religion of terror and Muslims are considered to love the path of holy violence to spread their religion. Although the assumption is easily countered, but the fact that the perpetrators of terror in Indonesia is a radical Muslim who greatly burden the psychology of Muslims as a whole. Therefore, it can be analyzed about the process of spreading the ideology of terrorism caused by the radicalism of developing religion in Indonesia which is as follows:

1. Targeting Radicalization

Radicalism can be understood by most people as a school or a stream that wants to change or social and political renewal drastically by using violent means. The meaning of radicalism in the religious viewpoint is interpreted as a religious understanding that refers to a very basic religious foundation with high religious fanaticism, so it is not uncommon for the followers to use violence to actualize their religious beliefs and beliefs. The process that occurs in radicalism is radicalization, defined as a personal process in which individuals adopt extreme political, social or religious ideals and aspirations, in which the achievement of their goals justifies the use of violence indiscriminately, thus preparing and motivating one to achieve violent behavior.

In the process of radicalism, the distribution is done in a planned and systematic, with targets and objectives that have been determined that there are three groups that became the main target of religious radicalization, namely teenagers and educated people such as students and academics. Generally these radical groups indoctrinate their members by generating tribal, religious, racial, and intergovernmental sentiments as a pulling factor for people to join. This radicalism is a major obstacle to the realization of civil society in Indonesia because of the state’s ignorance of the problems facing minorities and the weakness of law enforcement by the state. The potential of thinking, acting and acting radically, radical ideology (radicalism) and growing reactive to radical (radicalization) is the initial capital of a person becoming a terrorist (terrorist) or

a person who understand terror (terrorism).

Similarly, young people are often the target of radicalization, because his thinking is unstable and still trying to find his identity through new thoughts. Therefore, young people who become the foundation and hope of the nation should not become the target of radical group recruitment. Therefore, radicalization is not due to religion and poverty, because religious people and the poor are not criminals, but radicalization is due to political factors to the interests of some who want power. So, it is a form of religious politicization that justifies all sorts of ways to achieve the desired target.

2. Educational Institutions

In line with the proliferation of Islamic mass organizations post-reform, education (*tarbiyah*) is considered an effective door for the spread of Islamic *da'wah*. Today, thousands of unified Islamic education (PAUD, kindergarten, junior high school, high school) are established by certain Islamic organizations from various levels of education. The Islamic mass organizations have certain religious characteristics that are 'different' from the others. Learners who are in educational institutions worked on seriously by Islamic organizations that are characterized as above. Moment *dawrah*, *halaqah* and *mabit* on the one hand are very positive and help the work of religious teachers to plant Islamic creed and *shari'a*. But on the other hand, the taught Islamic model tends to encourage learners to be intolerant of others.

The learners who became the targeted Islamic ideology they are students / high school students and students who have no religious education background (*pesantren*) is very easily influenced by literal Islamic models taught by their teachers or *ustadz*. Therefore, the school and religious teachers need to establish cooperation with Islamic organizations known to teach de-radicalization Islam. This is important so that students have a broad insight about the Islamic understanding from various sources. Educational Institutions (whether formal, informal or informal) are where science and culture transfer (civilization). Through educational practice, learners are invited to understand how their history or cultural experience can be transformed in the lifetime they will experience and prepare them for the challenges and demands it contains.

Radical Islamic movements affecting young people usually occur in public education institutions whose religious doctrines are weak and practice religious teachings. Educated and trained educational personnel incorporate radical ideas to those who are still superficially aware of Islam. Can also be caused by understanding the argument of the Qur'an is only partial, piece-piece, and not comprehensive. Radicalism perceived as a virus in this case is interpreted as a threat to society to the stability of the state and unity of the Republic of Indonesia, given its teachings that do not reflect the values of ethics, aesthetics and culture still exist in

Indonesia even tend to get out of the values Islam is *rahmatan lil alamin*. Adolescent as a target and easy target in the spread of radicalism in East Kalimantan has great potential, considering the condition of adolescent psychologically unstable, adolescents who are looking for their identity, teenagers who are shaken due to fundamental changes in the aspects of cognitive, emotional, social, to spread their ideas to other teenagers, so that the expected targets can be realized.

3. Recruitment System

The second pattern of spreading radicalism is through the use of modern systems in recruiting prospective members. In the information age and the internet, radicalization methods use various media. One of them is through the spread of propaganda that contains the narratives of radicalism and terrorism via the internet. To succeed mission of *da'wah* in dissemination of its ideology, this organization bias have special team that preach through media of information and technology. The radicalization of religion formed in Indonesia is not formed instantaneously. But there is the process of identification and self-knowledge and so on. To achieve it all, it is not done blatantly. However, things are done by taking deceive or the making of narrative Islamism that leads to the ideology of radicalism and terrorism. Narrative Islamism that develops and develops has several forms, such as acceptance of the possibility of the establishment of an Islamic state (*khilafah Islamiyah*); The importance of applying the rules of Allah in the life of the nation and the state, the dominance of acts of violence in the name of religion, the issue of war of thought and also the attitudes tend to be exclusive.

Counter Radicalism; Radicalism Countermeasures in Higher Education

Dynamics in life is a natural thing. Religious life in the society also experienced a wave of dynamics. Attitudes and religious behaviors in society show a de-radicalization and radical pattern. Radical phenomena in relation to religion that include radicalism and radical action today are very interesting to observe and it is important to be the focus of more serious attention. This is because radicalism, as well as understanding, movement and action can have widespread implications in the dynamics of life in society. This implication can be a disruption to the development and stability of the economy, politics, social and culture even can cause insecurity and comfort in the life of the wider community.

The pattern of religious radicalism in society can be said there are two shades, namely discourse radicalism and behavioral radicalism. Discourse radicalism is a radical attitude in thinking thoughts, teachings (streams) and the ideology is held. This radicalism features high militancy in its struggle to preach and propagate the Islamic teachings of their establishment with intense and powerful doctrine.

His attitude tends to claim himself to be most correct and the doctrine that they discourse should be regarded as a *syar'i* text, so whoever refuses it is considered to reject the *Shari'ah*.

Behavioral radicalism is a radical attitude that is followed by radical action. This radicalism not only promotes radical doctrine but acts and performs radical movements that tend to be anarchic and even terror. The vision of religion as the ruler of nature to realize the ideal age is believed to be the will of God which must be realized with jihad. They allow every means to be pursued to achieve the goal. Others who disagreed were judged not strong in faith, and different religions were considered pagans as well as enemies of religion.

The above phenomenon of radicalism has spawned the problem of society, the exclusive and less friendly attitude can disturb the psychological society. The bond of *ukhuwah* and the sense of intimacy as fellow people has been disturbed, the common people feel marginalized as the "weak faith" group. Worse still the consequences caused by anarchism and terrorism, comfort and security become disrupted; society becomes worried and even threatened. On the other hand, this kind of radicalism can lead to the emergence of external problems of views about Islam that are intolerant, anti-democratic, and disrespectful of human rights and so on.

Subsequent developments, these radical movements affect even mastered some public education institutions in both the state level and high school level. Through this radical movement, the public school public symptom appears to be the center of intolerance seeding, exclusivity, anti-diversity, even violence (Darraz, 2013:14). However, the attempt to overthrow the radicalism movement in any form has been attempted to be planted by the main universities of Islamic Religious Higher Education which can be done in three ways:

1. Selective Recruitment of Teachers

As an educational person who has responsibility for religion and his nation, the educator must have a solid awareness that he is a designer, educator, policy framework, etc., as a religious person, but at the same time must feel that he is Indonesian; Besides being a Muslim, a Christian, a Catholic, a Buddhist, a Hindu, a Confucian, etc., as well as a person in a State based on Pancasila; and as an Indonesian. Efforts made by universities is by specifying the specific criteria in the recruitment process of teaching staff either done by looking at the relevant educational background or by looking at the ways used in the process of value internalization which consciously or unconsciously has been done in the process of teaching and learning activities. This is done by universities because teachers have a strong contribution in instilling radical ideology in students. In this case, teachers may radicalize through indoctrination during the teaching-learning process,

mainly learning for religious subjects that often come into contact with religious doctrines (Rokhmad, 2012: 79).

Teachers are human resources owned by organizations that are used to drive or manage other resources so they must be effectively used and efficiently according to the real needs of the organization. It is necessary to plan the needs of the teaching staff appropriately in accordance with the existing workload and it is supported by the appropriate recruitment process and in accordance with the needs and capabilities of the institution.

The rise of religious radicalism is rooted from various interpretations, understandings, streams, denominations, and even sects within one particular religion. Among Muslims, religious radicalism is derived largely from literal, piecemeal and religious understanding of the verses of the Qur'an. Such an understanding barely leaves room for accommodation and compromise with other de-radicalization Muslim groups and therefore the mainstream of the *ummah*. Such a group of Muslims has emerged since the time of *al-Khulafa 'al-Rashidun* Ali ibn Abi Talib in the form of the very radical *Khawarij* and committed many murders against Muslim leaders whom they declared 'infidel'. The interpretation the prodigal statement is caused by the incompetence of faculty in the college environment. The standard of educators and education personnel in SNP article 28 (1) that: "Educators must have academic qualifications and competencies as learning agents, physically and mentally healthy, and have the ability to realize national education goals". While paragraph (2) explains that: "academic qualification as educator and educational standard in SNP article 28 (1) that:" Educator must have academic qualification and competence as learning agent, healthy physically and spiritually, and have ability to realize educational purpose national". While paragraph (2) explains that: "academic qualifications as.

The standard in question is a criterion that has been developed and established on the basis of effective sources, procedures and management. While the criteria is something that describes the size and circumstances desired. Conceptually, the standard can also serve as a tool to ensure that educational programs of a profession can provide qualifications of abilities that must be met by candidates before entering into the profession concerned. Professionalism and competence are two things that determine the parameters of a qualified person or not qualified. Both are the two things that are not separate from each other.

Based on the above description, the qualification standard in the recruitment process of faculty in the college that will inevitably have to be implemented in order to block the rate of radicalism movement in universities not only covers the aspects of mastery of the material, but further confidence in the prospective learner is the most important aspect

in the effort to overcome radicalism among students.

2. Multicultural-Based Learning

In the education process, learning resources, such as teaching and textbooks, are important. The textbook is a crucial organ in the learning process. It is intended that the movement of reinterpretation and contextualization of understanding so that there is a change of discourse. Reinterpretation and contextualization meant here is the principle of "*Islam rahmatan lil alamin*" must be returned to the real meaning is mercy which means affection, so that Islam and the Muslims come with affection, present and give affection, and manifest affection with Peaceful, wise and friendly ways. The principle of Islam is noble and no one defeats its nobleness should be straightened its understanding with the implementation of noble character so that the good name of Islam becomes noble, and the behavior of the noble Muslims according to *akhlaqul karimah* so that the morals of every Muslim admirable and unmatched. This is in harmony with the hadith of the Prophet, that the Prophet Muhammad was sent to build noble character. Similarly, the issue of *khilafah*, *syari'ah* and *kaffah* Islam should be placed in the right context, seated in situations and conditions in accordance with the context of descent.

Prevention of radicalism in universities is also done with a multicultural perspective. It is based that Indonesia is one of the largest multicultural countries in the world. The truth of this statement can be seen from the wide and varied socio-cultural and geographic conditions (Yaqin, 2005:4). Indonesia consists of 17,504 islands. About 11 thousand islands are populated by 359 tribes and 726 languages. Referring to PNPS no. 1 of 1969-the recently held Constitutional Court-Indonesia has five religions. According to KH. Abdurrahman Wahid, Confucianism became the sixth religion. Although only six, within each religion consists of various streams in the form of social organization. So do hundreds of streams of belief live and thrive in Indonesia (Mubarak, 2010:33).

The rise of acts of radicalism and terrorism in the name of Islam in the world and Indonesia has more or less placed Muslims as the party to blame. The teachings of jihad in Islam are often targeted as the main source of violence in the name of religion by Muslims. Islamic educational institutions in Indonesia such as PTKI, are also not free from the allegations that cornered and even often associated as a 'headquarters or central understanding of Islam is very fundamental' which later became the root for the radical movement in the name of Islam.

Ultimately winning the main educational orientation of religious education that directs the students to become a religious-oriented human being, but at the same time sensitive to popular issues, establishing and maintaining national unity, and steadfastly fighting for social justice, as mandated in the national insight of *Pancasila*, is a challenge For Indonesian education personnel, including religious

education.

The many acts of terrorism on Indonesian soil are concrete proof of how the use of security approach alone is not effective enough to eradicate terrorism and Islamic radicalism to its roots. Therefore, various approaches to the handling of terrorism and other Islamic radicalism must also always strive. One of them is by de-radicalization program through Islamic education nuanced inclusive-multicultural. In this case, they need to pay attention to the curriculum factors, educators, and learning strategies used by educators.

Although the factors of the emergence of terrorism and Islamic radicalism are very complex, but the outbreak of the phenomenon can be a mirror of PAI in this country. It must be admitted that the practice of education has been more exclusive than inclusive. It is teaching activities more emphasis on claims of religious truth itself and regards religion as the only salvation and truth claims and considers other people's religions wrong and think it will not survive (Baidhaw, 2005:31). Therefore, the de-radicalization in the education system in universities is a necessity. The effort to de-radicalization Islamic education in order to build an inclusive-multicultural awareness to minimize Islamic radicalism needs to be an in-depth study of Islamic education experts and practitioners in Indonesia. Researchers in this case agree and agree with the expression of the Director General of Islamic Education, Nur Syam, that the best way forward to bring de-radicalization is to build the de-radicalization of religion through educational institutions. So for that, it is necessary movement of curriculum review at various levels of education to develop the knowledge, attitude and action of anti-radicalization of this religion.

Tackling Islamic radicalism is not an easy matter. Therefore, terrorism and Islamic radicalism is not merely a mere social movement, but also an ideology. Ideology cannot be eradicated by military / security approach alone. The many acts of terrorism on Indonesian soil are concrete proof of how the use of military / security approach alone is not effective enough to eradicate terrorism and Islamic radicalism to its roots (Ma'rifah, 2012:225'). Therefore, various approaches to the handling of terrorism and other Islamic radicalism must also always strive. One of them is the de-radicalization program through Islamic education is nuanced multicultural inclusive. De-radicalization is a systematic attempt to build public awareness that narrow fanaticism, fundamentalism, and radicalism have the potential to generate terrorism. De-radicalization can also be understood as any attempt to neutralize radical ideals through interdisciplinary approaches, such as religion, psychology, law and sociology, aimed at those who are influenced by radicalism (Golose, 2009:63).

In this context, in the main learning of religious education (Islam) as a medium of awareness of the people faced with the problem of how to

develop the pattern of religious based on inclusivism, pluralist and multicultural, so that eventually in the life of the society grow religious understanding that is tolerant, inclusive and multicultural. This is important because with such embedded consciousness, to a certain extent will produce a habitable paradigm style. This should all be done at the level of how to bring religious education into a tolerant and inclusive paradigm (Susanto, 2006:785).

3. Strengthening Student Organization

Acts of intolerance in religious life often cause terror in society. Terrorism is classically defined as violence or the threat of violence committed to create fear in society. By reason of religion, a person or group of people violates another person, so that another person or group fears or threatens their life. The act of intolerance often leads to radicalism. This belief considers what is believed to be a truth to be disseminated to society, in order for a change in society in accordance with the beliefs held. The way to impose the will of others will cause violence and terror to social conflict. Discussion of radicalism that often leads to riots and social conflicts is often associated with religion and there are at least two reasons why the religious dimension needs to be emphasized in the discussion of riots or social conflicts. First, there is an indication that socio-economic modernization in various places with Muslim populations encourages an increase in religiosity rather than secularism. Although the increase in religiosity also occurs among followers of other religions, what happens to Muslims is striking. The problem is that the process proved to contain potential that could disrupt harmony in relationships among religious believers. In such societies, militancy tends to increase, fundamentalism develops, tolerance among religions declines. Secondly, the allegation that the same process resulted in the relaxation of relations between some religious followers and the religious institutions that served them (Imron, 2000:86).

The transformation process and the demands of the development of higher education especially Islamic religious colleges demand the development innovation which also impact on the changing atmosphere of student activities related to this transformation. So it can be said that there are currently some student organizations that are directly related to the Islamic Sharia agenda such as HTI, LDK, and NII. The institutional transition period may be a factor to be observed, as it has the potential to trigger the emergence of many lifestyle choices as well as the search for solutions to the problems of the nation today. Post-reform of student movement maps has changed. The Cipayung group, formerly considered to dominate the Islamic movement on campus, has now been shifted by other groups that have contributed to the radicalization of ideology.

Efforts made by Islamic religious colleges can be done by providing direct assistance to intra-campus organizations by appointing several

qualified lecturers as a companion of activities so that understanding of radicalism can be prevented as early as possible. As for the extra organization is can be done by involving lecturers who have been in the extra organization. Promoting anti-radicalism propaganda should be one of the main agendas for combating radicalism from within the campus. The role becomes increasingly important because the organization has many networks and followers that will facilitate propaganda to its cadres. If this is done consistently, then slowly but surely the movement of radicalism can be prevented without having to resort to repressive actions that will cost many lives and costs. An effort to develop and improve student organization is closely related to the growth of character. Character established by the student organization for its members either directly or indirectly to always cultivate good and noble habits that will be useful for the life of society to come. In student organizations have been accustomed to develop cognitive, personality, and social achievements. In terms of cognitive an organizer must be clever to divide the time in a variety of activities that drain energy and time in order to learn not disturbed, but in terms of personality of an organizer will indirectly be trained responsibilities, good manners, and honesty that is a good character Need to be developed. In social terms, students are also nurtured to be easy to get along and easy to communicate with anyone. In many ways, a student is also required to be active in the organization to develop various achievements including academic achievement.

Humans are creatures that need each other, and then humans tend to be gathered / grouped to cooperate with each other. Indirectly people have implemented an organization. Organization by Veitzal Rivai organization is a form of groups of individuals with specific structures and goals (Riva'i, 2010:170). According to Abdurrahmat Fathoni Organization is the cooperation of people or groups to achieve the desired goal (Fathoni, 2006:21). Meanwhile, according to Chester Barnard as revealed by Abdurrahmat Fathoni argued that organizations exist when people relate to each other, willing to donate activities or work together to achieve common goals. There are several elements that exist from the understanding of the organization; among others (1) there are actors that are two or more people / groups. (2) There is cooperation. (3) Structured (4) there is a purpose. Activeness of organization is busy in following the activities undertaken organization according to the purpose set (Fathoni, 2006:22).

Student organizations tend to be filled with busyness in terms of positive course. Students are required to be discipline time and lecture. Because, it has cultivated a sense of responsibility and discipline. Students will be able to share their wishes to remain in college without abandoning their responsibilities to parents and themselves. In the formation of

characters through the activity of students in the organization, students are expected to utilize the organizational environment as a container and a means to learn to know the differences without feeling themselves as the most correct.

College graduates are required to have hard skills as well as soft skills (characters). Hard skills ability is the ability to master the technical aspects and knowledge that must be owned in accordance with the expertise of science. Soft skills are a person's skills in dealing with others (interpersonal skills) and skills in self-regulating (intrapersonal skills) that are able to develop maximum performance. Soft skills are skills and life skills, both for self and skill with others. Hard skills and soft skills is a unity that cannot be separated, in the implementation of life coexist. So there is a balance in achieving the purpose of life. Therefore, character building on all students need to be built or strengthened for example to build self-confidence, self-motivation, time management, creative and innovative positive thinking, and build communication with others. In addition, growing entrepreneurship spirit in the students is also very important to be seen as the target of MEA is how the trading system becomes the main goal, and other characters that need to be up and developed in students. These capabilities can be trained and developed through education in the organization while providing assistance provided by qualified teachers.

4. Build Example Based Awareness

In order to prevent the understanding of radicalism among students, there is an awareness-raising effort based on the exemplary of the entire academic community. Teachers as leaders both in learning and structural can be a role model is a reflection of a credible leader. The credible leader is the consistent leader that what is said is always in accordance with the deed and does not seem to pretend. Leadership in this case is always on the side and dedicated to his conscience of theological conscience.

Therefore, the credibility of the conformity of speech with action is the prayer of one of the most important elements in building student awareness of the value it embraces. Kousez and Posner as revealed by Toto Tasmara said that «if you do not believe in the messenger, you will not believe the message» (Tasmara, :21). De-radicalization can be done through an emotional approach to change their radical understanding of Al-Quran and Hadith such as the teachings of jihad against the kafir, thogut and so forth. The understanding of man who reads and interprets the verses of the Qur'an and the hadith. In this context, the de-radicalization of the understanding of the Qur'an and hadith becomes significant, because it is expected to provide a solution to the tension that occurs in the middle of the issue of terrorism and radicalism that cornered Islam. Here, examples of exemplary examples are

required with good delivery of the lecturer. Lecturers as educators have a big role in the students become good believers and give awareness of life in religion and nation.

Dered representation strategy can be done through several methods and approaches that should be used in changing the behavior of religion, that is wisdom strategy, good lesson, and *mujadalah* (well argument). The effort of exemplary faculty in PTKI can be done with strategy of behave to respect difference, inculcate values of tolerance, mutual respect, maintain mutual understanding, openness in ethnic, cultural and religious diversity.

The Islamic spirit of *kāffah*, does not mean to destroy the building of nationality and statehood. Wherever a Muslim is, he can certainly be a *Kaffah* Muslim. Islamic law can be upheld anywhere in both Islamic and non-Islamic countries. Enforcing Islamic *Shari'ah* is not necessarily by establishing an Islamic state. For the country *waṣīlah* (means), not *ghāyah* (goal). If a country guarantees and protects the freedom of Muslims in worship, in truth it is an Islamic state that must be respected.

CONCLUSION

Based on the description above, it can be concluded that the pattern of spread of radicalism that is often used in Indonesia is through symbols of religious movement, Image trend among the young generation, systemic cadre, and provocation through the media both online and print. The pattern of dissemination is done by the targeting of radicalization, educational institutions, and a well-organized recruitment system from planning to excesses in the form of terror.

While the pattern of counter measures of radicalism in universities is done with the recruitment of educators selectively, multicultural-minded learning, strengthening student organizations, and building awareness-based exemplary. Selective recruitment of teachers is very useful for anti-radical movements because the teaching staffs are human resources owned by organizations that are used to mobilize or manage other resources so they must be effectively used and efficiently according to the real needs of the organization. It is necessary to plan the needs of the teaching staff appropriately in accordance with the existing workload and it is supported by the appropriate recruitment process and in accordance with the needs and capabilities of the institution.

Similarly, the pattern of learning that emphasizes the insight of anti-radicalism with integrated values multicultural in all courses in college. Although the factors of the emergence of terrorism and Islamic radicalism are very complex, but the outbreak of the phenomenon can be a mirror of PAI in this country. It must be admitted that the practice of education has been more exclusivist than inclusivity. It is teaching activities more emphasis on

claims of religious truth itself and regard religion as the only salvation and truth claims and consider other people's religions wrong and think it will not survive. Therefore, the de-radicalization in the education system in universities is a necessity. The effort to de-radicalize Islamic education in order to build an inclusive-multicultural awareness to minimize Islamic radicalism needs to be an in-depth study of Islamic education experts and practitioners in Indonesia.

Similarly, the transformation process and the demands of the development of universities, especially Islamic religious colleges that demand the development of innovations that also impact on the changing atmosphere of student activities related to this transformation. So it can be said that there are currently some student organizations that are directly related to the Islamic Sharia agenda such as HTI, LDK, and NII. The institutional transition period may be a factor to be observed, as it has the potential to trigger the emergence of many lifestyle choices as well as the search for solutions to the problems of the nation today. Post-reform of student movement maps has changed. The Cipayung group, formerly considered to dominate the Islamic movement on campus, has now been shifted by other groups that have contributed to the radicalization of ideology.

Therefore, the efforts undertaken by Islamic religious colleges can be done by providing direct assistance for intra-campus organizations by appointing several qualified lecturers as a companion of activities so that understanding of radicalism can be prevented as early as possible. Leaders and lecturers in universities can participate in the movement of anti-radicalism. In the dimensions of exemplary that led to efforts and anti-radicalism movement then teachers as leaders in both learning and structural can be a role model is a reflection of a credible leader. The credible leader is the consistent leader that what is said is always in accordance with the deed and does not seem to pretend.

REFERENCES

- HS, Mastuki & el-Saha, M . Ishom. 2003. *Intelektualisme Pesantren: Potret Tokoh dan Cakrawala Pemikiran di Era Perkembangan Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003
- Noor, Mahpuddin. 2006. *Potret Dunia Pesantren: Lintasan Sejarah, Perubahan, dan Perkembangan Pondok Pesantren*. Bandung: Hum aniora.
- Mas'ud, Abd. Rahman. 2010. *Mem aham i Agam a Dam ai Dunia Pesantren* , dalam Nuhrison M . Nuh (Edit.), *Peranan Pesantren Dalam Mengem bangkan Budaya Damai*. Jakarta: Kem enterian Agama RI: Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Kehidupan Keagam aan.
- Arifin, Syamsul. 2010. *Pesantren dan Mobilitas Sosial dalam Perspektif Teoritik*, dalam *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agam a dan Keagam aan*, Vol. 8, No. 1, Januari -April 2010.
- Rokhmad, Abu. 2012. *Radikalisme Islam dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal* , dalam *Walisongo* Vol. 20, No. 1 Mei 2012.
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan M asyarakat*. Yogyakarta: LKiS.
- Van Santen, Rutger dkk. 2012. *2030: Teknologi yang Akan M engubah Dunia* , Peterj.: Rahm ani Astuti. Solo: Metagraf.
- Mulyasana, Dedy. 2011. *Pendidikan Berm utu dan Berdaya Saing*. Bandung: Remaja Rosdakarya,.
- Darraz, Muhd. Abdullah. 2013. *Radikalisme dan Lemahnya Peran Pendidikan Kewargaan*, *Jurnal Maarif*, Vol. 8, No. 1 Juli 2013.
- Rokhmad, Abu. 2012. "Radikalisme Islam dan Upaya Deradikalisasi Paham Radikal", *Jurnal Walisongo*, Vol. 20, No. 1, Mei 2012.
- M. Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural; Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan* (Yogyakarta: Pilar Media, 2005), hal 4
- Mubarak, Husni. 2010. "Memahami Kembali Arti Keragaman: Dimensi Eksistensial, Sosial dan Institusional", *HARMONI Jurnal Multikultural & Multireligius*, IX (35) Juli-September 2010.
- Baidhaw, Zakiyuddin. 2005. *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Jakarta: Erlangga.
- Syam, Nur. 2016. "Deradikalisasi Agama Melalui Pendidikan." *IAIN Sunan Ampel*. <http://nursyam.sunan-ampel.ac.id/?p=2566> diakses pada tanggal 10 Oktober 2016
- Ma'rifah, Indriyani. 2012. "Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam: Sebuah Upaya Membangun Kesadaran Multikultural untuk Mereduksi Terorisme dan Radikalisme Islam," *Conference Proceedings Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS) XII IAIN Sunan Ampel Surabaya 5-8 November 2012*.
- Golose, Petrus Reinhard. 2009. *Deradikalisasi Terorisme: Humanis, Soul Approach dan Menyentuh Akar Rumput*. Jakarta: Yayasan Pengembangan Kajian Ilmu Kepolisian.
- Susanto, Edi. 2006. "Pendidikan Agama Berbasis Multikultural (Upaya Strategis Menghindari Radikalisme", *KARSA*, IX (1) April 2006.

- Imron, A. 2000. Budaya Kekerasan dalam Konflik Antaretnis dan Agama: Perspektif ReligiusKultural. Jurnal Akademika, No. 01/ Th.XIX/2000. Surakarta: MUP.
- Riva'i, Veithzal. 2010. Manajemen Sumber Daya Manusia; dari Teori ke Praktek. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.



KONSEP AL-MASLAHAH DALAM PENYELESAIAN SENGKETA WAKAF

MOH. MAHRUS

IAIN Samarinda Kalimantan Timur
author1@email.com

ABSTRACT: *Resolusi sengketa wakaf serta persoalan lain dalam ranah hukum Islam dapat difasilitasi oleh jalur litigasi maupun non-litigasi. Eksistensi perdamaian (al-islah) serta musyawarah untuk mufakat senantiasa menjadi prioritas. Ketepatan dalam memilih upaya alternatif penyelesaian sengketa wakaf -terutama melalui mediasi- diharapkan dapat menyelesaikan masalah tanpa memunculkan persoalan lain (la darara wa la dirara). Dinamisasi hukum Islam dituntut melahirkan berbagai upaya solutif persoalan segenap aspek kehidupan manusia. Demikian pula terkait praktek perwakafan serta beragam wujud problemnya, menuntut adanya penyelesaian. Semua upaya penyelesaian sengketa tersebut bertujuan untuk mencapai kemaslahatan umat sesuai dengan maqasid asy-syari'ah dan mewujudkan hukum yang berkeadilan serta menumbuhkan keadilan hukum di tengah masyarakat. Sebagai langkah antisipatif dan untuk meminimalisir sengketa wakaf, seyogyanya dipastikan adanya upaya mediasi yang mengedepankan kebajikan dan gerakan legalisasi, baik aset maupun lembaga/pengelola wakaf.*

KEYWORDS: Sengketa Wakaf, Mediasi, Legalitas

PENDAHULUAN

Seiring dengan penciptaan manusia di muka bumi dalam berbagai bentuk, ras, suku maupun bangsa, Allah SWT selaku Sang Pencipta membekali makhluk tersebut dengan berbagai kebutuhan dan kepentingan. Manusia sebagai ciptaan-Nya memiliki kewajiban yang asasi sejak terlahir di dunia ini, yakni mengabdikan (baca : menghamba, menyembah, atau beribadah) kepada yang menciptanya. Hal ini sebagaimana yang tersirat dalam kandungan makna ayat 56 surah al-Dzariyat. (QS. Al-Dzariyat [51]: 56) Agar kewajiban tersebut sinkron dengan maksud dari penciptaan manusia, Dia, Pencipta alam ini menyertakan pula berbagai aturan dalam kehidupan manusia.

Islam merupakan agama yang berisikan aturan-aturan-Nya dalam rangka mengatur perihal tatacara pemenuhan kebutuhan dan kepentingan hidup manusia, oleh karenanya dipandang sebagai 'way of life' (pedoman hidup) bagi pemeluknya. Syari'at atau ajaran-ajaran Islam mengandung nilai kemaslahatan yang didambakan oleh seluruh umat manusia. Ajaran-ajaran tersebut tertuang di dalam al-nas} (baik al-

Qur'an maupun al-Hadith) secara ijmal sehingga memerlukan pemahaman secara lebih mendalam untuk mengetahui maksud dari isi kandungannya. Cukup banyak diantara umat Islam yang mencurahkan segala daya dan upayanya untuk memahami isi al-nas} dalam rangka mendapatkan penjelasan berbagai urusan kehidupan baik yang bernuansa 'ubudiyah maupun muamalah. Sehingga lahirlah beragam pemikiran dan keilmuan, baik fiqh, tafsir, tasawuf dan lainnya.

Dalam rangka melaksanakan tuntutan 'ubudiyah sekaligus memiliki muatan muamalahnya, manusia (muslim) dapat menempuhnya antara lain melalui aktivitas wakaf. Namun, terkadang dijumpai beberapa persoalan yang terjadi di masyarakat terkait hal-hal perwakafan sehingga perlu adanya pengelolaan yang baik serta pengamanan aset wakaf. Pemicu munculnya persoalan tersebut adalah adakalanya nilai ekonomis yang dimiliki oleh harta wakaf (baik sebelum atau sesudah diproduktifkan), minimnya pengetahuan mengenai konsep 'keabadian' harta yang diwakafkan, dan adakalanya karena hilangnya kesadaran spiritual (baca: keikhlasan) dalam konteks pemberian harta tersebut, meskipun dirinya memiliki

pengetahuan keagamaan yang cukup, dan hal lainnya. Sengketa wakaf ini adakalanya berupa hilangnya aset wakaf yang disebabkan oleh 'pengambilan' kembali harta tersebut oleh orang lain, maupun ahli waris wakif; atau gugatan ahli waris terhadap harta wakaf yang dikarenakan tidak terdokumentasikannya harta wakaf secara akurat, baik berupa AIW (akta ikrar wakaf) atau berupa sertifikat tanah wakaf maupun sertifikat hak milik tanah/bangunan yang diwakafkan (untuk tanah dan bangunan) maupun sertifikat wakaf tunai (untuk wakaf finansial), atau persoalan lainnya.

Tatkala terjadi sengketa atau persoalan (khususnya terkait dengan wakaf) dalam aktivitas kehidupan yang memerlukan suatu penyelesaian, maka dianjurkan mencari jalan keluar untuk menemukan solusi yang tepat dan benar, bisa dengan kesepakatan damai antara pihak-pihak yang sengketa. (QS. Al-Hujurat [49]: 9-10) Alternatif lainnya dengan melakukan upaya penyelesaian melalui proses mediasi sebagaimana diatur oleh Peraturan Mahkamah Agung Republik Indonesia (PERMA RI) Nomor 02 Tahun 2003 Tentang Prosedur Mediasi Di Pengadilan, juga PERMA RI Nomor 01 Tahun 2008 Tentang Prosedur Mediasi Di Pengadilan. Adapula dengan menempuh jalur hukum (litigasi) -penyelesaian perkara melalui institusi peradilan-, yakni mempercayakan kepada lembaga Peradilan Agama untuk penyelesaian sengketa tersebut, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Republik Indonesia (UURI) Nomor 7 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama, dan UURI Nomor 3 Tahun 2006 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1989 Tentang Peradilan Agama. Demikian pula dengan menjadikan Arbitrase (tahkim) sebagai penyelesaian sengketa sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 30 Tahun 1999 Tentang Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa. Hal tersebut manakala tidak ada kata damai dan peristiwa tersebut telah diatur oleh norma hukum yang telah bersemayam dalam masyarakat.

Demikian pula yang terjadi di lembaga-lembaga wakaf, tentunya pernah mengalami dinamika perwakafan, termasuk pula berbagai sengketa wakaf. Upaya pencarian solusi yang ditempuh senantiasa mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat agar kemaslahatan yang menjadi maqasid al-shari'ah dapat terwujud.

PEMBAHASAN

Alternatif Penyelesaian Sengketa Wakaf

Pada dasarnya, prinsip musyawarah untuk mufakat lebih penting dalam setiap penyelesaian konflik apapun di kalangan manusia. Secara garis besar, Abu Rohmad (2008: 115) menyatakan bahwa penyelesaian sengketa di masyarakat dapat digolongkan menjadi 2 (dua) jalur, yaitu melalui pengadilan dan di luar pengadilan. Kedua istilah ini difahami secara berbeda-beda oleh para ahli, namun intinya bertemu pada kesamaan substansi penyelesaian sengketa. Sebagian ahli menggunakan

istilah penyelesaian sengketa melalui lembaga Negara (state institutions) dan lembaga rakyat (folk traditional institutions). Vago menggunakan istilah tersebut secara publik dan formal (public and formal methods of conflict resolutions) dan secara non-hukum (non-legal methods of conflict resolutions). Sedangkan Kubasek dan Silverman (1997: 36) menggunakan istilah litigasi (litigation process) untuk penyelesaian sengketa di pengadilan, dan extrajudicial settlement of disputes atau popular dengan istilah alternative dispute resolution (ADR) untuk penyelesaian sengketa di luar pengadilan.

Dalam konteks ke-Indonesia-an, ADR disebut juga dengan Mekanisme Penyelesaian Sengketa Secara Kooperatif (MPSSK), atau Mekanisme Alternatif Penyelesaian Sengketa (MAPS). Sedangkan menurut UU No. 30 Tahun 1999 Tentang Arbitrase dan Alternatif Penyelesaian Sengketa, Pasal 1 (10) disebutkan bahwa: "Alternatif penyelesaian sengketa adalah lembaga penyelesaian sengketa atau beda pendapat melalui prosedur yang disepakati para pihak yakni di luar pengadilan dengan cara konsultasi, mediasi, konsiliasi atau penilaian ahli."

Penyelesaian sengketa non-litigasi sebenarnya dapat dilakukan baik di dalam (inside the court) maupun di luar pengadilan (outside the court). Adi Sulistiyono (2006: 145) menyatakan bahwa dalam beberapa literatur, penyelesaian sengketa non-litigasi di dalam pengadilan atau kadang disebut dengan court connected ADR atau ADR inside the court atau court dispute resolution (CDR), dapat berupa perdamaian di pengadilan. Dalam sistem hukum acara di Indonesia, pranata perdamaian di pengadilan disebut dading. Secara formal, pedoman hakim untuk mengarahkan penyelesaian sengketa melalui dading diatur dalam pasal 130 HIR, sedang para pihak yang terlibat sengketa dalam membuat kesepakatan perdamaian diatur dalam pasal 1851 KUH Perdata. Pada sisi lain, pranata penyelesaian sengketa non-litigasi di luar pengadilan diantaranya meliputi negosiasi, mediasi, konsiliasi dan lainnya.

Penyelesaian sengketa tanah (khususnya tanah wakaf) atau sengketa perdata pada umumnya dimungkinkan untuk menggunakan 2 (dua) macam cara penyelesaian tersebut. Meskipun, UUPA sama sekali tidak menyebut bagaimana mekanisme penyelesaian sengketa tanah, kecuali ketentuan pidana bab III pasal 52 ayat (1) yang menyebut ancaman pidana untuk melanggar pasal 15 UUPA selama-lamanya 3 (tiga) bulan atau denda setinggi-tingginya Rp. 10.000,-. Ayat (2) menyebutkan bahwa Peraturan Pemerintah dan Peraturan Perundangan yang dimaksud dalam pasal 19, 22, 24, 26 ayat (1), 46, 47, 48, 49 ayat (3), dan 50 ayat (2) dapat memberikan ancaman pidana atas pelanggaran peraturannya dengan hukuman kurungan selama-lamanya 3 (tiga) bulan dan atau denda setinggi-tingginya Rp. 10.000,-. Jika melihat ketentuan pasal ini, adanya ancaman pidana menunjukkan jika sengketa tanah terjadi akan diselesaikan melalui pengadilan. Tidak

adanya ketentuan tentang penyelesaian sengketa di pengadilan biasa sering mengecewakan pencari keadilan, mendorong berbagai kalangan mengusulkan pentingnya pengadilan khusus agrarian. Tentu saja, ketentuan ini tidak menutup kemungkinan penyelesaian sengketa secara non-litigasi.

Abu Rohmad (2008: 118) menyebutkan ada beberapa alasan mengapa penyelesaian alternatif sengketa (khususnya tanah) perlu dikedepankan. Pertama, ketidakpuasan terhadap peran pengadilan dalam menyelesaikan sengketa tanah yang terlalu formal, lama, mahal dan tidak berkeadilan; Kedua, perlu tersedianya mekanisme penyelesaian sengketa tanah yang lebih fleksibel dan responsif bagi kebutuhan para pihak yang sedang bersengketa; Ketiga, mendorong masyarakat untuk ikut menyelesaikan sengketa tanah secara partisipatif; Keempat, memperluas akses untuk mewujudkan keadilan bagi masyarakat.

Lembaga alternatif penyelesaian sengketa non-litigasi yang sering digunakan dalam berbagai penanganan jenis sengketa perdata adalah mediasi. Menurut Gary (1995: 11) mediasi adalah proses negosiasi pemecahan masalah di mana pihak luar yang tidak memihak (*impartial*) dan netral bekerja dengan pihak yang bersengketa untuk membantu mereka memperoleh kesepakatan dengan memutuskan. Sedangkan menurut Ahmad Santosa dan Anton (1992: 3) mediasi adalah negosiasi yang dihadiri oleh pihak ketiga yang netral yang tidak mempunyai kewenangan untuk memutuskan. Pihak ketiga yang disebut mediator berfungsi untuk membantu para pihak yang berselisih untuk menyediakan fasilitas bagi pihak-pihak di dalam negosiasi untuk mencapai kesepakatan.

Moore sebagaimana dikutip oleh Jonathan G. Shailor (1994: 1) menegaskan bahwa kehadiran pihak ketiga yang bisa diterima oleh pihak-pihak yang bersengketa, adil, dan netral itu, tidak mempunyai otoritas untuk membuat keputusan. Pihak-pihak yang bersengketalah yang dengan suka-rela memutuskan penyelesaian masalah yang menguntungkan bagi keduanya.

Jacqueline (1992: 56) menyatakan bahwa umumnya mediasi dipahami sebagai organisasi jangka pendek (*short-term structured*), berorientasi pada tugas (*task-oriented*) dan proses intervensi yang partisipatoris (*participatory intervention process*). Para pihak yang sedang bersengketa bekerja bersama pihak ketiga yang netral (*mediator*) untuk menemukan kesepakatan yang saling menguntungkan (*a mutually acceptable agreement*). Hal ini berbeda dengan proses peradilan, di mana intervensi pihak ketiga bersifat memaksa (*memutuskan keputusan yang harus diterima oleh para pihak*). Di dalam mediasi sama sekali tidak ada unsur paksaan. Mediator membantu para pihak untuk menemukan *consensus* dan mereka sendirilah yang nantinya akan membuat keputusan.

Dari beberapa pemaknaan tersebut, Robert Baruch dan Joseph (1994: 84) menegaskan bahwa ada

2 (dua) unsur penting yang terdapat dalam proses mediasi, yaitu pemberdayaan (*empowerment*) dan pengakuan (*recognition*). *Empowerment* terjadi ketika para pihak yang berselisih memiliki kesadaran yang diperkuat oleh keyakinan dan keberanian mereka sendiri untuk berunding terhadap berbagai kesulitan yang terjadi dengan mengabaikan batasan yang dapat menghambat perundingan. Sedangkan *recognition* merupakan suatu kesediaan para pihak untuk saling mendengarkan dan memberi masukan antara pihak satu dengan lainnya.

Keberadaan mediator sangat penting dalam proses mediasi. Sudharto (2006: 103) berpendapat bahwa mediator bertugas mengendalikan proses perundingan dan bukan hasil akhir (*a mediator controls the process, but not the outcome*). Dalam praktek, keberhasilan penggunaan mediasi untuk penyelesaian sengketa sangat tergantung pada perbedaan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman mediator dalam menangani masalah. Oleh karena itu, pemilihan mediator juga sangat penting untuk mendorong tercapainya kesepakatan.

Moore sebagaimana dikutip oleh Sudharto (2006: 103-104) menggolongkan tipologi mediator menjadi 3 (tiga) kategori. Pertama, mediator jaringan sosial (*social network mediator*) yaitu mediator yang dipilih karena adanya jaringan atau hubungan sosial. Kedua, mediator otoritatif (*authoritative mediator*) adalah mediator yang dipilih karena yang bersangkutan memiliki otoritas atau kewenangan. Ketiga, mediator independen (*independent mediator*) yaitu mediator yang dipilih karena profesional. Para pihak memilihnya bukan karena hubungan sosial, atau karena memiliki otoritas tetapi semata-mata karena yang bersangkutan memiliki keahlian, integritas, berpengalaman dan profesional. Mediator independen ini di Negara maju biasanya bergabung dalam asosiasi, lembaga perguruan tinggi atau lembaga non government yang memang berprofesi sebagai mediator mandiri.

Berkaitan dengan penyelesaian sengketa wakaf yang berada di ranah hukum Islam, peradilan agama memiliki kekuasaan untuk memutuskan perkara tersebut. Jaih Mubarak (2008: 179) menyatakan bahwa secara umum, kekuasaan (*competence*) peradilan dapat dibedakan menjadi 2 (dua), yaitu kekuasaan relatif (*relative competence*) dan kekuasaan absolut (*absolute competence*). Kekuasaan relatif berkaitan dengan wilayah, sementara kekuasaan absolut berkaitan dengan orang (*kewarganegaraan dan keagamaan seseorang*) dan jenis-jenis perkara.

Kekuasaan mutlak (*absolute competence*) peradilan agama diperluas setelah diberlakukannya Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2006 tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1989 tentang Peradilan Agama. dari segi susunan UU tersebut, ketentuan mengenai kekuasaan absolut peradilan agama dipaparkan pada 2 (dua) tempat: (1) ketentuan yang bersifat global ditetapkan pada bagian 2 (dua) tentang kedudukan peradilan agama,

dan (2) ketentuan yang bersifat rincian ditetapkan pada bagian kekuasaan pengadilan.

Dalam ketentuan mengenai kekuasaan absolut peradil agama yang bersifat global ditetapkan bahwa peradil agama adalah salah satu pelaksana kekuasaan kehakiman bagi pencari keadilan yang beragama Islam mengenai perkara perdata tertentu. (UUD, 1989) Sementara dalam UU Nomor 3 Tahun 2006 ditetapkann bahwa peradil agama adalah salah satu pelaksana kekuasaan kehakiman bagi pencari keadilan yang beragama Islam mengenai perkara tertentu. (UUD, 2006)

Jaih Mubarak (2008: 180) menegaskan bahwa perubahan klausul (dari “perkara perdata tertentu” menjadi “perkara tertentu”) menunjukkan bahwa peradil agama memiliki potensi untuk memeriksa dan memutuskan perkara perdata dan pidana tertentu.

Kewenangan memeriksa dan memutuskan sengketa hak milik benda, baik yang dilakukan oleh umat Islam atau non-muslim, adalah kekuasaan absolut pengadilan dalam lingkungan peradil umum. Akan tetapi, apabila obyek yang disengketakan berkaitan dengan sengketa yang diajukan ke peradil agama sebagaimana diatur dalam pasal 9 UU Nomor 3 Tahun 2006, peradil agama berwenang untuk menetapkan status kepemilikan benda yang disengketakan (UUD, 2006)

Pada pasal 49 UU Nomor 3 Tahun 2006 ditetapkan bahwa peradil agama bertugas dan berwenang memeriksa, memutuskan, dan menyelesaikan perkara antara orang-orang yang beragama Islam di bidang: (1) perkawinan, (2) waris, (3) wasiat, (4) hibah, (5) wakaf, (6) zakat, (7) infak, (8) sedekah, dan (9) ekonomi syariah. (UUD, 2006)

Dalam hal terjadinya sengketa wakaf dan alternatif penyelesaiannya, juga telah diatur oleh UU RI Nomor 41 Tahun 2004 Tentang Wakaf Pasal 62, ayat (1), Penyelesaian sengketa perwakafan ditempuh melalui musyawarah untuk mencapai mufakat. Ayat (2), Apabila penyelesaian sengketa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) tidak berhasil, sengketa dapat diselesaikan melalui mediasi, arbitrase, atau pengadilan. (UUD, 2004)

Untuk perihal mediasi telah ditegaskan dalam Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2004 Tentang Wakaf, Pasal 62, ayat (2) Yang dimaksud dengan mediasi adalah penyelesaian sengketa dengan bantuan pihak ketiga (mediator) yang disepakati oleh para pihak yang bersengketa. Dalam hal mediasi tidak berhasil menyelesaikan sengketa, maka sengketa tersebut dapat dibawa kepada badan arbitrase syariah. Dalam hal badan arbitrase syariah tidak berhasil menyelesaikan sengketa, maka sengketa tersebut dapat dibawa ke pengadilan agama dan/atau mahkamah syar’iyah.

Revitalisasi Pengamanan Aset Wakaf

Dalam rangka meminimalisir terjadinya sengketa wakaf maupunantisipasi kemungkinan

terjadinya sengketa wakaf, di antara upaya yang ditempuh adalah legalisasi aset wakaf dengan membuat Akta Ikrar Wakaf (AIW) atau Akta Pengganti Akta Ikrar Wakaf (APAIW). Perihal AIW dan APAIW diterakan pada Bagian Kedua UU RI Nomor 41 Tahun 2004 Tentang Wakaf. Berikutnya tentang Pembuatan Akta Ikrar Wakaf dijelaskan dalam Pasal 28, Pasal 29, Pasal 30, Pasal 31, Pasal 32, dan Pasal 33. Sedangkan tentang Tata Cara Pembuatan Akta Ikrar Wakaf dirincikan dalam Pasal 34, Pasal 35, dan Pasal 36. Adapun tentang Pejabat Pembuat Akta Ikrar Wakaf (PPAIW) dijelaskan dalam Bagian Ketiga Pasal 37, dan mengenai tata cara pendaftaran dan pengumuman harta benda wakaf diatur pada bab IV, pasal 38 dan pasal 39.

Upaya lainnya adalah dengan legalisasi lembaga wakaf menjadi badan hukum, seperti yayasan, terlebih lagi yayasan tersebut “Yayasan Wakaf” atau semisalnya. Hal ini dikarenakan, seluruh harta yang menjadi milik yayasan tidak diperkenankan dimiliki secara personal, bahkan penggunaan dan pengembangnya pun diatur oleh Undang-undang yang berlaku. Yang dimaksud Yayasan adalah badan hukum yang terdiri atas kekayaan yang dipisahkan dan diperuntukkan untuk mencapai tujuan tertentu di bidang sosial, keagamaan, dan kemanusiaan, yang tidak mempunyai anggota. (UUD, 2001)

Ditegaskan pula bahwa terdapat ketentuan perihal aset Yayasan, sebagaimana Pasal 26, UU Nomor 16 Tahun 2001 sebagai berikut: ayat (1) Kekayaan Yayasan berasal dari sejumlah kekayaan yang dipisahkan dalam bentuk uang atau barang. Ayat (2), Selain kekayaan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), kekayaan Yayasan dapat diperoleh dari: a) sumbangan atau bantuan yang tidak mengikat; b) wakaf; c) hibah; d) hibah wasiat; dan e) perolehan lain yang tidak bertentangan dengan Anggaran Dasar Yayasan dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku. Ayat (3), Dalam hal kekayaan Yayasan berasal dari wakaf, maka berlaku ketentuan hukum perwakafan; dan Ayat (4), Kekayaan Yayasan sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) dipergunakan untuk mencapai maksud dan tujuan Yayasan. (UUD, 2001)

Dalam hal penggunaan harta Yayasan, telah diatur dalam Pasal 5 sebagai berikut: ayat (1), Kekayaan Yayasan baik berupa uang, barang, maupun kekayaan lain yang diperoleh Yayasan berdasarkan Undang-undang ini, dilarang dialihkan atau dibagikan secara langsung atau tidak langsung, baik dalam bentuk gaji, upah, maupun honorarium, atau bentuk lain yang dapat dinilai dengan uang kepada Pembina, Pengurus, dan Pengawas. Ayat (2), Pengecualian atas ketentuan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dapat ditentukan dalam Anggaran Dasar Yayasan bahwa Pengurus menerima gaji, upah, atau honorarium, dalam hal Pengurus Yayasan: a) bukan pendiri Yayasan dan tidak terafiliasi dengan Pendiri, Pembina, dan Pengawas; dan b) melaksanakan kepengurusan Yayasan secara langsung dan penuh.

Ayat (3), Penentuan menerima gaji, upah, atau honorarium sebagaimana pada ayat (2), ditetapkan oleh Pembina sesuai dengan kemampuan kekayaan Yayasan. (UUD, 2004)

Dari aspek kenazhiran, lembaga wakaf yang telah menjadi Yayasan, dapat dinyatakan sebagai Nazhir organisasi, hal ini sesuai dengan ketentuan UU RI Nomor 41 Tahun 2004 Tentang Wakaf, sebagai berikut: Pasal 9 menyatakan bahwa Nazhir meliputi: a) perseorangan; b) organisasi; atau c) badan hukum. Pada Pasal 10 ayat (1) menyebutkan bahwa Perseorangan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 huruf a hanya dapat menjadi Nazhir apabila memenuhi persyaratan: a) warga Negara Indonesia; b) beragama Islam; c) dewasa; d) amanah; e) mampu secara jasmani dan rohani; dan f) tidak terhalang melakukan perbuatan hukum. Ayat (2), Organisasi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 huruf b hanya dapat menjadi Nazhir apabila memenuhi persyaratan: a) pengurus organisasi yang bersangkutan memenuhi persyaratan nazhir perseorangan sebagaimana dimaksud pada ayat (1); dan b) organisasi yang bergerak di bidang sosial, pendidikan, kemasyarakatan dan/atau keagamaan Islam. Ayat (3), Badan hukum sebagaimana dimaksud dalam pasal 9 huruf c hanya dapat menjadi Nazhir apabila memenuhi persyaratan: a) pengurus badan hukum yang bersangkutan memenuhi persyaratan nazhir perseorangan sebagaimana dimaksud pada ayat (1); dan b) badan hukum Indonesia yang dibentuk sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku; dan c) badan hukum yang bersangkutan bergerak di bidang sosial, pendidikan, kemasyarakatan, dan/atau keagamaan Islam. (UUD, 2004)

Lebih Jelas lagi perihal nazhir badan hukum ini diatur oleh Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 2006 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 41 Tahun 2004 Tentang Wakaf, Pasal 11, Ayat (1), Nazhir badan hukum wajib didaftarkan pada Menteri dan BWI melalui Kantor Urusan Agama setempat. Ayat (2), Dalam hal tidak terdapat Kantor Urusan Agama setempat sebagaimana dimaksud pada ayat (1), pendaftaran Nazhir dilakukan melalui Kantor Urusan Agama terdekat, Kantor Departemen Agama, atau perwakilan BWI di provinsi/kabupaten/kota. Ayat (3), Nazhir badan hukum yang melaksanakan pendaftaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi persyaratan: a) badan hukum Indonesia yang bergerak di bidang sosial, pendidikan, kemasyarakatan, dan/atau keagamaan Islam; b) pengurus badan hukum harus memenuhi persyaratan Nazhir perseorangan; c) salah seorang pengurus badan hukum harus berdomisili di kabupaten/kota benda wakaf berada; d) memiliki: 1. Salinan akta notaris tentang pendirian dan anggaran dasar badan hukum yang telah disahkan oleh instansi berwenang; 2. Daftar susunan pengurus; 3. Anggaran rumah tangga; 4. Program kerja dalam pengembangan wakaf; 5. Daftar terpisah kekayaan yang berasal dari harta benda wakaf atau yang merupakan kekayaan

badan hukum; dan 6. Surat pernyataan bersedia untuk diaudit. (UUD, 2006)

Sedangkan untuk tugas nazhir tersebut dijelaskan pada Pasal 13, ayat (1), Nazhir sebagaimana dimaksud dalam Pasal 4, Pasal 7 dan Pasal 11 wajib mengadministrasikan, mengelola, mengembangkan, mengawasi dan melindungi harta benda wakaf. Adapun untuk masa baktinya diatur dalam Pasal 14, ayat (1), masa bakti Nazhir adalah 5 (lima) tahun dan dapat diangkat kembali. (UUD, 2006)

Berbagai upaya tersebut membawa 'misi' kemaslahatan (kebaikan dan kebajikan), karena bagaimanapun juga ketika manusia diciptakan pertama kali dan diturunkan oleh Allah SWT ke muka bumi ini adalah untuk menggantikan posisi Banu al-Jan yang terkenal dengan karakteristiknya, yakni selalu berbuat kerusakan di alam semesta ini (QS. Al-Baqarah [2]: 30). Dengan kata lain penciptaan serta penempatan manusia di Bumi ini adalah dalam rangka mewujudkan kemaslahatan di planet yang rawan kekerasan dan kerusakan ini.

Hal ini juga ditopang dengan banyak instruksi Allah SWT kepada semua umat agar berbuat adil yang tak lain adalah juga dalam rangka mewujudkan nilai masalah (kebaikan) di kalangan manusia dan kehidupannya. Dapat dikatakan, jika manusia enggan melaksanakan nilai yang terdapat dalam perintah-Nya tersebut, niscaya kerusakan dan kehancuranlah yang akan dirasakan oleh manusia. Setidaknya Allah SWT telah mencantumkan perintah berbuat adil tersebut dalam kitab suci umat Islam (baca: al-Qur'an) yang juga menjadi pedoman semua umat (tidak hanya umat Islam) untuk dapat hidup bahagia dan sejahtera di alam dunia maupun di alam akhirat. Penulis menemukan sekitar 25 kali penuturan agar manusia berbuat adil, (Suwar, 1991) antara lain sebagaimana yang terdapat dalam surah al-An'am ayat 70 dan 80, surah al-Nisa' ayat 58 dan 135 yang juga menekankan pada pemberlakuan pengambilan hukum secara adil di antara dua kelompok yang sengketa. Dari sini dapat terlihat disyariatkannya ajaran Islam itu semata-mata adalah demi kebaikan dan keselamatan umat manusia secara umum, khususnya umat Islam.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. 1990. Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology* , 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. 1993, *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University

- Luthans, F. 2011. *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. 2003. *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.



PERUBAHAN HABITUS SANTRI; STUDI DI PESANTREN BADRIDDUJA PROBOLINGGO

ALIWAFA

Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Jawa Timur
aliwafa.cdr@gmail.com

ABSTRACT: Penelitian tentang santri masih terbatas, khususnya dalam kancah pendidikan di Indonesia. Pada berbagai literatur, keberadaan santri dikesampingkan oleh para peneliti dan ditempatkan sebagai objek. Pembahasan tentang santri memang ada, namun masih terserak pada sub bab dan belum menjadi kajian yang utuh. Kecenderungan para peneliti menjadikan kiai sebagai episentrum perubahan di pesantren, sehingga melupakan adanya faktor lainnya, yaitu santri yang juga memiliki sumbangsih bagi keberadaan pesantren.

Berdasarkan pemikiran tersebut, peneliti mengajukan fokus penelitian yaitu, masihkah pesantren sebagai sub kultur? Penelitian ini dimaksudkan untuk memahami secara mendalam tentang santri sebagai aktor dalam kaitannya dengan arus perubahan pesantren. Teori yang akan digunakan adalah habitus. Desain penelitian adalah kualitatif dengan menjadikan Pesantren Badridduja sebagai lokus penelitian. Penggalan data menggunakan wawancara, observasi dan studi dokumen.

KEYWORDS: Perubahan, Habitus, Santri

PENDAHULUAN

Santri merupakan unsur dalam pendidikan pesantren. (Dhofier, 2001) Saat ini, keberadaannya diperhitungkan secara nasional. Pada tahun 2015, Presiden Joko Widodo menetapkan tanggal 22 Oktober sebagai hari santri nasional (HSN). (Iskandar, 2016) Itulah penghargaan atas nasionalisme kaum santri yang ditunjukkan dalam membela kedaulatan bangsa Indonesia. Peran tersebut merupakan kontinuitas sejarah dalam membangun rekognisi peran pesantren dan tidak ahistoris dengan sejarah bangsa Indonesia.

Polemik eksistensi santri telah menjadi diskursus para peneliti sejak tahun 1970. Geertz menyebut santri sebagai salah satu varian dalam trikotomi masyarakat Jawa, yaitu santri, abangan dan priyayi. (Geertz, 1960) Santri merupakan representasi penganut Islam taat. Madjid berasumsi bahwa santri memiliki keterkaitan dengan kebudayaan tertentu. (Madjid, 1987) Dalam perkembangannya, santri juga diposisikan sebagai warga yang ikut serta membentuk pesantren. (Mastuhu, 1994) Namun demikian, peran tersebut semakin terdegradasi dimana santri hanya dipandang dan diposisikan sebagai pelajar di pesantren.

Sinyalemen tersebut memunculkan berbagai sudut pandang, sehingga menjadi diskusi akademik yang menarik dan terus berkembang. Santri tidak bisa dipahami secara tunggal, namun dikaitkan dengan budaya, sosiologis dan ilmu manajemen. Mengacu kepada penelitian Geertz, santri memiliki makna yang luas mencakup keberadaannya sebagai muslim taat. Dalam hal ini, santri memiliki makna sosiologis sehingga eksis sebagai kelas menengah dengan mengambil peran-peran pengembangan ekonomi. Dalam konteks yang lebih luas, santri telah berkontribusi dengan peran kebangsaan dalam momen-momen kesejarahan di Indonesia.

Secara kuantitas, santri di Indonesia terus mengalami peningkatan. Pada tahun 1977, jumlah santri berkisar 677.394 orang. Tahun 1985, jumlah santri mencapai satu juta lebih (1.084.801) dan 1997 melonjak hingga 261% dengan jumlah mencapai 1.770.768. Jumlah tersebut terus bertambah, dimana pada tahun 2001 menjadi 2.737.805 dan pada 2005 berjumlah 3.464.334 santri. (Kemenag, 2014) Pertambahan jumlah santri bersamaan dengan peningkatan jumlah pesantren. Di sisi lain, perilaku santri dalam tafaqquh fi al-din memperkuat identitas

dan menjadi tantangan pesantren. Aspek tafaqquh fi al-din membedakan santri dengan siswa atau murid.

Berdasarkan laporan yang dirilis P3M (perhimpunan pesantren dan masyarakat) menyatakan minta santri terhadap ilmu-ilmu keagamaan pada tahun 1986 mencapai 48-50 % dan tahun 1995 menjadi 20-33%. (P3M, 1986) Laporan tersebut mengindikasikan adanya dinamika santri dalam tradisi pesantren, yaitu kitab kuning yang menjadi ruh eksistensinya di masa yang akan datang. Trend santri terhadap kitab kuning dihadapkan pada gejala kecenderungan terhadap pendidikan formal dan kebutuhan terhadap pasar kerja (link and match).

Berdasarkan wacana di atas, dapat dikemukakan permasalahan mendasar dan makro, yaitu pergeseran santri secara makna maupun perilaku. Penelitian Geertz berjudul *The Religion Of Java* membagi masyarakat Jawa dengan tipikal abangan, santri, priyayi dalam mengidentifikasi agama Jawa. (Geertz, 1960) Antropolog asal Amerika tersebut memberikan gambaran yang menarik tentang varian santri yang didasarkan pada referensi yang memadai dengan observasi yang mendalam. Secara generik, Geertz menempatkan santri sebagai orang taat beragama yang tidak selalu terkait dengan lembaga pendidikan tradisional maupun ormas tertentu. Santri dikaitkan dengan aktifitas ekonomi, yaitu sebagai pedagang pasar. Penelitian tersebut belum membahas habitus santri dalam kaitannya dengan perubahan manajemen pendidikan pesantren.

Penelitian Mastuhu dalam bukunya berjudul *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. (Mastuhu, 1994) Mastuhu memosisikan santri sebagai salah satu aktor dalam dinamika pesantren. Dengan menentukan enam pesantren di Jawa Timur, menyatakan bahwa pendidikan pondok pesantren yang dipimpin oleh pemimpin kharismatik rasional seharusnya menerapkan kurikulum 30 % agama dan 70 % pengetahuan umum efektif dalam internalisasi nilai-nilai religius. Dalam dinamikanya, kiai berfungsi menjaga nilai-nilai ukhrawi, sementara ustadz bertugas menjaga nilai-nilai duniawi. Pembahasan mengenai santri masih terbatas dan belum utuh menyangkut motivasinya dalam dinamika sistem pesantren.

Mastuki meneliti tentang kebangkitan santri pada era 1970 hingga 1998. (Mastuki, 2010) Studi tersebut menjelaskan secara detail posisi santri sebagai kelas menengah dalam kaitannya dengan perubahan sosial di Indonesia beserta elemen dan interaksi yang menyertai. Namun, penelitian tersebut tidak mengamati secara rinci varian-varian kelas menengah santri yang lain. Dia tidak menelaah pergerakan kaum pedagang, petani kaya, birokrat muslim, politisi muslim dan perempuan muslimah secara mendalam. Penelitian tersebut tidak meneliti perilaku organisasi santri, khususnya motif-motif yang mendasarinya.

Kajian Haryanto meneliti pandangan santri terhadap kepemimpinan kiai. (Haryanto, 2011)

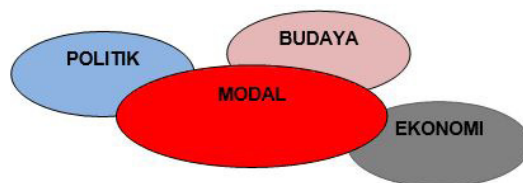
Dia mengemukakan tiga proposisi dalam yaitu; 1) integrasi kharismatik, motivasi, keteladanan, inspiratif, penghargaan, dan pendelegasian dalam kepemimpinan kiai merupakan perilaku untuk melahirkan kepemimpinan religio-transformatif. 2) interaksi kiai dengan santri di pondok pesantren sebagai pola interaksi yang ekuevalen merupakan determinasi lahirnya varian model interaksi, yaitu interaksi fisik, interaksi pola pikir, dan interaksi ruh. 3) kepemimpinan religio-transformatif berperan dalam membangun interaksi santri untuk mewujudkan keseimbangan fungsi dan makna kehidupannya. Kajian Haryanto tidak mengkaitkan santri sebagai aktor perubahan.

Berdasarkan pemikiran di atas akan dilakukan penelitian dengan judul “Perubahan Habitus Santri; Studi Kasus di Pesantren Badridduja Kraksaan Probolinggo”. Penelitian ini fokus pada satu masalah pokok, yaitu bagaimana santri sebagai aktor? Kajian tentang santri perlu dikembangkan menjadi subyek tersendiri yang utuh dalam kaitannya dengan kondisi sosial yang berubah. Santri sebagai aktor berarti melihat pesantren tidak hanya dari hanya dari figur kiai.

HABITUS, MODAL, DAN RANAH

Penelitian ini menggunakan teori habitus Pierre Bourdeu yang menyediakan kerangka besar mengenai habitus. Dalam pandangan Bourdeu siapapun adalah makhluk sosial. Aktor tidak lepas dari habitus dan modal. Menurut Bourdeu perubahan tidak terjadi secara revolusioner, tapi pergeseran habitus-habitus. (Bourdieu, 1977) Teorinya dibangun dari penelitiannya pada sekolah di Prancis. Kesimpulannya menyatakan bahwa sekolah melanggengkan kesenjangan, karena diposisikan sebagai modal.

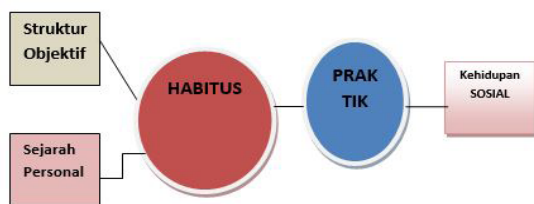
Bourdeu memikirkan struktur secara tidak kaku. Struktur yang kaku mengungkung agen. Menurutnya agen berkorelasi dengan struktur dalam praktik. Praktik digambarkan dalam rumus (Habitus X Modal) + Ranah = Praktik. (Richard Harker) Deskripsi teori modal, habitus dan ranah sebagai berikut:



Gambar B.1 Modal diadaptasi dari Muhammad al-Fayyadl dalam diskusi tentang teori aktor

Dari diagram di atas dapat dipahami bahwa Bourdeu menggunakan istilah praktik. Praktik lebih luas dari tindakan. Menurutnya aktor muncul dalam praktik. Praktik dikonstruksi oleh modal, habitus dan ranah. Dalam perspektif Bourdeu, modal tidak selalu uang. Modal adalah segala sesuatu yang memungkinkan habitus terbentuk. Istilah modal

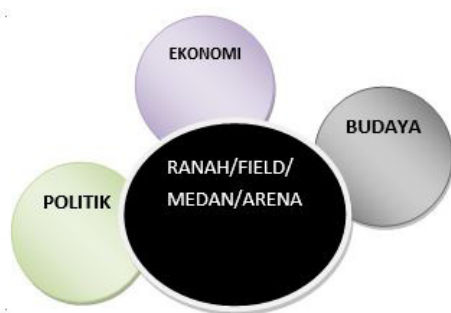
dipinjam dari Marx, tapi diperluas dengan sifat kultural. Bourdeu tidak menggunakan istilah sosial tapi politik, budaya dan ekonomi sebagai modal. Dengan demikian modal adalah property yang dimiliki kekuasaan untuk membentuk habitus.



Gambar B.2 Habitus, diadaptasi dari Muhammad al-Fayyadl dalam diskusi teori aktor

Habitus adalah serangkaian sikap, perilaku, disposisi (penyikapan) yang membuat kebiasaan, membuat pola yang terus berulang. Habitus bersumber pada struktur objektif dan sejarah pribadi. (Bourdieu, 1977) Habitus tidak sama dengan tradisi, tapi tradisi adalah habitus karena dalam tradisi terdapat nilai, kebiasaan dll. Habitus membentuk praktik. Bila habitus berulang, statis dan tertutup antagonism maka mengakibatkan matinya aktor dan tiadanya praktik. Kebiasaan tidak muncul dari kebiasaan pribadi tapi dari sejarah. Terdapat dua hal yang membentuk habitus, yaitu struktur objektif dan sejarah personal.

Habitus dibedakan dari praktik. Habitus terus berubah. Habitus adalah sekumpulan kebiasaan yang berulang-ulang dan lama. Yang membentuk kebiasaan kita sehari-harilah yang menang dan yang membentuk habitus. Habitus menjadi standar dalam melakukan identifikasi. Habitus adalah konstruksi dari struktur objektif dan sejarah personal. Contoh habitus seperti nilai, sub kultur, kemandirian, ritual-ritual.



Gambar B.2 Habitus, diadaptasi dari Muhammad al-Fayyadl dalam diskusi teori aktor

Ranah adalah tempat dimana habitus bisa tegar. Ranah adalah arena, medan, field atau institusi. Ranah dibentuk dari pertarungan sehingga kita harus merunut dari sejarahnya. Ranah itu bisa pesantren, madrasah atau sekolah. Praktik adalah tindakan aktor. Ketika aktor melakukan tindakan ia dibentuk oleh habitus. Dengan praktik ia terlibat dalam kehidupan sosial. Kehidupan sosial adalah bentuk yang paling luar dari ranah. Dalam praktik

aktor tidak sekedar mengikuti habitus, tapi berjuang (struggle) untuk mengikuti serangan. Praktik juga membentuk struggle, bila ia memasukkan yang baru dalam habitus atau sebaliknya. Jadi, aktor bukan figuranya tapi praktiknya.

PEMAPARAN DATA

1. PROFIL SINGKAT PESANTREN BADRIDDUJA

Pondok Pesantren Badridduja didirikan pada tahun 1967 oleh KH. Badri Masduqi. Badridduja merupakan lembaga pengkaderan para pemikir agama dan teknologi, lembaga pemasok sumber daya manusia. Dari waktu ke waktu perkembangan Pondok Pesantren Badridduja mengalami perkembangan yang cukup baik. Sejak berdiri hingga saat ini, jumlah alumennya mencapai puluhan ribu dan tersebar di seluruh wilayah Indonesia bahkan manca negara. Hingga tahun 2015 tercatat sekitar 700-an santri dengan 75 ustadz dan karyawan belajar dan mengabdikan di Badridduja.

Awalnya, Kraksaan adalah salah satu kecamatan di wilayah Kabupaten Probolinggo. Saat ini, Kraksaan adalah pusat pemerintahan Kabupaten Probolinggo Jawa Timur. Sekretariat pemerintah Kabupaten Probolinggo telah berpindah ke Kraksaan sejak tahun 2013. Kraksaan merupakan kecamatan bertransformasi menjadi kota Kraksaan. Kraksaan merupakan kawasan agraris, juga industri. Keberadaan Badridduja di tengah-tengah kota, yang berdekatan dengan pusat pemerintah kabupaten, merupakan tantangan tersendiri.

Penduduk tidak asing dengan pesantren Badridduja di Kraksaan. Dari pesantren tersebut perubahan organisasi Kraksaan dimulai. Penduduk di sekitar Kraksaan, di masa lalu, dikenal menganut animisme dan dinamisme. (Saifullah, 2017) Mereka menyembah batu-batu dan pepohonan besar. Penduduk Kraksaan senantiasa memberi sesajen sebagai bentuk penghormatan dan kekaguman mereka terhadap benda tersebut. Selain batu dan pepohonan, mereka juga memercayai benda-benda mati dan roh nenek moyang dapat memberikan pengaruh terhadap kehidupan mereka. Praktik perdukunan marak terjadi dan dianut oleh organisasi pada setiap tingkatan.

Secara pendidikan, masyarakat Kraksaan amat terbelakang. Perjudian, perampokan, pencurian dan main perempuan menjadi penanda keseharian penduduknya. Daerah Kraksaan merupakan tempat pelacuran terbesar dan aduan sapi. Singkatnya, Kraksaan merupakan pusat kegiatan yang bertentangan

dengan agama. (Saifullah) Mata pencaharian organisasi Kraksaan adalah bertani dan beternak. Mereka menanam jagung dan padi untuk memenuhi kebutuhan makan sehari-hari. Mereka bertani secara tradisional dengan berpatokan kepada musim. Mereka di atur dan tergantung kepada alam. Alam menghidupi mereka.

Sebagian masyarakat Kraksaan (seperti Desa Kalibuntu) hidup dari mencari ikan di laut. Mereka hidup sebagai nelayan. Laut dipercaya dapat memberikan dan menunjang kehidupan mereka. Dari laut mereka hidup, karenanya mereka harus memberi dan menjaga kelangsungan laut untuk keberlanjutan hidup mereka. Demikianlah rutinitas keseharian penduduk Kraksaan.

Dalam kondisi semacam ini, KH Badri Masduqi hadir dan berkembang di Kraksaan melalui kegiatan pendidikan dengan maksud utama melakukan perbaikan masyarakat melalui pendidikan pesantren dan peduli terhadap masyarakatnya. Melalui pola hubungan ini, tumbuh dan berkembang kepercayaan (trust) masyarakat. Sekalipun tak tertutup kemungkinan timbulnya kecurigaan tertentu, merupakan bagian dari tantangan yang lumrah terjadi dari bagian sikap sadar manusia dalam menjalani perjuangan aktifitas keorganisasian.

Kiai Badri terus melakukan proses menuju kebajikan pengabdian pada organisasi tersebut. Kendala manajemen dipandang sebagai tantangan dalam mengemban misi pendidikan, dakwah, keagamaan dan keorganisasian. Kiai Badri terus melakukan upaya pendidikan dan manajemen untuk membangun organisasi Kraksaan dan sekitarnya. Waktu terus bergulir, berdirilah PP Badridduja atas kehendak dan dorongan dari masyarakat. Pesantren Badridduja mengalami perkembangan yang cukup pesat, saat ini telah berdiri lembaga pendidikan mulai PAUD hingga Madrasah Aliyah. Hingga 2015, ribuan alumni telah dihasilkan dan berkiprah di berbagai bidang, baik keagamaan, pendidikan, dan sosial.

2. PRAKTIK SANTRI DI PESANTREN BADRIDDUJA

Dalam hal orientasi pendidikan santri Badridduja, KH. Tauhid Badri mengemukakan: "Pesantren memberikan keleluasaan kepada santri dalam pengembangan minat dan bakat santri." (Badri, 2017)

Tujuan utama pesantren adalah mencetak kader ulama yang memiliki keilmuan agama yang mendalam melalui penguasaan aqidah, fiqh, dan akhlak. Pendidikan adalah

upaya atau proses pengembangan kesadaran peserta didik, perubahan akhlak seseorang, spiritual, keinginan dan perbuatan melalui peran seseorang untuk mengetahui, meneliti, dan memahami situasi tertentu. Falsafah tersebut bersamaan dengan karakter serta peradaban yang melingkupinya. Pengertian tersebut memiliki makna yang kontekstual karena berhubungan erat dengan aspek moral-spiritual dan intelektual yang dianut dalam kehidupannya.

Oleh karenanya, orientasi pendidikan di Pesantren Badridduja bersifat integrasi. Kiai Tauhid mengatakan: "Kiai Badri bukan hanya mau mencetak tafaqquh fi> al-di>n dalam artian yang seluas-luasnya. Karena yang saya tahu, beliau (Kiai Badri) juga pernah bercita-cita mendirikan SMK. Sebelum beliau wafat, pernah menyampaikan tentang hal itu. Beliau juga bercita-cita mendirikan pondok dengan model Gontor."

Dalam tradisi pesantren, tafaqquh fi> al-di>n dipahami sebagai penguasaan khazanah keilmuan Islam secara tuntas, yang dibuktikan dengan penguasaan terhadap kitab kuning.

Tujuan pendidikan pesantren Badridduja adalah santri sukses. Sholah mengatakan: "Kegiatan pembelajaran sekolah dan madrasah dilakukan pagi hingga siang, sesuai dengan jadwal di sekolah dan madrasah secara kurikulum dan ekstra. Tidak semua siswa mondok, ada beberapa santri yang pulang setelah KBM di sekolah dan madrasah berakhir. Mereka tidak menetap di pesantren secara mukim. Ya, ada banyak alasan yang disampaikan. Dan bagaimanapun pesantren memberikan jalan keluar. Yang penting bermanfaat".

Dalam hal aktifitas santri, Sholahuddin (Sholahuddin, 2017) mengatakan: "Kegiatan santri meliputi keilmuan, keagamaan dan keorganisasian. Dalam hal keilmuan, santri mempelajari sesuai kurikulum sekolah dan madrasah. Selain itu ada pengajian kitab kuning.

3. HABITUS SANTRI DI PESANTREN BADRIDDUJA

Habitus santri di Pesantren Badridduja meliputi berbagai tradisi dan nilai-nilai pendidikan pesantren yang diimplementasikan dalam kurikulum dan pembelajaran. Kebiasaan di pesantren Badridduja sebagaimana pernyataan Roji: "Saya santri Asas setelah itu mengajar kitab kuning hingga tiba waktu salat dhuhur plus wiridan yaumiyah. Ba'da asar beberapa santri tahassus bermusyawarah dengan beliau

mengenai isi kitab yang dikaitkan dengan masalah yang berkembang. Malam beliau mengajarkan kitab kuning hingga jam 21.00. (Sholahuddin)

Penguasaan kitab kuning ditekankan di pesantren Badridduja sejak awal berdirinya. Kajian kitab kuning menjadi kebiasaan santri sehari-hari. Roji mengatakan: "Sejak saya nyantri, memang diajarkan istiqamah belajar dan mengamalkan ilmu agama. Pagi setelah salat subuh berjamaah, diskusi tentang keadaan sosial dengan membaca koran atau majalah".

Seiring waktu, penguasaan kitab kuning mengalami dinamika. Dalam keterkaitannya dengan penguasaan kitab kuning, Kiai Tauhid menyampaikan: "Bagaimana tafaqquh fi al-din hidup kembali. Ya, kita tidak bisa kembali kepada model-model pesantren salaf seperti dulu, kebanyakan menggunakan model-model kurikulum atau menggunakan proses yang disebut dengan muadalah (persamaan)".

Pemahaman tersebut didasarkan kepada pengalaman Kiai Tauhid dalam mengelola bakat minat santri terhadap tafaqquh fi al-din dimana disadari bahwa tradisi pesantren dihadapkan pada kecenderungan masyarakat yang telah dipengaruhi oleh kecenderungan pasar global.

Dalam pandangannya kecenderungan santri terhadap kitab kuning mengalami tantangan ketika dihadapkan kepada minat terhadap pasar kerja. Kiai Tauhid menyatakan:

"Waktu saya datang dari belajar di Syuriah, Madrasah Asas bisa dikatakan mati suri sudah (la yamutu wa la yahya). Kalau tidak salah santri Asas tinggal beberapa orang, bisa dihitung dengan jari, waktu itu. Akhirnya Asas menjadi semacam diniyah, ya sampingan setelah Tsanawiyah". Untuk fokus tafaqquh fi al-din model madrasah Asas, saya siap 100 persen tapi, apa ada santri yang siap. Terus terang perkembangan yang cukup pesat adalah sejak adanya SMP, SMA yang menawarkan pelajaran IT, komputer. Justru itu yang menjadikan orang-orang bersemangat mondok.

Kecenderungan santri terhadap pendidikan umum semakin meningkat yang dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal dan internal. Kondisi tersebut dapat dipahami dari pernyataan Kiai Tauhid:

Pernah saya menampilkan santri yang fasih baca kitab dan hafal al-Qur'an. Tapi terus terang, kurang begitu besar responnya. Tapi ketika ditampilkan SMP dan SMA kemudian menyatakan banyak yang berminat. Saya juga menyayangkan, terus terang pesantren mengalami perubahan dan pergeseran. Karena faktor, ekonomi dan sosial juga perlu

kita pertimbangkan.

Menghadapi tantangan yang tidak ringan semacam itu, Kiai Tauhid memberikan beberapa solusi terkait dengan kemungkinan integrasi keilmuan pesantren yang berbasis pada minat dan bakat santri. Kiai Tauhid mengatakan:

"Ke depan saya ingin ada pendidikan yang integral, pendidikan yang tidak berangkat dari dikotomisasi ilmu umum dan ilmu agama, walaupun ini hanya sebatas wacana. Sekarang sudah ada model-model cepat belajar kitab kuning seperti amtsilati. Saya kira ini memungkinkan untuk tafaqquh fi al-din. Namun, ini banyak kendala, seperti guru-guru yang ada juga ngajar di tempat yang lain".

PEMBAHASAN

Sebagai ranah, pesantren berperan secara dominan dalam pembentukan nilai yang berlaku ditengah masyarakat. Dalam hal ini pesantren mampu merubah aktifitas kehidupan masyarakat yang ada disekitarnya dan memiliki tradisi yang berbeda dan unik dari kehidupan diluar pesantren melalui praktik-praktik kehidupan santri. Praktik santri ditelusuri dari struktur objektif dan sejarah kehidupan santri, dalam hal ini pendidikan dan pembelajaran dalam arti yang seluas-luasnya.

Pesantren lahir dan berkembang dalam lingkup budaya partikular, namun di sisi lain menyatu dengan masyarakatnya. (Wahid, 2011) Dengan demikian pesantren merepresentasikan suatu kebudayaan tertentu, bukan sebagai eksternal. Keseharian pesantren membentuk kebudayaan khas, namun tidak terpolarisasi dengan masyarakat sekitarnya. Pesantren merepresentasikan kehidupan Islam yang damai, toleran dan demokratis. Martin van bruinessen menyebut pesantren sebagai one of great tradition in Indonesia. (Bruinessen, 1999)

Dalam pada itu, peneliti berargumen bahwa santri melakukan penyerapan dan duplikasi dalam menghadapi medan modernisasi dan perubahan tanpa mengorbankan hakikat dalam eksistensinya sebagai warga pesantren. Namun demikian pesantren juga menyodorkan sesuatu yang unik dan menyimpang tidak keluar dari tradisinya. Penyerapan dilakukan pesantren dengan menerima program-program baru yang dinilai tidak bertentangan dengan karakteristik pesantren. Sifat penyerapan pesantren dilakukan secara hati-hati oleh para pengasuh dan manajemen pesantren. Perubahan tersebut sebagaimana diakui oleh Kiai Tauhid, yaitu:

"Saya juga menyayangkan, terus terang pesantren mengalami perubahan dan pergeseran. Karena faktor, ekonomi dan sosial juga perlu kita pertimbangkan".

Dalam arus perubahan yang semakin deras, santri melakukan pembaharuan secara kontinu

dengan tetap berpijak pada habitus eksistensial yang melekat pada aktifitas dan kebiasaannya. Sehingga, di tengah modernisasi pendidikan, santri mampu melakukan pengembangan ke ranah yang lebih luas melalui kegiatan dakwah, pengembangan layanan pendidikan, dan perubahan sosial dengan beragam tantangan. (Mastuki) Praktik santri telah menyejarah memengaruhi identitas institusional dan penguatan kelembagaan dan manajemen pesantren.

Dibukanya pesantren dan madrasah terhadap dunia luar merupakan perkembangan yang positif, baik oleh NU maupun pemerintah. Pesantren mulai ambil bagian dalam program-program pemerintah seperti KB, program kesehatan, penataran-penataran. Pada tahun 1991 pesantren menerima masuknya mata pelajaran wawasan kebangsaan. Pelajaran tersebut diterima kiai tanpa keberatan. Para ulama muda berharap pelajaran tersebut menjadi jembatan antara golongan konservatif dengan intelektual muda yang progresif. Dalam konteks ini, pernyataan Kiai Tauhid relevan dikemukakan, yakni: "Ke depan saya ingin ada pendidikan yang integral, pendidikan yang tidak berangkat dari dikotomisasi ilmu umum dan ilmu agama".

Terpilihnya Gus Dur sebagai presiden RI kelima menjadi momentum penting bagi hubungan pesantren dan pemerintah. Tradisi pesantren memainkan peran yang sangat penting dan dapat mewarnai masa depan Indonesia. Pesantren mendapat akses yang semakin luas terhadap program-program pemerintah, utamanya dalam bidang pendidikan. Pesantren telah mengalami perubahan yang penting dalam keberlangsungan dan perubahan. Dalam pada itu, pemerintah mengeluarkan kebijakan Sisdiknas nomor 20 tahun 2003, PP nomor 55 tahun 2007, PMA 13 204 dan PMA 71 tahun 2015. Beragam kebijakan tersebut menempatkan pesantren sebagai wadah dan satuan pendidikan khas Indonesia.

Keberlangsungan dan perubahan habitus pesantren dalam kaitannya dengan konteks global, nasional dan lokal sebagaimana di atas menunjukkan adanya . Penelitian tentang pesantren telah melahirkan berbagai perspektif, baik pesantren sebagai perspektif, wadah maupun lembaga. Hemat penulis, penelitian tentang pesantren terkait dengan manajemen pendidikan Islam akan memberi kontribusi bagi pengembangan khazanah keilmuan Islam.

Dengan demikian, setiap momen perubahan habitus di pesantren, santri memiliki dinamika, tapi diremehkan oleh para pengkaji. Selama ini, penelitian tentang pesantren terjebak kepada narasi lama, yaitu kiai sebagai pusat. Gus Dur menempatkan kiai sebagai tokoh serba bisa. Dhofier menyatakan bahwa pesantren ditentukan oleh figur kiai. Kecenderungan tersebut dipengaruhi oleh cara pandang konservatif yang cenderung kepada struktur. Perspektif strukturalisme mengabaikan dinamika-dinamika sehingga sentral pada satu figure dan terjatuh pada mitos. Padahal, di balik tokoh terdapat

kekuatan yang bekerja, berdedikasi dan berjuang pada ranahnya masing-masing.

Pada ranah yang lebih luas, perubahan sosial kebangsaan Indonesia cenderung menegaskan praktik santri di dalamnya. Padahal, dari semua perkembangan dan kemajuan praktik kebangsaan, santri berkontribusi perubahan sosial di Indonesia. Pasca kemerdekaan, A. Wahid Hasyim (santri Tebu Ireng Jombang) menjadi menteri Agama pertama di era pemerintahan Soekarno. Pada tahun 1999, elit santri, Abdurrahman Wahid, terpilih menjadi presiden ke-4 Republik Indonesia melalui Sidang Umum MPR-RI. Naiknya Wahid sebagai presiden RI menjadi gerbong besar yang membawa kaum santri ke ranah kekuasaan. Setelah itu, santri menjadi Bupati, Gubernur dan anggota legislatif. Namun demikian, kasus tindak pidana korupsi dan pencucian uang di Indonesia, yang menimpa pejabat negara, menjadi ujian bagi peran profetik santri.

KESIMPULAN

Terbatasnya kajian mengenai santri tidak mengurangi arti pentingnya dalam eksistensi pendidikan Islam maupun pesantren. Setiap kajian pesantren pasti membahas santri. Cikal bakal, pertumbuhan-kembangan pesantren tidak lepas dari peran santri di dalamnya. Ketiadaan santri, dengan sendirinya, berarti pesantren akan mengalami disfungsi. Dengan demikian, sudah saatnya, santri diposisikan sebagai aktor, bukan lagi bagian dari sistem. Santri merupakan pelaku perubahan, saat masih hidup di pesantren hingga pulang ke masyarakatnya. mereka telah berperan dalam keilmuan, dakwah dan kemanusiaan. Santri telah berkontribusi terhadap perubahan sosio-kultural. Cikal bakal, pertumbuhan-kembangan pesantren tidak lepas dari eksistensi santri di dalamnya. Demikian pula, kemerdekaan RI tidak bisa lepas dari eksistensi santri.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. (1990). Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology* , 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. (1993), *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.



INNOVATIVE EDUCATION FOR A MORE TOLERANT SOCIETY

ALISTAIR WELSH

Deakin University
221 Burwood Hwy, Burwood VIC 3125, Australia
alistair.welsh@deakin.edu.au

ABSTRACT: *Social issues need to be addressed within education systems in the world to combat the 'dangers' associated with simplistic binary logic. Language teachers, in this regard, have a good chance of elevating tolerance of difference through analysis of culture and explorations of shared traits and potentialities between 'Self' and 'Other'. This paper reviews some related literature to develop strategies for promoting tolerance that offers benefits for society in terms of social cohesion, while challenging intolerance of difference in the form of simplistic binary logic and encourages critical thinking. The paper essentially suggests that dialogism and respect for alternative voices should be practiced in classrooms. (Language) teachers should create a social environment in classrooms that is conducive to students feeling able to express alternative views where those views will be heard and considered. If students are to be responsible members of society and agents of change for a better world, they need to be equipped with a sufficient understanding of other cultures and constructive engagement in the dialogic and intercultural spaces, as recommended by Mikhail Bakhtin and Julia Kristeva.*

KEYWORDS: Binary Logic, Dialogism, Tolerance, Difference, Imagination

INTRODUCTION

Education systems in various countries are often called upon by governments to address social issues. Whilst this makes the work of educators increasingly complex, education has an important role to play in combating the dangers associated with simplistic binary logic, as manifest in extreme views. I have argued elsewhere (Welsh 2011, 2014; Welsh & Kostogriz 2015) that language educators have an important opportunity to promote tolerance of difference, where teachers of a 'foreign' language are well-placed to critically analyse the concept of culture and to explore shared traits and potentialities between self and other, rather than to focus on differences. Even the word 'foreign' in 'foreign languages' is loaded with assumptions of difference that risks fuelling binary thinking. When applied to people, binary thinking is dangerous as it tends to place the self above the other, which risks demonising others.

Attitudes towards other groups of people are often characterised by a binary logic based on difference between the Self and Other. This logic is often used to generate identity positions by

contrasting the Self with 'Otherness', where the Self is what the Other is not, and the Other is what the Self is not. Defining identity through difference, readily leads to acts of 'Othering' where 'others' who differ from 'us' are viewed as inferior. Various points of difference can be made between self and other, such as ethnicity, culture, religion, sexual orientation, opinions or even which football team one supports. The creation of identity positions through points of difference is very common and readily frames a divide between 'us' and 'them'. The prevalence for people to engage in 'othering' is readily exploited by populist politicians, conservatives and extremists, where binary logic produces polarised and essentialised extreme reactions such as agree or disagree, like or dislike and love or hate.

A binary logic of difference usually positions the self as normal and the other as abnormal, where the self is inherently positive and the other negative. This may play out through many different traits such as right and wrong, polite and rude, moral and immoral, and so on. In forming attitudes, binary logic is often referred to as black-and-white thinking, where the position of self and other are at opposite ends of a continuum portraying an issue or trait. Binary logic

represents simplistic thinking that ignores nuanced complexities of the real world. It overlooks possible alternatives between black-and-white extremities.

Language teaching and learning is a rich context in which to critically analyse culture as a point of division, yet the implications extend far beyond the language classroom. In this paper, I broaden discussion beyond the context of language teaching to argue that opportunities exist for all educators to challenge inherent intolerance of difference. In discussing how education can promote tolerance, I draw from the work of Russian philosopher Mikhail Bakhtin, in particular the concepts of outsidedness and dialogism. Successfully promoting tolerance offers obvious benefits for society in terms of social cohesion, while challenging intolerance of difference in the form of binary thinking challenges simplistic logic and promotes critical thinking. It enables students to see the world in a more holistic way - more as a complex array of cultural interconnections, rather than as a collection of different sets of cultural norms that operate in isolation.

DIFFERENCES OF 'THE OTHER' DIFFERENCES OF 'THE OTHER'

The psycho-analyst and philosopher, Julia Kristeva (1991), discusses how differences between people are commonly viewed where 'the other' is regarded as being a stranger or foreigner. When confronted with otherness, Kristeva argues that the self typically responds in one of two possible ways - by either trying to assimilate otherness or repress it. If the other is perceived as being sufficiently similar it can be seen as equal, thereby reflecting a logic of assimilation. However, if differences of the other are perceived as not able to be assimilated, then the difference of the other is regarded as being inferior. This kind of reaction reflects a logic of repression (Barclay, 2010; Kristeva, 1991), where a binary logic of opposites is demonstrated. This kind of binary logic is a common instinctive reaction towards difference, but one that reflects an essentialist view of the other.

For many conservatives, identifying with 'the Other' is perceived as a threat to the identity of the collective self. Such fears may be imagined and clearly reflect an essentialist, binary logic of exclusivity between 'us' and 'them'. Binary logic is readily exploited by populist politicians and nationalistic sentiment with common accusations directed at opponents who embrace 'foreign' attributes which supposedly reflect a lack of respect for one's own country and culture. Such calls demand people to unify or to be as one. Yet collective citizens of any nation demonstrate inherent diversity, so it is illogically simplistic to assume there is a total 'sameness' among a nation's citizens. Assumptions of 'sameness' is what Benedict Anderson (1991) refers to in his theory of a nation state as being an imagined

community. Demands to be the same are often based on simplistic binary logic and assumptions that cultures are static and mutually exclusive. This kind of thinking engages stereotyping and seeks to repress the Other.

In addressing the binary logic of difference and to overcome a repressive stance towards otherness, Kristeva (1991) proposes a concept of in-between-ness. She argues that the self recognises foreign traits of another culture not because it is foreign to the self but because it is within the self, but has been repressed. Kristeva argues for a 'polymorphic' culture, where people must account for otherness within the self. Rather than assimilating otherness, Kristeva's approach enables distinct boundaries between self and other to be dissolved. This a cosmopolitan cultural space of 'in-between-ness', where we are called to respect and welcome the stranger within us, which enables us to also welcome the Other.

BAKHTIN'S DIALOGISM

In articulating the concept of dialogism, the Russian philosopher, Mikhail Bakhtin, makes a profound contribution to a better understanding of how the self relates to a cultural Other. Bakhtin (1981) argues that outsidedness enables one to see the self from the outside, as others do. This is an act of critical thinking and self-reflexivity where one imagines how he or she is perceived by others. It is a productive act that allows the self to consider alternative voices and to interact with the Other dynamically. Bakhtin proposes outsidedness as a vital part of dialogism, where outsidedness enables us to critically look at ourselves differently, from the perspective of the Other, and to generate new identity positions in intercultural spaces.

The potential to engage multiple identity positions is implicit in Bakhtin's argument for the need to maintain one's own unique place, yet at the same time to co-experience Otherness (Brandist, 2002). Co-experiencing Otherness can take the form of intercultural interaction, as in Bakhtin's dialogism, where entities can retain their unique identities yet, through interaction with the Other, can also engage another shared identity position. Bakhtin's idea of dialogism is interaction based on the understanding that the Other and Self are equal yet different. In this way, Bakhtin's dialogism enables ethical intercultural acts that recognise equality despite differences. This represents an ethical response to difference where the aim is not to assimilate or repress the Other, but to engage in a way that values the Other, whilst not denying the Self.

By engaging dialogism, an ethical act is made possible to achieve what Kristeva (1991) refers to as in-between-ness, that is, a generative space for transformative relations between Self and Other.

The in-between-ness of interculturality is achieved through dialogism (Bakhtin 1981). Dialogic acts where both self and other are afforded a voice, provide the transformational stepping stones for language learners to become what Kramsch (2009) refers to as intercultural speakers.

THE ROLE OF TEACHERS

There is a growing body of research work promoting intercultural dialogue in education. Much of this has been produced in the field of language education, but the principles can be similarly applied to many areas of education. The practice of dialogic intercultural encounters in the classroom includes critical thinking, and positions the teacher as modeller (Kramsch, 2009), as advocate for the Other's culture (Lo Bianco, 2009) and mediator of intercultural engagement (Liddicoat & Kohler, 2012). Teachers need to present a range of alternative 'voices' in the form of points of view, that can be regarded as representing Otherness. It is important to mediate students' views and to help raise awareness of Otherness. This can be done by providing alternative views and by modelling a world view where things are unfinalised and evolving. Holliday (2011) advocates for the concept of critical cosmopolitanism, which involves a concept of culture where diversity is normal, where cultural boundaries may be unclear and dynamic, and where all sides adopt a critical outlook. This helps project a view of culture consistent with what Liddicoat (2002) refers to as dynamic and what Holliday (2011) refers to as non-essentialist.

Rather than teachers merely projecting their own views, or a particular set of values, as complete and absolute, and trying to impose them on students, teachers need to recognise the importance of developing a balanced appreciation of a multiplicity of alternative positions that can be negotiated during interaction with others. This can occur not only through direct social interaction with the cultural Other, but also through intercultural engagement in classroom discussion. Identifying different ideas, points of view and attitudes can be an important first step in recognising different identity positions of different cultures. Yet, this alone risks stereotyping and essentialising the cultural other. The next important step for more meaningful and respectful intercultural engagement is to consider commonalities between cultural groups and to negotiate new shared understandings and values. Such acts can create new and dynamic intercultural identity positions of shared meaning. In this way, teachers can model an open-minded world view and at the same time mediate how students see the cultural Other, as is advocated by Liddicoat and Kohler (2012).

Teachers face a difficult balance in having to challenge over-generalisations, negative stereotypes and discriminatory views. This should be done in a way

that demonstrates a sensitive balance and openness to alternative views, whilst also being aware of ethical boundaries. There is tension between accepting all other positions as equally valid and judging certain positions or views as being unacceptable. This is where teachers' professional and moral judgement is needed to negotiate and raise awareness of the ethical and moral values of different positions. Before judging a position is morally acceptable or not, it is important to hear and consider a range of views as part of the process of forming judgement. This is where class discussion can be highly valuable to share a range of alternative views, to demonstrate respect for difference, to explore cultural norms, and to develop critical thinking.

CONCLUSION

Imagination plays an important role in intercultural dynamics. Bakhtin's (1981) notion of dialogism means that the call to respond to the Other does not merely refer to the other we face in the immediate moment, but extends to the unseen Other, including voices of the past and future. We are challenged to imagine how the Other might respond, think or act in particular situations. There is a multiplicity of possibilities, as we view others at an individual and collective level who are capable of exerting agency and divergent views, rather than merely representing an essentialised static single position. Respect for different opinions reflects an ethical response to others. Dialogism as conceptualised by Bakhtin is grounded in relational processes and involves critical thinking to consider and negotiate alternative voices.

Dialogism and respect for alternative voices should be practiced in classrooms. This means teachers need to model not only tolerance but also curiosity to alternative points of view. It is important to create a social environment in classrooms that is conducive to students feeling able to express alternative views where those views will be heard and considered. Modelling by teachers is a vital step, but modelling alone is an incomplete pedagogical approach. Teachers also need to mediate binary logic that readily leads to extreme points of view. It is important that classroom activities are designed in a way that students are able to actively engage with, and seriously consider alternative viewpoints as being valid. If students are to become good global citizens and agents of transformational change for a better world, they will require an understanding of other cultures but more importantly they will also need to be able to engage constructively in the kind of dialogism of intercultural spaces, as envisaged by Mikhail Bakhtin and Julia Kristeva.

REFERENCES

- Anderson, B. 1983. *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*, Verso, London.
- Bakhtin, M.M. 1981. *The dialogical imagination: Four essays by M. M. Bakhtin*. Austin: University of Texas Press..
- Barclay, F. 2010. Kristeva's stranger within: The question of the foreigner in Daniel. *Paragraph*, 33(1), pp. 1-19.
- Brandist, C. 2002. *The Bakhtin circle: Philosophy, culture and politics*. Sterling: Pluto Press.
- Holliday, A. 2011. *Intercultural communication and ideology*. Los Angeles: Sage.
- Kramsch, C. 2009. *The multilingual subject: What foreign language learners say about their experience and why it matters*. Oxford: Oxford University Press.
- Kristeva, J. 1991. *Stranger to ourselves*. Hempstead: Harvester Wheatsheaf.
- Liddicoat, A. (2002). Static and dynamic views of culture and intercultural language acquisition. *Babel*, 36(3), 4-11.
- Liddicoat, A & Kohler, M. 2012. Teaching Asian languages from an intercultural perspective: Building bridges with and for students of Indonesian. In
- X. Song & K. Cadman (Eds), *Bridging transcultural divides: Asian languages and cultures in global Higher Education* (pp. 73-100). Adelaide: University of Adelaide Press.
- Lo Bianco, J. 2009. Dilemmas of efficiency, identity and worldmindedness. In J. Miller, A. Kostogriz, & M. Gearon (Eds), *Culturally and linguistically diverse classrooms: New dilemmas for teachers* (pp. 113-131). Clevedon: Multilingual Matters, Clevedon.



E-LEARNING WEBSITE AS INTERACTIVE MEDIA IN ENGLISH LEARNING

DURRATUL HIKMAH, FATHORAZI NUR FAJRI, ZUMROTUL HASANAH

Departement of Informatics, Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid, PP. Nurul Jadid
Paiton Probolinggo East Java
durra@sttnj.ac.id

ABSTRACT: *English learning in Sekolah Tinggi Teknologi (STT) Nurul Jadid demands the student to bring a resume for learning-teaching material in every meeting. It aims the student comprehend the material that will be discussed at class. However, although the lecturer has given a handbook for learning material in a semester, the students still rely on anonym websites in internet to gain the lesson material instantly. The problem arise is they do not comprehend the available lesson and gain subject for their resume is in the form of sub-chapter fragments and not in accordance with English class material. Hence, it needs a specific media bridging the interaction between lecturer and students. This research proposes e-learning website as interactive media in learning English. By this website, students can access the material and training from lecturer then they can comprehend, memorize, and develop it before coming into class. Besides, students can submit their comprehending on the material at that meeting also before attending the class.*

KEYWORDS: e-learning, English lesson

INTRODUCTION

Learning in the term of joyful learning is interpreted as an active process in building knowledge and meaning. In the process, a learning student will be involved in a social process. A process of building a meaning is hold continuously. This process of learning is based on constructivism view. According to Piaget, Constructivism's central idea is that human learning is constructed, that learners build new knowledge upon the foundation of previous learning (Gide:6).

In implementing the constructivism idea in the classroom, we need to believe that when students come to class, their brain is full of knowledge. They come with the knowledge, ideas and understanding that already exists in their minds. In accordance, this early knowledge becomes the basis for the new knowledge they will develop.

Dealing with constructivism idea, English learning in Sekolah Tinggi Teknologi (STT) Nurul Jadid demands the student to bring a resume for learning material in every meeting. It aims the student comprehend the material that will be discussed at class. However, although the lecturer has given a handbook for a semester, the students still rely

on anonym websites in internet to gain the lesson material instantly. The problem arise is they do not comprehend the available lesson and gain subject for their resume in the form of sub-chapter fragments and not in accordance with English class material. Hence, this learning needs a media that bridging an interaction for lecturer to students, and student to students in order they can build their comprehending, ideas, and innovation before attending the class. By comprehending a joyful learning in creating a harmony and dynamic of creative learning, it need a role of technology as an instrument for interactive learning technology. One of its products in learning sector is e-learning.

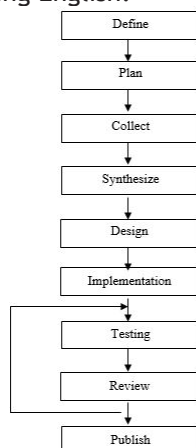
Related work about e-learning website is conducted by Turino, et.al (2009), they create an e-learning website application to improve students' cognitive skill. Other research has been done by Sumarmi (2012) she conduted a research to identify the influence of e-learning and students' interest on reading skill. In other works, Chairiyani (2013) has conducted learning English for business through e-learning, its result is learning thorough e-learning is effective in improving students competence and

achievement.

In this paper, we develop an e-learning website for English subject for helping students in understanding the material easily and independently. By using this website, students can access the material and training from lecturer then they can comprehend, memorize, and develop it before coming into class. Besides, students can submit their comprehending on the material at that meeting also before attending the class.

METHOD OF MEDIA DEVELOPMENT

The stage in developing e learning as interactive media in learning English is structured as Figure 1. First stage of this research is observing how learning activity in learning English at STT Nurul Jadid. The problem arise is students relay on anonym websites to make a resume for English material in every meeting. From the problem, the second stage is planning to develop a media that can help students comprehending the lesson easily by accessing the material and training from lecturer by online. Besides, they also can discuss the material in this media. Hence we develop e-learning as interactive media in learning English.



The next stage is collecting data initial requirement. In this development, we collect the lesson material in learning English at STT Nurul Jadid and some references about e-learning features. The data will be synthesized as a basis system design. The design of this system includes designing English learning material for students of STT Nurul Jadid, designing a flowchart in developing e-learning website, and designing user-interface application.

Before publishing the media, it is necessary to test the program. This process aims to find out the errors in the presentation of subjects or other errors that can interfere the learning process. If there are some errors on the system, it is necessary to revise the program. After revising process, do testing again. The program is tested by user, students, and programmer as an expert in IT. It is continuously done until the program achieves the research goal.

RESULT AND DISCUSSION

After analyzing the problem and designing the system, then the system is implemented into a program. In this research the system uses web as the program language in order the research goal can be achieved, it is helping students in understanding the material easily and independently. The implementation of designing system of e-learning website is delivered as follow.

1. MAIN PAGE

This page is used to input data related to system. The user can login from this page. If he is succeed, he can access and explore the available menus. This page provides lesson material, doing exercise, resume submission, and score preview as shown in Figure 2.

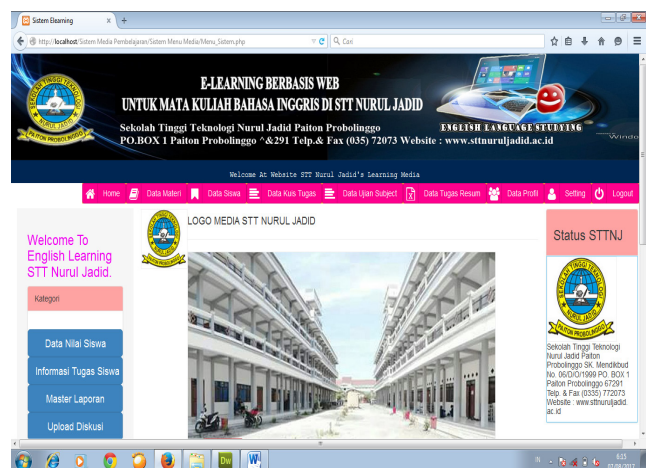


Figure 2. Main page of e-learning

2. LESSON MATERIAL

This page contains some lessons material deal with English lesson for informatics students of STT Nurul Jadid. This lesson is various themes that are compiled by the lecturer used in a semester, it is fourteen meetings. The view of lesson material page is shown if Figure 3. Here, lecturer can updating the lesson material by clicking "update" button in the right side. Furthermore, the student can download the lesson in their page view as shown in Figure 4.

Figure 3. Lesson material for English learning

Silahkan Download Materi Di Bawah Ini

Download Materi

No	judul	konten	direktori	source	sumber	tgl_materi
1	Lexical categories	peremuan 1	J:\files\Lexical categories.docx	2	Ahmadin, Dimjati. 2008. Pre-Paragraph Writing. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press)	27-07-2017

Figure 4. lesson material in students' page view.

3. DOING EXERCISE

This page provides a form of kind of task that should be done by the students. The lecturer can describe the kind theme, task method, title in this form. Besides she also can adds the file for task by clicking "update" button (see Figure 5).

Data Kuis Tugas

Add Data Refresh

Search

Masukkan Id Tugas

No	Id Tugas	Id Materi	Jenis Tugas	Judul	Isyarat	Contoh	File	Action
1								Update Delete

Status STTNJ

Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid Patton Probolinggo SK Mendikbud No. 06/D/O/1999 PO. BOX 1 Patton Probolinggo 67291 Telp. & Fax (0335) 772073 Website: www.sttnurujadid.ac.id

Figure 5. Exercise page

4. RESUME SUBMISSION

This page views the result of students' comprehension on the material from lecturer that is typed in a document. Then, they should upload their resume in this site by filling students' identity in available box and attaching their file by clicking "upload" button as shown in Figure 7. In lecturer's page view, the lecturer can access the student who submit the resume and view her result of resume as shown in Figure 6.

Resum's Task bulk Student

SILAHKAN ANDA DOWNLOAD DIBAWAH INI

Nim : 13013222
Kelas : A
Nama File : BAB III.docx
Ukuran File : 49887 bytes
Deskripsi : tugas 1
File See

Status STTNJ

Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid Patton Probolinggo SK Mendikbud No. 06/D/O/1999 PO. BOX 1 Patton Probolinggo 67291 Telp. & Fax (0335) 772073 Website: www.sttnurujadid.ac.id

Figure 6. Students' resume submission in lecture's page view.

Silahkan Anda Kumpulkan Tugas Resum Anda Disini.

Nim :
Kelas :
File yang diupload :
Telusuri Tidak ada berkas dipilih.
Deskripsi File :
Upload

Figure 7. Student's resume submission.

5. DISCUSSION PAGE

By this page, students can discuss the available lesson material by writing a comment, question, idea, and suggestion in the box as shown in Figure 8.

Diskusi

Tempat Diskusi

Subject:

adjective
komentar:

OK

Figure 8. Discussion page.

CONCLUSION

Based on the development result, it is shown that e-learning can be an interactive media for lecturer to students. It is proven by student can download the lesson material from lecturer directly and give the result of their comprehension on the lesson back through this site. Therefore, the student cannot access lesson material from anonym sites anymore because the lecturer will check it directly by downloading the student's resume submission in this site. In conclusion, by this website, students can access the material and training from lecturer then they can comprehend, memorize, and develop it before coming into class. Besides, students can submit their comprehending on the material at that meeting also before attending the class.

REFERENCES

- Gide, André. *Introduction to eLearning*; Wakaito center for eLearning. http://www.waikato.ac.nz/tdu/pdf/booklets/17_eLearningIntro.pdf. accessed at 07 August 16, 2017
- Turino, et.al. 2009. *e-Learning Bahasa Inggris*

Berbasis Web. Jurnal Teknologi Informasi,
Volume 5 Nomor 2, Oktober 2009, ISSN 1414-
9999

Sumarmi, Made Ayu. 2012. *Pengaruh E-Learning Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris (Studi Eksperimen pada SMK Negeri 3 Tabanan)*. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=258461&val=7028&title=PENGARUH%20E-LEARNING%20DAN%20MINAT%20BELAJAR%20TERHADAP%20KEMAMPUAN%20MEMBACA%20BAHASA%20INGGRIS%20\(%20Studi%20Eksperimen%20pada%20SMK%20Negeri%203%20Tabanan\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=258461&val=7028&title=PENGARUH%20E-LEARNING%20DAN%20MINAT%20BELAJAR%20TERHADAP%20KEMAMPUAN%20MEMBACA%20BAHASA%20INGGRIS%20(%20Studi%20Eksperimen%20pada%20SMK%20Negeri%203%20Tabanan))
accessed at 07 August 22, 2017

Chairiyani, Rina Patriana. 2013. *Pembelajaran Bahasa Inggris Bisnis Melalui E-Learning*. Jurnal humaniora vol.4 no.2 oktober 2013: 1074-1082

BIBLIOGRAPHY

Durratul Hikmah, SS., M.Pd. received her Bachelor's degree of English Letters from UIN Maulana Malik Ibrahim Malang in 2010. In 2013, she received her Master's degree in English and Letters Education from Universitas Negeri Surabaya. She works at Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid and teaching English for Specific Purposes. Her research interest is on teaching and learning media.

Fathorazi Nur Fajri, M.Kom. received his Bachelor's degree of Informatics from Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid in 2014. In 2016, he received his Master's degree in Department of Informatics from Universitas Dian Nuswantoro. He works at Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid. His research interest is on web programming, android, and artificial intelligence.

Zumrotul Hasanah is finishing her mini thesis to receive her Bachelor's degree of Informatics from Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid. She is interested on web programming.



EVALUATION OF PROJECT BASED LEARNING ON SOCIAL SCIENCE SUBJECTS USING CIPP MODEL IN MTs NEGERI JEMBER III

AWANG CAHYO DAHONO, SRI KANTUN, SUKIDIN

Education and Teacher Training Faculty of Jember University
Jember East Java
awangcahyodahono@gmail.com

ABSTRACT: *Evaluation Research assesses project-based learning in Social science lesson Class VII even semester of the academic year 2016-2017 material understands the types of social, religious, economic and political institutions in the community using the CIPP model. The research location is determined by purposive area, located at MTs Negeri Jember III, Data obtained: Assistant Head of Madrasah curriculum field, subject teachers and non-educational staff and learners Supporting data sources: madrasah documents, teachers, students. Methods of data collection are observation, interview, and documentation. Data processing techniques are data reduction, display data, interpretation data, conclude and verify, validity of results, narrative analysis results, and make recommendations.*

This is the underlying researcher to conduct research learning using the model Based Learning Project because the learning process in MTs Negeri Jember III not optimal, teachers in teaching Social Learning integrated learning in particular still using the model of lectures / expository (teacher centered) and students do not understand the material Delivered by the teacher causes the learning activities to be passive and student learning outcomes on the subjects are less meet. Learning problems emphasize aspects of knowledge, facts and concepts that are memorizing. Social science Learning at madrasah is always presented in factual form, dry concept, teacher only pursues the target of curriculum achievement, unattached process. This causes learning to become bored, bored and considered by learners as a second-class lesson.

Evaluation of the CIPP model: The context aims to assess the implementation of the syllabus planning, the preparation of the learning plan, the preparation of the learning activities, the questionnaire aspect, before the observation, the observation, after observation, with the average final score for the context assessment of 69.14% consulted with the criteria table The success of the program has a good category. Input aims to assess the implementation of learning activities, classroom visits in the learning process, assessment of learning plans, classroom visit instruments document, assessment of lesson plan RPP document final score 180% enough. The process for assessing the implementation of supervision of class visits, observation of students on the learning process, skills in carrying out personal relationshSocial science, student activities in the learning process, final score 211% average final scoring process score of 52.75% based on good category criteria table. The product aims to carry out the assessment of knowledge, skills, social and spiritual attitudes according to permendikbud 81A of 71% with the provision of criteria table has a good category.

KEYWORDS: Project Based Learning, CIPP Model

INTRODUCTION

This research uses a project based learning model with a CIPP evaluation model. Project Based Learning is a learning model that uses the project / activity as the core of learning. Learners do

exploration, assessment, interpretation, synthesis, and information to produce various forms of learning outcomes. Social science materials understand the types of social, religious, economic and political institutions. Class VII even semester of academic

year 2016-2017 Curriculum 2013. Considered to have suitability to apply project-based learning model. Then, one program evaluation model was implemented. There are various models of program evaluation including: CIPP (Context, Input, Process, and Product) model by Stufflebeam, Goal Oriented Evaluation Model developed by Tyler, Goal Free Evaluation, Model by Scriven, Formative-Sumative Evaluation, Countenance Evaluation Model by Stake, Discrepancy Model by Provus, Kirkpatrick's Evaluation, Model by Kirkpatrick, and so forth. One chosen and considered researcher meets the learning criteria to improve student learning outcomes is the CIPP model program developed by Stufflebeam.

Based on the background and the formulation of the problem above, the objectives of the evaluation research are: 1. To describe the evaluation steps of the implementation of project-based learning on Social science subject using CIPP model in MTs Negeri Jember III? 2. Describe the results of evaluation of the implementation of project-based learning on social science subjects using CIPP Model in MTs Negeri Jember III? Research is expected to provide benefits. Theoretical benefits 1). For researchers, to be useful as a reference bibliography for further research. 2). For the government, a consideration in the making and decision of public policy on the basic direction of the implementation of project-based learning on Social sciences subjects using CIPP Model, especially for the interests of MTs Negeri Jember III and generally madrasah educational institutions within the Ministry of Religious Affairs. Practical Benefits 1). For educators, to be useful as a reference project-based learning model and program evaluation model. 2). For learners, to know and understand more deeply about the model of learning and evaluation model of the program has an influence on Social science learning activities.

FIRST: CHARACTERISTIC SOCIAL SCIENCE CLASS VII

The purpose of education of social sciences according to (Sumaatmadja, 2006) is "to nurture students to be good citizens, who have the knowledge, skills, and social concerns that are useful for themselves as well as for society and state". One of the functions of teaching social science is to transform knowledge and understanding of society in the form of facts and ideas to the child.

Learning attitude. Social sciences also aims to develop a good learning attitude. This means that by learning Social sciences children have the ability to investigate inquiry to find ideas, new concepts so that they are able to do perspectives for the future.

1. Social values and attitudes. Children need values to interpret the phenomena of the world around them, so they are able to do perspectives. Social values are an important element in social

science teaching. Based on the social values that develop in society, it will develop also the social attitudes of children. Family factors, community, and personal / teacher behavior great influence on the development of values and attitudes of children.

2. Basic skills. Children learn to use skills and tools of social studies, such as seeking scientific evidence, studying community data, taking into account the validity and relevance of data, classifying and interpreting social data, and formulating conclusions.
3. Characteristics of social science. To discuss the characteristics of social science, can be seen from various views. The following are presented social science characteristics seen from the material and delivery strategy.

Social science Materials. Here are 5 kinds of social science material resources, among others: (1) Everything or anything that exists and occurs around the child from family, school, village, sub-district to the wide environment of the country and the world with various problems, (2) Eg, livelihood, education, religion, production, communication, transportation, (3) The geographical and cultural environment encompasses all aspects of geography and anthropology from the nearest child to the furthest, (4) past life, , History that begins from the history of the immediate environment to the furthest, of great figures and events, (5) the Son as the source of matter encompasses various aspects, from food, clothing, games, family. Teaching delivery strategy. Most are based on a tradition, that is, the material is arranged in the order of: children (self), family, community / neighbor, city, region, country, and world. This type of curriculum is called "The Wedding Horizon or Expanding Enviroment Curriculum" (Mukminan, 1996: 5).

SECONDS: INDICATORS

PROJECT-BASED LEARNING MODEL

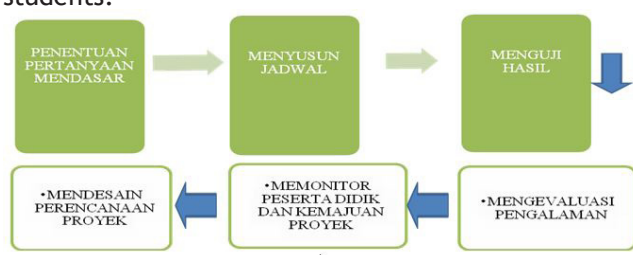
Social science Learning in the 2013 curriculum include Inquiry learning, discovery learning, problem based learning, project based learning. In this evaluation study, the reason why the researcher chose Project Based Learning in the study of social science subjects because many of the previous researchers' success gave scientific interest in the process of determining the evaluation research conducted by the researchers.

Project-based learning is a learning model that uses problems as a first step in collecting and integrating new knowledge based on experience, in collecting and integrating new knowledge based on experience in real activity. Inquiry raised guiding questions and guide for learners. A collaborative project that integrates subjects in the curriculum. PBL is an in-depth investigation of a topic.

Project-Based Learning has the following

characteristics: (1) Learners make decisions about a framework, (2) Presence of problems or challenges posed to learners, (3) Learners design a process to determine the solution to the problem or challenge posed, (3) Learners are collaboratively responsible for accessing and managing information to solve problems, (4) Evaluation process is carried out continuously, (5) Learners regularly reflect on activities that have been run, (6) The end product of learning activities will be evaluated qualitatively, (6) The learning situation is very tolerant of mistakes and changes

The role of teachers in project-based learning should be as facilitators, trainers, advisors and intermediaries to obtain optimal results in accordance with the imagination, creativity and innovation of students.



Picture Step-Based Implementation of Project Based Learning.

Excess Model of Project Based Learning. As a model that has long acknowledged its strength in developing student competence, many experts have expressed the advantages of the Project Based Learning model. Helmets and Kazt, (2014: 170) states the advantages of this model as follows: (1) This model is integrated with the curriculum so that it does not require any extra in practice, (2) Students are involved in the real world and practicing authentic strategy in a disciplined manner, (3) Students work collaboratively to solve problems that are important to him, (4) Integration technology as a tool for discovery, collaborative, and communication in achieving the learning objectives important in new ways, (5) Enhancing cooperation in designing and implementing teacher project- Projects that cross geographical boundaries or even time zone jumps

Excellence of Project Based Learning Model. This model is believed to be capable of upgrading the ability: (1) Asking questions, seeking information and interpreting information (visual and textual) they see, hear or read; (2) Create a research plan, record findings, debate, discuss, and make decisions; (3) Works to display and construct information independently; (4) Sharing knowledge with others, working together to achieve common goals, and recognizing that everyone has certain skills that are useful for the project being worked on; (5) Showing all essential intellectual and social dispositions needed to solve real-world problems.

CIPP PROGRAM EVALUATION MODEL

There are several evaluation models of educational programs relevant to education, such as: CIPP (Context, Input, Process, and Product) model developed by Stufflebeam, Goal Oriented Evaluation Model developed by Tyler, Goal Free Evaluation, Model by Scriven, Formative-Sumative Evaluation, Countenance Evaluation Model by Stake, Discrepancy Model by Provus, Kirkpatrick's Evaluation, Model by Kirkpatrick, and so forth.

In general, the main reason why the researcher chooses the evaluation model of the education program is the CIPP Model. The concept of CIPP model evaluation (Context, Input, Proses and Product) was first offered by Stufflebeam in 1965 as a result of its efforts to evaluate the ESEA (the Elementary and Secondary Education Act). The CIPP approach is not to prove but to improve (Madaus, at all, 1993: 118).

Table of CIPP Model Schemes.

Aspect of evaluation	Type Of decision	Kind of question answered
context evaluation	planning decision	what should we do?
input evaluation	structuring decisions	How should we do it?
process evaluation	implementing decision	Are we doing it as planned? and if not, why not?
product evaluation	recycling decision	Did it work ?

Evaluation of CIPP model can be applied in various fields, such as education, management, company etc. as well as in various levels either. Projects, programs and institutions. In the field of education Stufflebeam classifies the system of education on 4 dimensions, namely context, input, process and product, so that the evaluation model is named CIPP model which is the abbreviation of the four aspects.

A. CONTEXT EVALUATION

Evaluate the context, as follows: "... the delineation and specification of the project's environment, its unmet, the population and sample of the individual to be served, and the project objectives. Contrast evaluation provides a rationale for justifying a particular type of intervention program "Sax. (1980: 595). Context evaluation is a description and specification of the program environment, unmet needs, population characteristics and samples of the individuals served and program objectives. Context evaluation helps plan decisions, determines the needs to be achieved and formulates program objectives. Suharsimi's (1988: 39) context evaluation is conducted to answer the questions: (1) What needs have not been met by program activities, (2) Which development objectives are related to the fulfillment of needs, (3) Which

goals are most easily achieved?

B. INPUT EVALUATION

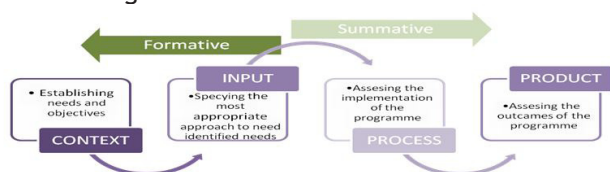
Evaluation of inputs helps to organize decisions, determine existing sources, what alternatives are taken, what plans and strategies to achieve goals, how the work procedures to achieve them. The input evaluation components include: (1) Human resources, (2) Supporting tools and equipment, (3) Funds or budgets, and (4) Required procedures and rules.

C. PROCESS EVALUATION

Process evaluation emphasizes three objectives: “(1) do detect or predict in procedural design or its implementation during implementation stage, (2) to provide information for programmed decisions, and (3) to maintain a record of the procedure as it occurs” .Worthen and Sanders, (1981: 137). Process evaluation is used to: detect or predict draft procedures or implementation plans during the implementation phase, provide information for program decisions and as recording or archive procedures that have occurred. Process evaluation includes collection of assessment data that has been determined and implemented in the practice of program implementation. It basically evaluates the process to find out to what extent the plan has been implemented and what components need to be improved in follow-up.

D. PRODUCT EVALUATION (PRODUCT / RESULTS EVALUATION)

Product evaluation has an important function as formulated by Sax (1980: 598) is: “to allow to project director (or teacher) to make a decision regarding continuation, termination, or modification of program”. From the results of the evaluation process is expected to assist the project leader or teacher to make decisions regarding the continuation, final or modification of the program. Meanwhile, according to Tayibnapis, (2000: 14) product evaluation to help make the next decision, both about the results achieved and what is done after the program is running.



Source: Stufflebeam (2014: 315)
Scheme 2.5 Thinking Frame Thinking

THIRDS: METHOD RESEARCH

Evaluation Research assesses project-based learning in Social science Class VII even semester of academic year 2016-2017 using CIPP model. The research location is determined by purposive area, located at MTs Negeri Jember III, Data obtained: Assistant Head of Madrasah curriculum field, subject teachers and non-educational staff and learners Supporting data sources: madrasah documents, teachers, learners. Methods of data collection are observation, interview, and documentation. Data processing techniques are data reduction, display data, interpret data, conclude and verify, validity of results, narrative analysis results, and make recommendations.

FOURS: CONCLUSIONS

A. CONTEXT RATING

Context evaluation aims to assess implementation: 1) syllabus planning, 2) preparation of learning planning, 3) preparation of learning activities, 4) question list, 5) observation results.

1. Planning a syllabus

Table 4.2.1 Planning a syllabus

No	Aspects Observed	Not Suited	Accordingly
1.	Planning The learning process. Do teachers: Prepare the Syllabus?		v
2.	Identity of subject or theme lesson	v	
3.	Standards of competence	v	
4.	Basic competence		v
5.	Learning materials		v
6.	Learning activities		v
7.	Indicators of achievement of competence		v
8.	Assessment		v
9.	Time Allocation		v
9.	Learning Resources		v
	Total	2	7
	Percentage	22%	78%
	Very Good Criteria		

Source: Research data processed, April 14, 2017

2. Preparation of learning planning

Table 4.2.2 Preparation of learning planning

No	Aspects Observed	Not Suited	Accordingly
1	Learning Planning		v
2	Developing a Lesson Plan		v
3.	Subject identity		v
	Standard of competence		v

4	C o m p e t e n c e		v
5	Disampaikan Indicators of achievement of competence		v
6	Learning Objectives		v
7	Teaching Material	v	
8	Time Allocation		v
	Total	1	7
	Persentase	12%	88%
	Very Good Criteria		

Source: Research data processed, April 14, 2017

3. Preparation of learning activities

Table 4.2.3 Preparation of learning planning activities

No	Aspects Observed	Not Suited	
1	Learning Activity preliminary Core		v
2	Cover Assessment of Learning Outcomes		v
3	Learning Resources	v	
4	Implementation of Learning Process		
5	Requirements for the implementation of learning process		v
6	Implementation of Learning		v
7	Assessment of Learning Outcomes	v	
8	Supervision of Learning Process	v	
	Total	3	4
	Persentase	43%	57%
	Good Criteria		

Source: Research data processed, April 14, 2017

4. Questionnaire

Table 4.2.4 Assessment of questions

Aspects Observed	Unfulfilled	
------------------	-------------	--

1	Project-based learning that has been done to provide changes to input, process and out put learning social science	v	v
2	Learning planning can not be said in accordance with the planned,		v
3	Provision of teaching materials in accordance with the scenario in learning,		v
4	Achievement of learning objectives felt can not be said to succeed,		v
5	Students pay less attention to the given project-based learning,		v
6	A deeper understanding of the project-based learning model is required.		v
7	In conclusion, project-based learning will still be used for further instructional program learning to students so that students can have the ability in accordance with the minimum mastery criteria.		v
8	Prepare the next project-based learning program.		v
	Total	4	4
	Persentase	50%	50%
	Enough Criteria		

Source: Research data processed, April 14, 2017

5. Assessment of observation results, including: the stage before, stage of implementation and stage after.

Table 4.2.5 Before Stage

	Components analyzed	Aspects to be supervised	Not	
1.	Stage before	1. Example: 2. Preparation 3. Prepared teaching preparation 4. Concepts to be discussed 5. Goals to be achieved 6. Presentation steps 7. Utilization of media 8. Process interaction	v	v v v v v v

Total	1	6
Percentage	14%	86%
Very good criteria		

Source: Research data processed, April 14, 2017

Table 4.2.6 Implementation Phase

	Component analyzed	Aspects to be supervised	Not Yet	In
		1. Clarity of concept	✓	✓
		2. Success rate		✓
		3. Use of media		✓
		4. Effectiveness of interaction		
Total			1	3
Percentage			25%	75%
Good criteria				

Source: Research data processed, April 14, 2017

Table 4.2.7 Phase After

		Aspects to be supervised	Not Yet	In accordance
1.	Stage after	1. Impression-appearance appearance	✓	✓
		2. Ability to identify good skills	✓	
		3. Ability to identify skills that have not been successful		✓
		4. Discussion of alternative ideas		
Total			2	2
Percentage			50%	50%
Enough criteria				

Source: Research data processed, April 14, 2017

B. Input Assessment (Input)

Assessment of inputs is the initial ability of students and Madrasahs to support the implementation of project-based education input inputs can be seen from the ability of students to receive social science learning materials and acceptance procedures, as well as teacher input and skills competence. Feedback assessments also relate to teacher planning in the lesson plan, and support programs for project-based learning, program objectives, funding, and supporting data (syllabus, lesson plans, teaching materials, and learning media). Analysis of

inputs based on instruments: 1) planning of learning activities, 2) class visits in the learning process, 3) lesson plan of document devices, 5) RPP documents.

1. Evaluation of Learning Activity Planning (Input: Learning Tool)

Table 4.2.8 Learning device plan

	Aspects Observed			
	Determining the identity of subjects			
	Determining the competency standard			
	Determining the basic competencies			
	Determining indicators of achievement of competence			
	Determining learning objectives			
	Determining the teaching material			
	Determine the time allocation			
	Determining learning method			
	Determining learning activities			
	Determine the assessment of learning outcomes			
	Determining the learning resources			
Total				
Percentage				
Enough criteria				

Source: Research data processed, April 14, 2017.

2. Assessment of Class Visits on Learning Processes

Table 4.2.9 Class visits in the learning process

	Aspects observed			In
	Relevance of material with learning objectives			
	Mastery of matter			✓
	Strategy			
	Method			✓
	Media			
	Class management			✓
	Giving motivation to students			✓
	Tone and voice			
	The use of language			
	Style and attitude of behavior			
	Relevance of material with learning objectives			✓
Total				5
Percentage				
Enough criteria				

Source: Research data processed, April 14, 2017.

3. Assessment of Learning Plans

Table 4.2.10 Assessment of lesson plan (device document)

Aspects observed					
	Formulating basic competencies and indicators				
	Determining the learning method				
	Determining the learning steps				
	Determining ways to motivate students				
	Determining students' learning experiences				
	Determine the time allocation				
	Compliance of learning materials with curriculum				
	Developing learning materials in accordance with student progress				
	Spatial classroom setting			V	
	Organizing active students in learning			V	
	Selecting learning resources				
	Determine the use of learning tools / media				
	Determine the forms of assessment procedures and techniques				
	Develop assessment tools				

Physical appearance of lesson plan	1	Use of written language			
Tidiness and cleanliness					
Jumlah				2	
Persentase					
Kriteria Cukup					

Source: Research data processed, April 14, 2017

4. Evaluation of Learning Plan Documents

Table 4.2.11 Assessment of lesson plan (RPP document)

Aspects observed					
	Putting the material hook / perception				
	Motivate students to begin learning				
	Deliver the competencies students must achieve				
	Mastery of learning materials				
	Give an example / illustration / analogy				
	Using resources, tools, learning media				
	Directing students to actively participate				
	Giving strengthening				
	Implementing learning activities in a logical order / order				
	Respond positively to students' curiosity				
	Showing enthusiasm / passion to teach				
	Setting time usage				
	Implementing student organizing				
	Preparing resources and learning aids / media				
	Implementing process assessments				
	Conducting results / final results				
	Summarize the material				
	Giving follow-up				

B.	Showing excitement in learning			V
	Give the impression of mastering material			V
	Shows the stability of teaching			V
C	Developing healthy and harmonious personal relationsh social science			
	Creating a conducive learning climate			
Total				4
Persentase				
Enough criteria				

Source: Research data processed, April 14, 2017

4. Student Activity in Learning Process

Table 4.2.15 Student Activity in Learning Process

Aspect		Not Satisfactory	
observed			
Students are enthusiastic in following lesson			V
Students listen when the teacher gives an explanation			V
Students ask questions at the right time	V		
Students are not awkward to ask questions or submit opinions			V
Students perform activities in accordance with the planned learning experience			V
Students show the desire to master material	V		
Students speak well and correctly			V
Total		2	5
Persentase		29%	71%
Good criteria			

Source: Research data processed, April 14, 2017

D. Assessment of Results (Product)

Assessment results are directed at things that show changes that occur result of learning / student development, and student learning outcomes. To

make it easier to see the results of research can be seen using a clear diagram range size criteria of program success and presented in the form of chart diagram. The assessment of product assessment is based on the assessment in the 81A permafikbud which then the data is averaged based on the lowest and highest level on the assessment of knowledge and skills, based on the assessment of spiritual and social attitudes in this case include spiritual, honest, discipline, responsibility, tolerance, mutual assistance, confidence. Assessment for each assessment indicator based on the 2013 curriculum and the programmatic criteria table.

Tabel 4.2.17 Rekapitulasi Kriteria Keberhasilan Program

	Standart	Score Indicator	Score End	Category
	<input type="checkbox"/> Learning Tool Syllabus,	78% Good	69.14%	Good
	<input type="checkbox"/> Learning Activities,	88% Good		
	<input type="checkbox"/> Implementation of Activities Learning,	57% Good		
	<input type="checkbox"/> Aspects of Questions,	50% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> Before the Observation,	86% Good		
	<input type="checkbox"/> Implementation of Observation,	75% Good		
	<input type="checkbox"/> A f t e r Observation.	50% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> Assessment of lesson plans	46% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> Class visits on the learning process	46% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> D e v i c e document	38% Enaugh		
Input	<input type="checkbox"/> RPP document	50% Enaugh	45%	Enaugh
	<input type="checkbox"/> Supervision of Class Visit	47% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> S t u d e n t Observation on Learning Process	53% Enaugh	52.75%	Enaugh
	<input type="checkbox"/> P e r s o n a l Relationsh social science	40% Enaugh		
	<input type="checkbox"/> Student activity in learning process	71% Good		
	<input type="checkbox"/> Assessment of knowledge, skills, social and spiritual attitudes	71% Good		

Sumber: Data penelitian yang diolah, 14 April 2017

The results of the evaluation include: Context

evaluation aims to assess the implementation of project-based learning: Planning syllabus by 78%, preparation of learning planning by 88%, preparation of learning activities by 57%, question list aspect of 50%, Before the observation of 80%, the observation of 75%, after the observation of 50% with the average final score for the context assessment of 69.14% consulted with the table of success criteria of the program has a good category. Input evaluation includes: Learning activity tool 46% in accordance with the provisions set in project-based learning planning, Class visit in the learning process by 46% in accordance with the assessment of visits in the learning process, assessment of lesson plans, Instrument visit class document device of 38% in accordance with the provisions, assessment of lesson plans document RPP of 50% in accordance with the provisions so that the final score obtained 180% with the average final score for the assessment of 45% consulted table of criteria success category program enough. The evaluation process includes: Supervision of class visits by 47% with sufficient criteria in accordance with the set, Observation of students on the learning process by 53% with criteria quite active in the learning process, Skills in carrying out personal relationsh social science by 40% Provisions that have been established, students' activities in the learning process by 71% with satisfactory criteria in terms of liveliness of students. Final score was obtained 211% with a mean final score for a process assessment of 52.75% consulted with a sufficient category program success criteria. Products (product evaluation) include: Assessment of knowledge, skills, social and spiritual attitudes according to permendikbud 81A. A 71% adjusted table of success criteria of the program has a good category.

Based on the results of the study of the evaluation model of education that is used as the focus of the study in this study, it can be drawn some conclusions research as follows:

1. The model evaluation model of the CIPP model is used in evaluating the implementation of project-based learning. An important factor for improving the quality of education is through learning programs, and evaluation is an effort to improve the quality of education, the implementation of the evaluation should be an important part and implemented on an ongoing basis. In addition to the useful evaluation of madrasah leaders as an effort to portray the educational system they are responsible for, evaluation can also foster students' interest and motivation to learn more actively, and encourage teachers to improve their work performance as professional educators.
2. Evaluation is not only focused on the assessment of learning outcomes, but also needs to be based on an assessment of the context, input and learning process itself. In this conception, the optimization of the evaluation system has two meanings, namely the evaluation system that provides optimal information, and the benefits achieved. The main benefit of the evaluation of education is to improve the quality of learning.

In order to improve the quality of education, various efforts should be undertaken, such as the development and improvement of learning implementation as part of the curriculum, the development of learning materials, the improvement of the evaluation system, the procurement of books and learning tools, the improvement of educational infrastructure, the improvement of teacher competence, and the improvement of leadership quality Madrasah.

Conclusion

Based on the above conclusions, the suggestions that researchers can convey are as follows:

1. Implementation of CIPP model program evaluation shows that project-based learning programs proved to be effective can be used as a reference in improving the quality of learning for evaluators or educators to improve the quality of Social science learning.
 - A. Context evaluation shows that project-based learning has a good level of success. Recommendations of project-based learning researchers need to be tailored for better implementation in the future.
 - B. The Input Evaluation shows the learning tools, scope, device documents, learning plan implementation documents can be implemented. Researcher recommendation of supporting facilities that are not maximally related to the use of internet / wi-fi used Use of Information Technology on learning activities, Background education subject teachers who do not master the Social sciences because pure economy should the school provide easier access to students in the process Learning and learning of social science using Team Teaching so that with diverse teacher education background it can teach Social science comprehensively
 - C. Evaluation The process shows the supervision of class visits, student observation in the learning process, skills to carry out personal relationshSocial science, student activities in learning can be done. The researcher's recommendation of teacher based on the result of the subject teacher's research has not been maximal in implementing the learning process activity, in this case. 2x40 minute face-to-face teaching hours, in-time teaching, arrival in the classroom is often 5-10 minutes late for teachers, reducing teaching time, 2x35 mins face-to-face teaching hours due to madrasah activities, end of teacher lessons often leaving class too Quickly leave the class before the teaching time is over, the researcher's advice

should not be a teacher's routine in supervising the learning process. The presence of some learners who are not actively involved in the learning of the researcher recommends using peer assessment and supervision.

- D. Evaluation of the product shows the components of assessment based on knowledge, skills, spiritual and social can be done. Researcher's recommendation based on result of research found some student doing other activity causing less teacher maximal in giving of learning This cause process of giving assessment not maximal suggestion of researcher need comprehensive action so that learners can actively involved in proselytizing process.
2. CIPP learning evaluation model is recommended to be used in the evaluation of program subjects useful for the interests of MTs Negeri Jember III Tanggul to improve the quality of input, process, learning output. Implementation of the CIPP model program evaluation needs to be supported by the seriousness of stakeholders and commitment from all aspects, because the evaluation program will not benefit if it does not get the support of Madrasah Principals in evaluating the implementation of learning in general and teachers of social sciences subjects in particular.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. (1990). Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology* , 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. (1993), *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.

THE EFFECT OF MOTIVATION AND THE ENVIRONMENT WORK AND THE LEADERSHIP HEADMASTER ON TEACHER PERFORMANCE IN SMAN AMBULU

HARIS SUTANTO

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (Stiie) Mandala
Jember Jawa Timur
harissutanto008@email.com

ABSTRACT: *The influence of work motivation, environment work and headmaster leadership to the teacher performance At SMAN Ambulu. There are three problems in this research. They are 1) Does the work motivation influence partially to the teacher performance; 2) Does the work environment influence partially to the teacher performance; 3) Does the headmaster leadership influence partially to the teacher performance. The population used in this research were all of the teachers of SMAN Ambulu who consist of 56 teachers. The sum of sample needed in this research were 40 teachers. The data analysis method used experiment of doubled linier regression by using Microsoft Excel and SPSS program. Based result of the research and data analysis sho that 1) work motivation to influence partially significantly to the teacher performance. The significant value of statistical variable work motivation is 0,02. So, its significant value is smaller than 0,05 or $0,002 < 0,05$. 2) work environment to influence partially significantly to the teacher performance. The significant value of statistical variable work environment 0,000. So, its significant value is smaller than 0,05 or $0,000 < 0,05$. 3) The significant value of statistical variable the headmaster leadership 0,000. So, its significant value is smaller than 0,05 or $0,000 < 0,05$. This conclution is work motivation, work environment and the headmaster leadership can increase in order their performance can advance.*

KEYWORDS: work motivation, work environment, the headmaster leadership, and the teacher performance

INTRODUCTION

Persaingan di era global saat ini mengharuskan setiap negara untuk menyiapkan sumber daya manusia berkualitas tinggi, cerdas, kritis, kreatif serta mampu menghadapi tantangan yang semakin berat. Competition in today's global era requires every country to prepare human resources of high quality, intelligent, critical, creative and able to face increasingly severe challenges. Dunia pendidikan harus tanggap dan menjawab tantangan tersebut dengan cara terus menerus memperbaiki dan meningkatkan mutu proses pendidikan agar mampu mengantarkan peserta didik mencapai kualifikasi sesuai tuntutan jaman. The world of education must respond and respond to these challenges by continually improving and improving the quality of the educational process in order to be able to deliver the students to achieve qualifications according to the demands of the times. Oleh karena itu guru sebagai fasilitator bagi peserta didik harus meningkatkan kinerjanya dalam rangka menyiapkan generasi penerus bangsa. Therefore, the teacher as a facilitator for the students should

improve their performance in order to prepare the next generation of the nation.

Menurut Undang-Undang nomor 14 tahun 2015 tentang guru dan dosen pada BAB I pasal 1 menyebutkan bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. According to Law number 14 of 2015 on teachers and lecturers in Chapter I Article 1 states that Teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing, and evaluating learners in early childhood education formal education path , Primary education, and secondary education. Sedangkan kedudukan guru sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. While the position of teachers as professionals aims to implement the national education system and realize the goals of national education, namely the development of potential learners in order to become human beings who believe and pious to God Almighty, morals, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and Become a democratic and responsible citizen. Tugas profesional guru menurut pasal 2 Undang-Undang No. The professional duties of teachers according to article 2 of Law no. 14 tahun 2005 meliputi (1) melaksanakan pembelajaran yang bermutu serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, (2) meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, dan (3) menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan hukum dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika dan dapat memelihara, memupuk persatuan dan kesatuan bangsa. Law No. 14 of 2005 covers (1) conducting quality learning as well as assessing and evaluating learning outcomes, (2) enhancing academic qualifications and competencies in a sustainable manner with the development of science, and (3) upholding the law and teacher code of ethics and values - religious and ethical values and can nurture, foster unity and national unity.

Penelitian Sutikno (2015) menyimpulkan bahwa motivasi kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru SMK Negeri 5 Jember. Menurut Djatmiko (2005: 67), bahwa “ Motivasi kerja adalah suatu proses yang mendorong, mengarahkan dan memelihara perilaku manusia kearah pencapaian suatu tujuan”. Sutikno’s research (2015) concluded that the motivation of work has a significant effect on the performance of teachers of SMK Negeri 5 Jember. Menurut Djatmiko (2005: 67), that “Motivation of work is a process that encourages, directs and maintains human behavior towards the achievement of a goal”. Pendapat lain yang sejalan dengan pernyataan diatas dikemukakan oleh Hasibuan (2007:143) yang menyatakan “ Motivasi kerja adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seseorang agar mereka mau bekerja sama, bekerja efektif, dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan”. Another opinion which is in line with the above statement stated by Hasibuan (2007: 143) which states “Motivation of work is the provision of the driving force that creates a passionate work of a person so that they want to cooperate, work effectively, and integrated with all the effort to achieve satisfaction”.

Penelitian Arianto (2013) menyimpulkan bahwa lingkungan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja tenaga pengajar. Arianto’s research (2013) concluded that the work environment has a significant effect on the performance of faculty. Menurut sedarmayati (2001: 1) lingkungan kerja merupakan keseluruhan alat perkakas dan bahan yang dihadapi,

lingkungan sekitarnya dimana seseorang bekerja, metoda kerja, serta pengaturan kerjanya baik perseorangan maupun sebagai kelompok. According sedarmayati (2001: 1) work environment is the whole tooling tools and materials encountered, the environment around which a person works, methods of work, and arrangement of work both individuals and as a group. Kondisi lingkungan kerja dikatakan baik atau sesuai apabila manusia dapat melaksanakan kegiatan secara optimal, sehat, aman dan nyaman. Working environment conditions are said to be good or appropriate if humans can carry out activities optimally, healthy, safe and comfortable.

Penelitian Pratiwi (2013) menyimpulkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kabupaten Wonogiri. Research Pratiwi (2013) concluded that the leadership style of principals have a significant effect on the performance of SMP Negeri teachers in Wonogiri regency. Menurut Sutarto (1998:25), pengertian kepemimpinan adalah rangkaian kegiatan penataan berupa kemampuan mempengaruhi perilaku orang lain adalah situasi tertentu agar bersedia bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. According to Sutarto (1998: 25), the definition of leadership is a series of activities in the form of the ability to influence the behavior of others is a certain situation in order to be willing to work together to achieve the goals set.

Sebagai sekolah menengah atas, SMAN Ambulu memiliki visi “Unggul melalui keseimbangan Moral, Intelektual, Seni Budaya yang berwawasan lingkungan”. As a senior high school, SMAN Ambulu has a vision of “Superior through the balance of Moral, Intellectual, Cultural Arts with environmental insight”. Misinya adalah (1) Meningkatkan profesionalisme pelayanan dalam proses pembelajaran berbasis ICT, (2) Mewujudkan keunggulan IMTAQ, IPTEK dan Seni Budaya, (3) Mengoptimalkan kegiatan kurikuler, (4) Meningkatkan kualitas keagamaan kalangan siswa. The mission is to (1) Increase the professionalism of service in ICT-based learning process, (2) Achieve excellence IMTAQ, Science and Culture, (3) Optimize curricular activities, (4) Improve the quality of religion among students. Sehingga untuk mewujudkan visi misi tersebut, SMAN Ambulu melakukan berbagai upaya diantaranya (1) pengintegrasian indikator visi dan misi kedalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, (2) program-program yang direncanakan harus mengarah kepada pencapaian indikator visi dan misi sekolah, (3) pemanfaatan budaya lokal untuk pengembangan diri, (4) merancang langkah-langkah kreatif yang dapat merubah sikap dan perilaku siswa, (5) pemberdayaan kegiatan ekstrakurikuler, (6) bekerjasama siswa dalam membuat proyek-proyek pembelajaran, (7) mengoptimalkan kewenangan kepala sekolah dalam mendukung MBS, (8) mengoptimalkan semua potensi yang ada disekolah, dan (9) pemberdayaan guru melalui wadah MGMPS. Therefore, to realize the vision of the mission,

SMAN Ambulu undertakes various efforts such as (1) integration of vision and mission indicators into teaching and learning process conducted by teachers, (2) planned programs should lead to the achievement of school vision and mission indicators, (3)) The use of local culture for self-development, (4) designing creative steps that can change student attitudes and behavior, (5) empowerment of extracurricular activities, (6) cooperating students in making learning projects, (7) optimizing principals' authority In supporting SBM, (8) optimizing all potentials in school, and (9) empowerment of teachers through MGMPs containers. Semua upaya untuk mewujudkan visi misi di atas akan dapat terealisasi apabila pimpinan menjadi leader dalam pengintegrasian, munculnya lingkungan kerja yang kondusif, serta kinerja yang baik tentunya. All efforts to realize the vision of the mission above will be realized if the leader becomes a leader in the integration, the emergence of a conducive working environment, and good performance of course.

Menurut Sutikno (2015) motivasi kerja guru dapat diartikan sebagai dorongan yang ada baik dari dalam diri seseorang guru maupun dari sekitarnya yang menyebabkan guru tersebut memiliki keinginan yang kuat untuk bekerja dan menunaikan tugasnya sebagai seorang guru dalam rangka mencapai tujuan dari kegiatannya mendidik. According to Sutikno (2015) teacher work motivation can be interpreted as an encouragement that exists both from within a person's teacher and from the surrounding which causes the teacher has a strong desire to work and fulfill his duties as a teacher in order to achieve the purpose of educating his activities.

Oleh karena itu motivasi kerja guru dapat diartikan sebagai dorongan atau rangsangan yang ada baik dari dalam atau luar diri guru untuk menciptakan kegairahan kerja dan menunaikan tugasnya sebagai seorang guru sebagai pengajar dan pendidik dalam rangka mencapai sasaran atau tujuan dari kegiatan belajar mengajar di sekolah. Therefore, the motivation of teacher work can be interpreted as an incentive or stimulus that exists either from within or outside the teacher self to create excitement of work and fulfill its duties as a teacher as a teacher and educator in order to achieve the goals or objectives of teaching and learning activities in school. Menurut Zainal Aqid (2004: 23) guru merupakan salah satu unsur penting dalam proses pendidikan. According to Zainal Aqid (2004: 23) the teacher is one important element in the education process. Dalam proses pendidikan di sekolah, guru memegang tugas ganda, yaitu sebagai pengajar dan pendidik. In the process of education in schools, teachers hold multiple tasks, namely as teachers and educators. Sebagai pengajar guru bertugas menuangkan sejumlah bahan pelajaran ke dalam otak anak didik, sedangkan sebagai pendidik guru bertugas membimbing dan membina anak didik agar menjadi manusia yang cakap, aktif, kreatif, dan mandiri. As teacher teachers in charge of pouring a

number of lesson material into the brain of students, while as teacher educators in charge of guiding and fostering students to become capable, active, creative, and independent human.

Oleh karena itu motivasi kerja guru dapat diartikan sebagai dorongan atau rangsangan yang ada baik dari dalam atau luar diri guru untuk menciptakan kegairahan kerja dan menunaikan tugasnya sebagai seorang guru sebagai pengajar dan pendidik dalam rangka mencapai sasaran atau tujuan dari kegiatan belajar mengajar di sekolah. Therefore, the motivation of teacher work can be interpreted as an incentive or stimulus that exists either from within or outside the teacher self to create excitement of work and fulfill its duties as a teacher as a teacher and educator in order to achieve the goals or objectives of teaching and learning activities in school. Faktor motivasi kerja guru merupakan faktor pendorong bagi seorang guru untuk berprestasi yang bersumber dari dalam diri orang yang bersangkutan yang mencakup: (1) sasaran karier, (2) berkarya, (3) Mendapatkan pengalaman, (4) pengalaman. Teacher motivation factor is a driving factor for a teacher for achievement that comes from within the person concerned that includes: (1) career goals, (2) working, (3) gaining experience, (4) experience.

Menurut Supardi dalam Subroto, (2005) lingkungan kerja adalah keadaan disekitar tempat kerja baik secara fisik maupun non fisik yang dapat memberikan kesan yang menyenangkan, mengamankan,menentramkan, dan betah kerja. According to Supardi in Subroto, (2005) work environment is the situation around the workplace both physically and non physically can give a pleasant impression, secure, reassure, and feel at work. Menurut Nitisemeto (dalam Intanghina 2008) mendefinisikan lingkungan kerja adalah segala sesuatu yang ada di sekitar para pekerja yang dapat mempengaruhi dirinya dalam menjalankan tugas-tugas yang diembankan. According Nitisemeto (in Intanghina 2008) defines the work environment is everything that is around the workers who can influence himself in carrying out the tasks that are embedded. Menurut Sedarmayati (dalam Intanghita 2008), lingkungan kerja adalah keseluruhan alat perkakas dan bahan yang dihadapi lingkungan sekitarnya dimana seseorang bekerja, metoda kerjanya, serta pengaturan kerjanya, baik sebagai perseorangan maupun sebagai kelompok. According Sedarmayati (in Intanghita 2008), the work environment is the whole tooling tools and materials faced by the surrounding environment where a person works, the method works, and the arrangement of his work, either as an individual or as a group.

Lingkungan kerja dapat dibagi atas 2(dua) jenis, yaitu : lingkungan kerja sosial dan lingkungan kerja fisik. Work environment can be divided into 2 (two) types, namely: social work environment and physical work environment. Lingkungan kerja sosial mencakup hubungan kerja yang terbina dalam lembaga. The social work environment includes

working relationships within the institution. Kita bekerja dalam lembaga tidaklah seorang diri, dan dalam melakukan aktifitas, kita juga membutuhkan bantuan orang lain. We work in institutions not alone, and in doing activities, we also need the help of others. Dengan demikian kita wajib membina hubungan baik antara rekan kerja, bawahan maupun atasan karena kita saling membutuhkan. Thus we are obliged to maintain good relations between colleagues, subordinates and bosses because we need each other. Hubungan kerja yang terbentuk sangat mempengaruhi psikologi karyawan. Working relationships that are formed greatly affect the psychology of employees. Lingkungan kerja fisik adalah tempat kerja pegawai melakukan aktifitasnya. Physical work environment is the workplace of employees doing their activities. Lingkungan kerja fisik mempengaruhi semangat kerja dan emosi para pegawai. The physical work environment affects employee morale and emotions. Faktor - faktor fisik ini mencakup suhu udara di tempat kerja, luas ruang kerja, kebisingan, kepadatan dan kesesakan. These physical factors include the temperature of the air in the workplace, the area of work space, noise, density and distress.

Robbins (2002) menyatakan bahwa “ faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan kerja fisik adalah suhu, kebisingan, penerangan, dan mutu udara. Robbins (2002) states that “the factors that affect the physical work environment are temperature, noise, lighting, and air quality. Suhu adalah variabel dimana terdapat perbedaan individual yang besar. Temperature is a variable in which there are large individual differences. Dengan demikian untuk memaksimalkan produktivitas, adalah penting bahwa pegawai yang bekerja di suatu lingkungan dimana suhu di atur sedemikian rupa sehingga berada diantara rentang kerja yang dapat diterima setiap individu. Thus to maximize productivity, it is important that employees work in an environment where the temperature is set in such a way that it is between the range of work acceptable to each individual. Bukti dari telaah-telaah tentang kebisingan menunjukkan bahwa suara - suara yang konstan atau dapat diramalkan pada umumnya tidak menyebabkan penurunan kinerja, sebaliknya efek dari suara-suara yang tidak dapat diramalkan memberikan dampak negatif dan mengganggu konsentrasi pegawai. Evidence from noise studies suggests that constant or predictable voices generally do not cause performance degradation, whereas the effects of unpredictable sounds negatively impact and interfere with staff concentration. Bekerja pada ruangan yang gelap dan samar-samar akan menyebabkan ketegangan pada mata. Working in a dark and vague room will cause eye strain. Intensitas cahaya yang tepat dapat membantu pegawai dalam memperlancar aktivitas kerjanya. The right light intensity can help employees in facilitating work activities.

Mutu udara merupakan fakta yang tidak bisa

diabaikan bahwa jika menghirup udara yang tercemar membawa efek yang merugikan pada kesehatan pribadi. Air quality is a fact that can not be ignored that if breathing contaminated air brings a detrimental effect on personal health. Udara yang tercemar dapat mengganggu kesehatan pegawai. The polluted air can interfere with the health of employees. Udara yang tercemar dilingkungan kerja dapat menyebabkan sakit kepala, mata perih, kelelahan, mudah marah dan depresi. Air polluted in the work environment can cause headaches, sore eyes, fatigue, irritability and depression.

Faktor lain yang mempengaruhi lingkungan kerja fisik adalah rancangan ruang kerja. Another factor that affects the physical work environment is the design of the workspace. Ruang kerja sangat mempengaruhi kinerja karyawan. Work space greatly affects employee performance. Ruang kerja yang sempit dan membuat pegawai sulit bergerak akan menghasilkan kinerja yang lebih rendah jika dibandingkan dengan pegawai yang memiliki ruang kerja yang luas. A narrow work space and poorly-performing employees will result in lower performance when compared to employees with large work spaces. Jika ruang kerja merujuk pada besarnya ruangan pegawai, pengaturan merujuk pada jarak antara orang dengan orang lain. If the work space refers to the size of the staff room, the setting refers to the distance between people and others. Pengaturan ruang kerja itu penting karena sangat mempengaruhi interaksi sosial. Working room arrangement is important because it greatly affects the interaction of sosial. Orang lebih mungkin berinteraksi dengan individu-individu yang dekat secara fisik. People are more likely to react with physically close individuals. Oleh karena itu lokasi kerja pegawai mempengaruhi informasi yang ingin diketahui. Therefore the location of the employee's work affects the information you want to know.

Menurut Rivai (2005:2), dalam bukunya yang berjudul “Kepemimpinan Dan Perilaku Organisasi” menyatakan bahwa definisi kepemimpinan secara luas, adalah meliputi proses mempengaruhi dalam menentukan tujuan organisasi, memotivasi perilaku pengikut untuk mencapai tujuan, mempengaruhi interpretasi mengenai peristiwa-peristiwa para pengikutnya, pengorganisasian dan aktivitas-aktivitas untuk mencapai sasaran, memelihara hubungan kerja sama dan kerja kelompok, perolehan dukungan dan kerja sama dari orang-orang di luar kelompok atau organisasi. According to Rivai (2005: 2), in his book entitled “Leadership and Organizational Behavior” states that the definition of leadership broadly, is covering the process of influencing in determining organizational goals, motivating follower behavior to achieve goals, influence the interpretation of the events of his followers, Organizing and activities to achieve goals, maintaining cooperative relations and group work, obtaining support and cooperation from people outside groups or organizations. Menurut

Hasibuan (2003:170) “Kepemimpinan adalah cara seorang pemimpin mempengaruhi perilaku bawahan agar mau bekerja sama dan bekerja secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi”. According Hasibuan (2003: 170) “Leadership is the way a leader affects the behavior of subordinates to want to work together and work effectively and efficiently to achieve organizational goals.

Selanjutnya menurut Istianto (2009:87) dalam bukunya Manajemen Pemerintahan, ada beberapa definisi kepemimpinan yang dapat mewakili tentang kepemimpinan, yaitu sebagai berikut : Furthermore, according to Istianto (2009: 87) in his book Management Government, there are several definitions of leadership that can represent about leadership, as follows:

1. Kepemimpinan adalah suatu kegiatan dalam memimpin sedangkan pemimpin adalah orangnya yang memiliki kemampuan untuk mempengaruhi orang lain sehingga orang lain tersebut mengikuti apa yang diinginkannya. 1. Leadership is an activity in the lead while the leader is the person who has the ability to influence others so that others are following what he wants. Oleh karena itu pemimpin harus mampu mengatur dan mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Therefore leaders must be able to organize and influence others to achieve common goals.
2. Kepemimpinan adalah dimana seorang pemimpin harus mampu mengatur dan mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan bersama. 2. Leadership is where a leader must be able to organize and influence others to achieve common goals.
3. Kepemimpinan merupakan subjek yang penting di dalam manajemen dan ilmu administrasi karena kepemimpinan terkait dengan hubungan antara atasan dan bawahan di dalam organisasi. 3. Leadership is an important subject in management and administrative science because leadership is related to the relationship between superiors and subordinates within the organization.
4. Kepemimpinan merupakan proses berorientasi kepada manusia dan dapat diukur dari pengaruhnya terhadap perilaku organisasi. 4. Leadership is a process oriented to humans and can be measured from its influence on organizational behavior.
5. Kepemimpinan pemerintahan adalah sikap, perilaku dan kegiatan pemimpin pemerintahan di pusat dan daerah dalam upaya mencapai tujuan penyelenggaraan pemerintahan negara. 5. Government leadership is the attitude, behavior and activities of the leaders of the central and regional governments in an effort to achieve the goal of state administration.

According Sedarmayanti (2008), the meaning of leadership as follows:

- a. Leadership is activity of influencing people to strive willingly for mutual objectives.

(Kepemimpinan adalah keseluruhan kegiatan / aktivitas untuk mempengaruhi kemampuan orang lain untuk mencapai tujuan yang sama). (George.R.Terry) (Leadership is the overall activity / activities to affect the ability of others to achieve the same purpose.) (George.R.Terry)

- b. Leader is exercises of authority and the making of decisions. (Kepemimpinan adalah aktifitas pemegang kewenangan dan pengambilan keputusan).(Robert Dubin) (Leadership is the activity of the holder of authority and decision-making). (Robert Dubin)
- c. Kepemimpinan merupakan inti manajemen karena kepemimpinan adalah motor penggerak bagi sumber daya manusia dan sumber daya alam lainnya . Leadership is the core of management for leadership is the driving force for human resources and other natural resources. (Prof. Dr. SPSiagian) (Prof. Dr. SPSiagian)
- d. Leadership is the process of influencing group activities toward goal setting and goal achievement. Leadership is the process of influencing group activities toward goal setting and goal achievement. (Kepemimpinan adalah suatu proses mempengaruhi aktivitas kelompok dalam upaya perumusan dan pencapaian tujuan).(Ralph.M.Stogdill) (Leadership is a process of influencing group activity in the effort of formulation and achievement of goals). (Ralph.M.Stogdill)

From the above understanding can be concluded that the definition of leadership is a way of a leader in his efforts to influence his subordinates to want to work together to achieve organizational goals.

The principal is an additional job or assignment of a teacher. Jabatan kepala sekolah bisa disamakan seperti seorang manajer dalam perusahaan atau organisasi. The principal's position can be likened to a manager in a company or organization. Menurut Wahjosumidjo (2005:83) kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah dimana diselenggarakan proses belajar mengajar, atau tempat dimana terjadi interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. According to Wahjosumidjo (2005: 83) the principal is a functional teacher who is given the task to lead a school where the learning process is held, or where there is an interaction between the teacher giving the lesson and the student receiving the lesson. Sedangkan menurut Mulyasa (2009:24) kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Meanwhile, according to Mulyasa (2009: 24) the principal is one component of education that plays an important role in improving the quality of education.

From the expert's opinion it can be stated that the principal is a functional person who plays a role in improving the quality of education, besides the headmaster is also responsible for the

implementation of education, school administration, educator training, supervisor at the school he leads and the maintenance of facilities and infrastructure.

Some of the principal's role in the new paradigm of education management are as follows (Mulyasa: 2009)

- a. The school principal as educator
- b. Principal as manager
- c. Principal as administrator
- d. Principal as supervisor
- e. Principal as leader
- f. The school principal as innovator

In the implementation of the performance of teachers or educational personnel can be measured by using five aspects that can be used as measurement dimensions presented by Mitchell quoted Mulyasa (2009: 138), namely:

1. Quality of Work (quality of work)
2. Promtness (punctuality)
3. Initiative (inisiatif) Initiative (initiative)
4. Capability (kemampuan) Capability (ability)
5. Communication (komunikasi) Communication (communication)

Based on the Regulation of the Minister of National Education of the Republic of Indonesia Number 16 Year 2007 regarding Academic Qualification Standard and Teacher Competency, it is explained that the academic qualification standard and teacher competence are fully developed from 4 main competencies, namely: 1) padagogic competency, 2) personality competence, 3) social competence and 4) professional competence.

According to the Regulation of the State Minister of Administrative Reform and Bureaucratic Reform No. 16 of 2009, the assessment of teacher performance is the assessment of each item of main task of the teacher in the framework of career development, rank, and position. Pelaksanaan tugas utama guru tidak dapat dipisahkan dari kemampuan seorang guru dalam penguasaan pengetahuan, penerapan pengetahuan dan keterampilan, sebagai kompetensi yang dibutuhkan sesuai amanat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Implementation of the main tasks of teachers can not be separated from the ability of a teacher in the mastery of knowledge, application of knowledge and skills, as required competencies as mandated by Minister of National Education Regulation No. 16 of 2007 on Academic Qualification Standards and Teacher Competencies.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2011 Tentang Penilaian Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil, Prestasi kerja adalah hasil kerja yang dicapai oleh setiap PNS pada satuan organisasi sesuai dengan sasaran kerja dan perilaku kerja pegawai. According to the Government Regulation of the Republic of Indonesia Number 46 Year 2011 on the Performance Appraisal of Civil Servants, Job Performance is the work achieved by every civil

servant in the organization unit in accordance with the employment objectives and employee behavior. Unsur - unsur yang dinilai dari sasaran kerja dan perilaku kerja pegawai adalah orientasi pelayanan, integritas, komitmen, disiplin, kerjasama dan kepemimpinan. The elements assessed from employment goals and employee behavior are service orientation, integrity, commitment, discipline, cooperation and leadership.

Berdasarkan uraian Based on the description dan fenomena yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini membahas pengaruh motivasi kerja, lingkungan kerja, dan kepemimpinan terhadap kinerja guru di SMAN Ambulu. And phenomena that have been described above, then this study discusses the influence of work motivation, work environment, and leadership of teacher performance in SMAN Ambulu.

METHOD

Jenis penelitian ini adalah penelitian kausalitas. This type of research is causality research. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik Purposive Sampling . The sampling technique in this research is done by using purposive sampling technique. Dengan menentukan kriteria sampel adalah (1) Guru PNS dan GTT (2) sudah mengabdikan minimal 5 tahun. By determining the sample criteria are (1) civil servant teachers and GTT (2) have served at least 5 years. Tujuan penentuan kriteria agar sampel lebih homogen. The purpose of determining the criteria for the sample is more homogeneous. Penelitian ini menggunakan sampel sekitar 40 orang. This study used a sample of about 40 people.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuesioner, wawancara dan studi pustaka. Data collection techniques in this study were conducted by using questionnaires, interviews and literature study. Sedangkan analisis data yang digunakan bersifat statistik dan tujuan penelitian ini adalah menguji hipotesis. While the data analysis used is statistic and the purpose of this study is to test the hypothesis. Cara yang digunakan untuk mengukur jawaban responden adalah dengan menggunakan skala likert untuk independen yaitu variabel motivasi kerja, lingkungan kerja serta kepemimpinan kepala sekolah sedangkan variabel dependennya adalah kinerja guru. The way used to measure respondents' answers is by using Likert scale for independent yaitu variable of work motivation, work environment and leadership of principal while the dependent variable is teacher performance. Metoda analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, analisis linear berganda, uji parsial (t). Data analysis method used is descriptive analysis, validity test, reliability test, test of normality, linearity test, heteroscedasticity test, multiple linear analysis,

partial test (t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Table 5. Recapitulation of Results of Multiple Linear Regression Analysis

No.	Free Variable	Regression coefficient	Presentation of hypotheses		Sign.
			t-count	t-table	
1.	Motivation (X ₁)	0,231	2,119	2,028	0,041
2.	Work environment (X ₂)	0,432	3,153		0,003
3.	Leadership (X ₃)	0,463	4,010		0,000
Constants = -0,112					
R ² = 0,706					
F-count = 28,755					
F-table (5%;3,36) = 2,866					
Significance = 0,000					

Source: Appendix 10, data is processed

Based on the result of multiple linear regression analysis obtained regression equation as follows:

$$Y = -0.112 + 0.231 X_1 + 0.432 X_2 + 0.463 X_3$$

From the multiple linear regression equation above can be seen the influence of independent variables (motivation, work environment and principal leadership) to the dependent variable (teacher performance), while the meaning of multiple linear regression equation above can be explained as follows:

- The constant regression equation (b₀) is negative amounting to 0.112, meaning that if there are no values of the independent variables or independent variables equal to zero, then the teacher's performance is negative.
- Motivation variable regression coefficient (b₁) positive value of 0.231, meaning that an increase in work motivation of teachers, will be followed by an increase in the performance of teachers assuming the other independent variables constant.
- Work environment variable regression coefficient (b₂) positive value of 0.432, meaning that an increase in the working environment, will be followed by an increase in the performance of teachers assuming the other independent variables constant.

- Variable regression coefficient school leadership (b₃) positive value of 0.463, meaning that an increase in school leadership, will be followed by an increase in the performance of teachers assuming the other independent variables constant.

Table 6. Recapitulation of Test Results t

Variabel	t-hitung	t-tabel	Sig.
Motivation (X ₁)	2,119	2,028	0,041
Work environment (X ₂)	3,153		0,003
Leadership (X ₃)	4,010		0,000

Source: Appendix 10, data is processed

Based on the t test steps and the above table, the hypothesis testing for each independent variable of motivation, work environment and principal's leadership on performance are as follows:

- Motivation variable (X₁)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai t-hitung variabel motivasi adalah sebesar 2,119 dengan nilai probabilitas sebesar 0,041, sedangkan nilai t-tabel adalah sebesar 2,028 (Lampiran 13), sehingga t-hitung > t-tabel (2,119 > 2,028). Based on the above table it is known that t-count value of motivation variable is 2,119 with probability value equal to 0,041, while t-table value is 2,028 (Appendix 13), so t-count > t-table (2,119 > 2,028). Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. This shows that the variable of motivation partially have a significant influence on teacher performance.

- Work environment variables (X₂)

Based on the above table it is known that the t-count value of work environment variables is 3.153 with probability value of 0.003, while the t-table value is 2.028, so that t-count > t-table (3.153 > 2.028). Hal ini menunjukkan bahwa variabel lingkungan kerja secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. This shows that the working environment variables partially have a significant influence on teacher performance.

Leadership principals variable (X₃)

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai t-hitung variabel kepemimpinan kepala sekolah adalah sebesar 4,010 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000, sedangkan nilai t-tabel adalah sebesar 2,028, sehingga t-hitung > t-tabel (4,010

> 2,028). Based on the above table it is known that the t-count value of headmaster leadership variables is 4.010 with probability value of 0.000, while the t-table value is 2.028, so $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($4.010 > 2.028$). Hal ini menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan kepala sekolah secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru. This shows that the principal leadership variable partially has a significant influence on teacher performance.

EFFECT OF WORK MOTIVATION ON TEACHER PERFORMANCE

This research indicates that the motivation of work affect the performance of teachers in SMAN Ambulu. Hal ini terlihat dari signifikansinya 0,02. This can be seen from the significance of 0.02. Penelitian yang dilakukan, menunjukkan bahwa guru dalam melaksanakan tugasnya memerlukan motivasi kerja. Research conducted, shows that teachers in carrying out their duties require work motivation. Motivasi kerja pada indikator sasaran karier, menunjukkan bahwa guru dalam melaksanakan tugasnya didorong oleh semangat untuk mendapatkan kenaikan pangkat dan memperoleh jabatan tertentu/tugas tambahan misalnya sebagai wakil kepala sekolah, wali kelas, Pembina ekstra dll. Work motivation on career target indicator shows that the teacher in performing his duty is motivated by the spirit to gain promotion and obtain certain position / additional task such as vice principal, homeroom, extra coach etc. Hal ini ditunjukkan pada Tabel 4.7, dari 40 responden diketahui bahwa 20% menjawab netral, 20% menjawab setuju dan 60% menjawab sangat setuju. This is shown in Table 4.7, from 40 respondents found that 20% answered neutral, 20% answered agree and 60% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa, mayoritas responden setuju, jika guru akan bersemangat dalam melaksanakan tugas karena mempunyai keinginan untuk mendapat kenaikan pangkat. This shows that, the majority of respondents agree, if the teacher will be eager in carrying out the task because they have the desire to get promotion.

Motivation of work on the work indicator, said that teachers who have high motivation to work because they have the desire to create new learning motoda and produce papers. Pada tabel 4.7 menunjukkan bahwa dari 40 responden diketahui 20% menjawab netral, 20% menjawab setuju, dan 60% menjawab sangat setuju. In table 4.7 shows that from 40 respondents known 20% answered neutral, 20% answered agree, and 60% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden sangat setuju jika guru akan mempunyai motivasi mengajar tinggi karena ingin mendapatkan metoda pembelajaran baru yang baik dan cocok untuk peserta didik. This shows that the majority of respondents strongly agree if the teacher will have high teaching motivation because they want

to get a new learning method is good and suitable for learners. Sedangkan 22,5% menjawab netral, 8 persen menjawab setuju, dan 57,5% menjawab sangat setuju. While 22.5% answered neutrally, 8 percent answered agree, and 57.5% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan mayoritas responden sangat setuju jika guru mengajar dengan motivasi tinggi akan menghasilkan karya tulis yang baik. This shows the majority of respondents strongly agree if teachers teach with high motivation will produce good writing. Keadaan seperti ini didukung oleh keinginan guru yang akan naik pangkat harus menyertai karya tulis ilmiah sebagai salah satu syarat dalam pengusulan kenaikan pangkat. Such circumstances are supported by the desire of teachers who will be promoted must accompany scientific papers as one of the conditions in proposing promotion.

Work motivation on the indicators gained experience, said that teachers in conducting the teaching and learning process have hope to gain additional knowledge of science and can recognize the characteristics of different students. Motivasi kerja pada indikator ibadah, mengatakan bahwa guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar dan pendidik dilandasi dengan keyakinan bahwa mengajar dan mendidik merupakan amal ibadah kepada Tuhan YME. Motivation of work on indicators of worship, said that teachers in implementing their duties as teachers and educators based on the belief that teaching and educating is a charity worship to God Almighty. Pada tabel 4.7 menunjukan dari 40 responden, 30% menjawab setuju dan 70% menjawab sangat setuju. In table 4.7 shows from 40 respondents, 30% answered agree and 70% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden sangat setuju bahwa mengajar dan mendidik siswa dengan baik merupakan amal ibadah. This shows that the majority of respondents strongly agree that teaching and educating students well is a charity worship.

The results of this study are in accordance with Handayani research findings, and Rashid (2015), Fitrah (2014), Eros (2014), Dewi (2012), Bahri (2011), where the motivation of work partially significant effect on teacher performance in SMAN Ambulu.

THE INFLUENCE OF THE WORKING ENVIRONMENT PERFORMANCE AGAINST TEACHERS

Penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan kerja berpengaruh terhadap kinerja guru di SMAN Ambulu. This study shows that the work environment has an effect on the performance of teachers in SMAN Ambulu. Hal ini terlihat dari signifikansinya 0,000. This can be seen from the significance of 0.000. Penelitian yang dilakukan, menunjukkan bahwa lingkungan kerja guru yang baik akan menunjang kinerja guru dalam kesehariannya. Research conducted, shows that a good work environment teachers will support the

performance of teachers in their daily life. Lingkungan kerja pada indikator kebersihan, mengatakan bahwa lingkungan kerja yang bersih akan membuat nyaman bekerja, menciptakan keindahan dan menyehatkan badan. The work environment on hygiene indicators, saying that a clean working environment will make working comfortable, create beauty and nourish the body. Penilaian responden terhadap pernyataan, lingkungan bersih membuat nyaman bekerja (tabel 4.8), dari 40 responden diketahui bahwa 20% menjawab setuju dan 80% menjawab sangat setuju. Assessment of respondents to the statement, clean environment makes comfortable work (table 4.8), from 40 respondents note that 20% answered agree and 80% answered strongly agree. Dari pernyataan lingkungan bersih dapat menciptakan keindahan, diketahui 32% menjawab setuju dan 68% menjawab sangat setuju. From the statement of the net environment can create beauty, known 32% answered agree and 68% answered strongly agree. Dari pernyataan lingkungan bersih menyehatkan badan, diperoleh 40% menjawab setuju dan 60% menjawab sangat setuju. From the statement of the clean environment healthy body, obtained 40% answered agreed and 60% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden sangat setuju jika lingkungan kerja yang bersih membuat nyaman dalam bekerja, menciptakan keindahan, dan menyehatkan badan. This shows that the majority of respondents strongly agree if a clean working environment makes comfortable in work, create beauty, and nourish the body. Untuk mewujudkan lingkungan yang bersih, disekolah diwajibkan membuang sampah pada tempatnya dan membersihkan ruangan guru serta kelas setiap hari oleh petugas sekolah maupun piket siswa. To realize a clean environment, schools are required to dispose of garbage in its place and clean up the teachers' room and classroom every day by school officials and student pickets.

The work environment on the coloring indicator, indicating that the color of a good work space will foster morale and create new inspiration so that the performance of teachers will be better. Penilaian responden terhadap pernyataan bahwa warna yang baik akan menumbuhkan semangat kerja ditunjukkan pada tabel 4.8 dari 40 responden diketahui, 17,5% menjawab netral, 45% menjawab setuju, dan 37,5% menjawab sangat setuju. Assessment of respondents to the statement that a good color will grow morale shown in Table 4.8 of 40 respondents known, 17.5% answered neutral, 45% answered agree, and 37.5% answered strongly agree. Sedangkan penilaian responden terhadap pernyataan bahwa warna yang cocok menimbulkan inspirasi menghasilkan 22,5% menjawab netral, 45% menjawab setuju dan 32,5% menjawab sangat setuju. While the respondent's assessment of the statement that suitable colors inspire resulted in 22.5% answered neutral, 45% answered agree and 32.5% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden

menyatakan setuju bahwa lingkungan kerja dengan warna yang baik dan cocok akan menumbuhkan semangat kerja dan menimbulkan inspirasi. This shows that the majority of respondents agreed that the work environment with a good and suitable color will foster morale and inspire. Untuk mewujudkan hal itu, disekolah selalu dilakukan pengecatan ruang guru, ruang karyawan kelas secara berkala yaitu setiap 1 tahun sekali. To realize that, the school is always done painting the teacher room, work room and class periodically that is once every 1 year.

The work environment on the air circulation indicator, said that the work environment has a good air circulation will cause the air in the work space becomes hot and feels fresh. Penilaian responden terhadap pernyataan tersebut ditunjukkan pada tabel 4.8, dari 40 responden diketahui, 2,5% menjawab tidak setuju, 2,5% menjawab netral, 47,5% menjawab setuju, dan 47,5% menjawab sangat setuju. The respondents' assessment of the statement is shown in Table 4.8, from 40 respondents known, 2.5% answered disagree, 2.5% answered neutral, 47.5% answered agree, and 47.5% answered strongly. Sedangkan penilaian responden terhadap pernyataan sirkulasi udara yang lancar di kelas mengakibatkan proses belajar mengajar lancar, 10% menjawab netral, 40% menjawab setuju dan 50% menjawab sangat setuju. While the respondent's evaluation of the statement of air circulation in the class in the class resulted in the learning process smoothly, 10% answered neutral, 40% answered agree and 50% answered strongly agree. Hal ini menunjukan bahwa mayoritas responden mengatakan sangat setuju bahwa lingkungan kerja yang mempunyai sirkulasi udara yang lancar yang menciptakan ruangan yang tidak panas dan udaranya segar sehingga guru yang berada dalam ruangan tersebut akan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya. This shows that the majority of respondents said strongly agree that the work environment has a smooth air circulation that creates a room that is not hot and fresh air so that teachers who are in the room will feel comfortable in performing their duties. Untuk menunjang hal itu, maka sekolah membuat ruangan yang banyak ventilasinya dan disertai penanaman pohon yang berguna sebagai sumber penghasil oksigen. To support that, the school to create a room that many ventilasinya and accompanied by planting trees that are useful as a source of oxygen producer.

In the indicator of relationships among teachers, said that a good work environment can be shown by good inter-teacher relationships with indications of communication between teachers smoothly and between teachers of subjects that are cognate often occur discussion. Penilaian responden terhadap pernyataan tersebut ditunjukkan pada tabel 4.8, dari 40 responden diperoleh bahwa 2,5% menjawab netral, 20% menjawab setuju dan 77,5% menjawab sangat setuju. Assessment of respondents to the statement shown in table 4.8, from 40

respondents found that 2.5% answered neutral, 20% answered agree and 77.5% answered strongly agree. Sedangkan hasil berikutnya menunjukkan bahwa 35% menjawab setuju dan 65% menjawab sangat setuju. While the next result shows that 35% answered agree and 65% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden sangat setuju bahwa hubungan antar guru yang harmonis yang ditunjukkan dengan komunikasi yang lancar akan mengakibatkan kinerja guru semakin baik. This shows that the majority of respondents strongly agree that the relationship between teachers are harmonious shown by smooth communication will result in better teacher performance. Untuk menunjang hal tersebut, di sekolah diadakan kegiatan musyawarah guru mata pelajaran sekolah (MGMPs) setiap minggu dan acara anjarsana setiap 2 bulan sekali. To support this, at school held a school teacher meeting (MGMPs) meetings every week and anjarsana event every 2 months.

The results of this study are in accordance with the research findings of Arianto (2013), Sofyan (2013), Firmansyah (2008), where the work environment partially significant effect on teacher performance in SMAN Ambulu.

INFLUENCE ON PERFORMANCE LEADERSHIP PRINCIPAL TEACHER

This study shows that the principal's leadership influences the performance of teachers in SMAN Ambulu. Hal ini terlihat dari signifikansinya 0,000. This can be seen from the significance of 0.000. Penelitian yang dilakukan, menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang berorientasi pada ketuntasan tugas dan berorientasi pada bawahan akan menyebabkan guru menjadi semangat dalam melaksanakan tugasnya. Research conducted, shows that the leadership of the principal-oriented tasks and task-oriented at the subordinate will cause teachers to be spirit in carrying out their duties. Kepemimpinan kepala sekolah pada indikator berorientasi pada ketuntasan tugas, mengatakan bahwa kepala sekolah harus mempunyai ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaan. The principal's leadership on the task-oriented indicator of task completion, says that the principal must have timeliness in completing the work. Penilaian responden terhadap pernyataan tersebut ditunjukkan pada tabel 4.9, dari 40 responden, 2,5% menjawab netral, 50% menjawab, dan 47,5% menjawab sangat setuju. Assessment of respondents to the statement is shown in Table 4.9, from 40 respondents, 2.5% answered neutral, 50% answered, and 47.5% answered strongly agree. Sedangkan pernyataan lain mengatakan bahwa kepala sekolah mampu menyelesaikan tugas yang diembannya diperoleh hasil, 57,5% menjawab setuju dan 42,5% menjawab sangat setuju. While other statements say that the principal is able to complete the assigned tasks obtained results, 57.5% answered

agree and 42.5% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden setuju bahwa kepala sekolah harus mempunyai ketepatan waktu dalam menyelesaikan pekerjaannya dan mampu melaksanakan tugasnya dengan baik. This indicates that the majority of respondents agree that the principal must have timeliness in completing the work and be able to perform their duties properly.

The principal's leadership on the subordinate-oriented indicator, says that the principal can choose reliable subordinates in his work and can work together on a team basis. Penilaian responden pernyataan tersebut ditunjukkan pada tabel 4.9, dari 40 responden, 10% menjawab netral, 45% menjawab setuju, dan 45% menjawab sangat setuju. Assessment of respondents statement shown in table 4.9, from 40 respondents, 10% answered neutral, 45% answered agree, and 45% answered strongly agree. Sedangkan pada pernyataan berikutnya diperoleh 5% menjawab netral, 40% menjawab setuju dan 55% menjawab sangat setuju. While in the next statement obtained 5% answered neutral, 40% answered agree and 55% answered strongly agree. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas responden sangat setuju jika kepala sekolah harus dapat memilih bawahan yang dapat bekerja dengan baik dan bias bekerja sama secara tim dalam menyelesaikan tugasnya. This shows that the majority of respondents strongly agree if the principal should be able to select subordinates who can work well and can work together teamwork in completing the task. Keadaan ini diwujudkan disekolah dengan kepala sekolah pada saat memilih bawahannya, misalnya wakil kepala sekolah, anggota tim pengembang dengan sistem seleksi dan kaderisasi. This situation is realized in school with the principal at the time of choosing subordinates, such as vice principals, members of the development team with a selection and regeneration system. In the statement that the principal provide for subordinates freedom of opinion, of the 40 respondents, 5% neutral answer, 45% answered agree, and 50% answered strongly disagree. Whereas in a statement that the principal provide guidance, direction and encouragement to his subordinates, 40% answered agree, and 60% answered strongly disagree. This shows that the majority of respondents strongly agreed that the principal must provide freedom of opinion and provide guidance to subordinates. This condition is manifested in the form habits of school principals who always invites deliberation to all his subordinates in the form of official meetings. Besides, principals also provide guidance to all teachers on a regular basis every Monday after fulfilling their flag ceremony.

The results are consistent with research findings Baihaqi (2015), Literacy (2015), Soetopo (2016), where the principal's leadership is partially significant effect on the performance of teachers at SMAN Ambulu.

CONCLUSION

Based on the analysis that has been done in this study, it can be concluded that:

1. Work motivation significant effect on the performance of teachers in SMAN Ambulu , n use values positive of the test results showed increased motivation to work when the teacher's performance will also increase. These results are the first to accept the hypothesis (H 1) which states work motivation significantly affect the performance of teachers at SMAN Ambulu.
2. Work environment significantly influence the performance of teachers in SMAN Ambulu , n use values positive of the test results shows that if the working environment is good then the teacher's performance also will be good. These results receive the second hypothesis (H 2) which states that the working environment significantly affect the performance of teachers at SMAN Ambulu.
3. School leadership have a significant effect on the performance of teachers in SMAN Ambulu , n use values positive from the test results show if either the principal leadership teacher performance also will be good. These results receive a third hypothesis (H 3) which states the principal's leadership significantly influence the performance of teachers at SMAN Ambulu.

BIBLIOGRAPHY

- Arikunto.(2006). *Metode Penelitian Ilmiah*. Bandung: Rajawali
- Arianto.(2013). *Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Honorer (Studi Kasus Guru Honorer SMAN Rumpun IPA Se-Kecamatan Ranuyoso)*.
- Baihaqi ,Muhammad Iqbal .2015. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Ma A'arif Selorejo Blitar. *Jurnal KONSTRUKTIVISME*, Vol. 7, No. 2, Juli 2015: FKIP Universitas IslamBalitar,Blitar
- Cici Asterya Dewi (2012) *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Honorer (Studi Kasus Guru Honorer SMAN Rumpun IPS Se-Kecamatan Temanggung)*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Dimyati, Mohamad.2009. *Analisis SEM dakam Uji Pengaruh Beberapa Variabel Terhadap Loyalitas, Kajian Berbasis Riset pada Debitur Kredit Usaha Kecil*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Depdiknas. (2001). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah; Buku 1 Konsep dan Pelaksanaan*. Jakarta : Direktorat SLTP Dirjen Dikdasmen
- Depdikbud. (2012). *Buku Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta.
- Djatzmiko. (2005). *Menumbuhkan Motivasi Kerja Karyawan*. Surabaya : PT Indo karya
- Endy Eros Pengaruh (2014) *Motivasi Dan Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes Jawa Tengah*. *Jurnal Administrasi Publik dan Birokrasi* Vol. 1 No. 1, 2014, artikel 2.
- Ferdinan .(2006). *Metode Penelitian Ilmiah*. Bandung : Rajawali
- Fitrah, Moch Rizki. (2014). *Pengaruh Disiplin Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada Hotel Bintang Mulia & Resto Jember*. Skripsi.Tidak Diterbitkan. Jember: Universitas Jember
- Firmasyah. (2008). *Pengaruh lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Honorer (Studi Kasus Guru Honorer SMAN Rumpun IPS Se-Kecamatan Punung)*.
- Ghozali.(2005). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hasibuan, Malayu SP. 2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasibuan, Malayu S.P. 2005. *Manajemen Prestasi Kerja*. Jakarta: Rajawali
- Istianto. (2008). *Manajemen pemerintahan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Kuncoro. 2007. *Model Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2007. *Kinerja Guru*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Nisfiannorr, Mohammad. (2009) *Model Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Nitisemeto. (2008). *Kesehatan dan Keselamatan Lingkungan Kerja*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Pratiwi. 2013. Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kabupaten Wonogiri. Wonogiri
- Robbins (2002). *Lingkungan dan Keselamatan Kerja*. Bandung : Alfabeta
- Rivai. (2005). *Kepemimpinan dan perilaku Organisasi*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, fan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Subroto.(2008). *Lingkungan Kerja Sekolah*. Jakarta. PT Renika Cipta
- Sadar. 2015. Hubungan Persepsi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Efikasi Diri Dengan Kinerja Guru.Tesis program magister psikologi sekolah pascasarjana : Universitas muhammadiyah Surakarta
- Sutarto. (1998). *Kepemimpinan dan Strategi*. Jakarta : PT Renika Cipta
- Sedarmayanti,2008. *Manajemen Sumber Daya Manusia, Reformasi Birokrasi dan Manajemen PNS*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Siagian, P. Sondang. 2007.. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan ke 15. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Suparno. 2007. *Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Di Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang*. Tesis. Universitas Negeri Semarang
- Surya. 2004. *Kinerja Guru*. Bandung. Alfabeta
- Sutikno. 2015. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi Kerja dan Kompensasi Terhadap Kinerja Guru Melalui Kepuasan Kerja*. Tesis. STIE Mandala Jember.
- Sofyan. (2013). *Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Guru SMAN Se-Kecamatan Boyolali)*.
- Soetopo, Meita Pragiwani. 2016. Pengaruh kepemimpinan, pendidikan dan pelatihan Motivasi kerja, dan budaya organisasi Terhadap kompetensi dan kinerja guru. *Jurnal STEI Ekonomi* Volume 25 - Nomor 1, Juni 2016. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia
- Syamsul Bahri (2011). *Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SD Di Dataran Tinggimoncong Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar.
- Titik Handayani, Aliyah A. Rasyid *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Guru, Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Wonosobo*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Uno. B. Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman M. Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Vroom. 2006. *Menumbuhkan Motivasi Kerja Karyawan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Wahjosumidjo. 2005. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT Raja Grafindo. Persada
- Zainal Aqib. 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya: Cendekia.



THE IMPLEMENTATION OF LITERACY STRATEGIES IN TEACHING ENGLISH BY THE ENGLISH TEACHER AT MAN INSAN CENDEKIA PADANG PARIAMAN

KHAIRUDDINIYAH

Universitas Negeri Surabaya
Surabaya, East Java, Indonesia
Khairuddiniyahkhairuddiniyah@mhs.unesa.ac.id

ABSTRACT: *The global life requires the necessity to read well enough to be able to function sufficiently in this changing global population. The students have to be able to access to reading for a particular purpose and to literacy, create and apply what they read and write comprehensively and applicable to the real world. For that reason, it is important to develop EFL teaching system appropriately to develop students' literacy competency. Therefore, this paper explores a study of the implementing literacy strategies by English teacher at MAN Insan Cendekia Padang pariaman, Sumatera Barat, Indonesia. Through classroom observation, interview, and documentation- based surveys submitted to the process of implementing literacy strategies in teaching English in the classroom by the English teacher, results revealed that the use of literacy strategies by EFL teacher in MAN IC PAPAR has no exposure to the specific how to implement literacy strategies in teaching. This will lead to the need for the establishment of standard of implementation of literacy strategies to ensure the achievement of goal of teaching English in Islamic boarding school. This paper suggests that related to the aspect to be covered in standards, namely (1) promoting literacy as well content learning (2) the text, and (3) learning situation. Another suggestion should involves as many parties concerned as possible, including, government, students' parents, and school environment.*

KEYWORDS: teaching English, literacy, literacy strategies

INTRODUCTION

It is expected that authors will submit carefully written and proofread material. Careful checking for spelling and grammatical errors should be performed. The number of pages of the paper is no more than 15 pages. When you submit your paper print it in two-column format, including figures and tables

Since the enactment of Law no 20 years 2003, the objective of the national education system is to increase the quality, relevancy, and efficiency of education management in order to face domestic and global lives. The global life requires the necessity to read well enough to be able to function sufficiently in this changing global population (Cahyono andUtami: 2006, p. 54). The Ministry of National Education (MONE), to respond to this Law, the Indonesian government has promoted literacy movement (GSL) and released literacy movement (GLS) module (2016) as the guide in implementing literacy movement. The ground theory to be successful in implementing literacy movement in this module used Anderson and Krathwol's theory (2016, p.25). They describe

three stages to get the better result. Apply literacy is a complex matter because in this part the teacher should prepare the appropriate strategy, create classroom atmosphere and make an assessment to find learners' literacy skill.

Thus, to create the students are able to access to reading for a particular purpose, and to literacy, and creating themselves become self-directed, independent learners. The students should understand how to use, create and apply what they read and write comprehensively and applicable to the real world. In this globalization era, serious efforts have been made to strengthen the quality of English teaching in Indonesia, through the enactment of the Literacy strategies in the classroom.

Furthermore, English is identified as the global language in international business, trade and transport, international research, education and mass culture (Smith: 2010:45). The role of English is definitely established in this present and will remain so for time to time. It is why English literacy is necessary for current future.

Related to Central Connecticut State University survey on March 9th, 2016 releasing a survey on world's most literate put Indonesia on number 60 out of 61 countries. Government and teachers are accused due to these problems. However, the government has already worked to solve them. In a ministerial decree of The Department of Education and Culture number 19th, 2005 about national education standard as the guide to create education framework and formulate strategic planning in education development relevant to the global era. The policy emphasizes that teaching learning English at school or Madrasah is supposed to increase student's competency to communicate in English in real context or in the other word, we can say to be literate in English. School literacy movement and applying literacy strategy in teaching reading in TEFL interrelated to the current curriculum in Indonesia is a must as one solution to increase literacy standard and to develop better human resources in facing AFTA and MEA. It is like killing two birds with one stone.

Insan Cendekia as a popular school of The Ministry of Religious Affair at Padang Pariaman has a special interest in implementing literacy, as it relates to MAN IC's vision, i.e, balancing between knowledge, technology, and religion. The vice principle of MAN IC stated that accomplishing literacy in education process will give Insan Cendekia's students the capability to access science, technology, and rule of law, as well as use cultural wealth and mass media. The students' competency in using, creating, and developing technology will develop maximally. Nevertheless, he admitted it has not run well yet and the teachers in processing to find the appropriate concept in implementing literacy in their classroom. He also stated that very few teachers have exposure to the specific how to implement literacy strategies in teaching.

Besides that, the process of implementing literacy strategies in teaching English will not flow smoothly; many challenges will fade the target. Howe, et.al (2012) investigated 318 teachers in Louisiana. He found out the teachers lack creativity in modified literacy strategies based on other instructional strategies, the objective of the lesson and students' literacy need in the implementation of literacy strategies in teaching process. He also stated there was a significant relationship between variables of teaching experience, graduate hours, and the frequency of use, usefulness, and familiarity with the literacy strategies.

In this case, the implementation of literacy strategies in the teaching of English required by the English teacher would demand a considerable change in practice, making it an undeniable context within which to examine the implementation of the literacy strategy in teaching. This study emerged from an interest in understanding the processes of literacy strategies that applied by the English teacher in implementing literacy strategies in

teaching, in order that this knowledge might inform effectual implementation of existing and future implementation of literacy strategies in MAN Insan Cendekia and other similar contexts. In this study, the research question is "What are the difficulties faced by the English teacher in implementing literacy strategy at MAN Insan Cendekia Padang Pariaman?"

LITERATURE REVIEW

ENGLISH EDUCATION AND LITERACY

Literacy is central of education (Kalantzis and Cope, 2000:117). They argue reading and writing competence is the key to the education process. They also believe the function of literacy in formal education represent two kinds of common sense as the symbol of modernisms and as the symbol of educated person. This idea supported by Pahl and Jennifer (2005, p.9) literacy today is kind of complex skill that supports daily living activity. They idea supposed new literacy as the social practice that done in the classroom in order to develop students' writing and reading skill is used in different contexts and for the different purpose to complete a set of tasks.

It is clear that literacy in English opens access to obtain knowledge and technology. It also helps the students communicate across different culture or 'being global' because they have to be connected to the world through the digital book, media online, and internet not only printed material. Furthermore, literacy today makes the classroom language teaching in local context interrelated to global economies and global markets (Pahl and Jennifer, 2005:74).

Then, Luke and Carrington (2002, p.233 cited in Pahl and Jennifer: 2005. p.132) add that the shaping of the new curriculum has to respond to the new pathways our students deal globally and locally, in virtual and material social fields. However, the implementation of genre-based curriculum in 2013 curriculum requires English teachers to use a method to help students develop their literacy. It is reinforced by Loudon, et.al (2005, p.15) as he says that a good literacy curriculum includes social context that has potential aspects to help learners in acquiring reading and writing. In the other word, literacy aspects are the combination of the school curriculum, teachers, classroom teaching, the school, the family, and society.

DEFINITION OF LITERACY

Keefe and Susan, at al. (2015, p.2) define that literacy is kinds of interactions with other people in social aspect and this process is necessary as part of the literacy puzzle. They also mention that literacy is not only reading and writing, though there are other aspects of literacy development is the complex need. Furthermore, the Department

of Education and Culture article 23 years 2015 describes literacy objective- directed as long life-education development, because through school literacy movement (GLS) 15 minute reading in or out of classroom context can improve school's role in creating better human resources.

In addition, the individual ability to comprehend and communicate through the text is the principal of literacy (Wagner, 2001:4). In consequence, literacy usually covers other language skills such as listening and speaking, as well as a range of other skills including the interpretation of visual material (Lemos: 2007, p.4). As a result, by improving knowledge through the text and four-skill competence in real context the learners are expected to improve the quality of their life.

EFFECTIVE WAY TO TEACHING LITERACY

Kucer (2005, p.225) points out that literacy curricula help the learners in studying written course that develops various linguistics and cognitive strategies, sharpened into educational methods or teaching technique. Consequently, the teacher must create proper material and technique that becomes the key in effective teaching literacy. In the other words, to be an effective teacher in implementing literacy based on Beyond the Blueprint: Literacy in grade 4-12 and Across the Content published by Connecticut State Department of Education (2007, p.25) the teacher should fulfil several characteristics.

Firstly, the teacher understands the reader and writers' characteristic. In reading, there several characteristics must be aware of the teacher, such as oral language, students' experience, level of prior knowledge, vocabulary mastery, accuracy, and fluency of word. As a result, if the English teacher pays attention to learners' characteristics, developing reading comprehension of the learners is easier. In writing, knowledge of spelling and writing strategy is important for students' performance in writing task. However, motivation, neediness, and uniqueness of the students influence their performance in doing literacy task). Therefore, the teacher must understand that students' deposition, attitude, and approaches to learning are influenced by their cultural heritage, in order to create the appropriate instructional design for the students.

Secondly, the English teacher comprehends that the text's feature is selected to support content learning, whether it is in the form of conventional print resources or internet resources. Before selecting the materials, the teacher should understand several contemplations. The evaluation process of reading material must be done properly in order to match reading difficulty level to students' reading ability. Then, to help students' comprehending the reading texts the teacher should evaluate the text' bias, idea organization of the text, the vocabulary load, a clarity of the concept of her/his presentation. Nonetheless,

the complexity of reading materials from printed material or technology resources has similarities and differences to be used in the classroom and organized correctly in the process of teaching-learning process.

Thirdly, the English teacher understands her role in creating supportive literacy learning environment. The first role of the teacher is to comprehend how to set academic and learning objective for literacy assignment. The teacher also understands how to assure students' involvement in the learning process, collaborate with school communities, and develop technology resources in order to expand the supporting literacy context beyond the individual classroom. In another word, the teacher should understand how the process of planning, revision, and editing in developing students' literacy competence, especially in reading and writing.

Fourthly, the teacher understands how to teach the significant aspects of literacy to a wide range of students through reading and writing process. In this case, the teacher's role as the effective model, teaching, and building scaffold comprehension strategies in four skill competences in English is important.

Fifthly, the effective English teacher knows how to integrate a wide variety of material in their instruction based on students' diversity, to vary reading level and interest, skill and talents of students. Finally, the effective teacher comprehends how to raise student's motivation to read and write text independently.

LITERACY STRATEGY

The EFL teacher must pay attention to the instructional strategies in applying literacy strategies should include, (1) explicit instruction, (2) teacher modelling, (3) scaffolding and coaching from the teacher, (5) specific purpose (s), (6) aligned with school mission, curriculum and grade-level goal.

Moreover, Beyond the Blueprint: Literacy in grade 4-12 and Across the Content published by Connecticut State Department of Education (2007: p. 50-77) shares 26 literacy strategies divided into four categories: comprehension, vocabulary, fluency, and spelling.

Table 2.1: Literacy strategies

Although 26 literacy strategies are developed to help the teacher in the teaching process, the teacher has to improve his/her skill in strategic teaching in order to encourage students learning. Excellent teachers have a positive impact on student outcomes, ensure the teachers have the tools to be excellent and professional to implement each practice of literacy strategies is important (Fisher at al., 2002: p.72). The 26 literacy strategies provide instructional guidance in identifying what and how to support general goal of the objective of the lesson.

A. METHODOLOGY

The present study was supposed to investigate the implementation of literacy strategies by the English teacher at MAN IC in Padang Pariaman. In order to describe the implementation of literacy strategies, the researcher used the qualitative approach. Qualitative research tends to use words or pictures rather than statistics to describe the central phenomenon under the research (Creswell, 2013:18). Moreover, this study was also a case study since MAN IC only had one English teacher and case study was not proposed to infer the result of the description of the certain larger population. The result might be specific and particular to subject under study (Creswell, 2013:181). A case study was a study conducted to analyze a specific point belonging to a certain subject. In this study, the researcher used some research instruments to obtain the detail information and data. Based on research design was stated as qualitative research, the researcher chosen three techniques; observation, interview, and documentation.

B. RESULT

The literacy strategies implementation's data in the class were gained from class observation, teacher interview, and document. In the document the researcher highlighted two kinds of literacy strategies were applied in the teaching process, QAR, and graphic thinking organizer. However, the observation data showed a very different reality from the survey data. There were three kinds of literacy strategies were applied, they were QAR, graphic thinking organizer, and walk this way-talk this way-look this way.

Related to interview data found "Honestly, I don't have a clear concept what literacy is. I try to facilitate my students with reading resources and encourage them to write based on their background knowledge or about everything they know much" (Line 5). "Reading strategies and literacy is not quite any different" (Line 6). "GLS module was not 'teacher friendly' (unstructured interview, 2017); She further said "Me myself I have to learn a lot about literacy and also the strategies that why I asked your research materials so I can have a better understanding what literacy are. Students, so far they did well and well motivated. The school I expect a lot, physical and non-physical facilities such as varieties of the book, Internet access so I do not have to go to the downtown to search internet access, training or workshop about literacy"(Line 7.8).

Basically, she remarked that literacy strategies were the same as reading strategy. The classroom observation showed her difficult to 'translate' what the literacy instructional is in terms of teaching aims or indicators as stated in the previous passage. In

the following table taken from the observation and interview data showed the teacher had basic concept in implementing literacy strategies:

Table 4.4. What the teacher know and able to in applying literacy strategies

Based on the table 4.4 this seemed to indicate she had the basic knowledge of the literacy strategies. Whilst the researcher tried to question her about what has meant by the literacy content learning-the reader, the text, and learning situation-interact to build text comprehend, she was able to explain that the text suitable with students' level, characteristics, background knowledge, vocabulary mastery, and linguistic complexity. She admitted that aspect was part of knowledge that influence of implementing literacy strategies "because literacy none without the knowledge and their capability in the linguistic pattern, vocabulary, fluency will help them to communicate the idea that they had" (Line 7.1). She also added literary work was helped her student to be literate students rather than as simply a person who can read and write. "My students love literary work, but I gave novel written in Indonesia such as (Name of Indonesia author), (Name of Indonesia author)'s novel with western country as the background so they can learn about culture, the way of life (Pause) learn English also learn culture and the highlight the content must have great value of life. At the same time, I develop their imagination and increase their knowledge without pressure. No writing without reading" (Line 7.6).

However, based on classroom observation and her confession, the researcher found improper implementing of instructional strategies of literacy in the classroom. But she claimed that she lack of training and workshop about literacy strategies.

C. DISCUSSION

The literacy movement was promoted in 2015 and the notion of literacy movement module (GSL) launched in 2016 was understood differently on the ground. Even though, two stages from three stages in applying literacy movement completely fulfilled, in this case, routine and providing book resources, the English teacher articulated her view in a different way in applying literacy strategies in teaching as the last stage in implementing literacy strategies. Based on the interview, document and classroom observation, it seemed that the English teacher found it was difficult to understand the literacy strategies, particularly in implementing it in class. She was able to define literally literacy strategies implicit, nevertheless, literacy strategies target boarder than that where the students were guided to absorb the information, being independent and use it to survive

Basically, the concept of literacy still puts reading as the main target, even though Bailey (2004, p.286) cited in Cambridge Assessment's report (2013,

p.8) emphasizes that literacy is a set of action and transitions used by people in reading and writing for personal and social purposes. The teacher has to comprehend literacy strategy is different with writing strategy, as done by the teacher she did creative innovation using Graphic order thinking and walk this way-talk this way-look this way in teaching writing is not appropriate.

Regarding to interview data the teacher cannot judge literacy strategies is not quite different with reading strategies. Beyond the blueprint's handbook (2007, p.25) stated that the instructional strategies provided for the teacher to support their students' literacy competence and reading strategies are used by students to understand the text and be efficient readers (Brown, 2001: 306). On the other hand, literacy theoretically knows how to read, write, and speak formally expressing person's knowledge and how much a person has learned and reading is the oral interpretation of written language, a kind of action to learn. Therefore, the teacher must understand and apply the instructional strategies of literacy appropriately, because the link between strategic teaching and student learning is the keystone of the professional development plan (Fisher, et al., 2002: p.72).

The studies done by Howe et al. (2012) and Cantrell & Patricia (2008) found teachers' competency in implementation literacy, especially in applying literacy strategies must be developed to obtain the satisfactory result. They described the teaching experience, graduate hours, and frequency of use, familiarity with the literacy strategies and creativity in modifying strategies based on other instructional strategies, the objective of the lesson and students' literacy need to be influenced teachers' competency, hence is not a simple work.

The researcher summated it up as assured in the previous passage, the teacher has the prior knowledge about literacy, component, and principles to apply it in the classroom as described clearly in review of literature the teacher's teaching experiences and familiarity with the literacy strategies is low. In this case, as admitted by the teacher in the interview she was lack of knowledge, workshop, and training about literacy implementation in the classroom. Therefore, the school or institution and the government must develop it gradually; to increase the EFL teacher competency in literacy strategies. And the major barrier faced by the teacher of MAN IC PAPAR about lack of knowledge of literacy implementation inside the classroom will be accomplished. Then, the barriers of facilities support must cover by the school actively by providing the fitting facilities to support literacy movement inside or outside the classroom to support the government's policy.

All these accounts show that the main problem faced by the EFL teacher in implementing literacy in the classroom at MAN IC PAPAR was the lack of knowledge and facilities support.

D. CONCLUSION

The overall conclusion showed the results of implementing literacy strategies by EFL teacher in MAN IC PAPAR has no exposure to the specific how to implement literacy strategies in teaching, even though, The teacher applied several stages of instructional literacy strategies. She did not have clear concept of literacy strategies theoretically. This will lead to the need for the establishment of standard of implementation of literacy strategies to ensure the achievement of goal of teaching English by using literacy strategies in MAN IC PAPAR. Therefore, the teacher needed to pay attention to the comprehensible concept of literacy instructional strategies practically and theoretically contributes to the improvement of the students' literacy competence sufficiently because literacy is not reading comprehension.

For practical aspects, given the result of the study, the suggestion proposed in applying literacy strategies the teacher has to build her competence day by day, in this case, practice make perfect, because school is a spot for the students to develop their literacy skill through teaching and learning process, especially in reading (Lemos:2007, p.3). The students need a useful support to make the teaching and learning process not a burden but an interesting and enjoyable one.

REFERENCES

- Cahyono, Bambang Yudi & Utami Widiati. The Teaching of EFL Speaking in the Indonesian Context: The State of The Art. *Teflin Journal: Tahun 34, No. (2)*.
- Cambridge Assessment. (2013). What is literacy? An Investigation into Definitions of English as a subject and the relationship between English, Literacy and "being literate". London: UCLES.
- Cantrell, Susan Chambers and Patricia Callaway. (2008). High and Low Implementers of content Literacy Instruction: Portraits of Teacher Efficacy. *Elsevier Journal. 24(1739-1750)*.
- Connecticut State Department of Education. (2007). Beyond the Blueprint: Literacy in grade 4-12 and Across the Content. USA: Connecticut University.
- Cresswell, John W. (2012). Educational research: planning: conducting and evaluating quantitative and qualitative research (fourth ed). Boston: Pearson education Inc.
- Fisher, Douglas, Nancy Frey and Douglas Williams. (2002). Seven Literacy Strategies That Work. *Educational Leadership Journal Vol.60 No.3*.
- Howe et al. (2012). Louisiana teacher familiarity, usefulness and recommendation of content literacy strategies. *AABRI Journal: Vol. 36 (4), pp.1-10*.

- Kalantzis, Mary and Bill Cope. (2000). *Multiliteracies Literacy Learning and the Design of Social Future*. London: Rutledge
- Keefe, E. And Susan Copeland, et al. (2015). *Literacy Strategy for all Students: Accessing the General Education Curriculum*. USA: The PEAL Center.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: DEPDIKBUD
- Kucer, Stephen B. (2005). *Dimensions of Literacy*. New Jersey: London.
- Lemos, Marion de. (2007). *Closing the Gap between Research and Practice: Foundation for the Acquisition of Literacy*. Australia: ACER.
- Louden, W., et.al. (2005). *Prepared to Teach: An Investigation into the Preparation of Teachers to Teach Literacy and Numeracy*. Australia: Department of Education, Science, and Training, Canberra.
- Pahl, Kate & Jennifer Rowsell. (2005). *Literacy and Education*. London: Paul Chapman Publishing.
- Smit, Ute. (2010). *English as a Lingua Franca in Higher Education*. New York: Hubert & Co.
- Wagner, Daniel. A. (1993). *Literacy and Development: Rationales, assessment, and Innovation (International Paper IP93-1)*. Philadelphia: University of Pennsylvania.
- Yusny, Rahmat. (2013). *ELT in Indonesian Context: Issues and Challenges*. English Journal: Vol.1, No.1, 81-99



FUNDRAISING MANAGEMENT OPTIMIZATION OF ZAKAT INFAQ AND ALMS IN THE COUNTRYSIDE

HENDRI HERMAWAN ADINUGRAHA, MILA SARTIKA, ARIATI ANOMSARI

Faculty of Economic & Business, Dian Nuswantoro University Indonesia
hendri.hermawan@dsn.dinus.ac.id

ABSTRACT: *The purpose of this study is to find out how to optimize the ZIS (Zakat, Infaq and Shadaqah (alms)) fundraising through rural community activities. The research location is located in Mergolangu village, Wonosobo District. This research uses an analytical descriptive approach of qualitative and is equipped with relevant literature sources. Data analysis techniques using Miles and Huberman interactive model. The results of this study indicate that the management of ZIS fundraising through community activities in Mergolangu Village is quite effective, this can happen because it still maintains the customs and traditions in the village that are always oriented to the harmony of citizens and local wisdom. So that the residents are still very enthusiastic in following the social activities in rural areas coupled with the activities of accumulating ZIS funds, although with the nominal relatively not too much but because of the regular activities of the ZIS funds are also collected a lot. The distribution system uses the principle of “from citizens, by citizens, and for citizens” as a manifestation of the icon “gotong-royong” typical of Indonesia.*

KEYWORDS: optimization, social activities, villages, and ZIS

INTRODUCTION

Poverty is often a classical problem faced by all nations including Indonesia. Even in some backward village household expenditure to meet the needs of daily life insufficient, whereas primary commodity prices for households in the world market increasingly soared, is an impact on the inability of poor people to pay for household needs (Rosyadi et al, 2012: 304). The majority of Indonesian people are Muslim, this is a potential asset in collecting social funds especially zakat, because zakat is a duty for a Muslim while infaq and alms by sharia are only a sunnah. According to religious perspectives, poverty can be minimized by the support of people who surplus property in the form of giving ZIS to those who deficit property (eight ashnaf). Because in principle ZIS is one of the strategic instrumental value that has a positive effect or impact on poverty alleviation, economic development of a nation and the behavior of one's economy in society (Saefuddin, 1987: 77). Which the Central Bureau of Statistics (BPS) recorded the number of poor Indonesians as of March 2014 of

28,280,010 people or 11.25% of the total population of Indonesia (RZ Magazine, 2014). So that ZIS is one of the applicative instrument to support the prosperity of life in the world and hereafter in the form of socio-economic welfare. Therefore, it is necessary to establish Islamic philanthropic institutions as an effort to tackle the social problem.

The function of ZIS as one of the sources of socio-economic funding for mankind can be seen from the utilization of ZIS funds managed by Amil Zakat Institution or Agency for the economic activities of the ummah, such as in aid program, compensation and business capital. The value of ZIS religiosity can be seen through: 1) the belief of ZIS as a religious call. It is a reflection of one's faith. 2) ZIS financial resources will never stop. That is, people who pay zakat, will never run out and who have paid every year or another period of time will continue to pay. 3) ZIS empirically can remove social inequality and vice versa can create a redistribution of assets and equitable development (Ridwan, 2005: 45).

The motivation of someone to spend ZIS

funds according to Tarar and Madiha (2012: 89), among others, are: 1) the desire of Indonesian Muslims to complete the implementation of religious teachings. After establishing the prayers, fasting during the month of Ramadan and even performing the pilgrimage to Mecca, Muslims are increasingly aware of the necessity of zakat settlement as a religious duty in fulfilling the pillars of Islam. 2) Increasing awareness among Muslims about the potential of zakat if best utilized, will be able to solve various social problems in Indonesia. 3) Efforts to realize the development and management of ZIS in Indonesia are more advanced and rapid (Ali, 1988: 53).

There are several reasons for the urgency of the role of economic ZIS of a nation. 1) almost 90% of the Indonesian population is Muslim so that the existence of zakat is very acceptable as one of the instruments of development and ZIS including one of the pillars of Islam that must be run as well. Secondly, the charity is a clear form of expenditure placement to eight ashnaf especially the poor, in Indonesia is very applicable ZIS all especially with the condition of 60% of Indonesia's population is under the poverty line. 3) ZIS an economic instrument that is dominated by social values that ZIS be given full rights every mustahiq (the person who is receiving zakat) without warranty of any kind and does not need to be returned to the Institute or Amil Zakat and muzakki (the person who is giving zakat) as befits the loans in the conventional financial institutions.

Based on the results of a survey conducted IPB Center for Islamic Studies conducted in 2013 that the zakat potential in Indonesia reached the amount of Rp 270 trillion. However, the realization of zakat fund management, mainly from the new zakat māl collected amounting to Rp 2.4 trillion (<http://kabar24.bisnis.com>) (Source: Report of Chairman of Zakat Forum Sri Adi Bramasetia). For example, according to Chairman of Baznas KH Didin Hafidhuddin, the acquisition of zakat collected by National Amil Zakat Agency (Baznas) in 2013 reached Rp 2.5 trillion. This makes the average acquisition zakat since the last five years reached 24.46 percent (<http://www.republika.co.id>).

From these data, it can be seen that the achievement of the zakat potential in Indonesia is still far from its potential, disparity far enough away so that still needs to be synergy for optimizing the collection of ZIS in the framework of efforts to improve people's welfare, reduce unemployment, boost the status of mustahik to muzaki and support the economy of Indonesia (Baznas Report, 2014). In fact, enough with the figure of Rp 50 trillion, the benefits of ZIS will feel significant. Moreover, if the potential of ZIS fundraising can be excavated completely. This condition becomes a homework with zakat management institutions or agencies in both rural and urban areas to build awareness of Muslims that there is a great benefit behind the mandatory order of zakat (Efendi, 2014: 9). Because one of the

most urgent constraints in ZIS fundraising is abyssal of social inequalities between powerful societies and weak economic societies and a lack of awareness of strong economic societies to assist materially to the economically weak communities. Therefore, the socialization and education of ZIS based on community-based activities is still necessary.

Utilization of ZIS funds can be a direct and applicable solution for the weak economic community who suffered property deficits. Because he is one of the philanthropic and charity formulas in Islam. Coupled with the positive potential of the majority of Indonesians who often make ZIS as a motivation to donate some of their wealth with the aim of intention to the afterlife, in accordance with demography, socioeconomic, psychographic and situational motivation/characteristics in the country (Kasri, 2013: 63).

In the framework of participation in handling the difficult constraints of how to collect ZIS funds from the community and the lack of awareness of the strong economic community in distributing some of their assets in the form of ZIS, we are interested in studying about the optimization of ZIS fundraising in Mergolangu Village, Kalibawang, Kab. Wonosobo. Because the village Mergolangu located at the top of the mountains and its citizens still maintain the tradition of community-based activities of local wisdom.

RESEARCH METHODS

This study uses a type of field research (field research), which is a descriptive analysis, means presented data and facts about optimization ZIS fund further analyze them to get answers from the formulation of the problem that has been created. This study is also equipped with a library research (library research) to produce a comprehensive description of the optimization of ZIS fundraising.

The framework model used to analyze data and facts about the optimization of ZIS fundraising using Miles and Huberman interactive model (Moeleong, 1990: 18), it can be described as follows:

Figure 1. Data Analysis Process

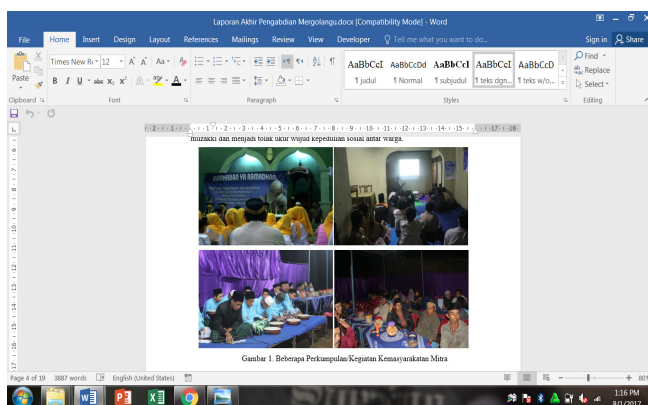
DISCUSSION AND RESULT

1. CHARACTERISTICS OF MERGOLANGU VILLAGE - WONOSOBO

Mergolangu Village Wonosobo regency is located between mountains, Mount Lanang, Mount Lawang, Mount Punuk Sarangan, Mount Memean, Mount Selikur and Mount Pupur. The distance to the village of Mergolangu from Semarang is about 6 hours. We can use the land route by means of transportation ie car,

motorcycle or bus. But if we drive a car or bus, we can not directly reach the Village Mergolangu, unless we drive a Jeep or motorcycle. If we drive a car or bus, we can only get to SD (Elementary School) Depok then journeys followed by driving a truck or a vehicle that can pass through a fairly heavy field. Because the streets to be in passes quite badly damaged and still not repaired by the local government. On the way to the Village Mergolangu, our eyes will be pampered with natural scenery is still very beautiful and the air is still fresh without pollution.

The number of residents of Mergolangu Village is 690 people (Per Kepala Keluarga), the average of the last education of the people around is the primary school graduate, the average income of the villagers per month is around Rp 600.000,00 derived from businesses such as grocer, Small shop owner, Wood craftsmen, food industry makers (crackers). For sale out of the village, such as the annual sales of wood, the monthly sales of ginger, the daily sales of chili the majority of sales of chili by 60%, almost 80% of the head of his family work as farmers and housewives mothers. The number of poor people in Mergolangu Village was also relatively high as many as 278 families. Nevertheless, community activities in Mergolangu Village are very well preserved, this can be found with the attitude of the citizens who are very harmonious, the number of citizens who interested with community gathering activities.



Picture 2. Several Mergolangu Citizens Communities / Activities

2. ESSENCE AND SUBSTANCE OF ZIS

In addition to the word zakat, in Al-Qur'an zakat also called the name: Infaq, alms, Haq or Afuw (Prayitno, 2008: 43).

1. Words or designation Infaq, described in a letter al-Baqarah verse 267:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ
وَمَا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ □

"O ye who believe, in the way of Allah spend in some of the results of your efforts."

2. Words or designation Zakat, among others listed in the letter al-Baqarah, verse 43:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ
"And establish regular prayer, pay the poor-due, and bow with those who bow."

3. The word or title Haq, is mentioned in Surat al-An'am verse 141:

وَأَتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ □
"and let it be his right on the day of plucking the result (with zakat issued),"

4. Words or designation afuw, stated in the letter al-A'raf verse 199:

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ
"Take afuw (zakat) and summon the kind and turn away from those who are ignorant (uncivilized)."

5. Words or designation alms, described in the letter at-Tawbah verse 60:

إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ
"Verily alms-charity was for poor people and poor"

Etymologically word shadaqah comes from Arabic and is a basic word (mashdar) of Zaka which is holy, blessing, grow, and commendable. While in terminology Zakat is an obligation of a Muslim who is able economically to expend most of his wealth to the Muslims who need it in the period and a certain amount that taught by Islam (Qaradawi, 1995: 34).

When viewed from the meaning etymologically and terminology charity, it can be seen that the link intimately meaning, namely that any property or assets which have been issued their zakat will be holy, clean, good, blessing, grow and thrive. And this act of zakat is also attributed to the muzakki (the tithe), meaning it can purify the person who issued it and cultivate goodness/reward (Muhammad and Ridwan, 2005: 42).

Zakat is an obligation for Muslims who are able, therefore position of charity has a very important and strategic for muzakki and mustahiq and mankind in general. So the essence and substance of the most important of zakat, infaq and shodaqoh (ZIS) is the fairness of income distribution ('adālatu tauzi') taken from people who have a surplus property to be distributed to the deficit treasure (eight ashnaf), as religious scripts

Al-Qur'an Surah al-Tawbah (9): v. 60, which means: "The zakat is only for the poor, the poor, the administrators of zakat, the mu'allaf who is persuaded, To [liberate] slaves, to those who are in debt, for the way of Allah and for them are on their way. "

ZIS also has a purpose to make blessings in possessions owned by a person and to contribute to the social life of Muslim society about their welfare. Because essentially, in every Muslim's possessions there is a right and a part for the poor. It has been reflected from the word of God which is related to the command of carrying out zakat. Then strengthened also with the hadith and sunnah of Prophet Muhammad SAW regarding ZIS (Andriyanto, 2011: 30).

3. GOAL OF IMPLEMENTATION OF THE ZIS

In addition to one of the pillars of Islam that dimension social justice (Sabiq, 1982: 276). Zakat is a worship associated with fellow human beings (horizontal) because human life always coexists in harmony and peace lovingly among others to keep a balance of life, balance between individual and social, also balance in relation with God and neighbor (Ridwan, 2005: 204). Zakat, infaq, alms, and waqf are a great potential possessed by Muslims to overcome social problems among peers but this potential has not yet been utilized optimally to overcome these problems (Hafidhuddin, 2011: 4). Meanwhile, according to the Indonesian government through the Ministry of Religious Affairs explained that the ZIS has a goal to:

1. Elevate the poor and help him out of the hardships of life and suffering.
2. Helps solve the problems faced by gharimin, ibnussabil, and other mustahiq.
3. Expanding and fostering fraternal races among Muslims and humans in general.
4. Eliminate the miserliness of the property owner.
5. Cleans the envy and envy (social jealousy) of the hearts of the poor.
6. Bridging the gap between the rich and the poor in a society.
7. Develop a sense of social responsibility in a person, especially on those who have property.
8. Educating the man to discipline fulfill obligations and surrender the rights of others to him.

4. FRAME WORK ZIS SOCIOECONOMIC SEEN FROM THE SIDE

Viewed from the economic side, ZIS is an act of giving part of the wealth of the group of people who are surplus to the group of people who can not afford (deficit). The transfer of this

treasure has the same meaning as the transfer of economic resources. This action should result in a change in the status of the person whose economic deficit is economic; For example, someone who receives ZIS funds can use it to meet the needs of everyday life can even be used for business capital that is productive. Therefore, although ZIS is essentially a service to God, it can also impact social and economic aspects of society.

According to Rahardjo, using a socio-economic approach, ZIS could develop into becoming social concept (mu'amalah), the concept of how society should be run social life by helping each other and giving, and how the community should meet their needs in a way that Lawful and good. Because of this, the frame work in the social doctrine of the ZIS-economic perspective is very important to implement Shari'ah (Muhammad Ridwan, 2005: 42).

ZIS frame work is also closely linked to the nature of community development is to welfare and prosperity. Because basically, the development of ZIS covers various aspects in multicultural society life But still have the ultimate goal of the welfare of society. In the end, ZIS also contributes to improving and improving the quality of life of the people, since the creation of prosperity must always proceed in order to produce progress and be well oriented in the future (Hidayatullah and Thomas, 2011: 33). Which is in line with the message of the Qur'an who wants the creation of a public, egalitarian and peaceful society by living the rules and norms that exist in the Qur'an, the hadith and sunnah of the Prophet SAW (Asroni, 2011: 367).

5. ZIS MANAGEMENT MODEL IN THE VILLAGE OF WONOSOBO MERGOLANGU

According to Law no. 38 of 1999 on the Management of Zakah, Article 4 states that the management of zakat is based on faith and piety, openness and legal certainty in accordance with Pancasila and the 1945 Constitution. Article 5 reads: Amil Zakat Body has the main duty of collecting, distributing and utilizing zakat In accordance with religious provisions. In addition, the Amil Zakat Board can also receive property other than zakat, such as infaq, alms, grants, wills, inheritance, and kafarat.

Generally, there are two opinions about the problem of utilizing ZIS funds. First, that ZIS is more consumptive and distributed directly to the party entitled to receive zakat funds (eight groups). Secondly, that the utilization of ZIS funds contains a very wide socioeconomic aspect is not merely consumptive (Muhammad and Ridwan, 2005: 102).

To be able to effectively utilize and disseminate ZIS funds, socio-economic aspects need to be emphasized; ZIS funds should not be prioritized for consumptive, but ZIS funds should be productive. There are two systems utilization of ZIS is by using two approaches: First, the partial approach, in this case the utilization of ZIS funds given directly to mustahiq incidental, this approach see the condition mustahiq urgent get help, perhaps because of his condition critical, but it is more Consumptive. The second approach, a structural approach, an approach that has weighed on the allocation of funds ZIS is produces the Dhu'afa (the weaks) by providing continuous funding aimed at keeping the poor to overcome their poverty, and even expected that later they can be muzakki, no longer existed mustahiq (Recipient of zakat) but changed his profession to become a donor of ZIS (Qadir, 2001: 223).

While in the management of ZIS funds in Mergolangu Village, ZIS administrators in Mergolangu Village use a model of management and distribution of ZIS funds based on community activities and managed transparently and known by the whole community. So the ZIS administrators in Mergolangu Village always gain the trust and direct control of the surrounding community. Through the development of ZIS fund raising programs integrated with community activities, the distribution of ZIS funds can also be targeted to the poor who really need it. The Mergolangu Village community has a direct role as the supervisor of all programs undertaken by the ZI Village Board of Mergolangu as its ZIS fund management has a simple motto "from the Mergolangu Village community, by Mergolangu Village community and for Mergolangu Village community".

The development of ZIS in areas such as Mergolangu Village is an integral part of national development. Because both have processes for better and planned change in improving the welfare and prosperity of the community, this process always involves community activities and is supported by the support of surrounding communities in various aspects (Prishardoyo, 2008: 1).

6. FUNDRAISING PROCESS ZIS IN THE VILLAGE MERGOLANGU

Referring to government regulations through Law no. 38 of 1999 on the management of zakat, which states that every management of zakat, infaq and alms such as Badan Amil Zakat (BAZ) and Lembaga Amil Zakat (LAZ) in Indonesia to be truly trustworthy, honest, skilled, professional and responsible in performing duties of service as Administrators (Amil) in

BAZ and LAZ (Andriyanto, 2011: 44). Therefore the managers of ZIS in the village Mergolangu required changing the lives of people around who formerly existed as mustahiq increased their status to muzakki. Because the effectiveness of the success of community activities in the village is usually determined by the good or bad role of the managers and the good or bad function of group members who entered the membership (Ridwan, 2012: 215). In the ZIS organization in the country, its success is determined by whether good or bad methods used in ZIS fund raising, the selection process of candidates for zakat (mustahiq) and the distribution of funds ZIS.

Therefore, traditional ZIS management methods such as direct muzakki and mustahiq distribute their funds without going through the 'amil (ZIS board Mergolangu village) less rapidly in achieving the goals of ZIS itself. ZIS in Mergolangu Village is collected and utilized through 'amil (ZIS Village Mergolangu administrators) taking into account the conditions of recipients to avoid prolonged poverty and controlled by the community directly. Because the normative ZIS as a source of funds of Muslims should be able to create prosperity and realize social justice and improve the quality of life of the underprivileged.

The source of ZIS funds in Mergolangu Village comes from the community or individuals (business actors), groups, organizations, government assistance that will be used to finance the programs and activities of the village which aims to familiarize people with helping each other and helping. ZIS in fundraising committee to apply the theories and concepts of 'urf (local wisdom). For example, ZIS administrators inventory the various local community activities around Mergolangu Village residents, then filter out any activities or associations that can be optimized for ZIS fund raising. Then using a simple ZIS fund-raising method based on local community activities. Examples of the method piggy bank and an integrated card method on any activities or associations of citizens that allow for the implementation of this method, such as monthly meeting, the cyclical anniversary of the Islamic Day, recitals or reading yasin (called yasinan) lessons and so forth. Even to conserve raw materials and embodies the concept of the ZIS board go green piggy bank or card making installments from secondhand materials such as jars, used paper and so forth.



contoh kartu angsuran - Microsoft Word

Home Insert Page Layout References Mailings Review View Add-Ins

PEMERINTAH DESA MERGOLANGU
KARTU TURAN BULANAN RT

Nama :
Alamat :

BULAN	I	II	III
Januari	Rp. 500,-	Rp. 500,-	Rp.
Februari			
Maret			
April			
Mai			
Juni			
Juli			
Agustus			
September			
Oktober			
November			
Desember			

Ket: I Ku RT
II Uang Kebanahan
III Zakat Infaq/Sedekah

Page 1 of 1 Words 35

contoh kartu angsuran...

2:02 PM

Picture 3. Modified ZIS Inflatables With Integrated Community Activities

This time the target aimed by the board to be the target muzakki ZIS besides ordinary village people are timber companies, entrepreneurs and businessmen palm sugar ginger agricultural

products. This target is set by ZIS administrators because they have financially financial income belonging to the category “Mandatory Zakat” and almost 100% of Mergolangu Village residents are Muslims.

7. EFFECT OF ZIS ON THE ECONOMY OF VILLAGERS MERGOLANGU WONOSABO

The allocation of ZIS successfully collected by the board can be used as a form of capital or additional capital for households and micro / small businesses, and also to help alleviate the cost of education, and to assist the consumptive needs of incomplete villagers. Thus, ZIS has an enormous influence on the various things of citizen life, among them is the influence in the economic field. The effect of other ZIS is the sharing of income or income from the society able to the society is less even not able in a fair and equitable.

Ideally, if the management of ZIS is done professionally and well, in fact it can help the economy of the society is less even not able and help the government in improving the nation's economy, that is the economic empowerment of the people in accordance with the missions it carries. Among these missions are:

1. The mission of economic and business development that is guided by a common and universal measure of economy and business.
2. Mission of business and legal ethics;
3. Mission to build economic power for Islam, so that become source of fund support propagation of Islam (Muhammad and Ridwan, 2005: 55).

CONCLUSION

In this concluding section, it can be concluded that ZIS fund raising through community-based activities in Desa Mergolangu has been running optimally and quite successfully at the lower levels. This is supported by the high intensity of the presence of citizens in the implementation of community activities, coupled with the findings in the field that Mergolangu villagers still always uphold tradition or customs oriented to the harmony of citizens and local wisdom.

Thus, automatically the collection of ZIS funds in Mergolangu Village through community activities is very effective to be applied in rural communities that in fact the majority convert to Islam. The usual method used to collect ZIS funds is through the method of ZIS piggy birds integrated with community activities of Mergolangu villagers and methods of ZIS contribution card integrated with community activities of Mergolangu villagers.

REFERENCES

- Ali, Mohammad Daud. 1988. *Economic System of Islam Zakat and Waqf*. UI Press. Jakarta.
- Andriyanto, Ershad. 2011. "Zakat Management Strategy in Poverty Alleviation". *Journal Walisongo*. Volume 19, Number 1.
- Asroni, Ahmad. 2011. "The Thought of Ahmad Syafii Maarif About State and Islamic Sharia in Indonesia". *Journal of Millah*. Vol. X. No. 2.
- Ministry of Religious Affairs. 1982. *Development Project Zakat and Awqaf, Zakat Guidelines (4)*. Ministry of Religious Affairs. Jakarta.
- Hafidhuddin, Didin. 2011. "The Zakat Organization's Strategic Role in Strengthening Zakah in the World". *Al-Infaq Islamic Economic Journal*. Vol. 2. No. 1.
- Hidayatullah, Syarif and Thomas Djaka SBW. 2011. "Community Empowerment Model Through Local Economic Development (Study on SMEs Craftsmen in Malang)". *Journal of Economics*. Vol. 4. No. 1. <http://kabar24.bisnis.com> , accessed on May 5, 2015. <http://www.republika.co.id> , accessed on May 5, 2015.
- <https://www.rumahzakat.org/wp-content/uploads/2014/12/RZ-MAGZ-15-DESEMBER.pdf>
- Kasri, Rahmatina Awaliah. 2013. "Giving Behaviors in Indonesia: Motives and Marketing Implications for Islamic Charities". *Journal of Islamic Marketing*. Vol. 4 No. 3.
- Muhammad and Ridwan Mas'ud. 2005. *Economic Empowerment and Poverty Instruments Ummat*. UII Press. Yogyakarta.
- Prayitno, Budi. 2008. "Optimizing Zakat Management at Regional Amil Zakat Agency (Review on Amil Zakat Agency of Muna Regency of Southeast Sulawesi Province)". Thesis. Magister Program of Law Science, Diponegoro University, Semarang.
- Prishardoyo, Bambang. 2008. "Analysis of Economic Growth and Economic Potential of Gross Regional Domestic Product (PDRB) of Pati Regency Year 2000-2005". *TRACES Journal of Economics and Policy*. Volume 1. Number 1.
- Qadir, Abdurrachman. 2001. *Zakat (In Mahdah and Social Dimensions)*. Ed.1. Cet. 2. RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Qardhawi, Joseph. 1995. *Tips for Alleviating Poverty Islam*. Gema Insani Press. Jakarta.
- Ridwan, Mochamad. 2012. "Strengthening the Economics of Group-Based Societies". *Journal of Development Economics*. Volume 13. Number 2.
- Ridwan, Muhammad. 2005. *Management of Baitul Maal Wa Tamwil (BMT)*. UII Press. Yogyakarta.
- Rosyadi, Imron and Didit Purnomo. 2012. "Household Food Security Level in Disadvantaged Villages". *Journal of Development Economics*. Volume 13. Number 2.
- House of Zakat. RZ 2014. Magazine. Issue 15 Year 2. December.
- Sabiq, Sayyid. 1982. *Fiqh al-Sunnah*, Volume I. Dar al-Fikr. Beirut.
- Saefuddin, Ahmad M. 1987. *Economy and Society in the Islamic Perspective*. CV Rajawali. Jakarta.
- Tarar, Ayesha and Madiha Riaz. 2012. "Impact of Zakat on Economy: Structure and Implementation in Pakistan". *Journal of Economics and Sustainable Development*. Vol.3. No. 10.
- Law no. 38 of 1999 on the Management of Zakah.



INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS SISWA MELALUI PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN

SYAIFULLAH

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
syiaif6867@gmail.com

ABSTRACT: *Permasalahan dalam dunia pendidikan sangat banyak sekali. Dalam hal pergaulan bebas, arus globalisasi serta lingkungan yang mempengaruhi. Problematika pendidikan di era globalisasi pada anak remaja terutama pelajar dan mahasiswa adalah mudah marah dan terprovokasi yang tidak terkendali, sehingga berujung pada tawuran antar pelajar atau tawuran antar mahasiswa. Kumpulan diantara semua permasalahan itu harus adanya upaya dalam menanggulangnya. Salah satu pemecahan sosial adalah dengan melalui program kegiatan keagamaan. Dari pemecahan hal tersebut, maka ada strategi penanaman nilai-nilai religius melalui program kegiatan keagamaan. Internalisasi nilai-nilai religius yang dilakukan yaitu dengan keteladanan dan pembiasaan. Keteladanan adalah cara mendidik dengan memberi contoh dimana siswa dapat mengikuti baik dari segi perkataan, perbuatan maupun cara berfikir dan yang lainnya, karena itu seorang pendidik hendaklah berhati-hati dihadapan siswa. Adapun pembiasaan adalah proses pendidikan yang berlangsung dengan jalan membiasakan siswa untuk bertingkah laku, berbicara, berfikir dan melakukan aktivitas tertentu menurut kebiasaan yang baik. Keteladanan dan pembiasaan dalam pendidikan amat dibutuhkan karena siswa lebih banyak mencontoh perilaku atau sosok figur yang di idolakannya termasuk gurunya. Strategi internalisasi nilai-nilai religius siswa yang ditanamkan melalui program kegiatan keagamaan, yaitu a) Memberi motivasi dan nasehat-nasehat dan, b) reward (hadiah dan dukungan dari sekolah bagi siswa-siswi yang berprestasi) dan punishment (bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan atau tidak mentaati aturan yang sudah di buat oleh sekolah)*

KEYWORDS: nilai-nilai religius, program kegiatan keagamaan

INTRODUCTION

Pendidikan secara terminologis dapat diartikan sebagai pembinaan, pembentukan, pengarahan, pencerdasan, pelatihan yang ditunjukan kepada semua anak didik secara formal maupun nonformal dengan tujuan membentuk anak didik yang cerdas, berkepribadian, memiliki keterampilan atau keahlian tertentu sebagai bekal dalam kehidupannya di masyarakat. Secara formal pendidikan adalah pengajaran (at-tarbiyah, at-ta'lim). Pendidikan adalah aktivitas atau upayah yang sadar dan terencana, dirancang untuk membantu seseorang mengembangkan pandangan hidup, dan keterampilan hidup, baik yang bersifat manual (petunjuk praktis) maupun mental dan social (Muhaimin, 2001).

Pendidikan merupakan hal penting bagi kehidupan manusia. Tetapi, pendidikan itu kurang lengkap apabila hanya mencetak lulusan yang hanya memiliki kecerdasan intelektual saja tanpa diimbangi dengan jiwa religius yang seharusnya dimiliki oleh

siswa. Pendidikan dapat diartikan sebagai bimbingan secara sadar oleh guru terhadap perkembangan jasmani dan rohani siswa, guna menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Sehingga pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan penting dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang utama.

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang memiliki landasan akan pentingnya nilai-nilai agama Islam, maka pendidikan itu akan memasukkan materi-materi keagamaan dalam bentuk pengajaran di kelas maupun dalam bentuk pengajaran di luar kelas berupa kegiatan ekstrakurikuler. Di dunia pendidikan, dikenal adanya dua kegiatan yang cukup elementer, yaitu kegiatan kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler.

Pendidikan nilai karakter adalah upaya untuk membantu peserta didik mengenal, dan memahami pentingnya menginternalisasi nilai-nilai religius atau karakter yang pantas dan semestinya dijadikan panduan bagi sikap dan perilaku manusia, baik secara perorangan maupun secara kelompok dalam suatu

masyarakat. Nilai mendasari prinsip dan norma yang memandu sikap dan perilaku orang dalam hidup. Kualitas seseorang ditentukan oleh nilai-nilai yang senyatanya dihayati sebagai pemandu sikap dan perilakunya, baik dalam hubungannya dengan diri sendiri, orang lain, alam sekitar maupun dengan Tuhan.

Kenyataan yang terjadi saat ini adalah penanaman nilai-nilai keagamaan yang terjadi di sekolah-sekolah formal masih menitik beratkan pada domain kognitif yang cenderung menampilkan agama secara normatif. Akibatnya sumber pembelajaran untuk mendukung domain tersebut terbatas pada buku-buku teks. Seorang siswa dianggap berhasil dalam pendidikan agama apabila telah menguasai sejumlah bahan pelajaran dan mampu menjawab soal-soal ujian dengan baik. Padahal upaya penanaman nilai-nilai keagamaan lebih mengutamakan domain psikomotorik, salah satu cara yang efektif untuk mencapai domain tersebut adalah dengan menciptakan model pembelajaran yang inovatif dan mampu memberi warna baru bagi pembelajaran nilai keagamaan.

Problem pendidikan di era globalisasi pada anak remaja terutama pelajar dan mahasiswa adalah mudah marah dan terprovokasi yang tidak terkendali, sehingga berujung pada tawuran antar pelajar atau tawuran antar mahasiswa, seperti yang seringkali diberitakan di televisi dan media cetak. Di kota-kota besar, mahasiswa dan pelajar terlibat dalam mengkonsumsi obat-obatan terlarang, seperti narkoba dengan berbagai jenisnya. Bahkan lebih parah lagi yaitu dalam perilaku penyimpangan sosial yang dilakukan dalam bentuk pergaulan bebas (free sex, aborsi, homoseksual, lesbian dan lain-lain). Siswa juga terkesan kurang hormat kepada orangtuanya, guru (dosen), orang lebih tua dan tokoh masyarakat. Fenomena bangsa ini dapat diilustrasikan sebagai sosok anak bangsa yang berada pada kondisi split personality (kepribadian yang pecah, tidak utuh) (Fitri, 2012).

Krisis tersebut bersumber dari krisis moral, akhlak (karakter), yang secara langsung atau tidak langsung berkaitan dengan pendidikan. Krisis karakter yang dialami bangsa ini disebabkan oleh kerusakan individu-individu masyarakat yang terjadi secara kolektif sehingga menjadi budaya.

Salah satu alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pendidikan karakter terpadu. Pendidikan karakter memadukan dan mengoptimalkan kegiatan pendidikan informal lingkungan keluarga dengan pendidikan formal di sekolah. Dalam hal ini, waktu belajar peserta didik di sekolah perlu dioptimalkan agar peningkatan mutu hasil belajar dapat dicapai, terutama dalam pembentukan karakter peserta didik. Pendidikan nilai religius mempunyai posisi yang penting dalam upaya mewujudkan budaya religius, karena hanya dengan pendidikan nilai religius, anak didik akan menyadari pentingnya nilai religius dalam kehidupan.

Internalisasi nilai-nilai religius yang dilakukan yaitu dengan keteladanan dan pembiasaan. Keteladanan adalah cara mendidik dengan memberi contoh dimana siswa dapat mengikuti baik dari segi perkataan, perbuatan maupun cara berfikir dan yang lainnya, karena itu seorang pendidik hendaklah berhati-hati dihadapan siswa. Adapun pembiasaan adalah proses pendidikan yang berlangsung dengan jalan membiasakan siswa untuk bertingkah laku, berbicara, berfikir dan melakukan aktivitas tertentu menurut kebiasaan yang baik. Keteladanan dan pembiasaan dalam pendidikan amat dibutuhkan karena siswa lebih banyak mencontoh perilaku atau sosok figur yang di idolakannya termasuk gurunya.

Strategi internalisasi nilai-nilai religius siswa yang ditanamkan melalui program kegiatan keagamaan yaitu dengan memberi motivasi dan nasehat-nasehat dan reward (hadiah dan dukungan dari sekolah bagi siswa-siswi yang berprestasi) dan punishment (bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan keagamaan atau tidak mentaati aturan yang sudah dibuat oleh sekolah), pembiasaan dengan membiasakan melaksanakan semua kegiatan keagamaan di sekolah, aturan atau norma-norma yang sudah dibuat oleh sekolah (tata tertib dalam sekolah), keteladanan yaitu guru dan kepala sekolah serta warga sekolah memberikan contoh keteladanan kepada siswa-siswi, dengan ajakan melalui kegiatan istighosah, amal jariyah, dan perwujudan penciptaan budaya religius di sekolah dengan membudayakan seperti ketika bertemu guru menyapa dan berjabat tangan (Observasi, 2017).

Program kegiatan keagamaan diartikan sebagai suatu usaha mempertahankan, melestarikan dan menyempurnakan umat manusia, agar mereka tetap beriman kepada Allah SWT dengan menjalankan syariat Islam sehingga mereka mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat kelak. Maka dari itu, kegiatan keagamaan di lembaga pendidikan dengan tujuan untuk internalisasi karakter religius siswa, memberikan inspirasi, motivasi dan stimulasi agar potensi remaja berkembang dan diaktifkan secara maksimal, menambah ilmu pengetahuan Agama Islam dan menjalin silaturahmi.

Internalisasi nilai-nilai religius dalam kegiatan keagamaan dengan tujuan untuk meningkatkan dakwah islamiah kepada siswa dalam rangka membangun siswa sebagai generasi muda yang religius, membangun kesadaran siswa bahwa kegiatan keagamaan akan memotivasi sikap beragama yang baik dan kontinyu, membangun pribadi siswa yang terbiasa dalam melaksanakan ibadah, dan menciptakan generasi dengan tingkat kecerdasan spiritual yang baik, sehingga akan melahirkan generasi yang menjunjung tinggi etika, moral dan nilai-nilai religius.

PENGERTIAN INTERNALISASI DAN LANGKAH LANGKAH INTERNALISASI

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, internalisasi adalah penghayatan terhadap suatu doktrin atau nilai, sehingga merupakan keyakinan dan kesadaran akan kebenaran doktrin atau nilai yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku (DEPDIBUD, 2002). Dalam sebuah jurnal internasional adalah usaha untuk menilai dan mendalami nilai, bahwa nilai itu semua tertanam dalam diri manusia (Nurdi, 2013). Sedangkan menurut Mulyasa, internalisasi yaitu upaya menghayati dan mendalami nilai, agar tertanam dalam diri setiap manusia (Mulyasa, 2012).

Dalam proses internalisasi yang dikaitkan dengan pembinaan peserta didik atau anak asuh ada tiga langkah yang mewakili proses atau tahap terjadinya internalisasi yaitu:

- a. Tahap transformasi nilai, yaitu tahap ini merupakan suatu proses yang dilakukan pendidik dalam menginformasikan nilai-nilai yang baik dan kurang baik. Pada tahap ini hanya terjadi komunikasi verbal antara pendidik dan peserta didik atau anak asuh.
- b. Tahap transaksi nilai, yaitu tahap pendidikan nilai dengan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antara pesertadidik dengan pendidik yang bersifat interaksi timbal balik.
- c. Tahap transinternalisasi, yaitu tahap ini jauh lebih mendalam dari tahap transaksi. Pada tahap ini bukan hanya dilakukan dengan komunikasi verbal, tapi juga sikap mental dan kepribadian, jadi tahap ini komunikasi kepribadian yang berperan secara aktif (Muhaimin, 1996).

Ahmad Tafsir mengartikan internalisasi sebagai upaya memasukkan pengetahuan (knowing), keterampilan melaksanakan (doing), dan kebiasaan (being) itu kedalam pribadi (Ahmad, 2004). Dalam hal ini istilah yang umum dikenal aspek kognitif, psikomotor, dan afektif. Internalisasi merupakan pencapaian aspek yang terakhir (being). Dapat dijelaskan :

- a. Mengetahui (knowing)

Disini tugas guru ialah mengupayakan agar murid mengetahui suatu konsep. Dalam bidang keagamaan, misalnya siswa diajari mengenai pengertian shalat, syarat dan rukun shalat, tata cara shalat, hal-hal yang membatalkan shalat, dan lain sebagainya. Guru bisa menggunakan berbagai metode seperti; diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai apa yang telah diajarkan guru tinggal melakukan ujian atau memberikan tugas-tugas rumah. Jika nilainya bagus berarti aspek ini telah selesai dan sukses.

- b. Mampu melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui (doing)

Masih contoh tentang shalat, untuk mencapai tujuan ini seorang guru dapat menggunakan metode demonstrasi. Guru

mendemonstrasikan shalat untuk diperlihatkan kepada siswa atau bisa juga dengan memutar film tentang tata cara shalat, selanjutnya siswa secara bergantian mempraktikkan seperti apa yang telah ia lihat di bawah bimbingan guru. Untuk tingkat keberhasilannya guru dapat mengadakan ujian praktik shalat, dari ujian tersebut dapat dilihat apakah siswa telah mampu melakukan shalat dengan benar atau belum.

- c. Menjadi seperti yang ia ketahui (being)

Konsep ini seharusnya tidak sekedar menjadi miliknya tetapi menjadi satu dengan kepribadiannya. Siswa melaksanakan shalat yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-harinya. Ketika shalat itu telah melekat menjadi kepribadiannya, seorang siswa akan berusaha sekuat tenaga untuk menjaga shalatnya dan merasa sangat berdosa jika sampai meninggalkan shalat. Jadi melaksanakan shalat bukan karena diperintah atau karena dinilai oleh guru.

Di sinilah sebenarnya bagian yang paling sulit dalam proses pendidikan, karena pada aspek ini tidak dapat diukur dengan cara yang diterapkan pada aspek knowing dan doing. Aspek ini lebih menekankan pada kesadaran siswa untuk mengamalkannya. Selain melalui proses pendidikan di sekolah perlu adanya kerja sama dengan pihak orang tua siswa, karena mengingat waktu siswa lebih banyak digunakan di luar sekolah. Dalam kajian psikologi, kesadaran seseorang dalam melakukan suatu tindakan tertentu akan muncul tatkala tindakan tersebut telah dihayati (terinternalisasi).

Dalam teori Koentjaraningrat dalam bukunya Muhaimin, bahwa strategi dalam pengembangan internalisasi agama dalam komunitas sekolah ada tiga tataran nilai, yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian, dan tataran simbol-simbol budaya (Muhaimin, 2009).

Pada tataran nilai yang dianut, perlu dirumuskan secara bersama nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di sekolah dan selanjutnya dibangun komitmen dan loyalitas bersama, diantara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang disepakati. Nilai-nilai tersebut ada yang bersifat vertikal dan horizontal. Hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya (hablum minan-nas) dan hubungan mereka dengan lingkungan alam sekitarnya.

Dalam tataran praktik keseharian, nilai-nilai keagamaan yang telah disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh semua warga sekolah. Proses pengembangan tersebut dapat dilakukan melalui tiga tahap, yaitu 1) Sosialisasi nilai-nilai agama yang disepakati, sebagai sikap dan perilaku ideal yang ingin dicapai pada masa mendatang di sekolah. 2) Penetapan actionplan mingguan atau

bulanan, sebagai tahapan dan langkah sistematis yang akan dilakukan oleh semua pihak di sekolah dalam mewujudkan nilai-nilai agama yang telah disepakati tersebut. 3) Pemberian penghargaan terhadap prestasi warga sekolah, seperti guru, tenaga kependidikan dan peserta didik sebagai usaha pembiasaan (habit formation) yang menjunjung sikap dan perilaku yang komitmen dan loyal terhadap ajaran nilai-nilai agama yang disepakati. Penghargaan tidak selalu materi (ekonomi), melainkan juga dalam arti social, cultural, psikologis ataupun lainnya.

NILAI-NILAI RELIGIUS DAN KARAKTERISTIK NILAI-NILAI RELIGIUS

Religius sebagai salah satu nilai pendidikan karakter yang dideskripsikan oleh kemendiknas sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain (KEMENDIKNAS, 2010). Selanjutnya Ngainun Naim juga mengungkapkan, bahwa nilai religius adalah penghayatan dan implementasi dari ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari (Naim, 2012). Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan, bahwa karakter religius merupakan nilai yang bersumber dari ajaran agama yang dianut seseorang yang dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Akhmad Muhaimin Azzet, hal yang semestinya dikembangkan dalam diri siswa adalah terbangunnya pikiran, perkataan, dan tindakan siswa yang diupayakan berdasarkan nilai-nilai ketuhanan atau yang bersumber dari ajaran agama yang dianutnya (Azzet, 2011). Oleh karena itu, diharapkan siswa benar-benar memahami dan mengamalkan ajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh siswa dalam menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral, dalam hal ini siswa diharapkan mampu memiliki dan berperilaku dengan ukuran baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama (www.elearning.com).

Untuk mengukur religius ada tiga dimensi dalam Islam, yaitu aspek akidah (keyakinan), syari'ah (praktik agama) dan akhlak (pengamalan dari akidah dan syari'ah). Sebagaimana kita ketahui bahwa keberagaman dalam Islam bukan hanya diwujudkan dalam bentuk ibadah ritual saja, tapi juga dalam aktivitas-aktivitas lainnya. Sebagai sistem yang menyeluruh, Islam mendorong pemeluknya untuk beragam secara menyeluruh pula, baik dalam berpikir, bersikap maupun bertindak, harus didasarkan pada prinsip penyerahan diri dan pengabdian secara total kepada Allah, kapan, dimana dan dalam keadaan bagaimanapun. Hal ini sebagaimana

terdapat Q.S Al-Baqoroh:208

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا
خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ ۚ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu kedalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkahsyaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyatabagimu.

Menurut Gay Hendricks dan Kater Ludeman dalam Ary Ginanjar terdapat beberapa sikap religius yang tampak dalam diri seseorang menjalankan tugasnya, diantaranya: kejujuran, keadilan, bermanfaat bagi orang lain, rendah hati, bekerja efisien, visi kehidupan, disiplin tinggi dan keseimbangan (Agustian, 2003).

Dalam kelompok pembelajaran, beberapa nilai religius tersebut bukanlah tanggung jawab guru Agama semata, dan kejujuran juga tidak disampaikan dalam mata pelajaran agama juga, namun juga bisa disampaikan dalam mata pelajaran lainnya. Misalnya seorang guru untuk mengajarkan kejujuran melalui rumus-rumus pasti dan menggambarkan kondisi yang tidak kurang dan tidak lebih atau apa adanya. Begitu juga dengan guru ekonomi, bisa menanamkan nilai-nilai keadilan dalam pelajaran ekonomi sebagai contoh dalam transaksi jual beli. Dalam aspek ini diutamakanlah kejujuran dan keadilan.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat dipahami, bahwa karakter religius adalah nilai-nilai kehidupan yang mencerminkan tumbuh kembangnya kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok, yaitu aqidah, ibadah dan akhlak yang menjadi pedoman perilaku sesuai dengan aturan-aturan atau untuk mencapai kesejahteraan serta kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Apabila nilai-nilai religius tertanam pada diri siswa dan dipupuk dengan baik, dengan sendirinya mereka akan tumbuh menjadi jiwa agama. Dalam hal ini jiwa agama merupakan suatu kekuatan batin, daya dan kesanggupan dalam jasad manusia yang menurut para ahli ilmu jiwa agama, kekuatan tersebut bersarang pada akal, kemauan dan perasaan. Selanjutnya, jiwa tersebut dituntun dan dibimbing oleh peraturan atau undang-undang Ilahi yang disampaikan melalui para Nabi dan Rasul Nya, untuk mengatur hidup dan kehidupan manusia untuk mencapai kesejahteraan baik kehidupan di dunia maupun di akhirat kelak (Majid, 1993).

Bila jiwa agama telah tumbuh dengan subur dalam diri siswa, maka tugas pendidik selanjutnya adalah menjadikan nilai-nilai agama sebagai sikap beragama siswa. Sikap beragama

merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak laku sesuai dengan kadar ketaatannya kepada agama.

Dalam karakter religius ada beberapa indikator yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi parasiswa di sekolah, yaitu (Marzuki, 2015);

- a. Taat kepada Allah, yaitu tunduk dan patuh kepada Allah dengan berusaha menjalankan perintah-perintah-Nya dan menjauhi larangan-larangan-Nya.
- b. Ikhlas, yaitu melakukan perbuatan tanpa pamrih apapun, selain hanya berharap ridha Allah dengan melakukan perbuatan secara tulus tanpa pamrih, menolong siapapun yang layak ditolong, memberi sesuatu tanpa berharap imbalan apa-apa, dan melaksanakan perbuatan hanya mengharap ridha Allah SWT.
- c. Percaya diri, yaitu merasa yakin kemampuan yang dimilikinya dengan berani melakukan sesuatu karena merasa mampu, tidak ragu untuk berbuat sesuatu yang diyakini mampu dilakukan dan tidak selalu menggantungkan pada bantuan orang lain.
- d. Kreatif, yaitu memiliki kemampuan menciptakan sesuatu yang baik. Dengan terampil mengerjakan sesuatu, menemukan cara praktis dalam menyelesaikan sesuatu, tidak selalu tergantung pada cara dan karya orang lain.
- e. Bertanggung jawab, yaitu melaksanakan tugas secara sungguh-sungguh serta berani menanggung konsekuensi dari sikap, perkataan dan perilakunya. Dengan menyelesaikan semua kewajiban, tidak suka menyalahkan orang lain, tidak lari dari tugas yang harus diselesaikan dan berani mengambil resiko.
- f. Cinta ilmu, yaitu memiliki kegemaran untuk menambah dan memperdalam ilmu. Dengan suka membaca buku atau sumber ilmu yang lain, suka berdiskusi dengan teman-temannya tentang ilmu dan suka melakukan penelitian.
- g. Jujur, yaitu menyampaikan sesuatu secara terbuka, apa adanya dan sesuai dengan hati nurani. Dengan berkata dan berbuat apa adanya, mengatakan yang benar itu benar dan mengatakan yang salah itu salah.
- h. Disiplin, yaitu taat pada peraturan atau tata tertib yang berlaku. Dengan datang tepat waktu, taat pada aturan sekolah, taat pada aturan lalu lintas.
- i. Toleran, yaitu menghargai dan membiarkan pendirian yang berbeda atau bertentangan dengan pendiriannya sendiri. Dengan tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, menghormati kepada orang yang berbeda

agama dengannya, mengakui perbedaan dengan mengambil sikap positif.

- j. Menghormati orang lain, yaitu selalu menghormati orang lain dengan cara yang selayaknya. Dengan orang yang lebih tua menyapa dulu ketika bertemu seperti kepada petugas TU atau satpam.

Dari penjelasan di atas, maka akan muncul dan terwujudlah karakter religius melalui kegiatan keagamaan. Program kegiatan keagamaan Islam dalam suatu lembaga mempunyai peranan penting dalam membangun karakter religius. Oleh karena itu, lembaga pendidikan memiliki tugas dan tanggung jawab untuk meningkatkan dan membangun karakter religius bagi peserta didik. Namun, dalam pelaksanaan tersebut haruslah mendapat dukungan dari sekolah.

Dalam mewujudkan semua itu haruslah ada dukungan oleh semua komponen sekolah, seperti guru, karyawan, siswa dan bahkan orang tua siswa. Jadi implementasi program kegiatan keagamaan ini akan bisa tercapai dan terwujud karakter religius yang diharapkan oleh sekolah.

INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN

1. BENTUK-BENTUK NILAI RELIGIUS

Keberagaman atau religisitas seseorang diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah) tetapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuasaan supranatural. Bukan hanya kegiatan yang tampak oleh mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak atau terjadi dalam hati seseorang. Karena itu, keberagaman seseorang akan meliputi berbagai macam sisi atau dimensi (Muhaimin).

Dimensi nilai-nilai religius diantaranya, dimensi keyakinan atau akidah dalam Islam menunjukkan pada seberapa tingkat keyakinan muslim terhadap kebenaran ajaran agamanya, terutama terhadap ajaran-ajaran yang bersifat fundamental dan dogmatik. Dalam keberislaman, isi dimensi keimanan menyangkut keyakinan tentang Allah, para Malaikat, Nabi/Rasul, Kitab-kitab Allah, surga dan mereka serta qadha' dan qadar. Menurut Muhammad Fathurrahman nilai-nilai Religius terbagi sebagai berikut:

- a. Nilai Ibadah

Ibadah merupakan bahasa Indonesia yang berasal dari bahasa Arab, yaitu dari masdar 'abada yang berarti penyembahan. Sedangkan secara istilah berarti khidmat kepada Tuhan, taat mengerjakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Jadi ibadah adalah ketaatan manusia kepada Tuhan

yang diimplementasikan dalam kegiatan sehari-hari misalnya shalat, puasa, zakat, dan lain sebagainya.

b. Nilai Ruhul Jihad

Ruhul Jihad artinya adalah jiwa yang mendorong manusia untuk bekerja atau berjuang dengan sungguh-sungguh. Hal ini didasari adanya tujuan hidup manusia, yaitu hablum minallah, hablum minannas dan hablum min al-alam. Dengan adanya komitmen ruhuljihad, maka aktualisasi diri dan unjuk kerja selalu didasari sikap berjuang dan ikhtiar dengan sungguh-sungguh.

c. Nilai Akhlak dan Disiplin

Akhlak merupakan bentuk jama' dari khuluq, artinya perangai, tabiat, rasa malu dan adat kebiasaan. Menurut Quraish Shihab, "Kata akhlak walaupun terambil dari bahasa Arab (yang biasa berarti tabiat, perangai, kebiasaan bahkan agama), namun kata seperti itu tidak ditemukan dalam al-Qur'an. Yang terdapat dalam al-Qur'an adalah kata khuluq, yang merupakan bentuk mufrad dari kata akhlak. Sedangkan kedisiplinan itu terwujud dalam kebiasaan manusia ketika melaksanakan ibadah rutin setiap hari. Semua agama mengajarkan suatu amalan yang dilakukan sebagai rutinitas penganutnya yang merupakan sarana hubungan antara manusia dengan pencipta-Nya. Dan itu terjadwal secara rapi. Apabila manusia melaksanakan ibadah dengan tepat waktu, maka secara otomatis tertanam nilai kedisiplinan dalam diri orang tersebut. Kemudian apabila hal itu dilaksanakan secara terus menerus maka akan menjadi budaya religius.

d. Nilai Amanah dan Ikhlas

Secara etimologi amanah artinya dapat dipercaya. Dalam konsep kepemimpinan amanah disebut juga dengan tanggung jawab. Dalam konteks pendidikan, nilai amanah harus dipegang oleh seluruh pengelola lembaga pendidikan, baik kepala lembaga pendidikan, guru, tenaga kependidikan, staf, maupun komite di lembaga tersebut, serta para siswa. Sedangkan Ikhlas Secara bahasa berarti bersih dari campuran hal kotor. Secara umum ikhlas berarti hilangnya rasa pamrih atas segala sesuatu yang diperbuat (Fathurrohman, 2015).

Dari paparan di atas, bahwa dapat dijelaskan nilai-nilai religius di atas dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan nilai-nilai religius yang ditanamkan oleh sekolah maka muncullah nilai-nilai religius.

2. STRATEGI INTERNALISASI NILAI RELIGIUS

Proses internalisasi pendidikan karakter disuatu lembaga pendidikan tidak dapat dilakukan secara instan, namun secara bertahap sedikit demi sedikit dan dilakukan secara terus-menerus atau secara berkelanjutan. Dalam menginternalisasi nilai yang efektif dapat dilakukan berbagai cara, tergantung dari lembaga tersebut dalam mengemasnya.

Upaya menumbuhkembangkan potensi nilai akhlak anak didik, ada beberapa strategi ataupun metode yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik. Strategi internalisasi nilai-nilai akhlak yang berlaku disebuah lembaga bertujuan agar anak didik mempunyai kepribadian yang mantap serta memiliki akhlak yang mulia. Strategi internalisasi nilai adalah:

a. Strategi keteladanan(modelling)

Keteladanan merupakan sikap yang ada dalam pendidikan Islam dan telah dipraktekkan sejak zaman Rasulullah SAW. Keteladanan adalah perilaku dan sikap guru dan tenaga kependidikan yang lain dalam memberikan contoh terhadap tindakan-tindakan yang baik, sehingga diharapkan menjadi panutan bagi peserta didik untuk mencontohnya (Wibowo, 2012).

Seperti contoh bentuk pelaksanaan kegiatan nilai-nilai karakter religius adalah pendidik berdoa'a bersama sebelum dan setelah jam pelajaran, pendidik dan tenaga kependidikan melakukan shalat berjamaah dhuhur dan ashar dan guru menjadi model yang baik dalam berdoa, maka guru memberi contoh berdoa'a dengan khusus' dan dalam bahasa Indonesia sehingga dimengerti oleh anak.

Melalui strategi keteladanan ini, memang seorang pendidik tidak secara langsung memasukan hal-hal terkait dengan keteladanan itu dalam rencana pembelajaran. Artinya, nilai-nilai moral religius seperti ketaqwaan, kejujuran, keikhlasan, dan tanggung jawab yang ditanamkan kepada anak didik merupakan sesuatu yang sifatnya hidden curriculum. Melalui sikap maupun perilaku setiap hari ke peserta didik, cerita para tokoh penting dan pemutaran film seorang pendidik yang diteladani, dengan harapan nilai-nilai yang terkandung didalamnya dapat menjadi sesuatu yang menarik dan dapat ditiru atau diteladani oleh peserta didik.

b. Latihan dan pembiasaan

Kegiatan rutin dalam pembiasaan merupakan kegiatan yang dilakukan anak didik secara terus menerus dan konsisten setiap saat (Wibowo, 2012). Dimana Pembiasaan itu perlu dibiasakan secara sosiologis, perilaku seseorang tidak lebih

dari hasil pembiasaan saja (Suprayogo, 2004).

Melalui mendidik dengan latihan dan pembiasaan adalah mendidik dengan cara memberikan latihan-latihan dan membiasakan untuk dilakukan setiap hari (Tamyiz, 2001). Misalnya membiasakan salam jika bertemu sesama kawan atau guru. Apabila hal ini sudah menjadi kebiasaan, maka anak didik akan tetap melaksanakannya walaupun sudah tidak lagi ada di dalam sebuah lembaga pendidikan. Dari sini terlihat bahwa kebiasaan yang baik yang dilakukan oleh seorang pendidik akan membawa dampak yang baik pula pada diri anak didiknya.

Strategi pemberian nasehat

Rasyid Ridha seperti dikutip Burhanudin mengartikan nasehat (mauidzah) sebagai peringatan atas kebaikan dan kebenaran, dengan jalan apa saja yang dapat menyentuh hati dan membangkitkannya untuk mengamalkan. Metode mauidzah harus mengandung tiga unsur, yakni 1) Uraian tentang kebaikan dan kebenaran yang harus dilakukan oleh seseorang, misalnya: tentang sopan santun, 2) Motivasi untuk melakukan kebaikan, 3) Peringatan tentang dosa yang muncul dari adanya larangan, bagi dirinya dan orang lain (Tamyiz, 2001).

Dapat disimpulkan bahwa strategi internalisasi nilai-nilai karakter siswa adalah dengan kegiatan rutin, dengan pembiasaan rutin itu bisa menjadikan kebiasaan dalam pelaksanaan kegiatan dalam sehari-hari, sedangkan dengan keteladanan sebagai contoh tidak hanya siswa saja yang melaksanakan namun semua guru dan warga sekolah juga melaksanakan.

IMPLIKASI INTERNALISASI NILAI-NILAI RELIGIUS MELALUI PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN

Dalam kamus Bahasa Indonesia kata program berarti rancangan mengenai asas-asas serta usaha-usaha yang dijalankan (KBBI, 1990). Kegiatan merupakan aktivitas, kegairahan, usaha atau pekerjaan KBBI, 1990). Dapat disimpulkan, bahwa kegiatan bagian dari pencapaian sasaran terukur pada suatu program dan terdiri atas sekumpulan tindakan.

Sedangkan pengertian dari keagamaan itu sendiri adalah berasal dari agama yang kemudian mendapat awalan “ke” dan akhiran “an” sehingga membentuk kata baru yaitu “keagamaan”. Jadi keagamaan disini mempunyai arti yang berhubungan dengan agama, yaitu dengan sebuah keimanan dan keyakinan. Menurut Jalaludin keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang

mendorong untuk bertingkah laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama. Jadi dapat disimpulkan keagamaan merupakan sikap atau perbuatan yang nyata dan bisa diamati dari seorang anak berdasarkan al-Qur’an dan As-Sunnah.

Dari maksud dan pengertian diatas, bahwa program kegiatan keagamaan adalah rancangan sejumlah aktifitas yang berhubungan dengan keagamaan yang dilaksanakan atau yang sudah diprogramkan dari sekolah.

Sebagaimana firman Allah yang terdapat dalam Al-Qur’an surat at-Tahrim ayat 6 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا
وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ
لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Ayat tersebut mengandung anjuran yang ditujukan kepada para orang tua agar melakukan usaha untuk menyelamatkan diri sendiri maupun anak-anaknya dari neraka. Sungguh demikian sebagai pendamping atau pengganti orang tua, sekolah juga terkena anjuran tersebut, dalam artian dituntut untuk melakukan usaha tersebut terhadap siswanya. Adapun tujuan untuk menyempurnakan umat manusia agar beriman kepada Allah SWT, disekolah pada prinsipnya sama dengan tujuan pendidikan, karena keberadaan dan pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah dimaksudkan sebagai penunjang pendidikan agama Islam. Tujuan yang dimaksud adalah membentuk manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia dengan ketaatan yang taat dan istiqomah dalam melaksanakan ibadah. Sedangkan kegiatan keagamaan mempunyai tujuan antara lain:

- Membina dan membangun hubungan yang teratur dan serasi antara manusia dengan Allah SWT, manusia dengan sesamanya, manusia dengan lingkungannya, dalam rangka membina masyarakat yang bertaqwa kepada Allah (Ensiklopedia Islam, 1994).
- Memberikan inspirasi, motivasi dan stimulasi agar potensi remaja berkembang dan diaktifkan secara maksimal.

- c. Menambah ilmu pengetahuan Agama Islam.
- d. Menjalin silaturahmi.

KESIMPULAN

Nilai-nilai religius yang ditanamkan melalui kegiatan keagamaan adalah dengan, a) nilai ibadah, b) nilai jihad (ruhul jihad), c) nilai amanah, d) nilai akhlak kesopanan, e) nilai keteladanan. Implikasi internalisasi nilai-nilai religius siswa terhadap perilaku sehari-hari siswa melalui kegiatan keagamaan dengan indikator, a) meningkatkan ketakwaan yaitu dengan melaksanakan ibadah tepat waktu dengan berjama'ah, puasa ramadhan, memperbanyak doa-doa ketika akan ujian, b) membangkitkan motivasi dengan indikator melaksanakan di rumah dengan membaca al-Qur'an, mengimplementasikan amalan-amalan dan nasehat dari kepala sekolah, dan guru ataupun ustazah/ustadz dari luar dan mengimplementasikan shalat berjama'ah di rumah karena pembiasaan di sekolah, c) Peningkatan kedisiplinan yaitu taat pada peraturan atau tata tertib yang berlaku di sekolah dan datang tepat waktu dan tepat waktu dalam melaksanakan shalat secara berjama'ah. d) Bertanggung jawab dengan melaksanakan kegiatan keagamaan yang sudah diprogramkan oleh sekolah, mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh serta berani menanggung konsekuensi dari sikap, perkataan dan perilakunya. d) Menghormati orang lain yaitu selalu menghormati guru dan kepala sekolah dan semua warga sekolah.

REFERENCES

- Agus Wibowo, 2012, *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Peradaban*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
- Agus Zaenul Fitri, 2012, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai dan etika di sekolah*, Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Ahmad Tafsir, 2004, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Akhmad Muhaemin Azzet, 2011, *Urgensi Pendidikan karakter di Indonesia*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Ary Ginajar Agustian, 2003, *Rahasia Sukses Membangkitkan Esq Power, Sebuah Inner Journey Melalui Ihsan*, Jakarta, Arga.
- Departemen pendidikan dan kebudayaan, 1990, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka.
- E, Mulyasa, 2012, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Bandung: Rosda.
- Elearning pendidikan 2011. *Membangun karakter religius pada siswa sekolah dasar*, (<http://www.elearning.com>)
- Fathurrohman, 2015, *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan, Tinjauan Teoritik Dan Praktik Konstektualisasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, Yogyakarta : Kalimemedia.
- Imam Suprayogo, 2004, *Pendidikan Berparadigma Al-Qur'an (Pergulatan Membangun Tradisi dan Aksi Pendidikan Islam)*, Malang: UIN Malang Press.
- Kemendiknas. Bahan Pelatihan :2010, *Penguatan Metodologi pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk membentuk Daya Saing karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Marzuki, 2015, *Pendidikan karakter Islam*, Jakarta : Amzah.
- Muhaimin dan Abdul Majid, 1993, *Pemikir Pendidikan Islam Kajian Filosofi Dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, Bandung, Triganda Karya.
- Muhaimin, 2001, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya.
- Muhaimin, 2009, *Rekontruksi Pendidikan Islam : Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum Hingga Strategi Pembelajaran*, Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Muhaimin, 1996, *Strategi belajar mengajar*, Surabaya Citra media.
- Muhamad Nurdin, 2013, *International Journal of Scientific and Technology*, Research vol 2.
- Ngainum Naim, 2012, *Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Tamyiz Burhanudin, 2001, Yogyakarta: ITTAQA Press.,
- Tim Penyusun Ensiklopedia Islam, 1994, Jakarta : PT Ichtiar Baru van Hoeve.



PERSEPSI GURU TERHADAP AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

RINTA SEPTY AMANDA

Pascasarjana IAI Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
mamahaidar08@gmail.com

ABSTRACT: Tulisan ini membahas tentang Persepsi Guru Terhadap Authentic assessment model pada Pembelajaran PAI di Sekolah. Penilaian dalam pendidikan sangat penting karena mempunyai beberapa fungsi selektif, diagnostic, penempatan dan pengukur keberhasilan. Oleh karena itu, guru harus menguasai berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan masing-masing aspek penilaian (Kognitif, afektif dan psikomotorik).

Mutu pendidikan secara umum tidak terlepas dari kualitas penggunaan instrumen evaluasi yang relevan. Keduanya terkait erat dengan kemampuan guru dalam mengajar dan akhirnya berdampak pada prestasi belajar siswa. Guru sebagai tenaga akademik dituntut memiliki sifat profesional keguruan yang handal dan bertanggung jawab untuk melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai pegajar dan pendidik di sekolah. Guru harus mampu mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor pada siswa (termaksud dalam mengembangkan penilaian) sehingga siswa-siswa tidak hanya menguasai pengetahuan tetapi juga memiliki sikap dan akhlak yang terpuji. Untuk itu, Guru harus menguasai kompetensi keguruan diantaranya yang berkaitan dengan pelaksanaan, pengelolaan dan tindak lanjut evaluasi.

Authentic assessment model adalah salah satu model evaluasi yang mana adalah proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran telah benar-benar dikuasai dan dicapai, authentic assessment model adalah model penilaian yang menitik beratkan pada penilaian kinerja.

KEYWORDS: persepsi guru, authentic assessment model, PAI

PENDAHULUAN

Banyak negara yang mengakui bahwa persoalan pendidikan merupakan persoalan yang pelik, namun semuanya merasakan bahwa pendidikan merupakan tugas negara yang amat penting. Bangsa yang ingin maju, membangun, dan berusaha memperbaiki keadaan masyarakat dan dunia, tentu mengatakan bahwa pendidikan merupakan kunci, dan tanpa kunci itu usaha mereka akan gagal (Budiningsih, 2005).

Kemudian tantangan dunia pendidikan ke depan adalah mewujudkan proses demokratisasi belajar. Suatu proses pendemokrasian yang mencerminkan bahwa belajar adalah suatu prakarsa anak. Demokrasi belajar berisi pengakuan hak anak untuk melakukan tindakan belajar sesuai dengan karakteristiknya. Salah satu terwujudnya masyarakat belajar yang demokratis adalah adanya pengemasan pembelajaran yang beragam dengan cara menghapuskan penyeragaman kurikulum, strategi pembelajaran, bahan ajar dan

evaluasi belajar (Budiningsih, 2005).

Penilaian atau evaluasi belajar dalam pendidikan sangat penting karena mempunyai beberapa fungsi selektif, diagnostic, penempatan dan pengukur keberhasilan. Oleh karena itu, guru harus menguasai berbagai teknik penilaian yang sesuai dengan masing-masing aspek penilaian (Kognitif, afektif dan psikomotorik). Ketiga aspek penilaian tersebut mempunyai karakteristik tersendiri dan memerlukan teknik penilaian yang berbeda pula.

Dalam Permendiknas No.20 Tahun 2007 standar penilaian menyebutkan

"Penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai teknik penilaian, berupa test, observasi, penugasan perseorangan/kelompok dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik".

Pelaksanaan penilaian aspek afektif di lapangan

mengalami kesulitan dalam mengembangkannya. Hal ini dikarenakan aspek afektif menyangkut domain yang paling dalam yang ada pada diri seseorang, yaitu kalbu atau hati nurani. Selain itu, sulitnya mengidentifikasi hasil-hasil pendidikan moral dan menerjemahkannya kedalam perilaku siswa yang diamati dan tingginya rasio antara guru dengan siswa menyebabkan sulitnya melakukan penilaian afektif.

Perkembangan permasalahan yang ada di Indonesia saat ini menuntut adanya penyempurnaan kurikulum. Kurikulum yang ada saat ini dianggap belum mampu memberikan pendidikan yang komprehensif; masih lebih menekankan pada aspek pengetahuan, kurang memperhatikan aspek sikap. Hal ini dapat dilihat dari beberapa kasus yang menggambarkan betapa rendahnya aspek sikap yang dimiliki pelajar di Indonesia. Salah satu di antaranya adalah kehidupan para pelajar yang kurang memperhatikan tugas utamanya sebagai pelajar, yakni belajar. Masih banyak pelajar yang senang tawuran, kebut-kebutan di jalanan atau melakukan kegiatan-kegiatan yang tidak bermanfaat bahkan cenderung merugikan orang lain (Kartowagiran, 2016).

Pemerintah Indonesia berpendapat, untuk memperbaiki perilaku siswa baik sewaktu mereka berada di dalam kelas dan atau sekolah maupun pada saat mereka berada di luar kelas dan/atau sekolah perlu diterapkan kurikulum tahun 2013. Oleh karena itu, mulai tahun 2013 Pemerintah menerapkan kurikulum tahun 2013.

Authentic assessment model merupakan jenis penilaian yang di tawarkan dalam K13, sehingga penilaian model ini akan menjadi pilihan guru dalam mengevaluasi siswa dengan baik. Authentic assessment model sebenarnya adalah bentuk penilaian yang telah lama ada dalam sistem pendidikan, namun pada kurikulum terbaru inilah kemudian Authentic assessment model kembali di canangkan untuk menjadi salah satu alternatif model penilaian dalam pembelajaran. Dimana penilaian model inilah yang diharapkan mampu untuk menilai dengan objektif segala bentuk perilaku yang terjadi pada siswa, baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dalam pembelajaran PAI peran guru sangat diperlukan bukan hanya dilakukan oleh guru PAI saja akan tetapi kerjasama antar pendidik untuk lebih mengoptimalkan penilaian yang menyangkut kepribadian siswa. Dengan adanya authentic assessment model ini diharapkan guru mampu untuk melihat faktor pendukung dan penghambat yang menjadi tolak ukur akan keberhasilan penilaian yang dilakukan oleh guru.

Kompetensi yang harus dikembangkan dalam kelompok mata pelajaran PAI terfokus pada aspek kognitif atau pengetahuan, aspek afektif atau perilaku dan aspek psikomotorik. Penilaian hasil belajar untuk PAI dapat dilakukan melalui pengamatan terhadap perubahan tingkah laku, sikap dan kepribadian peserta didik, adapun dari aspek kognitif berupa ujian dan penugasan (Raharjo, 2010).

AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL

Hakikat penilaian dan evaluasi adalah upaya sistematis dan sistemik untuk mengumpulkan data dan mengolah data atau informasi yang shahih/valid dan reliabel dalam rangka melakukan pertimbangan untuk pengambilan kebijakan suatu program pendidikan. Penilaian yang dilakukan guru dikelas terkait dengan kegiatan belajar mengajar merupakan sebuah proses menghimpun fakta-fakta dan dokumen belajar siswa untuk melakukan perbaikan program pembelajaran (Sani, 2013).

Penilaian adalah proses pengumpulan berbagai data yang memberikan gambaran mengenai perkembangan siswa setelah siswa mengalami proses pembelajaran. Authentic assessment model adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Standar Kompetensi (SK) atau Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) (Kunandar, 2013).

Hakikat penilaian pendidikan menurut konsep authentic assesment adalah proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar. Apabila data yang dikumpulkan guru mengindikasikan bahwa siswa mengalami kemacetan dalam belajar, guru segera bisa mengambil tindakan yang tepat. Karena gambaran tentang kemajuan belajar itu diperlukan di sepanjang proses pembelajaran, asesmen tidak hanya dilakukan di akhir periode (semester) pembelajaran seperti pada kegiatan evaluasi hasil belajar (seperti EBTA/ Ebtanas/UAN), tetapi juga dilakukan bersama dan secara terintegrasi (tidak terpisahkan) dari kegiatan pembelajaran (Nurhadi, 2004).

Authentic assessment model adalah suatu proses pengumpulan, pelaporan tentang hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui pengukuran dan dilakukan dengan berbagai cara seperti portofolio, penugasan, tes kinerja dan tes tertulis (Muslich, 2011). Authentic assessment model adalah penilaian yang mengukur secara signifikan dari ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Penilaian autentik menjadi salah satu penekanan dalam Kurikulum 2013. Bahwa melalui Kurikulum 2013 penilaian autentik menjadi penekanan yang serius dimana guru harus menerapkan penilaian autentik dalam setiap proses pembelajaran (Kunandar, 2014). penilaian autentik adalah proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar yang dilakukan siswa (Sa'ud, 2013). Penilaian autentik merupakan penilaian yang sangat penting dan diperlukan oleh guru. Siswa tidak hanya dinilai pengetahuannya saja, tetapi siswa juga dinilai keterampilan dan sikap siswa sehari-hari. Ketiga kompetensi tersebut nantinya

akan sangat dibutuhkan siswa sebagai bekal di masa yang akan datang (Putri, 2015).

Authentic assessment model adalah proses pengumpulan informasi oleh guru tentang perkembangan dan pencapaian pembelajaran yang dilakukan peserta didik melalui berbagai teknik yang mampu mengungkapkan, membuktikan, atau menunjukkan secara tepat bahwa tujuan pembelajaran telah benar-benar dikuasai dan dicapai.

Tujuan authentic assessment model itu sendiri adalah untuk (1) menilai kemampuan individu melalui tugas tertentu, (2) menentukan kebutuhan pembelajaran, (3) membantu dan mendorong siswa, (4) membantu dan mendorong guru untuk mengajar yang lebih baik, (5) menentukan strategi pembelajaran, (6) akuntabilitas lembaga, dan (7) meningkatkan kualitas pendidikan.

a. Berikut adalah ciri-ciri authentic assessment model : 1. Mengukur semua aspek pembelajaran, yakni kinerja dan hasil atau produk. 2. Dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung. 3. Menggunakan berbagai cara dan sumber. 4. Tes hanya salah satu alat pengumpulan data penilaian. 5. Tugas-tugas yang diberikan mencerminkan bagian-bagian kehidupan nyata setiap hari. 6. Penilaian harus menekankan kedalaman pengetahuan dan keahlian, bukan keluasannya (kuantitas)

b. Karakteristik Authentic assessment model

1. Adapun karakteristik Authentic Assessment Model, adalah sebagai berikut: Bisa digunakan untuk formatif maupun sumatif, pencapaian kompetensi terhadap satu kompetensi dasar (formatif) maupun pencapaian terhadap standar kompetensi atau kompetensi inti dalam satu semester (sumatif).
2. Mengukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta, menekankan pencapaian kompetensi keterampilan (skill) dan kinerja (performance), bukan kompetensi yang sifatnya hafalan dan ingatan.
3. Berkesinambungan dan terintegrasi, merupakan satu kesatuan secara utuh sebagai alat untuk mengumpulkan informasi terhadap pencapaian kompetensi siswa.
4. Dapat digunakan sebagai feed back, dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi siswa secara komprehensif (Ani, 2013).

Karakteristik authentic assessment model menurut Santoso adalah sebagai berikut:

1. Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran.
2. Penilaian mencerminkan hasil proses belajar pada kehidupan nyata.
3. Menggunakan bermacam-macam instrumen, pengukuran, dan metode yang sesuai dengan karakteristik dan esensi pengalaman belajar.
4. Penilaian harus bersifat komprehensif dan

holistik yang mencakup semua aspek dari tujuan pembelajaran (Helmi, 2014).

Dan karakteristik authentic assesment dalam referensi lain , antara lain sebagai berikut.

1. Siswa diberikan kesempatan untuk berusaha mengembangkan respon yang memadai, memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan merespon suatu suruhan daripada sekadar memilih jawaban.
2. Memungkinkan siswa untuk berlatih kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai dengan topik yang dibahas. Membangun higher order thinking sebagai lanjut dari keterampilan dasar (basic skills).
3. Evaluasi yang dilakukan sesuai pembelajaran yang diikuti siswa sehingga tidak mismatch dengan yang dipelajarinya dan proses belajarnya. Secara langsung mengevaluasi kegiatan menyeluruh siswa.
4. Pencapaian siswa yang diukur menyangkut kemampuan holistik yaitu kompetensi yang menyeluruh dari suatu kompetensi dasar tertentu. Dapat disintesis dengan pembelajaran kelas.
5. Evaluasi yang diikuti siswa akan sesuai dengan kegiatan siswa dalam pembelajarannya. Menggunakan sampel kerja siswa yang dikumpulkan dalam kurun waktu tertentu.
6. Segala sesuatu yang dilakukan siswa dan bukti pelaksanaannya serta hasilnya sesuai dengan kemampuan siswa. Dikembangkan dari kriteria yang jelas yang telah diketahui siswa.
7. “Jawaban” yang disampaikan siswa juga meliputi kemampuan membuat keputusan dari suatu kegiatan tertentu, berbagai dimensi kemanusiaan, dan dalam konteks pembelajaran.
8. Siswa dapat mengevaluasi sendiri kerjanya yang dapat dijadikan sebagai balikan bagi dirinya dalam proses yang dilakukannya (Mariana, 2008).

Jadi, authentic assessment model merupakan suatu bentuk tugas yang menghendaki pembelajar untuk menunjukkan kinerja di dunia nyata secara bermakna, yang merupakan penerapan esensi pengetahuan dan keterampilan. Authentic assessment model menekankan kemampuan pembelajar untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki secara nyata dan bermakna. Kegiatan penilaian tidak sekedar menanyakan atau menyadap pengetahuan yang telah diketahui pembelajar, melainkan kinerja secara nyata dari pengetahuan yang telah dikuasai.

c. Prinsip-prinsip authentic assessment model

Sementara itu, ada empat prinsip authentic assessment model, yaitu keeping track, checking up, finding out, summing up.

1. Keeping track, yaitu harus mampu menelusuri dan melacak kemajuan siswa sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah ditetapkan.
2. Checking up, yaitu harus mampu mengecek ketercapaian kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Finding out, yaitu penilaian harus mampu mencari dan menemukan serta mendeteksi kesalahan-kesalahan yang menyebabkan terjadinya kelemahan dalam proses pembelajaran.
4. Summing up, yaitu penilaian harus mampu menyimpulkan apakah peserta didik telah mencapai kompetensi yang ditetapkan atau belum (Ngadip).

d. Jenis Authentic assessment model dan Pelaksanaannya

Pada pelaksanaannya penilaian autentik dapat menggunakan berbagai jenis penilaian, yakni: (1) tes standar prestasi, (2) tes buatan guru, (3) catatan kegiatan, (4) catatan anekdot, (5) skala sikap, (6) catatan tindakan, (7) konsep pekerjaan, (8) tugas individu, (9) tugas kelompok atau kelas, (10) diskusi, (11) wawancara, (12) catatan pengamatan, (13) peta perilaku, (14) portofolio, (15) kuesioner, dan (16) pengukuran sosiometri (Santoso, 2003)

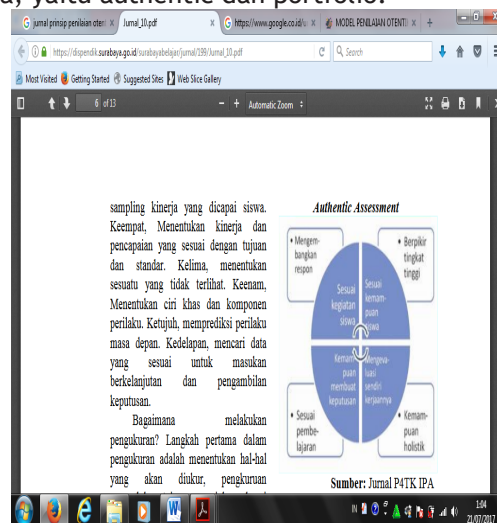
Hal-hal yang bisa digunakan sebagai dasar penilaian prestasi siswa menurut Nurhadi adalah (1)proyek/kegiatan dan laporannya, (2) hasil tes tulis (ulangan harian, semester, atau akhir jenjang pendidikan), (3) portofolio (kumpulan karya siswa selama satu semester atau satu tahun), (4) pekerjaan rumah, (5) kuis, (6) karya siswa, (7) presentasi atau penampilan siswa, (8) demonstrasi,(9) laporan, (10) jurnal, (11) karya tulis, (12) kelompok diskusi, dan (13) wawancara (Nurhadi, 2004).

Tuckman menyatakan beberapa alasan penggunaan test dalam pengukuran pencapaian belajar siswa. Pertama, mengarahkan kita kepada objektivitas dalam observasi. Kedua, menentukan perilaku yang dicapai sebagai upaya pengendalian kondisi belajar. Ketiga, menentukan secara sampling kinerja yang dicapai siswa. Keempat, Menentukan kinerja dan pencapaian yang sesuai dengan tujuan dan standar. Kelima, menentukan sesuatu yang tidak terlihat. Keenam, Menentukan ciri khas dan komponen perilaku. Ketujuh, memprediksi perilaku masa depan. Kedelapan, mencari data yang sesuai untuk masukan berkelanjutan dan pengambilan keputusan.

Bagaimana melakukan pengukuran? Langkah pertama dalam pengukuran adalah menentukan hal-hal yang akan diukur, pengukuran memerlukan tujuan yang jelas sebagai panduan dalam menentukan proses pengukuran itu sendiri. Akan lebih mudah

melakukan memilih atau modifikasi instrumen yang sudah ada dan menyesuaikan dengan tujuan yang telah ditentukan. Instrumen yang telah ada ditentukan validitasnya (mengukur hal yang hendak diukur) atau kesesuaiannya dan reliabilitasnya (keajegan test) (Ngadip).

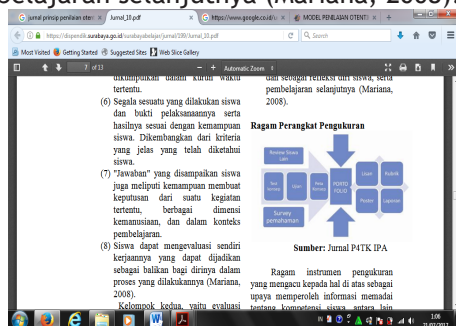
Jadi instrumen yang telah disusun hendaknya juga dievaluasi sesuai dengan kriteria yang ditentukan, Beberapa perangkat pengukuran yang dapat dipertimbangkan dalam menentukan hasil belajar siswa yang memungkinkan untuk memperoleh informasi pencapaian belajar siswa pada tataran high order thinking skills. Secara garis besarnya dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu authentic dan portfolio.



Kelompok pertama, pengukuran authentic, yaitu siswa menghadapi tantangan nyata yang memungkinkan mereka menggunakan pengetahuan dan keterampilannya; mengevaluasi pencapaian siswa sebagai upaya mengetahui kemampuan kolektifnya; pengukuran terhadap suatu keterampilan yang tidak dapat diukur secara efektif; didesain untuk criterion-referenced bukan norm-referenced. Evaluasi authentic senantiasanya berdasarkan pada kinerja siswa, menunjukkan pengetahuannya, keterampilannya, atau kompetensinya sesuai dengan caranya yang nyaman untuk mempresentasikannya. Tantangan dalam menggunakan model tersebut, yaitu memerlukan waktu khusus dalam mengolahnya, memerlukan kurikulum yang jelas, dan berusaha meniadakan bias penilaiannya. Tujuan penggunaan evaluasi authentic, Kelompok kedua, yaitu evaluasi portfolio. Evaluasi portofolio dimulai dari rentang mendemonstrasikan kegiatan yang terbaik sampai dengan catatan prestasi siswa yang dikumpulkan sebagai representasi kerja siswa.

Portofolio dapat digunakan sebagai hasil kerja siswa yang memperlihatkan rentang kinerja

dan pengalaman siswa dalam pembelajaran. Implikasi evaluasi portofolio yang meliputi kurikulum, pembelajaran, dan pengukuran adalah sebagai berikut. (1)Curriculum-portfolio memungkinkan memperluas kurikulum melebihi pengukuran standar; keluasannya bergantung pada kemampuan pengembangan test. (2) Instruction-portfolio dapat dijadikan sebagai “pelengkap” pembelajaran kerja kelompok, proyek, dan penerapan pengetahuan; sesuai dengan pembelajaran individual. (3)Assessment-portfoliodapat digunakan sebagai perangkat evaluasi; informasi yang diperoleh dijadikan bahan pengambilan keputusan terhadap kinerja siswa, dan sebagai refleksi diri siswa, serta pembelajaran selanjutnya (Mariana, 2008).



Sumber: Jurnal P4TK IPA

Ragam instrumen pengukuran yang mengacu kepada hal di atas sebagai upaya memperoleh informasi memadai tentang kompetensi siswa, antara lain sebagai berikut. (1) Peta Konsep: teknik menggambarkan pemahaman keseluruhan pengertian, hubungan konsep-konsep yang utuh melalui diagram. (2) Test konsep: soal pilihan ganda yang sangat baik digunakan mengukur pencapaian siswa untuk kelas besar. (3) Survei pemahaman: jawaban berdasarkan beberapa pelajaran yang melingkupi suatu topik bahasan tertentu. Survey pemahaman dapat digunakan pada test formatif dan sumatif. (4) Ujian: menguji pencapaian siswa kurun tertentu; dalam bentuk formatif dan sumatif serta ujian lainnya. (5) Presentasi Lisan: Siswa membacakan hasil yang dicapai sebagai laporan terhadap kelompok yang lain dan guru. (6) Presentasi Poster: Siswa meringkas hasil kerja, proses, dan apresiasinya dalam melaksanakan aktivitas dalam bentuk poster yang diberikan penjelasan dalam mempresentasikannya. (7) Review rekan sejawat siswa: Penilaian yang dilakukan rekan siswa lain (dilakukan terhadap satu ke yang lainnya). (8) Portofolio: koleksi bukti pencerminan penguasaan konsep, (9) Laporan tertulis: Siswa membuat laporan kegiatan dan/atau praktikum sesuai dengan LKS atau panduan pembuatan laporan tertulis (Mariana, 2008).

Dengan evaluasi model ini, memberikan gambaran yang telah dilakukan siswa secara esensial, dan dapat digunakan sebagai

pertimbangan kinerja siswa kurun waktu tertentu. Kelemahan model ini adalah tidak bisa cepat dan tidak mudah membuat peringkatnya berdasarkan nilai yang memadai, karena bersifat kualitatif. Tetapi, dengan adanya portofolio, siswa dan guru dapat menjadikannya sebagai dokumen bahan evaluasi diri bagi siswa dan pembelajaran bagi guru.

PERSEPSI GURU

Persepsi adalah tanggapan (penerimaan) langsung dari serapan tertentu atau proses seseorang untuk mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya (Kamus Besar Bahasa Indonesia) (KBBI, 2008)

Seperti pendapat Robbins dalam Makhmuri Muchlas (2008), persepsi diartikan sebagai proses dimana seseorang mengorganisasikan dan menginterpretasikan impresi sensorisnya agar dapat memberikan arti kepada lingkungan sekitarnya.

Menurut Joseph A. Devito (2011), persepsi adalah proses dimana seseorang menjadi sadar terhadap stimulus yang mempengaruhi indra seseorang tersebut. Persepsi mempengaruhi rangsangan (stimulus) atau suatu pesan yang diserap oleh seseorang dan makna apa yang seseorang berikan kepada orang lain saat orang lain mencapai kesadaran.

Menurut Bimo Walgito dalam Sunarru (2011), menjelaskan bahwa pandangan atau persepsi mengandung 3 komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu: 1) Komponen kognitif (komponen perseptual), yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana seseorang mempersepsi terhadap obyek sikap. 2) Komponen afektif (komponen emosional), yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan hal yang negatif. 3) Komponen konatif (komponen perilaku atau action component), adalah komponen yang berhubungan dengan kecenderungan seseorang untuk bertindak atau berperilaku terhadap objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.

Persepsi yang dimiliki oleh seseorang tentu akan berbeda dengan persepsi orang yang lain. Hal ini disebabkan karena tingkat pengetahuan, pengalaman serta penafsiran seseorang terhadap suatu hal bias saja berbeda, misalnya, persepsi orang dalam menafsirkan suatu benda contohnya handphone ada yang menjelaskan bahwa handphone digunakan untuk menelpon, tapi ada yang bilang bahwa handphone dapat digunakan untuk membuka jaringan internet atau untuk bermain game dan lain sebagainya.

Hal ini membuktikan bahwa persepsi seseorang terhadap suatu hal dapat didasari oleh pengalaman,

penafsiran serta pengetahuan mereka terhadap hal tersebut namun secara umum fungsi dan kegunaan dari benda atau hal tersebut menyimpulkan pada kesimpulan yang sama yaitu misalnya handphone sebagai alat komunikasi. Berdasarkan pendapat di atas, maka penulis menjelaskan bahwa persepsi adalah proses terorganisasinya pengalaman, pengetahuan, penafsiran serta kenyataan yang dimiliki oleh seseorang guna menyampaikan pesan rangsangan informasi atau komunikasi kepada orang lain melalui stimulus indera itu sendiri.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, sekolah dasar, dan pendidikan menengah. Menurut Muhibbin Syah (2011) guru adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya adalah mengajar, dalam arti mengembangkan ranah cipta, rasa, dan karsa siswa sebagai implementasi konsep ideal mendidik. Sedangkan menurut Dwi Siswoyo (2008) guru adalah pendidik yang berada di lingkungan sekolah. Jadi dapat disimpulkan, guru adalah pendidik yang mengemban tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik yang berada di lingkungan sekolah.

Maka dapat disimpulkan bahwa persepsi guru tentang Authentic assessment model adalah ingin mengetahui bagaimana guru menanggapi adanya Authentic assessment model dan penerapannya dalam pembelajaran di sekolah khususnya PAI, maka dengan adanya Authentic assessment model guru mencoba untuk memperbaiki segala hal mulai dari perencanaan, pelaksanaan proses mengajar hingga melakukan penilaian.

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. DEFINISI PEMBELAJARAN PAI

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungan dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa. Untuk mencapai pengertian tersebut maka harus ada serangkaian yang saling mendukung, antara lain (Muhaimin, 2001):

- a. Pendidikan Agama Islam sebagai usaha sadar, yaitu suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar akan tujuan yang hendak dicapai.
- b. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan dalam arti yang dibimbing, diajari dan atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan

pengalaman terhadap ajaran agama Islam.

- c. Pendidik yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan tertentu. Kegiatan PAI diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman terhadap peserta didik, yang disamping untuk membentuk keshalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus untuk membentuk keshalehan sosial.

Dalam pengertian tersebut dapat ditemukan beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu sebagai berikut:

- a. Pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, guru/pendidikan atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai
- b. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan; dalam arti ada yang dibimbing, diajari atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama Islam
- c. Pendidik atau guru PAI yang melakukan kegiatan bimbingan, guru/pendidikan atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam
- d. Kegiatan (pembelajaran) PAI diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman ajaran agama Islam dari peserta didik, yang disamping untuk membentuk kesalehan atau kualitas pribadi, juga sekaligus membentuk kesalehan sosial.

2. TUJUAN DAN RUANG LINGKUP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Secara umum, PAI bertujuan untuk “meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara”

Dari tujuan tersebut dapat ditarik beberapa dimensi yang hendak ditingkatkan dan dituju oleh kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu (1) dimensi keimanan peserta didik terhadap ajaran agama Islam; (2) dimensi pemahaman atau penalaran (intelektual) serta keilmuan peserta didik terhadap ajaran agama Islam; (3) dimensi penghayatan atau pengalaman batin yang dirasakan peserta didik dalam ajaran agama Islam, dan; (4) dimensi

pengamalannya, dalam arti bagaimana ajaran islam yang diimanai, di pahami dan dihayati atau di internalisasi oleh peserta didik itu mampu menumbuhkan motivasi dalam dirinya untuk menggerakkan, mengamalkan dan menaati ajaran agama dan nilai-nilainya dalam kehidupan pribadi, sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta mengaktualisasikan dan merealisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (Muhaimain, 2001).

Sebagaimana di jelaskan dalam Al-Qur'an tujuan pendidikan agama islam yang terdapat dalam surat Ali Imran ayat 138-139

Artinya:

138. (Al Quran) ini adalah penerangan bagi seluruh manusia, dan petunjuk serta pelajaran bagi orang-orang yang bertakwa

139. janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

Surat At tahirim ayat 6

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan".

Tujuan PAI tersebut lebih di persingkat lagi, yaitu: "agar siswa memahami, menghayati, meyakini dan mengamalkan ajaran islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia". Rumusan tujuan pendidikan agama islam mengandung pengertian bahwa proses pendidikan agama islam yang dilalui dan dialami siswa disekolah dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran agama islam, selanjutnya menuju pada tahapan afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai agama kedalam diri siswa, dalam arti menghayati dan meyakini.

Tahapan afeksi ini terkait erat dengan tahapan kognisi, dalam arti penghayatan dan keyakinan siswa menjadi kokoh dilandasi oleh pengetahuan dan pemahaman terhadap ajaran dan nilai agama islam. Melalui tahapan afeksi tersebut diharapkan dapat tumbuh motivasi dalam diri siswa dan tergerak untuk mengamalkan dan menaati ajaran islam (tahapan psikomotorik) yang telah diinternalisasikan dalam dirinya. Dengan demikian akan terbentuk

manusia muslim yang bertakwa, beriman dan berakhlak mulia.

Pembelajaran PAI adalah pembelajaran yang banyak menekankan pada aspek afektif siswa sehingga pembentukan karakter atau sikap pada siswa akan tercapai dengan baik jika evaluasi yang dilakukan terutama pada pembelajaran PAI dilakukan dengan baik. sejalan dengan tujuan pembelajaran PAI yakni ingin membentuk manusia muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia, maka dengan tujuan ini pendidikan saat ini akan lebih menekankan pada perbaikan akhlak siswa, dengan kita mengetahui persepsi guru terhadap Authentic assessment model maka guru diharapkan mampu untuk mengenali, mengelola dan melakukan evaluasi dengan tahapan-tahapan yang benar sesuai dengan tujuan dari Authentic assessment model ini.

AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL DAN PENDIDIKAN KARAKTER

Pendidikan karakter hendaknya disikapi secara bijak dalam pelaksanaannya. Salah satu wujud nyata kebijakan tersebut adalah menentukan cara paling logis dalam melaksanakan pendidikan karakter. Cara tersebut salah satunya adalah mengembangkan pembelajaran secara otentik sekaligus melaksanakan Authentic assessment model. Pemikiran ini didasari kosepsi bahwa pembelajaran adalah sejumlah aktivitas, dan melalui aktivitas inilah karakter bisa dibentuk.

Dalam Authentic assessment model selain melakukan dalam tiga aspek yang berbeda maka yang terpenting pada saat ini adalah penilaian dalam hal sikap dimana sikap sosial atau individual seorang siswa menjadi sorotan agar hubungan antar siswa hubungan dengan guru bisa terjalin dengan baik, karakter baik bisa diperlihatkan oleh siswa baik diluar maupun ketika pembelajaran berlangsung.

Berhubungan dengan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa minimal ada dua langkah yang tepat dalam melaksanakan pendidikan karakter yaitu melaksanakan pembelajaran aktif dan melaksanakan Authentic assessment model selain sebagai dasar penentuan aktivitas dan nilai karakter yang hendak dikembangkan, juga bisa digunakan untuk mengukur proses pembelajaran sekaligus mengukur karakter anak. Oleh sebab itu pengembangan model Authentic assessment model sangat berpengaruh terhadap telaksananya pendidikan karakter.

Untuk mengembangkan karakter melalui Authentic assessment model yakni dengan proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar. Apabila data yang dikumpulkan guru mengidentifikasikan bahwa siswa

mengalami kemacetan dalam belajar, guru segera bisa mengambil tindakan yang tepat agar siswa terbebas dari kemacetan belajar. Karena gambaran tentang kemajuan belajar itu diperlukan di sepanjang proses pembelajaran, penilaian ini tidak dilakukan di akhir periode saja (akhir semester). Kegiatan penilaian dilakukan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran (Abidin, 2011).

Mueller mengemukakan bahwa Authentic assessment model adalah suatu penilaian belajar yang merujuk pada situasi atau konteks dunia “nyata” yang memerlukan berbagai macam pendekatan untuk memecahkan masalah yang memberikan kemungkinan bahwa satu masalah bisa mempunyai lebih dari satu macam pemecahan. Dengan kata lain, asesmen otentik memonitor dan mengukur kemampuan siswa dalam bermacam-macam kemungkinan pemecahan masalah yang dihadapi dalam situasi atau konteks dunia nyata dalam suatu proses pembelajaran nyata.

Dalam suatu proses pembelajaran, Authentic assessment model mengukur, memonitor, dan menilai semua aspek hasil belajar (yang tercakup dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotor), baik yang tampak sebagai hasil akhir dari suatu proses pembelajaran, maupun berupa perubahan dan perkembangan aktifitas, dan perolehan belajar selama proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas. Pada hakikatnya, kegiatan penilaian yang dilakukan tidak semata-mata untuk menilai hasil belajar siswa saja, melainkan juga berbagai faktor yang lain, antara lain kegiatan pengajaran yang dilakukan itu sendiri. Artinya, berdasarkan informasi yang diperoleh dapat pula dipergunakan sebagai umpan baik penilaian terhadap kegiatan yang dilakukan (Nurgiyantoro, 2011)

Jadi, Authentic assessment model sangat terkait dengan upaya pencapaian kompetensi. Kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang terunjukkerjaikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam suatu persoalan yang dihadapi. Ciri utama kompetensi adalah “able to do”, yaitu siswa dapat melakukan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajarinya. Melalui Authentic Assessment Model, hal tersebut sangat mungkin untuk dilakukan. Oleh karena itu, K13 dengan jelas menyarankan guru untuk mengurangi menggunakan tes-tes objektif, utamanya untuk asesmen yang bersifat formatif. Authentic assessment model merupakan sebuah bentuk penilaian yang mengukur kinerja nyata yang dimiliki siswa. Kinerja yang dimaksud adalah aktivitas dan hasil aktivitas yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan pemahaman ini otentik pada prinsipnya mengukur aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Abidin, 2012)

Bertemali dengan pendidikan karakter, pendidikan karakter bertujuan agar siswa mampu menjadi orang yang berkarakter mulia. Usaha pengembangan karakter ini harus dilakukan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran.

Secara praktisnya, pembentukan dan pengembangan karakter ini bersifat integratif dengan aktivitas belajar yang dilakukan siswa. Oleh sebab itu, authentic assessment model pada dasarnya digunakan untuk mengkreasikan berbagai aktivitas belajar yang bermuatan karakter dan sekaligus mengukur keberhasilan aktivitas tersebut serta mengukur kemunculan karakter pada diri siswa.

PERSEPSI GURU TERHADAP AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL PADA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Authentic assessment model memberi pemahaman yang berbeda-beda terhadap guru sehingga guru memberikan aktivitas yang berbeda terhadap pelaksanaan Authentic Assessment Model. Setiap guru akan menyesuaikan penilaian apa yang tepat untuk materi yang akan disampaikan, akan tetapi secara umum persepsi guru memiliki persamaan sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa Authentic assessment model selain memberi ruang untuk guru juga memberikan ruang untuk siswa agar dapat menyesuaikan kemampuan mereka dengan menggunakan tes yang tepat..

a. Menentukan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran menjadi faktor penting juga dalam proses pembelajaran. Ketika strategi baik dan cocok digunakan dalam pembelajaran maka hasilnya bisa tercapai dengan baik pula.

Strategi adalah cara yang untuk melakukan sesuatu agar tujuan dari sesuatu itu bisa tercapai. Begitu pula dalam pembelajaran, strategi menjadi kunci penting dalam melakukan pembelajaran agar tujuannya tercapai.

Begitu pula dengan strategi pembelajaran, guru diharapkan mampu untuk memilih strategi yang pas untuk penyampaian materi yang akan disampaikan agar peserta didik bisa mudah menerima pelajaran.

Dalam pelaksanaan Authentic assessment model guru diharuskan untuk bisa memilih dan memilah strategi yang manakah yang bisa mempermudah untuk melakukan penilaian.

b. Melatih mental siswa dalam kesiapan belajar

Mental adalah hal yang bersikap psikis yang ada pada diri manusia, mental adalah sifat psikologis yang perlu di bangun dengan hal yang positif agar manusia bisa siap untuk menerima hal baru dan dapat berdampak positif.

Kesiapan belajar merupakan perubahan perilaku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru maka dengan melakukan ini kesiapan belajar siswa akan dapat diketahui melalui aktifitas telah dilakukan siswa di dalam kelas.

Sejalan dengan karakteristik dari authentic assessment model maka hubungannya dengan

pembangunan mental atau kesiapan belajar siswa terlihat jelas dalam karakteristiknya. Authentic assessment model menekankan pencapaian kompetensi keterampilan (skill) dan kinerja (performance), bukan kompetensi yang sifatnya hafalan dan ingatan. Oleh karena itu siswa harus lebih siap dalam mengoptimalkan keterampilannya dan kinerja yang dilakukan bisa lebih baik dan tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

c. Pembentukan karakter

Dalam authentic assessment model selain melakukan dalam tiga aspek yang berbeda maka yang terpenting pada saat ini adalah penilaian dalam hal sikap dimana sikap sosial atau individual seorang siswa menjadi sorotan agar hubungan antar siswa hubungan dengan guru bisa terjalin dengan baik, karakter baik bisa diperlihatkan oleh siswa baik diluar maupun ketika pembelajaran berlangsung.

Pendidikan karakter hendaknya disikapi secara bijak dalam pelaksanaannya. Salah satu wujud nyata kebijakan tersebut adalah menentukan cara paling logis dalam melaksanakan pendidikan karakter. Cara tersebut salah satunya adalah mengembangkan pembelajaran secara otentik sekaligus melaksanakan penilaian otentiknya. Pemikiran ini didasari kosepsi bahwa pembelajaran adalah sejumlah aktivitas, dan melalui aktivitas inilah karakter bisa dibentuk.

Berhubungan dengan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa minimal ada dua langkah yang tepat dalam melaksanakan pendidikan karakter yaitu melaksanakan pembelajaran aktif dan melaksanakan penilaian otentik. Penilaian otentik selain sebagai dasar penentuan aktivitas dan nilai karakter yang hendak dikembangkan, juga bisa digunakan untuk mengukur proses pembelajaran sekaligus mengukur karakter anak. Oleh sebab itu pengembangan authentic assessment model sangat berpengaruh terhadap telaksananya pendidikan karakter.

d. Mudah tercapainya tujuan belajar dengan adanya berbagai macam tes/ ketuntasan belajar

Pada authentic assessment model, siswa diminta untuk menerapkan konsep atau teori dalam keadaan sebenarnya sesuai dengan kemampuan atau keterampilan yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan keseimbangan antara penilaian kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan yang disesuaikan dengan perkembangan karakteristik siswa sesuai dengan jenjangnya.

ketuntasan belajar adalah siswa mampu untuk memahami dan dapat mempraktikkan kompetensi yang telah didapatkan dalam pembelajaran sehingga dengan adanya authentic assesment model ini siwa benar-benar telah menguasai materi yang telah diajarkan oleh guru.

Adanya kesinambungan, Melibatkan pengalaman nyata (involves real-world experience), dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung, ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar akan lebih mudah tercapai karena guru tidak hanya melakukan bimbingan belakar di dalam kelas saja akan tetapi lebih fleksibel. Dan dengan melibatkan pengalamna nyata pada siswa akan membuat siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi mereka.

e. Membantu dan mendorong guru untuk lebih baik dalam mengajar

Dengan adanya Authentic Assesment model guru diharapkan mampu untuk lebih baik lagi dalam mengajar karena dalam authentic assesment model banyak macam alat ukur yang digunakan untuk menilai hasil belajar siswa.

Maka jika melihat dari ciri-ciri authentic assessment model guru harus bisa melakukan authentic assessment model dengan baik, karena model penilaian ini menuntut guru untuk lebih kreatif dalam mengajar sehingga yang menjadi ciri dalam Authentic assessment model akan tercapai, dengan guru bisa mengajar lebih kreatif lagi ini sejalan dengan tujuan dari authentic assessment model

f. Meningkatkan kualitas pendidikan

Kualitas pendidikan bisa di katakan berhasil manakala semua sistem yang telah direncanakan dalam pendidikan bisa terlaksana dengan baik.

Authentic assessment model merupakan penilaian yang di anggap mampu untuk dapat memberikan sedikit solusi bagi dunia pendidikan dan guru dalam melakukan evaluasi pada siswa. Ketika ketidak berhasilan pendidikan terjadi maka sistem evaluasinya yang di anggap tidak tepat untuk diterapkan.

Maka dengan adanya Authentic assessment model ini diharapkan kualitas pendidikan diindonesia meningkat karena objektivitan dan ketuntasan belajar menjadi tujuan utama dari model penilaian ini.

Dengan adanya Authentic assessment model guru lebih mudah untuk medeteksi kemampuan siswa, karakter belajar siswa dan ketuntasan kompetensi yang sudah ataupun yang belum di capai oleh siswa, sehingga guru lebih mudah untuk memnentukan jenis tes yang mana yang bisa digunakan dengan beragamnya kemapuan siswa, maka dengan sistem pembelajaran yang baik maka perlahan kualitas pendidikan akan menjadi lebih baik lagi.

KESIMPULAN

Authentic assessment model memberikan pemahaman terhadap guru bahwa penilaian adalah

hal yang sangat penting yang harus dilakukan oleh guru, dengan adanya penilaian model ini maka akan membuat guru untuk dapat menjadikan acuan dalam pelaksanaan penilaian. Dengan adanya berbagai macam jenis penilaian maka guru harus bisa untuk membaca jenis karakter siswa dalam belajar sehingga ketika menentukan jenis tes guru bisa memberikan jenis tes yang sesuai dengan karakter belajar siswa.

Persepsi guru tentang Authentic assessment model dan pelaksanaannya dalam pembelajaran PAI memberikan pemahaman bahwa penekanan Authentic assessment model adalah pada penilaian sikap, sehingga pembentukan karakter menjadi tujuan utama dengan adanya penilaian ini, jika guru telah melakukan penilaian dengan baik maka tujuan dari pembelajaran akan tercapai.

REFERENCES

- Budiningsih, C. Asri, 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; PT. Rineka Cipta
- Burhan Nurgiyantoro, 2011. *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: GMU Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Pustaka Utama.
- Devito, Joseph A. 2011. *Komunikasi Antarmanusia*, (Alih bahasa: Ir. Agus Maulana). Jakarta: Karisma Publishing Group.
- Hariyadi, Sunarru Samsi. 2011. *Dinamika Kelompok*, Yogyakarta: UGM.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Ed. Rev. Jakarta: Rajawali Pers
- Muslich, Masnur. 2011. *Autentik Assessment, Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi*, Bandung: Refika Aditama
- Muchlas, Makmuri. 2008. *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Muhaimain, et. al, 2001. *Pradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo.
- Rahmat Raharjo, 2010, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Islam; Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*, Sleman: Magnum pustaka
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2013. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Siswoyo, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press
- Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012. *Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter*, Yunus Abidin FBS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung
- Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 6 Tahun ke IV April 2015 "*Pelaksanaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Tematik pada Siswa kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Wates Kecamatan wates Kabupaten Kulon Progo*" Oleh: Ade Cintya Putri, PPSD/PGSD, UNY
- Disampaikan pada *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013*, YUBALI ANI, M.Pd Universitas Pelita Harapan, Karawaci, Tangerang jc_yubali@yahoo.com
- [staihubbulwathan](#) in *Jurnal Volume 6-2014*. Oleh: Drs. Jon Helmi, MP.
- I Made Alit Mariana. 2008. "*Inovasi Penilaian Hasil Belajar IPA*". Jurnal P4TK IPA (Diunduh tanggal 23 Pebruari 2017)
- Jurnal "*Konsep Dan Jenis Penilaian Autentik (Authentic Assessment)*" (Ngadip) ISSN: 2337-3253 E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya; Volume 1 Hal. 1
- Apik Budi Santoso, 2003. "*Penilaian Berbasis Kelas*". Makalah. Semarang: Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, UNNES.
- Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Volume 20, No 2, Desember 2016 (131-141) Online: <http://Journal.Uny.Ac.Id/Index.Php/Jpep> "*Model Asesmen Autentik Untuk Menilai Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP): Implementasi Asesmen Autentik di SMP*" Oleh Badrun Kartowagiran, Amat Jaedun 1, 2) Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Badrunkw@Yahoo.Com,

العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية

SULTON FIRDAUS
IAI Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
firdaussulton@gmail.com

ABSTRACT: The study was particularly aimed at investigating the correlation between general self-confidence and academic achievement in the oral presentation course. Participants were 53 Student Arabic majors, from Nurul Jadid University. Data was collected through a General Self-Confidence Questionnaire (GSCQ) and final evaluation grades in the Oral Presentation course. SPSS was used for analyzing data. The results revealed a positive, significant correlation between general self-confidence and academic achievement. Those who scored high in GSCQ also had high scores in the oral achievement test. Language instructors were recommended to enhance building up their students' self-confidence in order to develop their oral performance achievement.

KEYWORDS: Oral Performance, Academic Achievement, General Self-Confidence

مقدمة

(Young, 1999) تعلم اللغة هي عملية معقدة أنه يتأثر العوامل المعرفية والوجدانية التي تشكل المصدر الرئيسي للفرق الفردية في تعلم وفقا لما رآه (Tallon, 2009) اللغة الأجنبية أن (Brown 2000 و Skehan 1989) المجال الوجداني هو الجانب العاطفي من السلوك البشري وأنها تنطوي على مجموعة متنوعة من جوانب شخصية مثل العاطفة، والدافع، موقف، والقلق، والشخصية والثقة بالنفس. ومن بين هؤلاء، الثقة بالنفس هي واحدة من أكثر المتغيرات تأثيرا والتي تؤثر على التعلم. وهو واحد من محركات الأقراص المركزية في البشر، ويمكن أن تمارس تأثيرا حاسما على حياة الشخص، من أجل الخير أو الشر.

أن مفهوم الثقة (Dornyei, 2005) و ذكر بالنفس ترتبط ارتباطا وثيقا احترام الذات، ونشترك مشترك التركيز على إدراك الفرد لقدراته كشخص. أن (Glenda و Anstey, 1990) وأوضح العديد من الباحثين استخدموا المصطلحات الثقة بالنفس، والتقييم الذاتي، تقدير الذات، وتقييم الذات، والرضا الذاتي بالتبادل. في الأساس، بل هو ظاهرة نفسية واجتماعية فيها الفرد يقيم نفسه وفقا لبعض القيم التي قد تؤدي في الحالات العاطفية المختلفة، والتي تصبح مستقرة تنمويا، ولكن ما زالت مفتوحة للتغيير تبعا للظروف الشخصية (Rubio, 2004) (المفكر، وُرد ذكرها في معظم المدرسين، وتطوير مهارات الاتصال هي المهمة الأكثر تحديا في تعليم learners>oral

اللغة. على الرغم من أن ممارسة الأنشطة التواصلية المختلفة هو أفضل وسيلة لمساعدة المتعلمين يتكلمون اللغة بطلاقة والكفاءة في اللغة الثانية قد لا إلى أن (Dörnei, 2001) يكون كافيا. وأشار المتعلمين لا تحتاج فقط لتكون قادرة على التواصل. لكن أيضا أن تكون على استعداد للاتصال و تطوير الثقة بالنفس يكون من خلال سن الطفولة ويخرج من تراكم الخبرات فيما بينها و (Harris ، 2009؛ Brown ، 1994) الشخص نفسه و الثقة بالنفس تستمد من عدة (1994 ، عوامل. و أهم العوامل هي: (1) تجارب أم خبرة شخصية. التجارب الناجحة تزيد من تطوير ثقة عالية بالنفس، في حين أن تجارب الفشل لها تأثير معاكس، (2) الرسائل الاجتماعية التي وردت من الآخرين. كان المجتمع والمنزل والمدرسة و الأقران مهمة لنمو الثقة بالنفس. ويعتقد إرسال رسائل إيجابية للآخرين ليكون ضارا لتطوير الثقة بالنفس عالية، في حين أن التعرض للرسائل السلبية انخفاض (Glenda و Anstey) مستوى الثقة بالنفس Bandura ، وآخرون Pierce ؛ 1990 ، (Brockner، 1988؛ 1989 ، الثقة بالنفس هي العامل الشخصي تكون دورا داعما في تحقيق تعلم لغة أجنبية. وتزعم بعض الدراسات (أن أنشطة تعلم اللغة لن تنفذ بنجاح الا بها (Huiit, 2004 و Khodaad, 2003 Brown ،؛ Hayti 2008 استشهد بها) و الطلاب المرتفعون ثقتهم بالنفس (1994 ، يكونون أكثر استعدادا و أداء جيدا و في تعلم اللغة العربية. و العكس كذلك، عندما تكون ثقة الطلاب تنخفض في نفوسهم لا يعانون في تعلمهم اللغة العربية و عدم اليقين وانعدام الأمن والخوف (Rubio ، 2007). والمسافة الاجتماعية فيه من بين المهارات اللغوية الأربعة يُعتقد أن تحقيق الأداء في التحدث الكلامي تكون مرتبطة قوية إلى حد كبير بثقة النفس. ان المتعلمين لا يتكلمون اللغة أو التعبير (Brown) عن أنفسهم بحرية وطلاقة دون حد منه وبالتالي كان الهدف الرئيسي من هذه (1994 ،

الورقة إلى دراسة العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي تعلم مهارة الكلام باللغة العربية كانت هذه الدراسة تضيف معلومات و نظريات أن المتغيرات الوجدانية تؤثر على عملية تعلم لغة ثانية في المدارس و الجامعات حيث أن الفرص لتطبيق اللغة العربية و ممارستها خارج الفصول الدراسية قليلة جدا. و يساعد مصممي المناهج الدراسية ومدرسي اللغات الأجنبية و الآباء يهتمون على أهمية الثقة بالنفس في إنتاج اللغة الثانية البحوث و الدراسات ما يتعلق بهذا الموضوع أظهرت النتيجة تختلف من بعضها لآخر، و سبب الاختلاف و الفرق هو من السن و الذكور و الاناث و المكان و المرحلة، مثل ما قام بها الباحثون قبل. وآخرون، 2011؛ Fook عشرينات سنة و هم ؛ 2009، Harris، Aryana ؛ 2007، Fathi-Ashtiani وآخرون، ؛ 2006، Al-Hattab ، Mahyuddin ؛ 2006، Tahriiri، وآخرون، 2006؛ ياميني و العنزي، 2005؛ الدريد وآخرون، 2004؛ لويد أند سوليفان، 2003؛ وكيث وهاريل، شमित وباديلا، 2003؛ والتر، 2003؛ بانكستون وتشو، 2002؛ لافوا، 2002؛ لورانس، 1996؛ كانت (Alatorre، 1993) براون، 1994؛ الثقة بالنفس، وعلى وجه الخصوص، أثر على الأداء الشفهي للمتعلمين. يرتبط الخوف من التحدث أمام مستويات منخفضة من الثقة وأدى إلى انخفاض الأداء (يحيى ونور الدين، 2006؛ Molberg 2010) ولي، 2003؛ Heysook تشانغ، 2004؛ (غريغرسن وهورويتز 2002؛ تشنغ، 1999 وخلافا لنتائج الدراسات المذكورة أعلاه، وأشارت بعض الدراسات الأكثر حداثة وجود علاقة متواضعة أو منخفضة بين الثقة بالنفس Elrafei، والتحصيل الدراسي. مثل ما بحث بها ؛. النجار، 2008، Allikk و Pullmann وآخرون، 2008)، (أحمد وآخرون، 2011؛. نادري، 2009، et.al. الزهراء 2010، كور وآخرون، 2009؛ يحيى والرملي، 2009؛

وآخرون. ، 2006؛ المتك أندروز Zubrick
؛ 2005، Miraei. وآخرون، 2008؛
(كرافن والأهوار، 2004؛ كيمورا، 2002
و بالجملة، يبدو بوضوح من استعراض هذه الدراسة
أن هناك تناقض بين نتائج الدراسات المذكورة
سابقا. والتفسير المحتمل هو أن الدراسات السابقة
أجريت في بلدان مختلفة على عينات مختلفة والجنس
والمستويات والمقاييس المختلفة المستخدمة. وكان من
الواضح أيضا أن هناك لم تكن موجودة من المؤلفات
البحثية على العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل
الأكاديمي في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام.

منهج البحث تصميم البحث

هذا البحث بحث كمي ارتباطي لمعرفة العلاقة بين
الثقة بالنفس و و نجاح تعلم الطلاب اللغة العربية في
مهارة الكلام. و ستجري هذه الدراسة للتحقيق وجود
أو عدم وجود علاقة بينهما.
والهدف الرئيسي من هذا البحث معرفة مدى تعلق
في مهارة. الثقة بالنفس و نجاح تعلم اللغة العربية
الكلام.

مجتمع البحث و عنته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة نور
الجديد الإسلامية، و عددهم 561. و أما العينة التي
سيستعملها الباحث هي جميع طلاب المرحلة الثالثة
من قسم تعليم اللغة العربية، و عددهم 23 طالبا.
طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات لهذا البحث عن طريقة
استبانة و اختبار.
قد تم جمع البيانات المتعلقة الهدف من الدراسة من
استبانة الثقة بالنفس التي شيدت من قبل العيزي
(٩٩٩١). كانت تدار على المشاركين في الفصل الدراسي
الأول من العام الدراسي ١١٠٢. وكان يتألف من
، وكان يطلب من GSCQ ٥٢ التصريحات حول
المتعلمين للإشارة إلى مستوى الاتفاق أو الاختلاف مع

كل بيان. وسجل الردود على شكل استجابة مقياس
أكثر» إلى «لا» ليكرت من خمس نقاط، بدءا من
وفقا لنظام تصنيف من الاستبانة، وكان «من اللازم
الحد الأدنى للدرجة ٥٢ نقطة، وكان أقصى درجة ٥٢١
نقطة. على هذه الاستبانة، تعكس درجة عالية على
، في حين أشارت على درجة GSCQ مستوى عال من
GSCQ منخفضة على مستوى منخفض من
بالإضافة إلى ذلك، لغرض الدراسة، تم تقييم التحصيل
الدرجات أو النتيجة النهائية الدراسي من حيث

تحليل البيانات

والبيانات التي يحصل عليها من عشرات المتعلمين على
الاستبيان الثقة بالنفس وتم تحليل الاختبار الشفوي
النسخة ٨١،٠). تم حسب SPSS باستخدام
الإحصاءات الوصفية لفهم أفضل للدرجات التي تم
الحصول عليها من أدوات الدراسة. دراسة العلاقة
بين متغيرات الدراسة، وتحليل الارتباط، أنوفا، أجريت
الاختبار. تم عرض النتائج التي تم الحصول عليها T-
أدناه.

نتيجة البحث

بعد ان قام بعملية استبانة ثقة نفس الطلاب كشفت
نتائج الإحصاء الوصفي أن النتيجة من المشاركين كانت
الانحراف المعياري (١٤،٢٩)، و كان المشاركون في
(٦٨٧،٦١). و موضحا عنها انظر الجدول (١)

(١) الجدول

Std.					
Deviation					

إذ أن في متوسط درجة من المشاركين في اختبار العرض
الشفوي كانوا يبدو من النتائج الواردة في الجدول
(٤٨،١٨) وكانت النتيجة الانحراف المعياري هي
(٩٨،٤

(٢) الجدول

لمعرفة العلاقة عن طريقة الاستنتاج بين الثقة بالنفس و
نجاح تعلم الطلاب اللغة العربية في مهارة الكلام، أقيم

Correlations Analysis) بعملية التحليل الارتباطي

. وردت معامل ارتباط بيرسون في (٧٠٧,٠) **. و كان معامل الجدول (٣) و هي ارتباط سبيرمان تستخدم لمعرفة العلاقة بين المتغيرين الاثنين. وكشفت النتائج المعروضة في الجدول (٤) أن معامل الارتباط هي (٦٠٨,٠) (3) لودجلا

	Pearson	1	
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
	Pearson		
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		

ظهرت النتيجة أن الارتباط كبير و مهم على ** (2.tailed). مستوى ١٠,٠

(4) لودجلا

			53	53
			000	
			53	53

ظهرت النتيجة أن الارتباط كبير و مهم على ** (2.tailed). مستوى ١٠,٠

GSCQ وأشارت النتائج أن نتيجة الطلاب في استبانة ترتبط ارتباطا قويا بدرجات الاختبار في مهارة الكلام. ويبدو أن الثقة بالنفس يمكن أن تؤثر على جودة الأداء في مهاراتهم الكلامية باللغة العربية تم تقسيم المشاركين على مجموعتين من الطلاب وفقا لدرجات التي حصلوا عليها في استبانة قام بها الباحث. مجموعة واحدة بدرجة مرتفعة و مجموعة جهاز أخرى بدرجة منخفضة. ثم قام الباحث بتحليل انوفا، وذلك باستخدام الثقة بالنفس كمتغير مستقل (مرتفع ومنخفض) و النتيجة في مهارة الكلام كمتغير تابع. كشفت نتائج التحليل أن الثقة بالنفس كانت المشاركين في مهاراتهم الكلامية F لها أثر كبير على $P < 0.01$ (٢٨,٠٢) =

وعلاوة على ذلك، قام الباحث بعملية التحليل الارتباطي لفحص ما إذا كان هناك ارتباط كبير و قوي بين الطلاب المرتفعين و المنخفضين في كفاءتهم الذاتية و نتيجتهم العالية في اختبار مهارة الكلام. و النتائج الواردة تكوت في الجدول (٥)، وأظهرت وجود $P < 0.01$ و علاقة إيجابية إحصائية عند مستوى أظهرت علاقة إيجابية أن مستوى المشاركين المرتفعين في الثقة بالنفس ارتفع ايضا في مهاراتهم الكلامية، و هكذا العكس، يكون المشاركون المنخفضين فيها تنخفض أيضا درجاتهم في مهارة الكلام. و بعبارة أخرى، كان مستوى المشاركين ذوات الثقة بالنفس مؤشرا هاما لتحصيلهم و نجاحهم الأكاديمي

(الجدول 5)

	Std.	Std.
	Error	Mean
		.15385
		.18311

ظهرت النتيجة أن الارتباط كبير و مهم على ** (2.tailed). مستوى ١٠,٠

وأبرزت النتائج على: أهمية الثقة بالنفس في التحدث الكلامي باللغة العربية. و بها تجعل الطلاب أكثر استعدادا عندما ارادوا ان يتحدث باللغة العربية و هم يعملون و يمارسون اللغة العربية بجد و جهد و ينجهون في تحصيل الدرجة الأكاديمية في الجامعة. و على العكس من ذلك، فإن مسألة تطوير مهارات الاتصال الشفوي تصبح مشكلة عندما يعاني الطلاب من نقصان في كفاءتهم النفسية و سوف يخافون في التعلم و ممارسة لغاتهم العربية في حجرة الدراسة. ونتيجة لذلك، فإنها تؤدي إلى كسل و عدم اهتمام في التعلم بل يؤثر على نجاحهم و تحصيلهم الدرجة الأكاديمية بشكل عام.

الخلاصة ٤.

وتناولت الدراسة عن العلاقة بين الثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي في اختبار مهارة الكلام من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد بيطان. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين المتغيرين. و الطلاب بثقة أكبر اعتمادا على نفوسهم ترتفع درجاتهم و نتيجتهم في اختبار مهارة الكلام. و هم أكثر استعدادا على التحدث أمام الآخرين. و بالعكس ذلك، كان

الطلاب بثقة أقل في أنفسهم أدى إلى عدم اهتمام في التعلم و المحاولة و الجهد لتحقيق مهارتهم الكلامية باللغة العربية و لا يعينهم في قدراتهم و كفاءتهم اللغوية. و أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أيضا على أهمية تعزيز الثقة بالنفس بين متعلمي اللغة من أجل تطوير كفاءتهم في مهارة الكلام. لذلك، على معلمي اللغة العربية أن يهتم على بناء ثقة الطلاب في نفوسهم من خلال خلق البيئة الصفية الداعمة تشجعهم على التحدث والمشاركة و الأنشطة اللغوية دون خوف. ويمكن أن تساعد المتعلمين في تعرف مخاوفهم ومساعدتهم على تعلم كيفية التعامل معها. ويمكن أن تدعم التفكير الإيجابي ومحاربة النظرة السلبية والمعتقدات. و ينبغي أيضا أن تحافظ على جو التعلم المريح و الداعمة.

REFERENCES

- Ahmed, J et al. (2011). The Relationship between Self Concept and Response to Word Students' Academic Achievement among Students Learners in University Putra Malaysia. *International Journal of Instructio*.
- Al-Enezi, F. (2005). Academic Achievement and its Relationship with Anxiety, Self- Esteem, Optimism and Pessimism inKuwaiti Students. *Social Behaviour and Personality*.
- Al-Hattab, A. (2006). Self-esteem and Writing Achievement of Saudi EFL Students in Secondary Schools. Master Thesis. Taibah University Saudi Arabia.
- Al-Sibai, D. (2005). L2 Anxiety of Saudi Female University Students Enrolled in Speaking Courses.
- Aryana, M. (2010). Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement amongst Pre-University Students. *Journal of Applied Sciences*.
- Bandura, A. (1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*.
- Brown, H. (2000). *Personality Factors. Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson education.
- Chang, Y. (2004). The Effect of Anxiety among EFL Learners in Taiwan. Retrieved on October 7, 2011
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*, Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual differences in Second Language Acquisition*.
- Elrafei, S. (2008). The Relationship between Self-Esteem and Gender, Grade Level and Academic Achievement, in Secondary Schools' Classes in Lebanon. Doctoral Dissertation. University of Leicester.
- Fathi-Ashtiani, A et al. (2007). Relationship between Self-Concept, Self-Esteem, Anxiety, Depression and Academic Achievement in Adolescents. *Journal of Applied Science*.
- Fook, C et al. (2011). Analyzing Factors Associated with Students' Oral Test Performance. *The International Journal ofEducational and Psychological Assessment*. Vol. 9(1): 27-46
- Glenda, L & Anstey, B. (1990). The Relationship of self-Esteem and Classroom Communicative Potential in Early French Immersion. Master Thesis. Memorial University of Newfoundland.
- Harris, S. (2009). The relationship Between Self-Esteem and Academic Success among African American Students in the Minority Engineering Program at a Research Extensive University in the Southern Portion of the United States. Doctoral Dissertation. Louisiana State University.
- Hayati, M. (2008). The Relationship between Self-esteem and Listening Comprehension of EFL Students Retrieved on July 24,2011
- Higgins, E. (1996). The „Self-Digest“: Self- Knowledge Serving Self-Regularity Functions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 1-46.
- Mahyuddin, R. Et al. (2006). The Relationship between Sstudents' Self-Efficacy and Their English language Achievement. *Pendidik dan Pendidikan Journal*, 21, 61-71
- Molberg, H. (2010). The Consequence of Motivation and Linguistic Self-Confidence in Relation to Pupil'Oral Interaction. Master Thesis. University of Tromsø.
- Naderi ,H et al. (2009). Self-Esteem, Gender and Academic achievement of Undergraduate Students. *American Journal of Scientific Research*, 3: 26-37
- Rabab'h, G. (2005). Communication Problems Facing Arab Learners of English. *Journal of Language and Learning*, 3 (1), 180-197
- Rubio, F. (2007). *Self-Esteem and Foreign Language Learning*. Cambridge Scholars Publishing.
- Skehan, P. (1989). *Individual Differences in Second Language Learning*. London: Edward Arnold.
- Tallon, M. (2009). Foreign Language Anxiety and Heritage Students of Spanish: A Quantitative



MAPPING OF SMEs PROBOINGGO DISTRICT WITH GIS CLOUD

SULISTIYANTO, MOH, JASRI, ABDULKARIM

Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid
 Paiton Probolinggo Jawa Timur
 sulistiyanto@ymail.com

ABSTRACT: *Small and Medium Enterprises (SMEs) in Probolinggo District is located in several districts, with the geographical condition of Probolinggo District is Position 7 ° 40 ' - 8 ° 10' South Latitude (LS) and 112 ° 50 ' - 113 ° 30' East Longitude (BT), To visit and see directly SMEs is quite time consuming. Therefore in this research need to be made Application Geographic Information System (GIS) or Geographic Information System that can present information from some of SMEs. GIS Cloud is a growing GIS technology today, in addition to the term GIS desktop, WebGIS, and Mobile GIS which is a form of Geographic Information System technology development to provide solutions to various problems that can only be answered with this GIS technology. This system will map the location of some Small and Medium Enterprises (SMEs) Probolinggo District by taking data from the Office of Cooperatives and Office of Industry and Trade. This application (GIS) will be created by using GIS Cloud with the first data created with spatial input data and attributes of Quantum GIS which is then uploaded to GIS Cloud online. This research method using System Development Live Cycle (SDLC). With this GIS Cloud Application upload data can be done from anywhere but must be connected to the internet. Users become easier in getting information about the location of Micro Small and Medium Enterprises located in Probolinggo District by looking at the map of location of SMEs based on GIS.*

KEYWORDS: GIS Cloud, SDLC, SMEs, Probolinggo

INTRODUCTION

Enterprises Micro Small and Medium Enterprises (SMEs) in Probolinggo lying scattered in several districts, with the geographical conditions of Probolinggo in the position of 7 ° 40 ' - 8 ° 10' South latitude (LS) and 112 ° 50 ' - 113 ° 30' E. East (BT), To visit and see directly UMKM is quite time consuming. Based on information from the Department of Cooperatives and SMEs 90 SMEs Probolinggo have a superior product, for example, is the Bamboo Sweet SMEs in Sub Source, Pokak in District Leces Syrup, Honey comes from the District Lumbang,

Custom Embroidery in District Krejengan, as well as in the District Dringu fried onions. Lack of public information about the place of SMEs in Probolinggo district is not aware of the location position of SMEs in Probolinggo regency. To introduce the SMEs products featured Probolinggo District Government have submitted to exhibitions of local and national level to introduce their existence. In addition it needs to be made to map the location of SMEs in Probolinggo, so that people also know directly where the location of the place of production.

RESEARCH PURPOSES

Provide information to the public in the form of, mapping the distribution of Micro, Small and Medium Enterprises located in Probolinggo with Cloud GIS-based, so it can be accessed online.

LITERATURE REVIEW

1. PREVIOUS RESEARCH

The first research, has produced a web GIS with QGIS for making map of MSME distribution of city of Depok PHP programming language and (Febrianti, 2010). Research into two GIS Cloud mapping with Google Fire for mapping natural resources of Indonesia, from which the application can know the location of natural resources in Indonesia, such as oil drilling wells. (Sasmito, 2015) The third study was conducted by (Sulistiyanto, 2012) Geographic Information System of Probolinggo District Based Web SMEs, using PHP and Quantum GIS.

2. BASIC THEORY

A. SMES

From a world perspective, it has been acknowledged that micro, small and medium enterprises (SMEs) plays a vital role in development and economic growth, not only in developing countries but also in developed countries. In developed countries, SMEs are important not only because they absorb the largest number of workers but also in many of their contributing countries to the formation or growth of Gross Domestic Product (GDP) at most compared to the contribution of big business.

In developing countries in Asia, Africa and Latin America, SMEs Also play a very important role, particularly from the perspective of employment and income sources for the poor, income distribution and poverty reduction, and rural economic development. However, given its contribution to GDP formation and non-oil / gas exports, particularly manufacturing products, the role of SMEs in developing countries is still relatively low, and this is actually the most significant difference with SMEs in developed countries.

B. GIS CLOUD

GIS is an Integrated System of Computer Hardware, Software and Spatial Data (topographic, demographic, tabular, graphic images, digitally summarized), performs manipulative and analytical operations on this data to generate reports, graphs and statistics and controls the workflow of geographic data processing .

GIS Cloud provides several tools that can help many businesses, especially when optimization and cost reduction are critical. Some of the basic principles that characterize GIS Cloud can be accepted as serious competitors for the next generation GIS computing paradigm are:

1. Provide Application Infrastructure
2. Support Infrastructure Technology
3. Reduce Construction Cost
4. Collecting Data Command
5. Location of Unification of Independent Resources
6. Data Conversion and Presentations

RESEARCH METHODOLOGY

The methodology that will be used in this research are SWOT Analysis, System Development Life Cycle (SDLC) which includes Analysis, Design, Implementation, Testing and Maintenance (Figure 1), (Pressman, 2015). Research begins with SWOT Analysis of Indonesia's natural resources data. Based on the results of SWOT Analysis, the data obtained is used

as a reference in building a Geographic Information System for mapping natural resources of Indonesia. Development of this system using SDLC method.

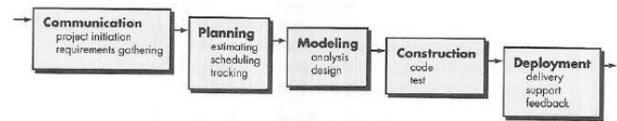


Figure 1. System Development Life Cycle Methodology Diagram

a. Communication (Project Initiation & Requirements Gathering).

Before starting a technical work, it is necessary to communicate with customers to understand and achieve the goals to be achieved. The results of such communications are project initialization, such as analyzing the problems encountered and collecting the necessary data, as well as helping to define the features and functions of the software. Additional data collection can also be taken from journals, articles, and the internet.

b. Planning (Estimating, Scheduling, Tracking).

The next stage is the planning stage that describes the estimation of technical tasks to be performed, the risks that can occur, the resources needed in making the system, the product work to be generated, scheduling work to be performed, and tracking the process of system work.

c. Modeling (Analysis & Design).

This stage is the stage of designing and modeling system architecture that focuses on the design of data structures, software architecture, interface display, and program algorithms. The goal is to better understand the big picture of what will be done.

d. Construction (Code & Test).

Stages Construction is a process of translating the design form into a code or form / language that can be read by the machine. After the coding is complete, testing the system and also the code that has been created. The goal is to find any errors that may occur to be fixed later.

e. Deployment (Delivery, Support, Feedback)

Deployment stages are the stages of software implementation to the customer, software maintenance periodically, software improvement, software evaluation, and software development based on the feedback given so that the system can keep running and developing in accordance with its function. (Pressman, 2015: 17)

PROBLEM DISCUSSION

1. FLOW CHART

Here is the picture flow chart of the

process of making GIS Cloud MSME Probolinggo District.

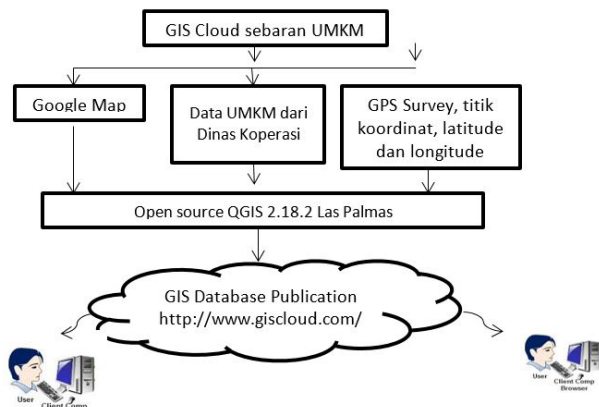


Figure 2. Flow Chart making GIS Cloud SMEs

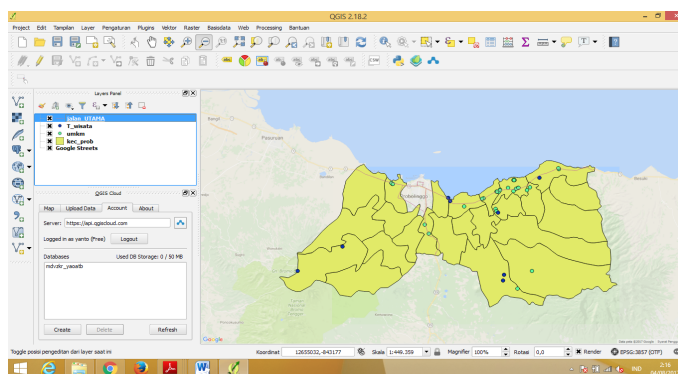
2. DIGITIZE MAP WITH QUANTUM GIS

In this research focused on the location information of SMEs in Probolinggo District and SMEs data such as number of employees, SMEs address, income every week. To get the coordinates of SMEs location by visiting SMEs directly, then activate GPS or Mobile of existing GPS application to get latitude and longitude. The data is all inputted in Excel, then stored with comma delimited extension (csv). From the data of SMEs can be known how much income from each of SMEs.

longitude	latitude	nama	alamat	pendapatan
113.14632	-7.78472	Kopi Aji	Jl. Raya Kiri	10.000.000
113.14632	-7.78472	Kopi Aji	Jl. Raya Kiri	10.000.000
113.14632	-7.78472	Kopi Aji	Jl. Raya Kiri	10.000.000
113.14632	-7.78472	Kopi Aji	Jl. Raya Kiri	10.000.000
113.14632	-7.78472	Kopi Aji	Jl. Raya Kiri	10.000.000

Figure 3. SMEs info data along with its coordinate point

SMEs data files that have been saved with csv extension, next open with Quantum GIS application, to be digitized into point in GIS map.



Gambar 4. Peta point hasil digitasi dengan Quantum GIS

After the data from SMEs has been opened in Quantum GIS, after that save the digitized map into a shp file.

3. UPLOAD FILE KE GIS CLOUD

To upload data to Gis Cloud steps like the following:

- Sign up to the GIS Cloud website at <http://giscloud.com> to get an account.

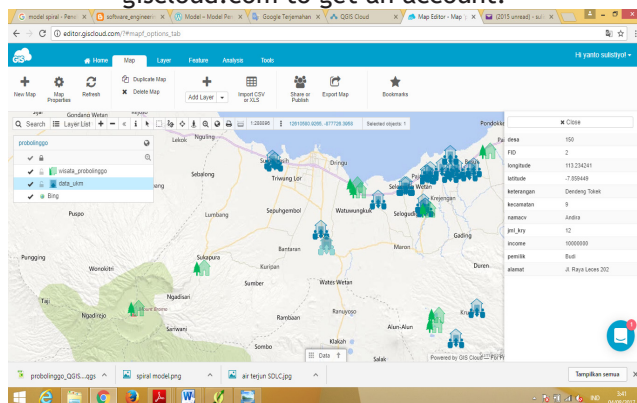


Figure 5. GIS Cloud SMEs map view after upload

- Select the upload menu to start SMEs data input, select symbol / marker.

CONCLUSIONS

Based on the research that has been done, it can be concluded that.

This application can help users to find out the location of SMEs, by simply viewing and clicking on the location point of SMEs in GIS Cloud.

Does not require hosting rental fees such as making other geographic information systems, also younger process of insalasinya from scratch until GIS maps become online.

REFERENCES

Febrianti, 2010, Geographic Information System Application of Small and Medium Enterprises of Depok City Based Web Using Quantum GIS, ejournal of Gunadarma University, ISSN. 0853-

8638.

- Mahmoud Eman, 2013, Integration of GIS and Cloud Computing for Emergency System, International Journal of Computer Trends and Technology (IJCTT), Vol.4, 2013
- Minarni, 2016, Geographic Information System for Micro Small and Medium Enterprises (SMEs) in Web-based Padang City, Momentum Journal, Vol.18, No.1 2016
- Prahasta, Eddy, Basic Concepts of Geographic Information System, Informatics Bandung, Bandung, 2002
- Pressman, Roger S, 2015, "Software Engineering: A Pratitioner's Approach", Prentice Hall
- Sasmito Agus, 2015, Utilization of Cloud GIS For Mapping Natural Resources of Indonesia at PT. Geotama Energi, Journal of Telematics, Vol.12, No.01, 2015
- Sulistiyo, 2012, Geographic Information System SMEs Probolinggo District Web Based, Journal of Informatics Engineering, Vol.05, No.01, 2012

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER KEBANGSAAN DI PESANTREN

ROHANA SUFIA

STAI Al Fithrah
Surabaya, Indonesia
rohanasufia@gmail.com

ABSTRACT: *Moral gradations and the love of the homeland of Indonesia are at the critical point. The phenomenon of morality and character of the nation's nakedundermined personality of the young generation. pesantren is sometimes closed by the outside world, it is also possible for entry of radicalism and terrorism.*

This writing uses qualitative methods supported from the results of literature studies. Writing is based on the author's personal experience to give a clear representation of the solution.

The results of the paper describe that the solution offered can be used as a comparison material for schools with basic non-pesantren. Several ways of implementation that can be applied in the pesantren are; 1) The addition of material knowledge of nation and state; 2) Increasing the quality of self-esteem of santri through Extracurricular; 3) Art, literature, and music; 4) Flag ceremony; 5) Sports activities; and 6) CGPF.

KEYWORDS: Character Building, National Character, Pesantren

INTRODUCTION

"Hubbul wathan min Al iimaan" Sebuah kalimat populer yang memiliki makna dahsyat, dan beberapa dekade sebelumnya pengetahuan beberapa orang terhadap kalimat tersebut adalah hadits. Sejatinya kalimat tersebut sebagai bentuk apresiasi rasa cinta terhadap Tanah Air Indonesia. Sebagai informasi kalimat tersebut bukanlah hadits melainkan sebuah ungkapan dari KH. Hasyim Asy'ari pendiri NU. Said (2016) mengungkapkan bahwa "kalau semangat Nasional, keluar dari hati yang beriman, silakan era globalisasi, pasar bebas asia, masuk melalui peradaban media sosial, kita masih punya jati diri, yakin kepribadian bangsa Indonesia era seperti apapun tidak akan hancur". Namun, kondisi generasi muda saat ini tidak memahami dan menerapkan makna dari kalimat tersebut dengan baik dalam prinsip hidup mereka, sehingga mudah terpecah belah. Masih menurut Said (2016) "Hubbul Wathan Min al Imaan itu bentuk Nasionalis Religius Islam Nusantara. Negara ini Indonesia berdiri dengan semangat Nasional. Dia menjamin tidak ada Kiai NU di Indonesia mengajarkan radikalisme dan membuat bom, Ulama NU di kampung, di desa, membentuk karakter bangsa".

Kondisi perkembangan zaman di era global

menunjukkan gradasi penurunan moral dan rasa cinta generasi muda terhadap tanah air Indonesia. Informasi menunjukkan bahwa tingkat sasaran terorisme merujuk pada generasi muda di seluruh dunia termasuk Indonesia. Badan Nasional Penanggulangan Terorisme mengungkapkan, "ada peningkatan dalam kasus terkait agama dan budaya. Anak-anak yang terpapar terorisme, meningkat 42% dari 180 kasus pada 2015 menjadi 256 kasus pada tahun 2016" (BNPT, 2016). Dengan sedikit rayuan yang berbau materi calon korban pelaku terror dan perekrutan anggota keolompok-kelompok radikal dapat diajak untuk bergabung. Beberapa modus dilakukan untuk menjejalkan paham radikalisme kepada generasi muda termasuk anak-anak dalam balutan bimbingan belajar atau mengaji (Metronews, 2017).

Linimasa menunjukkan bahwa masuknya paham terorisme dan radikalisme di Indonesia secara keseluruhan pelaku berakhir dibalik jeruji besi bahkan hukuman mati. Hukuman tersebut sepertinya tidak membuat para pelaku lainnya jera. Beberapa pelaku radikalisme dan terorisme masih terus melakukan aksinya, tidak cukup berhenti pada kejadian bom Bali I melainkan berlanjut dengan aksi bom Bali II, dan yang terbaru bom Kampung Melayu, Jakarta. Meski hukuman yang diberikan pada rentang cukup sampai

sangat berat tidak membuat aksi pelaku paham-paham tersebut berhenti merekrut anggota-anggota baru.

Dengan berbagai tipu daya dan muslihat mereka membidik dan merekrut para generasi muda. Kondisi seperti itu dapat dicegah dengan “tameng” rasa cinta tanah air. Rasa cinta tanah air dapat diberikan melalui saluran pendidikan. Pendidikan yang memberikan “suntikan” untuk menumbuhkan cinta terhadap Bangsa dan Negara Indonesia, rasa memiliki, karakter yang kental sebagai warga nusantara Indonesia yang menjunjung tinggi asas-asas pancasila, dan Bhineka Tunggal Ika yang dilandasi dengan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Penulisan paper ini dilandasi atas kondisi moral, akhlak, dan karakter generasi muda yang sangat rentan terhadap doktrin tentang radikalisme dan terorisme di Indonesia. Tujuan penulisan ini memberikan pilihan cara untuk mengimplementasikan materi Kebangsaan di lingkungan pesantren. Pesantren menjadi objek penulisan karena memiliki kurikulum yang luas dan lues, sehingga dapat dijadikan bahan pembandingan (comparison) bagi lembaga-lembaga pendidikan dengan basic non-pesantren. Penulisan menggunakan metode kualitatif (explanative-argumentative), menguraikan pengalaman pribadi, dan merujuk pada berbagai pesantren yang pernah dikunjungi. Sebagai bahan penguat dipertajam dengan data dan kajian kepustakaan yang relevan.

RADIKALISME DAN TERORISME

Radikalisme bermula dari kata radikal yang bermakna menyeluruh, habis-habisan, amat keras menuntut perubahan (KBI, 2012). Sedangkan radikalisme bermakna paham atau aliran yang menganut cara keras dan keseluruhan dalam menuntut suatu hal, misalnya perubahan sistem pemerintahan. Radikalisme sering dikonotasikan pada hal atau kegiatan aktifitas kelompok radikal yang negatif dalam setiap pergerakannya. Kata terorisme dapat diuraikan dalam tiga kata dengan makna berbeda namun tetap serumpun dalam ranah kata bersifat negatif. Teror-teroris-terorisme merupakan tiga uraian kata tersebut yang populer, penjelasan berikut ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman dari ketiga kata tersebut;

1. Teror- usaha menciptakan ketakutan, kengerian, dan kekejaman oleh seseorang atau golongan.
2. Teroris- orang yang menggunakan kekerasan untuk menimbulkan rasa takut, biasanya untuk tujuan politik.
3. Terorisme- penggunaan kekerasan untuk menimbulkan ketakutan dalam usaha mencapai tujuan; praktik tindakan terror (KBI, 2012).

Uraian tentang radikalisme dan terorisme diatas merujuk pada kajian epitimologi. Jika dilihat dari sudut pandang suatu aktifitas keduanya bermakna negatif dan sangat merugikan bagi masyarakat banyak. Kerugian dialami baik korban

atau pun pelaku. Seorang ahli terorisme, misalnya mendefinisikan terorisme secara luas sebagai;

- a. “terrorism refers, on the one hand, to a doctrine about the presumed effectiveness of a special tactic of fear-generating, coercive political violence and, on the other hand, to a conspiratorial practice of calculated, demonstrative, direct violent action without legal or moral restraints, targeting mainly civilians and non-combatants, performed for its propagandistic and psychological effects on various audience and conflict parties”
- b. “The public (-ized) terrorist victimization initiates threat-based communications processes whereby, on the one hand, conditional demands are made to individual, groups, governments, societies or sections thereof, and, on the other hand, the support of specific constituencies (based on ties of ethnicity, religion, political affiliation and the like) is sought by the terrorist perpetrators” (Shcmid, 2012).

Definisi tersebut jelas mengungkapkan bahwa tindakan teror dan teroris apa pun jenis motifnya akan memberikan dampak pada selain target. Hal ini juga berlaku bagi tindakan radikalisme. Perlu digaris bawahi bahwa agama juga menjadi salah satu alasan timbulnya gerakan-gerakan tersebut. Agama yang disoroti (-islam) menjadi alasan munculnya pelaku radikalisme dan terorisme timbul setelah penyelidikan berlangsung, hasil menunjukkan beberapa pelaku beragama islam dan alumnus pesantren. Pelaku-pelaku teror sebut saja pelaku bom Bali I dan II, dan lain-lainnya, merupakan sosok pelaku yang beragam islam dan alumni pesantren. Hal ini membuat dunia menyoroti agama islam merupakan agama teroris, kelompok-kelompok kajian agama adalah ‘produsen pencetak’ teroris, apalagi setelah munculnya ISIS. Sejatinya hal demikian timbul karena kurangnya rasa cinta tanah air dan karakter kebangsaan dalam jiwa pada masing-masing pelaku serta rendahnya iman.

PENDIDIKAN DI LINGKUNGAN PESANTREN

Melalui sebuah pendekatan langsung, serta diperoleh dari pengetahuan populer dan pemahaman masyarakat umum, bahwasannya pesantren atau pondok pesantren adalah sebuah tempat dimana banyak orang berusia muda hingga dewasa berkumpul dan bermukim untuk menuntut ilmu dalam jangka waktu yang cukup lama. Pesantren dipimpin oleh seorang Kiai atau Nyai terkadang dikelola juga oleh yayasan dan kepala pondok. Hal ini dapat disimpulkan bahwa “pola kepemimpinan pondok pesantren mandiri tidak terkooptasi oleh Negara” (Wahid dalam Umar : 2014). Pesantren berdiri secara swadaya, artinya tidak ada ‘campur tangan’ dalam segi pembiayaan operasional dan/atau pembangunan fasilitasnya. Secara keseluruhan operasional pesantren dikelola secara mandiri, dari pembayaran santri dan donatur, meskipun beberapa tahun terakhir ada beberapa

pesantren yang didalamnya ada ‘campur tangan’ pemerintah dalam bidang pendidikan formal (MTs/ SMP dan MA/SMA/SMK).

Mengacu dari definisi yang diberikan Zamakhsyari Dhofier (dalam Umar, 2014), bahwa untuk membedakan antara pendidikan pesantren dan yang lainnya, perlu diketahui elemen-elemen yang dipenuhi, yaitu: adanya masjid, pembelajaran kitab kuning, santri, Kiai. Pola pendidikan dan pengajaran di lingkungan pesantren menjadikan pembeda dan antara pesantren modern dan salafi, meski secara esensial kedua jenis pesantren memiliki empat elemen yang dipenuhi.

Asifudin menyebutkan dalam artikelnya yang berjudul “Pondok Pesantren dalam Perjalanan Sejarah”, berdasarkan keputusan Menteri Agama RI Nomor 3/1979, ada empat tipe pondok pesantren, yaitu:

1. Pondok pesantren tipe A, ialah pondok pesantren di mana para santri belajar dan bertempat tinggal bersama dengan guru (Kiai); kurikulumnya terserah pada Kiainya; cara memberi pelajaran individual; tidak menyelenggarakan madrasah untuk belajar.
2. Pondok pesantren tipe B, ialah pondok pesantren yang mempunyai madrasah dan mempunyai kurikulum, pengajaran dari Kiai dilakukan dengan cara stadium general; pengajaran pokok terletak pada madrasah yang diselenggarakannya; Kiai memberikan pelajaran secara umum kepada para santri pada waktu yang telah ditentukan; para santri tinggal di lingkungan itu dan mengikuti pelajaran-pelajaran dari Kiai disamping mendapat ilmu pengetahuan agama dan umum di madrasah.
3. Pondok pesantren tipe C, yaitu pondok pesantren yang fungsi utamanya hanya sebagai tempat tinggal atau asarana; santri-santrinya belajar di madrasah atau sekolah-sekolah umum; fungsi Kiai di sini sebagai pengawas, Pembina mental, dan pengajar agama.
4. Pondok pesantren tipe D, yaitu pondok pesantren yang menyelenggarakan sistem pondok dan sekaligus sistem sekolah/madrasah.

Penulis memberikan gambaran perbandingan pola pendidikan pada dua pesantren yang pernah ditinggali. Penulis menguraikan perbandingan antara pesantren tipe B dan tipe D. Perbedaan pendidikan dan pengajaran di lingkungan pesantren salafi klasik dengan pesantren modern terletak pada beberapa hal, yang penulis uraikan dalam tabel berikut ini;

Pesantren Salafiyah (klasik)	Pesantren Ashriyah (Modern)
Menekankan kemampuan dan penguasaan santri pada kitab kuning secara utuh	Kemampuan dan penguasaan santri pada kitab kuning sebesar 50% sisanya untuk pengetahuan umum
Beberapa kali dalam seminggu Kiai atau anggota dalem mengajar dalam proses belajar mengajar	Kiai berperan penuh sebagai direktur, manajer, supervisor Pengajaran diserahkan pada asatidz dan asatidzah

Santri putra dan putri beberapa kali dalam seminggu belajar dalam ruangan yang sama dan disekat menggunakan *satir*. Masih *Sorogan* bersama Kiai

Santri putra dan putri tidak pernah belajar bersama

Sorogan bersama ustadz/ustadzah dan teman sejawat yang telah ditunjuk oleh ustadz/ustadzah dengan persetujuan Kiai

Ekstrakurikuler terbatas pada bidang-bidang tertentu, contoh: kaligrafi, qiroah, dsb. Beberapa jenis olahraga tidak diperbolehkan untuk santri putri

Ekstrakurikuler tidak terbatas, termasuk semua jenis olahraga untuk santri putri, sesuai dengan fasilitas yang disediakan

Komunikasi saat proses belajar berlangsung menggunakan bahasa asli daerah/Bahasa Jawa, Madura dan lainnya. Beberapa kajian dalam bidang pendidikan dan pengajaran bersifat terbuka untuk masyarakat umum.

Komunikasi saat belajar mengajar menggunakan Bahasa Indonesia, Arab, & Inggris sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan dan pengajaran bersifat tertutup, khusus untuk santri.

Kegiatan belajar mengajar berlaku sesuai jam, jadi ada beberapa kali waktu senggang/luang bagi santri untuk bersantai selain hari minggu.

Kegiatan belajar mengajar sangat ketat, jika ada waktu luang diisi dengan kegiatan yang telah disusun. Tidak ada waktu senggang/luang kecuali hari minggu.

Waktu belajar mengajar tidak seragam/serentak, beberapa santri masuk kelas dan menerima pelajaran penuh, beberapa santri lainnya hanya menerima pelajaran beberapa jam saja.

Waktu belajar mengajar seragam/serentak untuk seluruh santri dan kelas.

Walau penulis memberi gambaran perbandingan pola pendidikan antara pesantren tipe B dan D, dalam hal ini bukan berarti penulis memandang pesantren tipe A dan C tidak bisa diterapkan karakter kebangsaan. Penulis pernah tinggal di pesantren tipe A dan C, pesantren ini memiliki kurikulum yang luas. Landasan penulis memilih pesantren tipe B dan D sebab kedua tipe pesantren ini memiliki kurikulum yang lebih luas dari pada dua tipe pesantren lainnya. Kurikulum blending antara madrasah/sekolah dengan kurikulum pondok pesantren. Meski demikian pesantren tipe A dan C tetap bisa mengimplementasikan pendidikan berkarakter dalam kurikulumnya, tergantung bagaimana seorang kiai menyikapi hal tersebut.

HUBUNGAN AKHLAK, MORAL, KARAKTER, DAN TINGKAT KESADARAN BERBANGSA DAN BERNEGARA

Fenomena hilang dan mudarnya rasa saling memiliki karena kesamaan bahasa, bangsa, tanah air dan sejarah diakibatkan karena faktor globalisasi dan fenomena psikokultural. Sebaliknya, kebanggaan terhadap kelompok-kelompok atau fenomena baru yang cenderung *spaceless* dan *borderless* tampak semakin populer (Yusuf, 2010). Fenomena

tersebut erat kaitannya dengan akhlak, moral, dan karakter bangsa, terutama kaum muda. Kaum muda terindikasi sebagai pelaku aktif akegiatan spaceless dan borderless yang artinya sebagai pengguna aktif gadget dan penghuni aktif jagad maya sebagai jendela masuknya berbagai macam informasi.

Akhlak merupakan bentuk jamak dari alkhuluqu -Bahasa Arab, yang secara lughowi berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat (Hamzah dalam Iqbal, 2012). Akhlak juga lazim disebut dengan etika (ethos-bahasa Yunani) yang berarti adat istiadat. Akhlak juga sering dikaitkan dengan kata akhlakul karimah dan akhlakul madzmumah (akhlak baik dan buruk).

Moral atau morality -Bahasa Inggris: lebih menekankan pada keputusan seseorang terhadap tingkah laku yang lebih luas. Moral merupakan ajaran tentang tindakan baik atau buruk yang diterima secara umum mengenai perubahan sikap, kewajiban dan sejenisnya. Secara tersirat moral juga berarti seseorang yang memberikan keputusan bertindak baik/buruk yang dapat diterima secara luas oleh masyarakat umum.

Karakter atau character -Bahasa Inggris: watak atau sifat. Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas setiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa dan Negara. Individu yang berkarakter baik adalah individu yang bisa membuat keputusan dan siap mempertanggung jawabkan setiap akibat dari keputusan yang ia buat (Salahudin & Irwanto : 2013).

Menelisik secara epitimologi ketiga hal tersebut sudah terlaksana di lingkungan pesantren, akan tetapi bukan tidak mungkin santri masih bisa 'kecolongan' tentang radikalisme dan pelaku teror. Dalam lingkungan pesantren, secara koheren, mayoritas dalam jiwa dan diri santri terpatrit nilai-nilai kebaikan dan terwujud dalam perilaku sehari-hari. Namun, kondisi akhlak, moral, dan karakter ini juga perlu diimbangi dengan karakter kebangsaan, yang kental dengan nilai-nilai moral atau karakter khas bangsa Indonesia yang mencintai tanah air dan negaranya.

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER KEBANGSAAN DI LINGKUNGAN PESANTREN

Peran pendidikan dalam pesantren memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dalam pribadi santri. Dalam konteksnya seluruh anggota dalam pesantren (guru, ustadz, ustadzah, bahkan pimpinan pesantren/Kiai) harus bekerja sama dalam melaksanakan seluruh kegiatan di pesantren untuk membentuk akhlak, moral, dan kepribadian santri melalui berbagai jenis kegiatan baik (virtues) tentunya dalam ranah naungan ajaran agama islam. Senantiasa menjadikan Al Qur'an dan Assunnah sebagai landasan setiap keputusan dalam membuat program pendidikan, tentu harus dimaknai secara koheren tidak hanya sebagian-sebagian saja.

Salahudin dan Irwanto (2013) menjelaskan

bahwa pembentukan karakter dengan nilai agama dan norma bangsa sangat penting karena dalam Islam, antara akhlak dan karakter merupakan suatu kesatuan yang kukuh seperti pohon. Nabi Muhammad menjadi panutan suri ketauladanan pembentukan akhlak dan karakter. Jadi, disetiap pembelajaran sebaiknya memberikan pesan-pesan moral dan praktik langsung tentang karakter dan akhlak mulia.

Enam pokok permasalahan bangsa dan Negara yang sedang dialami oleh generasi muda selain fenomena tersebut, disebutkan dalam Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Tinggi, ialah;

1. Disorientasi dan belum dihayatinya nilai-nilai Pancasila
2. Keterbatasan perangkat kebijakan terpadu dalam mewujudkan nilai-nilai Pancasila
3. Bergesernya nilai etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
4. Memudarnya kesadaran terhadap nilai-nilai budaya bangsa
5. Ancaman disintegrasi bangsa
6. Melemahnya kemandirian bangsa

Poin 1, 3, 4, dan 5 merupakan ancaman yang apabila ditarik garis runtut mampu menimbulkan radikalisme dan terorisme. Meskipun ke enam poin tersebut menjadi 'PR' kita bersama sebagai pendidik, tidak cukup hanya berpangku tangan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Kurikulum dalam pesantren tidak terikat dengan kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah. Beberapa pesantren murni melaksanakan kurikulumnya sendiri, dan ada juga beberapa pesantren yang mencampurkan kurikulumnya dengan kurikulum dari pemerintah. Pesantren memiliki hak kebebasan dalam menetapkan aturan dan tujuan pendidikannya sesuai dengan yang diharapkan oleh pendiri pesantren. Hal ini menjadi salah satu latar belakang penulis menyebutkan bahwa kurikulum di pesantren bersifat luas dan lues. Berikut penulis sampaikan sebagai pembandingan dan pilihan implementasi kurikulum berkarakter kebangsaan di lingkungan pesantren;

1. Penambahan Materi Pengetahuan Berbangsa dan Bernegara

Bukan hanya di lingkungan pesantren, namun juga di sekolah-sekolah umum non-pesantren mata pelajaran tertentu tidak menjadi favorit, dibenci oleh siswa/siswi, bahkan menjadi mata pelajaran yang 'diremehkan' oleh pendidik. Sebut saja mata pelajaran IPS dan PKn untuk setingkat SMP/MTs, Geografi, Sejarah, PKn, untuk setingkat SMA/MA. Dalam kondisi seperti ini sudah menjadi tanggung jawab guru sebagai pendidik multitalented untuk menyampaikan bahwa mata pelajaran tersebut juga tidak kalah penting dengan pelajaran bidang ilmu eksak.

Realisasi serta pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara nyata merupakan suatu keharusan baik secara ,oral

maupun secara hukum. Berbagai pandangan dan pendapat mengatakan bahwa, nilai-nilai Pancasila yang sangat bagus dan mulia tersebut tidak ada artinya tanpa direalisasikan secara nyata dalam kehidupan konkrit sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (Kaelan, 2014). Dari pernyataan tersebut jelas bahwa tugas mengamalkan nilai-nilai Pancasila menjadi tanggung jawab kita bersama, kita sebagai pendidik mengajak dan memberikan contoh nyata pada para siswa dan siswi. Penyampaian tidak hanya sekedar pada teori di kelas dan tertulis di RPP atau Silabus dalam Kurikulum, melainkan harus dipraktikkan secara nyata.

Lalu bagaimana jika pesantren tersebut hanya berupa pesantren klasikal, atau pesantren yang memiliki pendidikan formal setingkat SMK? Jawabannya, tetap sampaikan mata pelajaran PKn, Geografi, Sejarah serta pengetahuan bangsa dan Negara Indonesia yang dikemas dalam khasanah Islam Nusantara. Sejauh ini, kajian-kajian Khasanah Islam Nusantara masih menyentuh lapisan kelompok akademisi diperkotaan setingkat perguruan tinggi, atau paling jauh menjangkau alumni dari pondok-pondok pesantren. Maka sudah menjadi tanggung bersama untuk memberikan wawasan kebangsaan melalui kajian wawasan Nusantara di seluruh penjuru pondok pesantren di Indonesia. Tujuannya, untuk menyelamatkan generasi muda dari fenomena pudarnya rasa saling memiliki tanah air.

2. Peningkatan Kemampuan Kualitas Diri Santri dengan Ekstrakurikuler

Di pesantren-pesantren modern/ tipe D, diadakannya ekstrakurikuler dalam kurikulum pesantren bertujuan untuk membentuk kepribadian santri lebih berkualitas, disiplin serta mampu mengkoordinir sebuah acara. Ekstrakurikuler juga memiliki peran untuk memberikan kemampuan tambahan (skill) bagi santri ketika mereka lulus dari pesantren. Kegiatan ekstrakurikuler juga diindikasikan mampu memberikan hiburan ditengah-tengah penatnya kegiatan belajar mengajar yang monoton. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler sengaja diberikan pada santri untuk memberikan hasil positif bagi santri yakni menambah wawasan serta mengasah kemampuan tertentu.

Ekstrakurikuler juga dapat diasumsikan sebagai pengalih perhatian santri/siswa/siswi terhadap kejenuhan dalam pesantren. Jika dalam pesantren mereka jenuh dan monoton dengan kegiatan 'itu-itu saja', maka ketika dating di dunia luar dengan mudahnya mereka dihasut untuk mengikuti suatu paham tertentu, termasuk radikalisme dan terorisme. Hasutan ini diterima oleh korban, tentu datang dan timbul akibat kurangnya pengetahuan dan kemampuan

pribadi pada kurang pekanya diri pada jenis-jenis kondisi sosial, serta ketidakmampuan diri bertahan di lingkungan tertentu.

Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diterapkan dalam pesantren, sekaligus memupuk rasa cinta tanah air adalah;

- a. Kepramukaan
- b. Club Bahasa Asing (Bahasa Arab dan Inggris)
- c. Palang merah remaja
- d. Pentas seni bertema Indonesia
- e. Paskibra (pasukan pengibar bendera)
- f. Skill dalam bidang kreatif (menjahit/ konveksi, memasak, desain grafis, bertani/ bercocok tanam/berkebun, merias)
- g. Kewirausahaan/entrepreneurship.

Implementasi ekstrakurikuler tersebut sebaiknya terlaksana dengan maksimal, supaya memberikan hasil yang diharapkan. Pelaksanaan ekstrakurikuler harus didampingi oleh pendamping atau ustadz/ustadzah yang mumpuni dibidangnya. Selain itu pendamping juga harus bisa mengarahkan santri bahwa kegiatan ekstrakurikuler ini akan sangat bermanfaat bagi mereka dimasa depan.

Sebaiknya ekstrakurikuler juga dimasukkan dalam kurikulum pesantren, sehingga bisa dikembangkan lebih lanjut dalam pelaksanaannya. Apabila dimasukkan dalam kurikulum pesantren maka akan menjadi patokan yang bagi seluruh anggota pesantren. Selain itu ekstrakurikuler lebih baik direncanakan sebaik dan sebagus mungkin sehingga dalam proses pelaksanaannya tidak ada kendala. Kemasan ekstrakurikuler harus *making joy and having fun* supaya, selain dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan juga bisa memberikan hiburan bagi santri di tengah-tengah kegiatan belajar mengajar yang penat.

1. Seni, Sastra, dan Musik

Memang beberapa musik dilarang dalam ajaran agama islam, seperti seruling dan gendang atau apaun jenis music yang menimbulkan nafsu sawhat. Musik yang dimaksud tetap dalam naungan syariat agama islam dan tidak bertentangan. Musik yang bercirikan dengan nuansa Nusantara, serta memberikan manfaat berupa meningkatnya rasa terhadap tanah air salah satunya adalah, angklung dan gamelan, serta dapat dimainkan secara berkelompok yang disebut karawitan.

Sastra dapat dijadikan acuan untuk kegiatan positif dalam pesantren. Selama ini banyak karya sastra populer di Indonesia yang dihasilkan dari alumni pesantren. Contohnya A. Fuadi, dengan trilogy novel lima menara. Kondisi yang demikian dapat dijadikan lecutan semangat di lingkungan pesantren untuk memasukkan sastra dalam kurikulumnya, jika di pesantren sastra dapat

dipelajari pada kelas tinggi (Ulya, atau Ma'had Aly setelah menamatkan Alfiyah) berupa kitab balaghoh, maka tidak perlu menunggu kajian kitab balaghoh untuk mempelajari sastra.

Seni yang dapat diajarkan dalam lingkungan pesantren tentu saja tidak bertentangan dengan syariat agama Islam, salah satu contohnya adalah kaligrafi. Kaligrafi bisa dikembangkan menjadi seni letter atau seni menulis indah selain menggunakan huruf Arab. Seni letter bisa dikembangkan lagi menjadi mural (seni menggambar dengan media dinding, atau lainnya). Tentu saja apabila mural dipraktikkan harus mengungkap kata-kata indah, diplomatis, dan menggugah jiwa kebangsaan bagi pembaca/penikmatnya. Tidak menggunakan media buruk yang menyalahi aturan agama Islam atau merusak fasilitas umum.

Melalui penjelasan tersebut maka layak jika pelajaran seni, sastra, dan musik tetap diterapkan dalam kurikulum pesantren. Implementasinya dalam pengawasan yang ketat supaya tetap berada pada jalur syariat agama Islam. Penerapan musik, sastra, dan seni sebagai penangkal radikalisme dan terorisme senada dengan pernyataan BNPT (2017).

2. Upacara Bendera

Kegiatan upacara diyakini dapat mencegah masuknya radikalisme dalam lingkungan pendidikan. Upacara bendera dapat menumbuhkan karakter kebangsaan dalam diri santri, menumbuhkan rasa nasionalisme. Muhadjir (2017) menyebutkan bahwa upacara bendera merupakan kegiatan yang menyenangkan dan memupuk rasa semangat nasionalisme.

Pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan dengan mudah. Jika selama ini upacara bendera dilakukan seminggu sekali pada hari Senin, maka cukup satu bulan sekali. Penulis memberikan pilihan bisa dilakukan pada tanggal 17 setiap bulannya dengan alasan yang cukup klasik bahwa kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17, atau setiap hari Senin di awal bulan sehingga tidak membebani santri, serta tidak mengganggu jam pelajaran dan pelajaran tetap berjalan secara maksimal.

Yang perlu ditekankan dalam kegiatan upacara bendera adalah membacakan Pancasila, pengibaran bendera, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Dalam hal ini bukan berarti penulis meremehkan susunan acara lain dalam kegiatan upacara bendera. Melainkan dalam kegiatan tersebut tersirat makna jiwa nasionalis

yang mencintai tanah air sebagai tanah tumpah darah.

3. Kegiatan Olahraga

Kegiatan olahraga memang membutuhkan fasilitas sarana dan prasarana yang lebih besar. Namun hasilnya akan dapat dipetik dikemudian hari. Latihan olahraga yang ditekuni santriwan-santriwati akan membawanya pada perlombaan tingkat nasional bahkan nasional. Hal ini yang kemudian membawa jiwanya mencintai tanah air Indonesia, terbebas dari hasutan radikal dan teroris.

Kegiatan olahraga selain dapat memberikan "tameng" masuknya radikalisme dan terorisme dalam diri santri, juga dapat memberikan tubuh yang bugar dan sehat, memberikan rasa senang dan bahagia. Maka dari itu sebaiknya kebijakan tidak membatasi kegiatan olahraga di lingkungan pesantren. Apabila kebijakan terpaksa dijalankan, maka berilah sedikit peluang bagi santri putri untuk berolahraga selain senam, akan tetapi badminton atau tenis meja di mana fasilitasnya tentu terpisah dengan santri putra. Begitu juga sebaliknya, santri putra tidak hanya disediakan sepak bola, basket, dan takraw, melainkan juga berbagai macam bela diri seperti silat.

4. CGPF (Creating Good Public Figure)

Apabila selama ini public figure di lingkungan pesantren yang paling menonjol adalah Kyai dan Bu Nyai atau ketua pondok pesantren, maka sebaiknya dewan asatidz dan asatidzah juga menjadikan dirinya layak sebagai good public figure. Tentu saja public figure yang tidak hanya memberikan ceramah dikelas tentang pentingnya karakter kebangsaan, melainkan juga memberikan contoh secara langsung bagi peserta didiknya/santriwan-santriwati.

"dalam paradigma Jawa, pendidik diidentikkan dengan guru (gu dan ru) yang berarti 'digugu dan ditiru'. Dikatakan digugu (dipercaya) karena guru memiliki seperangkat ilmu yang memadai, yang karenanya ia memiliki wawasan dan pandangan yang luas dalam melihat kehidupan ini. Dikatakan ditiru (diikuti) karena guru memiliki kepribadian yang utuh, yang karenanya segala tindak tanduknya patut dijadikan panutan dan suri teladan oleh peserta didik. Pengertian ini diasumsikan bahwa tugas guru tidak sekedar transformasi ilmu, tetapi juga bagaimana ia mampu menginternalisasikan ilmunya kepada peserta didik. Pada tataran ini terjadi sinkronisasi antara apa yang diucapkan oleh guru (didengar peserta

didik) dan yang dilakukannya (dilihat oleh peserta didik) (Umar, 2011)".

Ustadz dan Ustadzah yang menunjukkan rasa cinta tanah air seutuhnya dan membenci aksi radikalisme dan terorisme kepada anak didiknya. Salah satu perwujudan ini ditunjukkan dengan cara setiap dewan asatidz/asatidzah tetap mengikuti upacara bendera, tidak datang terlambat, dan membuat piket terstruktur untuk mendampingi kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu ustadz dan ustadzah juga aktif dalam setiap kegiatan kepramukaan apabila tidak bisa mengikuti dalam latihannya.

CLOSING

Studi ini menguraikan bahwa beberapa cara dapat diterapkan dalam lingkungan pesantren guna menyangkal arus radikalisme dan terorisme. Menjaga kondisi generasi penerus bangsa tetap stabil bahkan semakin meningkat dalam Nasionalisme dan rasa saling memiliki terhadap tanah air menjadi tanggung jawab bersama. Melalui saluran pendidikan terutama dalam dunia pesantren untuk 'menancapkan' hubbul wathan min al iimaan sangat penting baik dalam teori maupun praktik dalam aktifitas sehari-hari. Menjaga generasi penerus agar tetap aman dari hasutan radikalisme dan terorisme melalui berbagai kegiatan positif yang menumbuhkan akhlak mulia dan karakter kebangsaan baik dilaksanakan oleh seluruh unit dalam lingkungan pesantren.

Lebih lanjut ada baiknya untuk beberapa pesantren memberikan fasilitas guna mendukung beberapa kegiatan tersebut demi kebaikan bersama. Memeikinkan kembali peran dan kiprah pesantren dalam sejarah Indonesia lampau hingga masa kini, maka ada kalanya panji-panji penerus bangsa ini berkualitas baik dalam bidang keagamaan, pengetahuan umum, hard skill dan soft skill. Memberikan wawasan yang luas kepada santri merupakan sebuah 'tabungan' supaya kelak mereka jika lulus tidak memilih jalan yang salah masuk dalam kelompok radikalisme dan terorisme.

REFERENCES

- Asifudi, Ahmad Janan. 2008. Pondok Pesantren dalam Perjalanan Sejarah dalam <http://digilib.uin-suka.ac.id/442/1/06.%20Ahmad%20Janan%20Asifudin%20-%20PONDOK%20PESANTREN%20DALAM%20PERJALANAN%20%20SEJARAH.pdf> (diakses tanggal 27 Juli 2017)
- BNPT. 2016. Anak-anak Rawan Ideologi Radikal dan Teroris dalam <https://www.voaindonesia.com/a/bnpt-anak-anak-rawan-ideologi-radikal-teroris/3720946.html> (diakses tanggal 31 Agustus 2017)
- BNPT. 2017. Lawan Ajaran Berani Mati dengan Sastra dan Seni dalam <https://www.bnpt.go.id/bnpt-lawan-ajaran-berani-mati-dengan-sastra-dan-seni.html> (diakses tanggal 29 Juli 2017).
- Effendi, Muhadjir. 2017. Jauhkan Paham Radikal, Mendikbud akan Giatkan lagi Upacara Bendera dalam <http://www.tribunnews.com/nasional/2017/05/30/jauhkan-paham-radikal-mendikbud-akan-giatkan-lagi-upacara-bendera> (Diakses pada 31 Juli 2017)
- Metro TV News. 2017. Waspada Doktri Radikalisme pada Anak dalam <http://video.metrotvnews.com/play/2017/06/28/721842/waspada-doktrin-radikalisme-pada-anak-1> (Diakses pada 1 Agustus 2017)
- Iqbal, Abu Muhammad. 2013. Konsep Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan. Madiun: Jaya Star Nine.
- Kaelan. 2014. Pendidikan Pancasila (Edisi Ke-10). Yogyakarta: Paradigma.
- Kamus Bahasa Indonesia/ Wikajanti, Argo & Tim. 2012. Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar Mahasiswa dan Umum. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Salahudin, Anas & Irwanto. 2013. Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Schmid, Alex P. 2011. <http://www.terrorismanalysts.com/pt/index.php/pot/article/view/schmid-terrorism-definition/html> (diakses pada 1 Agustus 2017)
- Siradj, Said Agil. 6 Juni 2016. Cinta Tanah Air Penjaga Bangsa dari Perpecahan dalam <https://www.nu.or.id/post/read/68797/kiai-said-cinta-tanah-air-penjaga-bangsa-dari-perpecahan>. (diakses tanggal 1 Agustus 2017)
- Umar, Bukhari. 2011. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Amzah.
- Umar, Nasaruddin. 2014. Rethinking Pesantren. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Yusuf, Choirul Fuad., dkk. 2012. Pesantren & Demokrasi Jejak Demokrasi dalam Islam. Jakarta: CV Titian Pena.



PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM MENGEFEKTIFKAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

LUTHFA IMAMAH

Pascasarjana IAI Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
luthfaimamah@email.com

ABSTRACT: *Tulisan ini membahas tentang pendekatan saintifik melalui model discovery Learning dalam mengefektifkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Pendekatan saintifik merupakan suatu cara untuk mendapatkan pengetahuan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah. Sedangkan discovery learning adalah salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik, dimana dalam penerapannya guru tidak memberikan konsep dalam bentuk final, tapi menuntut siswa untuk membangun dan menemukan sendiri konsep tersebut. Dengan demikian, maka pendekatan saintifik melalui model discovery learning ini sangat sesuai jika digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memahami ayat-ayat suci Al-Qur'an dan Hadits Nabi, karena untuk mengembangkan dan memahaminya akan membutuhkan daya nalar dan keterampilan berpikir kritis, dan model ini akan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir, menemukan, berpendapat, dan saling bekerja sama melalui aktivitas belajar secara ilmiah, sehingga dapat melatih dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka.*

KEYWORDS: pendekatan saintifik, model discovery learning, pembelajaran al-qur'an hadits

PENDAHULUAN

Sejak adanya pergantian kurikulum 2013, istilah pendekatan ilmiah atau pendekatan saintifik pada proses belajar mengajar menjadi bahan pembahasan yang menarik perhatian para pendidik dewasa ini. Mengapa, implementasi pendekatan scientific dalam pembelajaran menjadi tantangan guru melalui pengembangan aktivitas siswa yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan (Kemendikbud, 2014).

Dalam Pendekatan saintifik, yang ditonjolkan adalah dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan mengenai suatu kebenaran. Pendekatan ini memberi kesempatan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dari proses pembelajaran. Melalui tahapan-tahapan dalam pembelajaran yang berpendekatan scientific, siswa dibimbing secara bertahap untuk mengorganisasikan dan melakukan penelitian. Proses pembelajaran dengan scientific approach meliputi ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sehingga dapat membentuk siswa yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif

melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Pendekatan ilmiah atau saintifik sendiri merupakan suatu cara atau mekanisme untuk mendapatkan pengetahuan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah (Atsnan & Rahmita, 2014). Dalam penerapannya, pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa model pembelajaran seperti Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning), Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning), dan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning).

Model discovery learning merupakan salah satu model pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik. Model pembelajaran Discovery Learning merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Pengetahuan yang diperoleh dengan belajar penemuan menunjukkan beberapa kebaikan yaitu, pengetahuan itu bertahan lama atau lebih mudah diingat bila dibandingkan dengan pengetahuan yang dipelajari dengan cara-cara lain, hasil belajar penemuan

mempunyai efek transfer yang lebih baik dan secara menyeluruh, belajar penemuan dapat meningkatkan penalaran peserta didik dan kemampuan untuk berpikir secara kritis. Oleh karenanya, model ini sangat cocok untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits, sebab Al-Qur'an Hadits (Permenag, 2008) merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan membaca dan memahami ayat-ayat suci Al-Qur'an dan Hadits Nabi, dimana untuk mengembangkan dan memahaminya membutuhkan daya nalar atau keterampilan berpikir kritis, juga diharapkan peserta didik mampu mempraktikkan apa yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Hanya saja, model pembelajaran ini tidak dapat diterapkan pada semua materi Al-Qur'an Hadits. Maka, untuk menerapkannya harus disesuaikan dengan isi materi dan tujuan dari pembelajaran itu sendiri, agar benar-benar mampu memahami konsep dari setiap ayat dan Hadits nabi serta mengamalkan isi kandungannya.

PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN

Pendekatan saintifik lahir dengan mengadaptasi dari istilah *scientific learning*. Apabila di indonesiakan, istilah *scientific learning* menjadi pembelajaran saintifik, atau disebut juga pembelajaran ilmiah. Dengan pengertian ini, maka pendekatan saintifik mempunyai karakteristik penanda sebagai proses pembelajaran yang dapat dipadankan dengan suatu proses penemuan secara ilmiah (Wisnu Nugroho Aji).

Pendekatan saintifik di Indonesia ada bersamaan dengan lahirnya kurikulum 2013. Oleh karenanya, esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran telah diamanatkan oleh kurikulum 2013. Pendekatan saintifik atau ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan pengetahuan, ketrampilan dan sikap peserta didik (Kemendikbud, 2013). Disebut demikian, sebab pendekatan saintifik menjadi proses kerja yang sesuai dengan kriteria ilmiah para ilmuwan. Penalaran induktif (*inductive reasoning*) oleh para ilmuwan lebih dikedepankan dari pada penalaran deduktif (*deductive reasoning*). Penalaran induktif memperhatikan situasi spesifik atau fenomena untuk kemudian menarik kesimpulan secara keseluruhan, juga menempatkan bukti-bukti spesifik ke dalam relasi ide yang lebih luas. Metode Ilmiah umumnya menempatkan fenomena unik dengan kajian spesifik dan detail kemudian merumuskan simpulan. (Wisnu Nugroho Aji)

Menurut Aragon metode ilmiah didefinisikan sebagai:

"Systematic process for acquiring new knowledge that uses the basic principle of deductive (and to a lesser extent inductive) reasoning. It's considered the most rigorous way to elucidate cause and effect, as well as discovers and analyzes less direct relationships between agent and their associated phenomena". (Aragon, 2007) (Metode ilmiah

adalah proses yang sistematis untuk memperoleh pengetahuan baru yang menggunakan prinsip dasar penalaran deduktif (dan pada tingkat lebih rendah induktif). Ini dianggap sebagai cara yang paling ketat untuk menjelaskan sebab dan akibat, serta menemukan dan menganalisis hubungan yang kurang langsung antara agen dan fenomena yang terkait).

Sudarwan berpendapat bahwa pendekatan saintifik merupakan perwujudan dari dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran yang dipandu dengan nilai, prinsip, serta kriteria ilmiah. Unsur-unsur pendekatan saintifik yang dimaksud adalah mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan (Majid, 2014).

Sajidan berpendapat bahwa "Pembelajaran dengan pendekatan saintifik mampu menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, (ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa), dan mengembangkan kreativitas siswa dalam pembelajaran (tut wuri handayani)" (Sajidan, 2013).

Daryanto mengemukakan pembelajaran dengan pendekatan *scientific* adalah proses pembelajaran yang dirancang agar siswa secara aktif membangun konsep, prinsip melalui tahapan seperti mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang "ditemukan" (Daryanto, 2013). Sehingga dapat dipahami bahwa pembelajaran dengan pendekatan saintifik akan memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami materi dengan pendekatan ilmiah. Pendekatan saintifik juga dapat memberikan pemahaman kepada siswa bahwa informasi yang diperoleh tidak hanya berasal dari guru tetapi juga dapat berasal dari berbagai sumber melalui observasi.

Menurut Daryanto pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik mempunyai karakteristik sebagai berikut (*Ibid*):

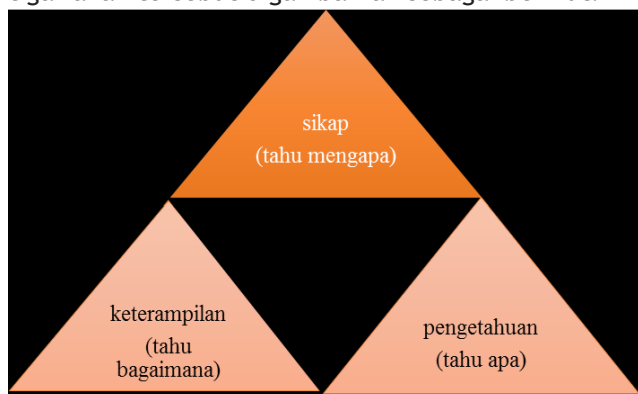
- Berpusat pada siswa.
- Melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep, hukum, atau prinsip.
- Melibatkan proses-proses kognitif yang potensial dalam merangsang perkembangan intelek, khususnya keterampilan berfikir tingkat tinggi.
- Dapat mengembangkan karakter siswa.

Dari karakteristik pembelajaran yang dikemukakan di atas, dapat diketahui bahwa pendekatan saintifik sangat relevan untuk mewujudkan pembelajaran aktif dimana pembelajaran berpusat pada siswa. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dapat melibatkan keaktifan siswa karena siswa diajarkan belajar sambil berbuat dalam rangka mencari jawaban atas masalah, sehingga kemampuan berfikir siswa juga akan berkembang dan meningkat menjadi lebih baik.

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menuntut siswa harus dapat menggunakan metode-metode ilmiah yaitu menggali pengetahuan

melalui mengamati, mengklasifikasi, memprediksi, merancang, melaksanakan eksperimen, mengkomunikasikan pengetahuannya kepada orang lain dengan menggunakan keterampilan berfikir, dan menggunakan sikap ilmiah seperti ingin tahu, hati-hati, objektif, dan jujur. (Hilda, 2015)

Proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik menyentuh 3 ranah pembelajaran, yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik). Proses pembelajaran yang melibatkan tiga ranah tersebut digambarkan sebagai berikut:



Dengan proses pembelajaran yang demikian, maka diharapkan hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Adapun penjelasan dari diagram di atas mengenai pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang menyentuh tiga ranah dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu mengapa”
- Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu bagaimana”
- Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu apa”
- Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skill) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skill) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan (*Ibid*).

Adapun pendekatan saintifik dilakukan dengan 5 langkah: mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan (*Ibid*).

Menurut M. Hosnan, pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah dengan merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep (Hosnan, 2014).

Adapun penjelasan dari kelima tahapan tersebut sebagai berikut:

1. MENGAMATI

Metode mengamati mengutamakan kebermanaknaan proses pembelajaran (meaning full learning). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, serta mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam angka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu dan persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran (*Ibid*).

Allah SWT memerintahkan untuk memperhatikan satu peristiwa. Dalam hal ini dapat berupa peristiwa langsung atau memperhatikan peristiwa melalui membaca literatur.

2. MENANYA

Guru yang efektif mampu menginspirasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan dan pengetahuannya. Pada saat guru bertanya, pada saat itu pula dia membimbing peserta didiknya belajar dengan baik. Ketika guru menjawab pertanyaan peserta didiknya, ketika itu pula dia mendorong asuhannya untuk menjadi penyimak dan pembelajar yang baik (Lelya Hilda).

Dalam membina siswa agar terampil, perlu diketahui pula kriteria pertanyaan yang baik sebagai berikut (Abidin, 2014):

- Singkat dan jelas
- Menginspirasi jawaban
- Memiliki fokus
- Bersifat probing atau divergen
- Bersifat validatif atau penguatan
- Memberi kesempatan peserta didik untuk berpikir ulang
- Merangsang peningkatan tuntutan kemampuan kognitif
- Merangsang proses interaksi

3. MENALAR

Istilah “menalar” dalam kerangka proses pembelajaran dengan pendekatan ilmiah menggambarkan bahwa guru dan peserta didik merupakan pelaku aktif. Titik tekannya tentu dalam banyak hal dan situasi peserta didik harus lebih aktif daripada guru. Penalaran adalah proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-fakta empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan.

Penalaran yang dimaksud disini merupakan penalaran ilmiah. Istilah “menalar” disini merupakan padanan dari associating, bukan merupakan terjemahan dari reasosing, meskipun istilah ini juga bermakna menalar atau

penalaran. Karena itu, istilah aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemampuan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukkannya menjadi penggalan memori. Selama mentransfer peristiwa-peristiwa khusus ke otak, pengalaman tersimpan dalam refrensi dengan peristiwa lain. Pengalaman yang sudah tersimpan di memori otak berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang tersedia. Proses ini dikenal sebagai asosiasi atau menalar. (Lelya Hilda)

Pertanyaan merupakan indikasi sikap kritis dan muncul dari proses mendengarkan atau berfikir. Artinya setelah seseorang mendengarkan, maka kemungkinan akan muncul pertanyaan. Atau walau sebelumnya tidak mendengarkan, seseorang tergerak untuk bertanya setelah berfikir.

Allah SWT memberi petunjuk untuk bertanya kepada orang yang mempunyai pengetahuan. Bertanya kepada ahlinya atau pakarnya. Pertanyaan akan melahirkan ilmu-ilmu baru. Pertanyaan yang belum dapat dijawab akan mendorong seseorang (yang ditanya) untuk mencari tahu dengan bertanya kepada yang lebih ahli. Karenanya pertanyaan akan memacu lahirnya ilmu-ilmu baru dan mendorong seseorang untuk terus belajar.

4. MENCOBA

Untuk memperoleh hasil belajar yang nyata dan otentik, peserta didik harus mencoba atau melakukan percobaan, terutama untuk materi atau submateri yang sesuai. Pada mata pelajaran IPA misalnya, peserta didik harus memahami konsep-konsep IPA dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didikpun harus memiliki keterampilan proses untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar serta mampu menggunakan metode ilmiah dan bersikap ilmiah untuk memecahkan masalah yang dihadapi sehari-hari (Siregar & Nara, 2010).

Allah SWT tidak akan mengurangi pahala orang-orang yang mengerjakan kebajikan walaupun sebesar dzarrah, bahkan kalau dia berbuat baik pahalanya akan dilipat gandakan oleh Allah. Sekecil apapun yang dikerjakan, akan mendapat balasan. Siapa yang tidak berbuat, tidak akan mendapatkan apapun.

5. MENKOMUNIKASIKAN

Kemampuan ini adalah kemampuan menyampaikan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan baik secara lisan maupun tulisan.

Dalam hal ini siswa harus mampu menulis dan berbicara secara komunikatif dan efektif serta efisien (Purwati & Amri, 2013).

DISCOVERY LEARNING MODEL

Efektifnya suatu pembelajaran tidak terlepas dari metode atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penggunaan metode atau model pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan. Dewasa ini sudah banyak dikembangkan model-model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat berperan dalam meningkatkan minat dan semangat belajar siswa agar lebih aktif dan mencapai pemahaman konsep yang maksimal. Pemilihan model pembelajaran hendaknya dapat membantu siswa untuk mengoptimalkan potensi yang mereka miliki. Guru juga aktif dalam memfasilitasi dan membimbing siswa dalam pembelajaran sehingga pembelajaran yang terjadi bersifat student center. Salah satu bentuk pembelajaran student center adalah discovery learning. Penggunaan discovery learning diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Discovery Learning adalah proses belajar yang di dalamnya tidak disajikan suatu konsep dalam bentuk jadi (final), tetapi siswa dituntut untuk mengorganisasi sendiri cara belajarnya dalam menemukan konsep. Sebagaimana pendapat Bruner bahwa: "Discovery Learning can be defined as the learning that takes place when the student is not presented with subject matter in the final form, but rather is required to organize it him self". Dasar ide Bruner ini ialah pendapat dari Piaget yang menyatakan bahwa anak harus berperan aktif dalam belajar di kelas (Muhammad, 2016).

Menurut teori Bruner, proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberi kesempatan kepada murid untuk menemukan aturannya sendiri melalui teori, konsep, definisi dan sebagainya. Siswa belajar melalui contoh-contoh yang menggambarkan aturan yang menjadi sumbernya. Misalnya untuk memahami konsep "kejujuran" murid tidak diminta memahami atau menghafal definisi kata itu terlebih dahulu, tetapi mempelajari contoh konkret tentang kejujuran, dan dari contoh itulah murid dibimbing untuk mendefinisikan kata "kejujuran" (Khoeh Yao Tung). Dan secara esensial, melalui proses pembelajaran pencarian dan penemuan (discovery), nabi Ibrahim diberi petunjuk ke arah pencerahan spiritual. Dalam suatu ayat dijelaskan ketika Nabi Ibrahim mencari pencerahan spiritual dengan beberapa kali pencarian, dengan petunjuk Tuhannya Nabi Ibrahim menemukan sendiri apa yang selama ini dicarinya, sehingga dengan penemuan itulah nabi Ibrahim AS menyerahkan dirinya dan mendapatkan pencerahan dalam keyakinannya bahwa hanya Allah satu-satunya dzat yang Maha Kuasa yang patut untuk disembah. Dan dengan pembelajaran penemuan ini

pulalah para muslim di awal masa belajar, yang dibuat kagum oleh al-Qur'an untuk mengeksplorasi dunia dan mengembangkan metode inquiry / penyelidikan yang metode ini kemudian menjadi landasan utama ilmu pengetahuan modern (Zainuddin).

Sebagai model pembelajaran, *discovery learning* juga mempunyai prinsip yang sama dengan *inquiry*. Tidak ada perbedaan yang prinsipil pada kedua istilah ini, pada *discovery learning* lebih menekankan pada ditemukannya konsep atau prinsip yang sebelumnya tidak diketahui. Perbedaannya dengan *discovery* ialah bahwa pada *discovery* masalah yang dihadapkan kepada siswa semacam masalah yang direkayasa oleh guru, sedangkan pada *inquiry* masalahnya bukan hasil rekayasa, sehingga siswa harus mengerahkan seluruh pikiran dan keterampilannya untuk mendapatkan temuan-temuan di dalam masalah itu melalui proses penelitian. Dalam pengaplikasiannya model *discovery learning* mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan. Serta posisi guru di kelas sebagai pembimbing dan mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan. Kondisi seperti ini tujuannya adalah ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented* (Nurdin Muhammad).

Pendapat lain dikemukakan oleh Hanafiah dan Cucu Suhana bahwa *discovery learning* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku (Hanafiah & Suhana, 2012).

"Discovery learning is hands-on, experiential learning that requires a teacher's full knowledge of content, pedagogy, and child development to create an environment in which new learnings are related to what has come before and to that which will follow" (Abruscato, 1996).

Berdasarkan pendapat tersebut, pembelajaran penemuan menuntut siswa untuk aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Guru tidak menyajikan materi secara utuh, tetapi guru hanya menyajikan suatu fakta atau kasus yang mencerminkan suatu konsep atau prinsip, kemudian siswa dibimbing untuk menyimpulkan prinsip dari pelajaran tersebut. Dalam pembelajaran penemuan dibutuhkan seorang guru yang memiliki pemahaman penuh tentang materi pembelajaran, pedagogik dan perkembangan siswa sehingga guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang koheren, ada keterkaitan antara pengetahuan yang pernah didapat dengan yang akan dipelajari.

"Discovery process is most effectively introduced and taught in classrooms when teachers call upon materials that students use to carry out

investigative activities that lead to the collection of information (data). The process of collecting, observing, and summarizing information, especially numerical data, is effective in stimulating lesson discussions and for developing the desired critical thinking skills" (Sutman, Schmuckler, & Woodfield, 2008).

Pendapat di atas menegaskan bahwa proses pengumpulan, mengamati, dan meringkas informasi dalam pembelajaran penemuan, efektif dalam merangsang diskusi pelajaran dan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis yang diinginkan.

Berdasarkan uraian-uraian para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) adalah pembelajaran yang bilamana materi pembelajaran tidak disajikan dalam bentuk finalnya, tetapi siswa dihadapkan pada suatu permasalahan yang direkayasa oleh guru. Siswa diminta untuk mengerahkan segala kemampuannya agar permasalahan tersebut dapat terpecahkan melalui kegiatan pengamatan, menggolongkan, membuat dugaan, menjelaskan, menarik kesimpulan. Kegiatan tersebut dapat membimbing siswa untuk menemukan konsep dan prinsip-prinsip melalui proses penemuan sendiri.

LANGKAH-LANGKAH PROSES PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING MODEL

Menurut Syah dalam Kemendikbud, (Kemendikbud, 2013) prosedur yang harus dilaksanakan dalam proses pembelajaran *Discovery Learning* adalah:

- a. **Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan).** Kegiatan pertama yang harus dilakukan adalah memberikan permasalahan yang menimbulkan rasa ingin tahu siswa untuk melakukan penyelidikan yang lebih mengenai permasalahan tersebut. Selain itu, siswa juga dapat diberikan kegiatan berupa jelajah pustaka, praktikum, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
- b. **Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah).** Langkah selanjutnya adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan pada kegiatan awal. Memberikan kesempatan siswa untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan yang mereka hadapi, merupakan teknik yang berguna dalam membangun siswa agar mereka terbiasa untuk menemukan suatu masalah. Masalah yang telah ditemukan kemudian dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis.
- c. **Data Collection (Pengumpulan Data).** Hipotesis yang telah dikemukakan, dibuktikan kebenarannya melalui kegiatan eksplorasi yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru. Pembuktian dilakukan dengan mengumpulkan

data maupun informasi yang relevan melalui pengamatan, wawancara, eksperimen, jelajah pustaka, maupun kegiatan-kegiatan lain yang mendukung dalam kegiatan membuktikan hipotesis.

- d. Data Processing (Pengolahan Data). Data-data yang telah diperoleh selanjutnya diolah menjadi suatu informasi yang runtut, jelas, dan bermakna. Pengolahan data dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti diacak, diklasifikasikan, maupun dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.
- e. Verification (Pembuktian). Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan kebenaran hipotesis awal yang telah dikemukakan. Pembuktian didasarkan pada hasil pengolahan data yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya.
- f. Generalization (Menarik Simpulan/Generalisasi). Tahap generalisasi atau penarikan simpulan adalah proses menarik sebuah simpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama dengan memperhatikan hasil verifikasi. Setelah penarikan simpulan, siswa harus memperhatikan proses generalisasi yang menekankan pentingnya penguasaan pelajaran atas makna dan kaidah atau prinsip-prinsip yang luas yang mendasari pengalaman seseorang, serta pentingnya proses pengaturan dan generalisasi dari pengalaman-pengalaman itu.

Adapun kelebihan Discovery Learning yaitu (Roestiyah, 2011):

- a. Membantu siswa untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif atau pengenalan siswa
- b. Membantu siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi atau individual sehingga dapat kokoh atau mendalam tertinggal dalam jiwa siswa tersebut
- c. Membangkitkan kegairahan belajar siswa
- d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing
- e. Mengarahkan cara siswa belajar, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat
- f. Membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses penemuan sendiri
- g. Membuat pembelajaran berpusat pada siswa tidak pada guru. Guru hanya sebagai teman belajar saja, membantu bila diperlukan.

Selain mempunyai kelebihan, terdapat pula kelemahan yang perlu diperhatikan dari Discovery Learning, yakni (*Ibid*: 21):

- a. Siswa harus ada kesiapan mental untuk cara belajar ini

- b. Bila kelas terlalu besar penggunaan teknik ini akan kurang berhasil
- c. Bagi guru dan siswa yang sudah biasa dengan perencanaan dan pengajaran tradisional mungkin akan sangat kecewa bila diganti dengan teknik penemuan
- d. Kurang memberikan kesempatan bagi siswa untuk berfikir kreatif.

PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM MENGEFEKTIFKAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

Pendekatan saintifik (scientific approach) adalah pendekatan yang berdasar atas kinerja para ilmuwan dalam menemukan sesuatu yaitu dengan menonjolkan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan mengenai suatu kebenaran (Majid). Sedangkan discovery learning adalah suatu model pembelajaran dimana siswa tidak diberikan pengetahuan dalam bentuk final, melainkan siswa berperan aktif dalam menemukan dan membangun suatu konsep. Proses penemuan konsep tersebut dengan menggunakan tahapan-tahapan yang berorientasi pada pencapaian tujuan yang telah ditetapkan (Nurdin Muhammad). Maka dengan ini, pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang sesuai untuk membimbing siswa dalam proses penemuan layaknya seorang ilmuwan sehingga apa yang ditemukan benar-benar terpercayai dan teruji.

Penemuan konsep dalam discovery learning dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan, salah satunya adalah mengasosiasi (menalar) dengan menganalisa dan merumuskan kembali hasil temuannya. Hal ini sesuai dengan salah satu langkah yang ada dalam pendekatan saintifik. Jadi, Model discovery learning merupakan salah satu model pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik, atau bisa dikatakan bahwa dalam penerapan pendekatan saintifik bisa menggunakan model discovery learning.

Adapun Al-Qur'an Hadits (Permenag, 2008) merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan membaca dan memahami ayat-ayat suci Al- Qur'an dan Hadits Nabi, dimana untuk mengembangkan dan memahaminya membutuhkan daya nalar atau keterampilan berpikir kritis, juga diharapkan peserta didik mampu mempraktikkan apa yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk itu, peserta didik diajarkan untuk mampu berfikir, membuat pilihan secara rasional dan mampu menemukan konsep dengan pemikirannya sendiri, serta mempraktikkan konsep yang ditemukannya dalam kehidupan sehari-hari. Semua hal ini bisa terwujud dengan menerapkan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran yang sesuai yaitu model Pembelajaran Penemuan (discovery learning), karena

model ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berpikir, menemukan, berpendapat, dan saling bekerja sama melalui aktivitas belajar secara ilmiah, sehingga dapat melatih dan meningkatkan kemampuan berfikir kritis serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik yang menunjukkan keefektifan model ini pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

KESIMPULAN

ketepatan guru dalam memilih model pembelajaran adalah hal penting ketika melaksanakan proses belajar mengajar. Guru harus mampu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi dan tujuan pembelajaran. Karena setiap model pembelajaran yang akan digunakan pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, sehingga guru dituntut memiliki kreativitas yang tinggi untuk dapat memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Pendekatan saintifik melalui model discovery learning ini sangat cocok jika digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memahami ayat-ayat suci Al- Qur'an dan Hadits Nabi, sebab model ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir, menemukan, berpendapat, dan saling bekerja sama melalui aktivitas belajar secara ilmiah, sehingga dapat melatih dan meningkatkan kemampuan berfikir serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka.

REFERENCES

- Abruscato, Joseph, *Teaching Children Science A Discovery Approach*, (Needham Heights: A Simon & Shuster Company, 1996)
- Atsnan dan Rahmita, *Penerapan Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan)*, (Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2014)
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*(Yogyakarta: Gava Media, 2014)dalamImplementasi Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IIS 1 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 oleh Yun Ismi Wulandari dkk.
- Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Refika Aditama: 2012)
- Kemendikbud, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014 SD Kelas IV*, (Jakarta: Depdiknas, 2014)
- Kemendikbud, *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*, (Jakarta: Kemendikbud, 2013)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Implementasi Kurikulum 2013 untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2013) dalam Implementasi Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IIS 1 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 oleh Yun Ismi Wulandari dkk
- Khoe Yao Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, (Jakarta: PT. Indeks, 2015)
- Lelya Hilda, *Pendekatan Saintifik pada Proses Pembelajaran (Telaah Kurikulum 2013)*, (Darul Ilmi, vol.03, 01 januari 2015)
- M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*(Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- Nurdin Muhammad, *Pengaruh Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa*, (Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol.09 No. 01; 2016)
- Permenag RI No.000912 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, 47, Permenag RI No.2 Tahun 2008 *TentangStandar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*
- Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar*.(Jakarta: PT Rineka Cipta,2011)
- Sajidan, *Proceeding Seminar Nasional XI, Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Saintifik pada Implementasi Kurikulum 2013*, (Surakarta: FKIP Universitas 11 Maret 2013) dalam Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Pembelajaran IPA Di Kelas IV SD oleh Nur Luthfi Rizqa dkk
- Sutman, Frank X., Schmuckler, Joseph S., & Woodfield, Joyce D., *The Science Quest Using Inquiry/ Discovery to Enchance Student Learning*, (San Francisco: Jossey-Bass, 2008)
- Wisnu Nugroho Aji, *Optimalisasi Pendekatan Saintifik Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Sebagai Perangsang Momentum Revolusi Mental*, (Prosiding Seminar Nasional Revolusi Mental Melalui Pembelajaran Bahasa dan Sastra)
- Zainuddin, *Paradigma Pendidikan Terpadu*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013)



MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA: STUDI TENTANG PERSEPSI GURU TERHADAP METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

NURDIN FIRMANSYAH

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
nurdinfir@yahoo.com

ABSTRACT: Metode sebagai salah satu komponen pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Metode turut menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, sehingga seorang pendidik dituntut untuk mengetahui dan memahami kedudukan metode dalam kegiatan pembelajaran. Terkait dengan hal itu, berarti metode mutlak harus ada atau harus dimanfaatkan di dalam setiap pembelajaran. Untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran diperlukan metode yang tepat. Tujuan yang bagus tanpa diikuti metode yang baik akan sulit tercapai, karena itu, metode yang baik menjadi salah satu sarana tercapainya tujuan. Seperti halnya dalam pembelajaran Al-Qur'an, metode yang baik diasumsikan dapat berpengaruh kuat terhadap proses belajar membaca Al-Qur'an. Meskipun dalam pembelajaran, metode bukan segala-galanya, akan tetapi metode mempunyai peranan penting dalam pencapaian keberhasilan siswa.

KEYWORDS: pembelajaran bermakna, metode pembelajaran al qur'an

PENDAHULUAN

Dalam perkembangan dunia yang semakin kompleks, belakangan ini Indonesia sebagai salah satu negara bangsa (nation state) mengalami tantangan yang cukup berat dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk kehidupan dalam bidang pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan yang disebabkan oleh rendahnya kualitas pembelajaran yang terjadi di sekolah, tidak pelak lagi telah berimplikasi terhadap kualitas sumber daya manusia yang dihasilkan oleh lembaga itu sendiri. Hal ini terbukti dari hasil survei yang dilakukan UNDP tahun 2013 tentang Human Development Index, Indonesia masih menempati nomor urut besar, dibandingkan negara-negara Asia lainnya yakni nomor 108 dari 187 negara yang disurvei. Salah satu indikator yang digunakan UNDP untuk menentukan tinggi rendahnya HDI ini adalah faktor pendidikan.

Berbicara soal kualitas pendidikan, tidak dapat dilepaskan dari proses pembelajaran di ruang kelas. Pembelajaran di ruang kelas mencakup dua aspek penting yakni guru dan siswa. Guru mempunyai tugas belajar dan siswa belajar. Mengajar adalah mengkomunikasikan sesuatu kepada seseorang atau

sekelompok orang dengan maksud agar mereka mengetahui atau mengerti apa yang diajarkan guru kepadanya. Sedangkan belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dengan lingkungannya (Hamalik: 1990). Perlu disadari bahwa pembelajaran itu merupakan suatu sistem, yang di dalamnya terdapat sejumlah komponen yang saling berhubungan satu sama lainnya dalam rangka mencapai tujuan. Beberapa komponen dimaksud meliputi: (1) tujuan, (2) bahan/materi ajar, (3) metode, (4) alat/media, dan (5) evaluasi (Ali: 1992). Karena pembelajaran merupakan suatu sistem maka keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan sejauh mana efektivitas tiap-tiap komponen tersebut berinteraksi.

Dalam artikel yang dimuat indoforum.org dan biologimediacentre.com disebutkan bahwa peringkat satu negara berkualitas pendidikan terbaik di dunia diraih Finlandia berdasarkan hasil survei internasional yang komprehensif pada tahun 2003 oleh Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). Tes tersebut dikenal dengan nama PISA, yaitu mengukur kemampuan siswa di bidang Sains, Membaca, dan juga Matematika. Finlandia bukan hanya unggul secara akademis tapi juga unggul dalam

pendidikan anak-anak lemah mental (Abidin: 2014). Salah satu kunci keberhasilan Finlandia adalah setiap guru diberi kebebasan mengembangkan metode pembelajaran sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan melalui implementasi belajar aktif. Berbeda dengan di Indonesia, proses belajar mengajar lebih didominasi dengan metode ceramah sehingga siswa cenderung pasif dan merasa bosan.

Dalam undang-undang RI No. 29 tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional diterangkan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.” (Depag: 2003). Berdasarkan pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran yang layak adalah pembelajaran yang di dalamnya terdapat komunikasi dan hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Maka dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang membawa keaktifan siswa dan membimbingnya ke arah kedewasaan, seorang guru harus memilih metode mengajar yang digunakan. Dalam praktiknya, penggunaan metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi, dan kondisi lingkungan pengajaran.

Menurut Wina Sanjaya metode adalah “cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.” (Sanjaya: 2007). Dari pengertian tersebut, tanpa adanya metode tentunya tujuan yang diharapkan tidak akan tercapai secara optimal. Penerapan sebuah metode juga sangat bergantung kepada tujuan yang hendak dicapai. Dalam penerapannya di pembelajaran, guru hendaknya memahami secara utuh hal tersebut, yaitu mulai dari kondisi lingkungan yang ada sampai tujuan pembelajaran yang bersifat teoritis.

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW adalah satu pustaka terbesar yang dimiliki oleh umat Islam di seluruh dunia. Al-Qur'an memperkenalkan dirinya dengan berbagai ciri dan sifat, salah satu diantaranya adalah bahwa Al-Qur'an merupakan kitab suci yang keotentikannya dijamin oleh Allah (Shihab, 2004). Memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah tajwid merupakan tujuan penting membaca Al-Qur'an.

Masalah penting yang dihadapi guru Al-Qur'an adalah mengatasi ketidaktertiban siswa selama proses belajar mengajar dan mengatasi ketidaklancaran membaca Al-Qur'an. Ujung persoalan tersebut berakibat mutu bacaan santri makin merosot dan waktu belajarnya semakin lama bahkan tidak sedikit santri drop out sebelum tartil dan khatam membaca Al-Qur'an. Permasalahan lainnya adalah terkait metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an seringkali tidak relevan, walaupun sebenarnya dalam suatu lembaga sudah ada ketentuan dalam penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an, tetapi dari pihak pendidik masih belum menerapkan metode tersebut dengan baik.

MAKNA METODE PEMBELAJARAN DALAM PERSPEKTIF GLOBAL

Kata metode berasal dari bahasa Inggris *method* yang menurut etimologi berarti cara (Echols & Shadily, 1996). Pengertian metode secara terminologi banyak dikemukakan oleh para ahli, diantaranya, W.J.S Poerwadarminta, mendefinisikan metode sebagai cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud (Poerwadarminta, 1986). Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Sedangkan Tu'aimah mengartikan metode sebagai cara-cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Poerwadarminta, 1986).

Pengertian diatas mengandung arti bahwa metode merupakan rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi untuk mencapai tujuan tertentu berdasarkan atas pendekatan yang telah ditentukan. Metode merupakan komponen pembelajaran yang sering mendapat sorotan dari pemerhati dunia pendidikan, karena metode merupakan aspek yang vital dalam kesemestaan sistem. Metode sebagai unsur aktif untuk mengakomodir unsur-unsur lain dalam sistem pembelajaran sangat menentukan arah dan bentuk aktifitas pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan metodelah kedua tujuan dan materi mengaplikasi.

Banyak faktor yang terlibat dalam pembelajaran, dan salah satu aspek yang sering menjadi sorotan adalah metode, sehingga metode sering dijadikan sebagai patokan penilaian, sukses atau tidaknya suatu pembelajaran sering dinilai dari aspek metode karena metodelah yang menentukan isi dan cara pembelajaran. Pemberian predikat istimewa pada metode tidak dapat menafikan pendapat lain yang mengemukakan bahwa metode tidak penting, yang penting hanyalah kemauan anak didik dan peran guru (Sumardi, 1975). Di satu pihak terdapat yang kedua ini ada benarnya, karena tanpa kemauan anak didik dan peran guru maka metode juga tidak akan berarti apa-apa. Terlepas dari penting atau tidaknya suatu metode, adalah suatu kenyataan bahwa guru membutuhkan metode dalam aktifitas pembelajarannya. Tanpa metode, proses pembelajaran tidak akan dapat tercapai efektif dan efisien menuju ke tujuan pendidikan. Metode pendidikan yang tidak tepat guna akan menjadi penghalang kelancaran jalan proses pembelajaran sehingga banyak waktu dan tenaga yang terbuang sia-sia. Oleh karena itu, metode yang diterapkan oleh pendidik, akan berdaya guna dan berhasil guna apabila menggunakan metode yang tepat sehingga tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

Adapun pengertian pembelajaran sebagaimana diungkapkan dalam KBBI pembelajaran berasal dari kata dasar “ajar” yang ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an” menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses, perbuatan, cara mengajar atau

mengajarkan sehingga anak didik mau belajar (KBBI, 2008). Menurut Arifin, belajar adalah suatu kegiatan anak didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh pengajar yang berakhir pada kemampuan untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu (Arifin, 1976).

Berangkat dari uraian di atas, bila dikaitkan dengan pembelajaran, dapat digarisbawahi bahwa metode pembelajaran Al-Qur'an adalah suatu cara yang ditempuh untuk menyajikan suatu hal sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran Al-Qur'an secara efektif dan efisien sesuai yang diharapkan. Metode pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar dan mengajar. Dengan metode pembelajaran, diharapkan tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai fasilitator, sedangkan siswa berperan aktif untuk mengkonstruksi pengetahuannya. Jadi metode pembelajaran yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa.

MAKNA AL-QUR'AN MENURUT PERSPEKTIF ULAMA

Menurut Manna Khalil Al-Qathtan, Al-Qur'an secara etimologis, berasal dari kata "qara'a, yaqra-u, qira'atan, atau qura'nan" yang berarti mengumpulkan (al-jam'u) dan menghimpun (al-d} ammu) huruf serta kata-kata dari satu bagian ke bagian lain secara teratur. Dikatakan Al-Qur'an karena ia berisikan intisari semua kitabullah dan intisari dari ilmu pengetahuan (Khalil, 1973). Rafi Ahmad Fidai dalam bukunya "Concise History of Muslim World" menjelaskan bahwa "The qur'an is the world one Allah revealed by him to the holy prophet (SAW) through the change Gabriel. The qur'an has it's own unique way and made expression which has no match. Al-Qur'an adalah firman Allah yang diwahyukan oleh-Nya (Allah) kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an memiliki ciri khas dan bentuk ungkapan yang tidak ada bandingannya (Fidai, 1997). Manna Al-Qathtan menyatakan makna terminologis tentang Al-Qur'an yaitu firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan bernilai ibadah bagi yang membacanya (Al-Qathtan).

Pengertian kebahasaan yang berkaitan dengan Al-Qur'an tersebut sungguhpun berbeda, masih dapat ditampung oleh sifat dan karakteristik Al-Qur'an itu sendiri, yang ayat-ayatnya saling berkaitan satu dan lainnya. Dari pengertian yang diuraikan oleh para ulama, dapat disimpulkan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci yang isinya mengandung firman Allah SWT, turunnya secara bertahap melalui malaikat Jibril, pembawanya Nabi Muhammad SAW, susunannya dimulai dari surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Naas, bagi yang membacanya bernilai ibadah, fungsinya antara lain menjadi hujjah atau bukti yang kuat atas kerasulan Nabi Muhammad SAW,

keberadaannya hingga kini masih tetap terpelihara dengan baik, dan pemujiannya dilakukan secara berantai dari satu generasi ke generasi lain dengan tulisan maupun lisan.

MAKNA METODE BAGI GURU DI TPQ BINA TAQWA DAN TPQ BAITUL MUKMININ DENPASAR

Metode merupakan langkah langkah operasional dari strategi pembelajaran yang dapat dipilih dalam mencapai tujuan belajar, sehingga bagi sumber belajar dalam menggunakan suatu metode pembelajaran harus disesuaikan dengan jenis strategi yang digunakan. Ketepatan menggunakan suatu metode akan menunjukkan fungsionalnya strategi dalam kegiatan pembelajaran.

Sebagaimana dipaparkan pada kajian pustaka bahwa makna metode secara umum adalah rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi untuk mencapai tujuan tertentu berdasarkan atas pendekatan yang telah ditentukan. W.J.S Poerwadarminta, mendefinisikan metode sebagai cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud (Poerwadarminta). Adapun makna metode dalam pembahasan ini yaitu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Metode dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai cara untuk menyampaikan materi saja, sebab sumber belajar dalam pembelajaran mempunyai tugas cakupan yang luas yaitu disamping sebagai penyampai informasi juga mempunyai tugas untuk mengelola kegiatan pembelajaran sehingga warga belajar dapat belajar untuk mencapai tujuan secara tepat. Jadi, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam berbagai bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Setiap guru mempunyai cara yang berbeda-beda satu sama lain dalam mengekspresikan kemampuannya karena cara merupakan karakter dari pemiliknya, yang dalam hal ini adalah cara yang digunakan guru dalam membimbing kegiatan siswa belajar, mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat mendorong siswa untuk belajar dengan baik agar tercapainya tujuan pembelajaran.

Metode sebagai suatu cara yang dipilih untuk menyajikan materi pelajaran, hendaknya dipahami dengan baik dan digunakan atau diujicobakan berulang kali sehingga diperoleh data tentang kelebihan dan kekurangannya, selanjutnya dapat dijadikan sebagai pedoman guna memodifikasi dalam penggunaan berikutnya. Hal ini ditempuh karena metode sangat menentukan kondusif atau tidaknya kondisi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang pada gilirannya akan menentukan hasil bagi siswa. Kegagalan dalam mewujudkan hasil belajar atau ketercapaian kompetensi menuntut perubahan dalam penggunaan metode pembelajaran (DEPDiknas

RI, 2006).

“Lain ladang lain belalang, lain lubuk lain pula ikannya, lain kepala, lain pula hatinya”, demikian pepatah menganalogikan keberagaman manusia. Termasuk dalam mengajar, masing-masing guru memiliki cara yang berbeda. Faktor-faktor yang mempengaruhi cara guru mengajar dipaparkan dalam buku “Prilaku Mengajar” pada bab 1 dan 3, peneliti mendesain ulang pembagian faktor-faktor tersebut dalam 3 bagian dan unsur-unsurnya yang mudah diingat, yaitu (Cruickshank, Jenkins, Metcalf, 2014),

- 1) Karakteristik guru, yaitu faktor-faktor internal yang ada pada diri pribadi guru, seperti gender, usia, kepribadian, motivasi, wawasan, dan gaya belajar guru.
- 2) Karakteristik siswa, yaitu faktor-faktor internal yang ada pada diri pribadi siswa, seperti gender, perkembangan usia, kepribadian minat, potensi, dan gaya belajar yang terbentuk dalam diri siswa.
- 3) Konteks pembelajaran, yaitu faktor-faktor selain yang berasal dari guru dan siswa, meliputi materi dan peralatan, persiapan mengajar, ruang belajar, waktu mengajar, pelatihan guru, dan kebijakan nasional yang tentu berbeda antara satu negara dengan negara lainnya.

Dengan keberagaman yang bersifat kodrati tersebut, perbedaan cara mengajar guru seyogyanya tidak hanya disebabkan oleh karakteristik pribadi guru dan tuntutan konteks pembelajaran. Tetapi terutama harus lebih mempertimbangkan bahwa siswa yang diajar adalah juga manusia yang memiliki keberagaman dan tidak selayaknya guru mengajar dengan cara yang sama.

Dalam khazanah Islam, sejak abad ke-6 Masehi Nabi Muhammad sudah pernah memrintahkan secara implisit agar para pendidik menyesuaikan diri kepada peserta didiknya, bukan sebaliknya, “Kami para Nabi diperintah untuk memposisikan manusia sesuai posisi mereka, dan berbicara kepada manusia sesuai kadar akal mereka”. (HR. Abu Dawud).

Ketepatan dalam memilih metode sangat berpengaruh bagi terciptanya kondisi pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien untuk dapat meraih hasil belajar sesuai yang diharapkan. Dalam konteks kondisi pembelajaran yang menyenangkan itu, Ivor K Davies menegaskan bahwa suatu kegiatan pembelajaran tidak selalu menjamin orang (baca: siswa) akan dapat belajar (Davies, 1981). Hal ini menunjukkan bahwa sebaik apapun seorang guru dalam merancang/mendesain suatu program pembelajaran, kiranya tidak akan dapat secara optimal mewujudkan ketercapaian kompetensi yang diharapkan, apabila tidak didukung oleh pemilihan metode secara tepat.

Makna metode di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Bina Taqwa dan Baitul Mukminin Denpasar pada prinsipnya sama dengan makna metode pada umumnya, seperti yang dipaparkan pada pembahasan sebelumnya bahwa makna metode bagi kedua situs

ini yaitu cara, jalan, dan proses yang digunakan guru untuk mempermudah siswa menerima ilmu pengetahuan agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Jadi, makna metode di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin mempunyai relevansi dengan makna metode yang dirumuskan oleh W.J.S Poerwadarminta. Untuk lebih jelasnya mengenai kesesuaian makna metode di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar dengan makna metode menurut para ahli dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel
Relevansi antara Makna Metode Menurut Para Ahli, dengan TPQ Bina Taqwa, dan TPQ Baitul Mukminin

No	Makna Metode		
	Para Ahli	TPQ Bina Taqwa	TPQ Baitul Mukminin
1	Cara yang teratur dan terpicik untuk mencapai maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya)	Cara untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai kurikulum yang ditentukan atau berbagai macam cara yang digunakan oleh pendidik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.	Cara atau jalan yang digunakan oleh guru untuk mempermudah siswa dalam menerima ilmu pengetahuan yang disampaikan, sehingga dengan metode yang digunakan pembelajaran akan menjadi aktif dan menyenangkan.
2	Cara yang teratur dan terpicik baik-baik untuk mencapai suatu maksud		
3	Cara-cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu		

IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ BINA TAQWA DAN TPQ BAITUL MUKMININ DENPASAR

Terdapat banyak teknik yang bisa digunakan untuk mengimplementasikan suatu metode pembelajaran Al-Qur’an secara spesifik, dimana kesemua teknik ini pada dasarnya digunakan untuk mentransfer pengetahuan nilai-nilai dan sikap dalam kegiatan pendidikan di kelas. Pada kenyataannya, beberapa teknik memiliki tekanan yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Ada yang lebih menekankan pada aspek pemberian materi secara teoritis, ada yang menekankan pada aspek pembiasaan, dan ada pula yang menitikberatkan langsung pada latihan membaca.

Sehubungan dengan pembelajaran Al-Qur'an bagi siswa jenjang pendidikan dasar, maka belajar Al-Qur'an pada tingkat ini merupakan tingkat mempelajari Al-Qur'an dalam hal membaca hingga fasih dan lancar, sesuai dengan kaidah-kaidah yang berlaku. Karena kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kemampuan yang utama dan pertama yang harus dimiliki oleh anak. Sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Qiyamah ayat 16-17:

(16). Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai) nya. (17). Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya (DEPAG, 2004).

Implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar secara prosedural tidak terlihat perbedaan yang terlalu signifikan, bahkan hampir sama, hanya saja perbedaan implementasi metode pada kedua lembaga tersebut terlihat pada penggunaan istilah (penamaan) dan penggunaan irama murottal yang tidak sama digunakan pada kedua lembaga ini. TPQ Bina Taqwa menggunakan metode Tilawati, sedangkan TPQ Baitul Mukminin menggunakan metode Ummi. Adapun implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an di kedua lembaga dilaksanakan melalui 3 teknik, yaitu:

- 1) Teknik individual, siswa bergiliran membaca secara individu maju satu persatu kepada guru untuk disimak sesuai halaman masing-masing.
- 2) Teknik klasikal, guru mengajar dengan cara membagi waktu menjadi dua, waktu pertama untuk menerangkan pokok pelajaran dan waktu kedua digunakan untuk membaca bersama-sama.
- 3) Teknik baca simak, siswa menerima pelajaran yang sama, dengan cara membaca bersama-sama setiap halaman judul, dilanjutkan membaca bergiliran satu persatu (individu) secara bergantian, adapun siswa yang lain menyimak bersama-sama dengan guru.

Metode pembelajaran Al-Qur'an idealnya memiliki panduan tertentu dan dilaksanakan dengan konsisten. Konsistensi ini penting untuk membangun sistem metode yang kuat dengan prinsip memudahkan bagi siswa. Namun pada kasus-kasus tertentu seorang guru menghadapi kondisi yang khusus dan memerlukan penanganan berbeda. Kelompok belajar yang ditangani memiliki karakteristik yang beragam antar kelompok.

Dalam menghadapi keberagaman dan perbedaan karakter tersebut, seorang guru menghadapi tantangan untuk dapat menerapkan variasi-variasi teknik implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an. Variasi teknik ini mengacu pada teori gaya belajar. Menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki secara umum gaya belajar manusia dibedakan kedalam tiga kelompok besar, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik (DePorter & Hernacki, 2001).

Implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar dengan menggunakan tiga teknik, yaitu: (1). Individual, (2). Klasikal, dan (3). Baca simak pada dasarnya telah menerapkan tiga gaya belajar secara terpadu. Gaya belajar visual diterapkan pada saat siswa memperhatikan tulisan pada alat peraga atau buku. Gaya belajar auditori diterapkan pada saat siswa mendengarkan bacaan guru (guru membaca murid mendengar). Sedangkan gaya belajar kinestetik diterapkan pada saat murid menunjuk tulisan yang sedang dibaca pada buku.

Keunikan metode pembelajaran Al-Qur'an pada kedua lembaga tersebut adalah siswa diajak untuk mempraktikkan gaya belajar ini secara bersamaan, terutama gaya belajar visual dan auditori. Hal ini karena metode pembelajaran Al-Qur'an bersifat praktis. Siswa dapat mencapai kompetensi jika menerapkan gaya belajar melihat tulisan, mendengar bacaan, menunjuk, dan yang lebih penting dari tiga gaya belajar ini adalah gaya belajar dengan lisan atau verbal. Gaya belajar lisan adalah gaya belajar ini yang harus diterapkan dalam semua bagian dari proses pembelajaran Al-Qur'an.

Untuk lebih mudahnya mengetahui relevansi antara pembagian gaya belajar menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki dengan variasi teknik implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar beserta kelebihan dan kekurangannya, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel
Relevansi antara Gaya Belajar Menurut Bobbi DePorter dengan Implementasi Metode Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin

No	Gaya Belajar	Karakteristik	Realisasi
1	Visual	Melihat, membaca	Siswa memperhatikan tulisan pada alat peraga atau buku
2	Auditori	Mendengar, berbicara	Siswa mendengarkan bacaan guru
3	Kinestetik	Bergerak, mengerjakan	Siswa menunjuk tulisan yang sedang dibaca pada alat peraga atau buku

Tabel
Kelebihan dan Kekurangan Teknik-teknik dalam Implementasi Metode Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin

No	Teknik	Kelebihan	Kekurangan
----	--------	-----------	------------

1	Indi-vidual	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat baik untuk lembaga yang sangat minim guru dan fasilitas sementara jumlah murid banyak b. Dalam satu kelas bisa berisi berbagai tingkatan jilid c. Konsentrasi penuh sehingga hasil maksimal 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada kompetisi antar sesama siswa b. Kesempatan untuk mengoreksi bacaan teman tertutup c. Tempo belajar hanya beberapa menit saja dari waktu yang tersedia d. Kelas bising, sehingga siswa belajar kurang nyaman
2		<ul style="list-style-type: none"> a. Dapat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketika penanaman konsep kelas cenderung tidak terkontrol b. Dalam satu kelas hanya berisi satu tingkatan jilid c. Terkesan monoton dan kurang bervariasi sehingga menimbulkan kejenuhan dalam proses pembelajaran d. Waktu yang ada kurang maksimal e. Perlunya ruangan kelas yang tertutup dan banyak serta guru yang banyak pula

3	Baca Simak	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa lebih lancar membaca, disamping lisan membaca juga menyimak (membaca dalam hati) b. Suasana kelas tenang c. Lebih kritis terhadap bacaan teman-temannya d. Pengajaran lebih fleksibel karena banyak pilihan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak baik untuk jilid I TK maupun SD b. Orang tua susah mengetahui secara pasti halaman putranya
---	------------	---	---

IMPLIKASI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ BINA TAQWA DAN TPQ BAITUL MUKMININ DENPASAR

Kegiatan belajar mengajar di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar hanya menerapkan metode dengan teknik tertentu saja, mengingat tingkat perkembangan anak yang masih dini, yaitu usia 6-12 tahun. Penerapan metode pembelajaran itu pun harus dilandasi prinsip “Bermain sambil belajar” atau “Belajar sambil bermain”. Maka dari itu guru harus memahami perkembangan agama pada anak usia pendidikan dasar dan strategi atau metode yang akan digunakan. Adapun perkembangan kejiwaan anak didik pada jenjang pendidikan dasar adalah: (1). Usia 6-9 tahun sebagai masa social imitation (masa mencontoh), (2).Usia 9-12 tahun sebagai masa second star of individualization (masa individualis), dan (3). Usia 12-15 tahun masa social adjusment (penyesuaian diri secara sosial)(Muhaimin, 2003).

Berdasarkan karakteristik tersebut diketahui bahwa anak di usia TPQ, yakni 6-12 tahun sudah dapat meniru apa yang dilihatnya sehingga dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin Denpasar, para guru dalam menetapkan metode yang digunakan menyesuaikan dengan sifat dan jenis bahan ajar atau materi pelajaran yang disampaikan.

Sementara itu, mengukur berhasil atau tidaknya suatu kegiatan belajar mengajar itu tergantung dari tujuan, metode yang digunakan, serta kondisi dan kemampuan anak itu sendiri. Pembelajaran Al-Qur'an adalah suatu proses belajar Al-Qur'an yang disampaikan oleh guru kepada siswa, dengan tujuan agar siswa dapat membaca Al-Qur'an

dengan tartil, baik dan benar, sesuai kaidah-kaidah yang ditentukan. Metode yang digunakan guru harus sesuai dan tidak boleh bertolak belakang karena itu merupakan salah satu alat untuk mencapai tujuan. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan diharapkan dapat dinampakkan oleh siswa setelah proses belajar mengajar.

Pembelajaran Al-Qur'an metode Tilawati di TPQ Bina Taqwa dan metode Ummi di TPQ Baitul Mukminin merupakan sebuah pembelajaran Al-Qur'an yang menggunakan teknik individual, klasikal, dan baca simak yang pada kenyataannya dari hasil temuan di lapangan, terdapat korelasi antara pembelajaran Al-Qur'an kedua metode dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an siswa di TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin. Secara substansial, implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an memiliki kontribusi kepada siswa untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam kitab suci Al-Qur'an sebagai sumber utama ajaran Islam sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan membaca Al-Qur'an dapat diartikan bisa dan mampu mengucapkan atau melafalkan beberapa huruf yang terangkai dalam beberapa kata atau ungkapan kalimat yang terdapat di dalam firman Allah (Al-Qur'an) yang disesuaikan dengan kaidah bacaan tajwidnya. Adapun pengertian tajwid dalam kitab Mandzumah Al Muqaddimah Al Jazariyah, yaitu memberikan setiap huruf haknya dari sifat yang dimilikinya dan mustahqnya. Mengembalikan setiap huruf ke makhrajnya yang asli, dan lafadz yang diucapkan itu apabila diulang (bacaannya) maka harus dibaca sebagaimana pengucapan diawal (Muhammad, 2006).

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan (dalam hal ini khususnya TPQ) tidak segera memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an, maka ia akan mengalami kesulitan dalam berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Dalam membaca (khususnya Al-Qur'an), Quraish Shihab berpendapat bahwa membaca Al-Qur'an adalah perintah yang paling berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia (Shihab).

Membaca merupakan faktor utama bagi keberhasilan manusia dalam menguasai ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepada manusia. Untuk itu sebagai seorang muslim sangat dianjurkan mempelajari Al-Qur'an baik segi membaca, menghafal bahkan sampai bisa memahami maknanya, karena Al-Qur'an sebagai penuntun dan pedoman jalan kebenaran umat. Adapun indikator dalam kemampuan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut

Tabel
Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

No	Indikator	Arti	Keterangan
1	Lancar	Cepat, kencang, tidak tersangkut-sangkut, tidak tersendat-sendat	Siswa membaca Al-Qur'an dengan lancar, tidak tersendat-sendat, dan tidak tersangkut-sangkut
2	Fasih	Terang, jelas	Siswa membaca Al-Qur'an dengan lafal yang terang pengucapannya, jelas artinya, dan bagus susunannya
3	Tartil	Teliti, jelas, indah, dan penuh penghayatan	Siswa membaca Al-Qur'an dengan membaguskan bacaan huruf-huruf Al-Qur'an dengan terang, teratur, dan tidak terburu-buru serta menguasai tempat-tempat <i>waqaf</i> sesuai aturan ilmu <i>tajwid</i> .
4	Sesuai <i>tajwid</i>	Pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya.	Siswa menerapkan atau membaca huruf-huruf Al-Qur'an menurut apa yang seharusnya (<i>makhraj</i> dan sifat hurufnya)

Diakui bahwa tujuan utama metode pembelajaran Al-Qur'an bukan semata-mata menjadikan para siswa bisa membaca Al-Qur'an dengan cepat dan singkat melainkan untuk menjadikan para siswa dapat membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Zakiah Daradjat bahwa membaca Al-Qur'an harus menggunakan tajwid yaitu suatu ilmu yang membicarakan pengaturan-pengaturan dan cara membaca Al-Qur'an dan memanjangkan yang harus dibaca panjang dan memendekkan yang harus dibaca pendek (Daradjat, 2000). Bersumber pada ungkapan tersebut, maka menurut hemat peneliti implikasi penerapan metode pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan oleh TPQ Bina Taqwa dan TPQ Baitul Mukminin sudah sesuai atau sudah memenuhi target

daripada tujuan pembelajaran Al-Qur'an.

KESIMPULAN

Penentuan metode pembelajaran Al-Qur'an dipandang sangat penting karena penggunaan metode pembelajaran Al-Qur'an yang tepat dapat menjadi solusi terhadap problematika pengajaran Al-Qur'an yang sering terjadi selama ini seperti santri tidak tertib, proses belajar mengajar yang tidak lancar, mutu bacaan yang kurang bagus, dan jarak waktu khatam yang terlalu lama. Meskipun disadari bahwa keberhasilan sebuah pembelajaran Al-Qur'an tidak berdiri sendiri tetapi juga sangat terkait dengan faktor lain seperti media pengajaran, guru/ustadz dan manajemen. Seiring dengan perkembangan perjalanan waktu dan dinamika masyarakat serta wawasan dan kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, berbagai metode pembelajaran Al-Qur'an telah disusun dan dikembangkan para ahli untuk mempermudah belajar membaca Al-Qur'an. Harapannya, hal ini mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam mencetak siswa yang mampu membaca Al-Qur'an dengan *tartil* dan mampu membenarkan bacaan Al-Qur'an yang salah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal; dan Sutrisno. 2014. *Analisis Penilaian Kinerja Guru dalam Upaya Melakukan Penjaminan Mutu Guru di dalam Kelas: Studi Penelitian Pada SMA/Sederajat Swasta se-Kecamatan Pasar Minggu*. Research and Development Journal of Education (RDJE).
- Ahmad Fidai, Rafi. 1997. *Concise History of Muslim World*. New Delhi: Kitab Bhavan.
- Ahmad Tu'aimah, Rusydi. 2004. *Al-Maha>ra>t al-lughowiyah: Mustawaya>tiha> Tadri>siha su'uba>tiha>*,. Cairo: Dar el Fikr el Arabi.
- Ali, Muhammad. 1992. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Al-Jazari, Yusuf 2006. *Mandzumah Al Muqaddimah Al Jazariyah*. Al Mamlakah As Su'udiyah Al 'Arabiyyah: Daru Nur al-Maktabah li al- Nasyri wa al-Tauzi'.
- Al-Khalawi, Mahmud. 2007. *Mendidik Anak dengan Cerdas*. Sukoharjo: Insan Kamil.
- Al-Qaththan, Manna Khalil. 2011. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Pustaka Lentera Antar Nusa.
- Arifin, Anwar. 2003. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.
- Cruikshank, Donald R; Bainer Jenkins, Deborah; Metcalf, Kim K. 2014. *Prilaku Mengajar (The Act of Teaching) (Edisi 6 Buku 1)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Daradjat, Zakiah. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Davies, Ivor K. 1981. *Instructional Techniques*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Jumanul 'Ali Art.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional RI. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP.
- DePorter, Bobbi; dan Hernacki, Mike. 2001. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBS*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- M. Arifin. 1976. *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah dengan di Rumah Tangga*. Jakarta: Bulan Bintang..
- M. Echols, Jhon; dan Shadily, Hasan. 1996. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Muhaimin. 2003. *Arah Baru Pengembangan Kurikulum; Hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shihab, M. Quraish. 2004. *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan
- Sumardi, Muljanto. 1975. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ustman Najati, Muhammad. 1981. *Psikologi dalam Tinjauan Hadist Nabi*. Jakarta: Mustaqim.



BUILDING READING CULTURE OF PUPIL IN SENIOR HIGH SCHOOL

AINUR RIFIQI

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Jawa Timur
Ainurrifiqi214@gmail.com

ABSTRACT: *Reading activities can improve one's achievement and intelligence. In building a reading culture, it is necessary to build individual personalities and direct individuals to read. Reading culture needs to be built in school and community environments. Reading culture can be built through development 1) paradigm, 2) symbol, 3) power structure, 4) organizational structure, 5) control system, 6) rituals and routines, 7) history and myths, and 8) rules. In addition, the support of reading facilities should be prepared optimally.*

KEYWORDS: culture, reading, reading cultivating of pupil in senior high school

INTRODUCTION

Reading is one part of the learning activities. Through reading activities, a person can develop his knowledge. Through reading also a person can improve his intelligence. According to Widyamartaya (1992), reading activities have many benefits, namely 1) opening the horizon of the reader's life, 2) watching the world of thoughts and reflections, 3) turning the reader into a fascinating and enjoyable taste he said.

Reading activities can improve one's achievement and intelligence. A person who has a habit of reading will be able to process and mengkonduksi knowledge gained in mind. The habit of managing knowledge is what then becomes a person's habit to think creatively and can make the reader into a smart person.

Unfortunately, based on the findings of the Program for International Student Assessment (PISA) study in 2012, Indonesia's reading in rank is still very low, which is ranked 60th out of 65 countries studied (Sindo, 22 February 2017). Although the development of the device in Indonesia is growing rapidly, but interest in reading is still very small. The gadget are only used to interact through social media, not to access scientific readings to increase knowledge. Therefore it is necessary to create a culture of reading in the learners at school, especially at the secondary level.

Based on the Attachment to the Regulation of the Minister of Education and Culture No. 20 of 2016 on Competency Standards of Primary and Secondary Education Graduates, it can be seen that the competence of middle-level graduates in the knowledge dimension is very complex. In this

dimension, learners are required not only to know factual, but learners are required to be able to relate between the facts that occur in the field with existing conceptual theories. This attribution can not be done by learners when learners have a minimal reading culture. Reading culture in the middle-level learners becomes very important to support the achievement of educational goals.

In building a reading culture, it is necessary to build individual personalities and direct individuals to read. When a person has an interest in reading and making reading as a habit then create a culture of reading. Robbins (2001) says culture is a study that investigates the influence of individual behavior, groups, and structures within the organization for the purpose of applying knowledge through the development of organizational effectiveness. Therefore, there is a need for further arrangement in creating a reading culture for learners at the secondary level.

In addition, community support in seeking a culture of reading is needed. Society has a major influence on the creation of reading culture. Communities that support reading programs, will be able to help schools in getting students to read. Community participation becomes urgent when learners interact more in the community than at school, especially in the family environment. Schools need to work together to synchronize cultural reading programs of learners with the existing culture in the community.

Based on this, it is necessary to examine more deeply how to create a reading culture in learners at the secondary level. Through this study, it is expected

that reading culture is not only a mere thought, but it can be applied in education. Therefore, this study discusses the culture of reading activities at the senior high school level.

DISCUSSION

READING CULTURE IN SCHOOL ENVIRONMENT

Sutarno (2006) defines reading culture as an attitude and action or action to read that is done regularly and continuously. Learners who have a culture of reading means that learners have been accustomed to and have been doing so for a long time. Learners who have a culture of reading has a specific target in every activity to read it.

In terms of organizational theory, according to Schein (1985) culture is a model of basic assumptions and beliefs shared by members of the organization, and is an organizational view of himself and his environment. In this sense it means that assumptions and beliefs within the organization are important in creating the reading habits of learners. Therefore, to bring up good assumptions and beliefs organizational members need to be learned. Barney (1986) states that organizations that have a culture that supports and encourages innovation will be able to compete, develop and adapt to environmental attributes.

Robbins, S.P (2001) adds that organizational culture is a study that investigates the influence of individual, group, and organizational behavior for the purpose of applying knowledge through the development of organizational effectiveness. In this definition, Robbins emphasizes that organizational culture stems from individuals who impact group and organizational structure. Robbins directs, in an effort to improve organizational culture, it is necessary to improve individual efforts first, as well as in the culture of reading, should be attempted to culturize the individual learners first.

According to Johnson in Palfreyman (1996) culture can be built through 6 components relating to research, namely 1) paradigm, 2) symbols, 3) power structure, 4) organizational structure, 5) control systems, 6) rituals and routines, 7) History and myths. Paradigm means, educational institutions build the views and beliefs of each individual member of the organization on the importance of reading. It is necessary to build awareness that reading is the window of the world. Through reading activities, learners can know anything they want to know. Development of this paradigm can be done by educators when will start the learning process. Educators provide motivation to learners to keep reading, and explain the benefits of reading by giving a real example in the field.

Symbols are used to reinforce paradigms that have been built before. This symbol can be manifested by the words of motivation displayed on visible school roads, pictures of success of diligent people reading, and other clues that are able to maintain a reading

culture that has been built.

In addition, in building a reading culture required power structure. The power structure is a force derived from the structure, which is used to take policy. The power structure means that one has the authority to adopt policies that lead to the reading culture. Through the power structure, reading culture can be applied well without any legal contradiction or rules of an organization.

Widiasari (2013: 84-94) said that in creating a reading culture there is a need to create rules related to reading culture. Participants didil will be discipline to the reading activity because bound rules made. However, the regulations that are made are strict rules, not a rule of thumb. Firm rules will encourage the citizens of the school to cultivate discipline. To implement the regulation, Widiasari (2013: 88) added that there should be exemplary, commitment, and coordination between regulators and regulators. So there is continuity between rules and implementers of the rules. One example of the form of rules is to provide certain times for reading activities of learners, for example on the morning before class starts, learners are required to read the book it carries.

In the realm of organizational structure, it is necessary to establish structures capable of supporting educational institutions in supporting reading culture. This structure for example, putting the strategic position of libraries within the organizational structure that can touch the educators and learners. In addition, in the main tasks and functions of library managers are also added by giving encouragement to educators and learners to utilize the library to the fullest. So through the structure, reading activities can be an organizational culture in an educational institution.

The control system is used to see to what extent the reading culture can be applied properly and appropriately. Through the control system, it can be seen that the reading culture that has been done in accordance with the plans and images that have been made before. Reading culture can be improved and improved through good control or evaluation. Good control can be done by looking at the components that have been achieved in accordance with the plans that have been designed.

Educators also have an important role in creating a culture of reading (Siregar, 2004). Educators need to make the strategies of learners willing to read, not only in the classroom, but also after school. One way that educators can use is by assigning the task of writing skills to learners. Through this task, learners will be forced to get used to reading books in completing their tasks.

In addition, the availability of adequate infrastructure is also an important factor in improving the reading culture of learners (Siregar, 2004). Reading books are provided not only in libraries, though libraries remain the most complete centers of book

providers. However, books are provided in various places such as cafeterias, parks, and other resting places. Through the provision of such infrastructure, learners can easily access the desired textbooks, and tailored to the mood of the learner.

For starters in creating a reading culture of learners, according to Kamsul (2014) the book provided is a book with light reading. At the high school level or equivalent, light reading needs to be provided to familiarize learners reading such as story books, fiction / novels, entertainment magazines and sports magazines, as well as daily newspapers. However, it is also necessary to provide scientific books to facilitate learners who are used to reading. For the next step, in completing the infrastructure, needs to be done need assessment to the school community.

COMMUNITY SUPPORT IN CULTIVATING STUDENT READING ACTIVITIES

In cultivating reading activities for learners is not enough to empower schools only. People have more to do with the habits of learners. Schools should build cooperation with the community so that the reading culture program initiated by the school does not only run in school, and stops when out of school.

In reading culture activities, the community can be divided into 2 parts, namely the government and parents of learners (Benge, 1986). At the governmental level, the cooperation that schools can undertake is to ask the government, especially at the village level to initiate reading villages by requiring the community to carry out reading activities at certain hours. In this cooperation, the village government appealed to the general public for all activities to be stopped at certain hours and replaced with reading activities. The time available may vary, ranging from 20 minutes to 30 minutes.

In addition, local governments can also provide support through the procurement of mobile libraries. Mobile library is a facility that facilitates the community, especially students to read books. Through this mobile library it is hoped that students reading habits can be built and managed well, so the reading culture of learners can be improved.

The role of parents in building a child's reading culture can be done by requiring the child to read a book for example 20 minutes before bedtime. In addition, parents can also take children to the local library to fill the time off. Activities such as these can increase students' increased interest in reading and will then create a reading culture for learners.

Therefore, to build cooperation between school and parents of learners, schools need to provide a link book on children's reading habits. The liaison book is used to find out what the children do at school and at home, and how well kids get used to reading. This liaison book is used as the basis for the school in following up the success of child reading

programs.

In addition, schools need to socialize and provide education to parents about the importance of reading. Through this socialization parents will better understand why reading activities should be encouraged. Education to parents is done to inform the parents of learners about what parents need to do at home to build children's reading habits. Through some of these activities, the reading culture among learners will be formed as described by Kamsul (2014) in Figure 2.1

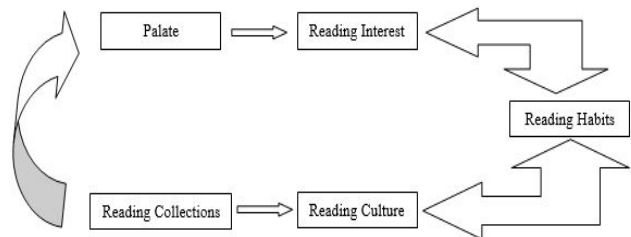


Figure 1 The Process of Reading Cultivating (Kamsul, 2014)

CONCLUSIONS

Reading culture can be built through 6 components, namely 1) paradigm, 2) symbol, 3) power structure, 4) organizational structure, 5) power system, 6) rituals and routines, and 7) history and research. In building the six components in the learners there needs to be cooperation between the school and the community. In schools the development of reading culture can be done through reading motivation programs, motivational words on display, providing a strategic reading source, and the provision of reading time. In addition, it is necessary to develop effective strategies in reading, for example by providing a light reading and preferred by learners. In society, reading activities are the responsibility of parents, government, and the general public. These three elements of society must be synergized and united.

REFERENCES

- Barney, J.B. 1986. Strategic Factor Markets: Expectations, Luck and Business Strategy. *Management Science*. 32: 1231-1241.
- Benge, R.C. *Libraries and Cultural Change*. London: Clive Bingley.
- Kamsul, K. 2014. *Strategi Pengembangan Minat dan Gemar Membaca*. (Online), (<http://e-dokumen.kemenag.go.id/files/G4pKDLun1338123296.pdf>), diakses pada tanggal 25 April 2017.
- Palfreyman, D & Warner, D. 1996. *Higher Education Management: The Key Elements*. Great Britain: Society for Research.
- Robbins, S.P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Terjemahan

- Organizational Behavior. (Ed: Benyamin Molan).
Jakarta: PT Indeks Gramedia.
- Schein, E.H. 1985. *Organizational Culture and Leadership*. Jossey-Bass Business & Management Series.
- Siregar, A. R. 2004. *Perpustakaan: Energi Pembangunan Bangsa*. Medan: USU Press.
- Sutarno. 2006. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Widyamartaya, A. 1992. *Seni Membaca Untuk Studi*. Yogyakarta: Kanisius.



MANAJEMEN RISIKO ISLAMI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN

NUR ZAZIN

STIT Darul Ulum
Kotabaru, Kalimantan Selatan, Indonesia
nurzazin@gmail.com

ABSTRACT: *Madrasah dan sekolah yang melaksanakan program peningkatan mutu, maka berhadapan dengan risiko, semakin tinggi program peningkatan mutu pendidikan, maka semakin tinggi pula risiko yang akan dihadapi. Madrasah dan Sekolah yang memahami tipe-tipe risiko finansial, risiko sumber daya manusia, risiko kebijakan, risiko jam pembelajaran, risiko sarana, maka akan mudah memahami risiko dan kemungkinan-kemungkinan yang menghambat dan peluang dalam mencapai program peningkatan mutu pendidikan. Madrasah dan sekolah yang memahami risiko siksa dunia dan akhirat, maka dapat memberikan motivasi kepada siswa dan tenaga pendidikan dalam bekerja, beribadah, dan berperilaku, agar senantiasa amanah, bertanggungjawab dan melaksanakan pembelajaran dengan benar, agar terhindar dari siksa di dunia dan di akhirat, sebab apa yang diperbuat pasti Allah akan membalasnya di dunia dan di akhirat*

Madrasah dan sekolah yang mampu memanaj risiko dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka input siswa semakin tinggi, prestasi akademik dan non akademik siswa meningkat, lulusnya diterima di Perguruan Tinggi Nasional dan luar negeri, meningkatnya semangat ibadah, berakhlakul karimah serta siswa memiliki ketrampilan yang sesuai pilihannya dan perkembangan zaman, semakin dikenal, diminati masyarakat, memiliki nilai akreditasi A, mampu berinteraksi dan menyesuaikan dengan masyarakat sekitar, berusaha menyesuaikan dengan perkembangan zaman, meningkatnya disiplin dan semangat kerja, semangat beribadah bagi guru dan karyawan, meningkatnya kenyamanan/ kesejahteraan bagi karyawan, memiliki standar mutu.

Prinsip-prinsip Manajemen Risiko Islami meliputi koordinasi, keterbukaan, kebersamaan, kerjasama, menjaga kepercayaan, adil, musyawarah, keteladanan, pengertian dan kekeluargaan, disiplin, ibadah, prinsip hari ini harus lebih baik dari hari kemaren, membangun visi, misi, saling menasehati, catat apa yang kamu lakukan dan lakukan apa yang kamu catat, serta berdo'a dan tawakkal.

KEYWORDS: Manajemen Risiko Islami

INTRODUCTION

It is expected that authors will submit carefully written and proofread material. Careful checking for spelling and grammatical errors should be performed. The number of pages of the paper is no more than 15 pages. When you submit your paper print it in two-column format, including figures and tables

Perubahan zaman yang sekarang memasuki abad XXI disebut abad modern ditandai dengan berbagai perubahan, di bidang manajemen, lompatan penggunaan manajemen sungguh luar biasa, hampir di setiap organisasi, sampai diri sendiripun menggunakan kata manajemen dengan sebutan manajemen diri, atau manajemen qalbu. Penggunaan kata manajemen di Indonesia, khususnya di lembaga pendidikan dimulai sekitar tahun 1999, sehingga saat ini menjadi sentral dalam organisasi, menjadi kajian keilmuan yang terus tumbuh dan berkembang.

Evolusi konsep dan prakteknya juga berkembang di Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia, dengan studi "Manajemen Pendidikan Islam". Keilmuannya menggali sudut-sudut fungsi manajemen dari berbagai sisi, khususnya sisi yang dilandasi nilai-nilai Islam atau religius.

Kajian ini juga bagian dari pengembangan manajemen, yaitu "Manajemen Risiko Islami", di mana aktivitas suatu organisasi, badan usaha, termasuk lembaga pendidikan, semua tak dapat dilepaskan dari risiko. Mulai dari input, proses dan output semua berhadapan dengan risiko. Ketika input di lembaga pendidikan rendah, maka risiko pada proses nanti memerlukan pengelolaan yang lebih tinggi dan sulit, demikianpun pencapaian mutu lulusan juga memiliki risiko rendah, sehingga akan memiliki dampak terhadap lembaga pendidikan yang kurang diminati. Input yang baikpun, juga memiliki risiko dengan tetap menjaga pengelolaan yang baik

dan menjaga mutu secara konsisten, sebab jika input baik tapi output kurang baik, maka justru lebih buruk. Apapun keputusan untuk perubahan dan perbaikan akan memiliki risiko.

Oleh karenanya model yang cocok dalam mengelola risiko di lembaga pendidikan adalah menggunakan manajemen risiko Islami, sebab di lembaga pendidikan merupakan organisasi non profit, meskipun secara tidak tersirat ada kegiatan profitnya. Seluruh SDM yang ada di lembaga pendidikan juga memiliki tanggung jawab, tidak hanya mendidik siswanya agar menjadi orang yang baik, berakhlakul karimah, berguna bagi keluarga, agama, bangsa dan negara. Tetapi juga bertanggung jawab atas apa yang dilakukan sebagai tugasnya di dunia dan di akhirat.

PROGRAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN

Program peningkatan mutu pendidikan merupakan sesuatu yang urgen dalam mencapai visi lembaga pendidikan, sebab tanpa mutu lembaga pendidikan kurang diminati atau bahkan akan mati dengan sendirinya. Meningkatkan mutu pendidikan diperlukan kerja keras, sumber daya manusia yang baik, anggaran yang cukup, waktu, dan kebersamaan, dukungan dari semua pihak merasa memiliki dan satu tujuan mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Beberapa program penting dalam peningkatan mutu pendidikan akan memiliki risiko. Program di bidang akademik misalnya program peningkatan mutu dengan memasukkan kurikulum keterampilan, program akelerasi (2 tahun) lulus, pengantar dan penutup dengan bahasa Inggris, ekstra kurikuler, keagamaan dan budaya 7 K. Program manajemen mutu yaitu memiliki standart ISO, Wakil Manajemen Mutu (WMM).

Bahwa dalam peningkatan mutu pendidikan Madrasah/Sekolah yang berhadapan dengan risiko tersebut dapat dimanaj, sehingga memiliki mutu pendidikan, mutu lulusan yang berbeda yang dibekali dengan ketrampilan khusus. Jika dilihat dari sisi penyelenggaraannya, maka MAN/SMAN yang demikian membaca dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman, sehingga di samping belajar seperti MAN yang lain, juga mengembangkan program tersendiri yang diminati oleh masyarakat. Lulusannya akan memiliki ketrampilan, di samping mampu mendalami pelajaran umum, agama, juga mampu menghantarkan lulusannya berdikari maupun siap kerja sesuai pilihannya.

Fakta ini membuktikan, bahwa madrasah dan sekolah yang memiliki program peningkatan mutu pendidikan, maka peminatnya semakin tinggi dan lulusannya juga semakin bermutu dan lebih berkualitas dengan ketrampilan-ketrampilan tertentu, serta memiliki prestasi yang membanggakan.

Sekolah/madrasah yang meningkatkan mutu pendidikan tersebut, akan mudah dikenal, lulusannya mampu bersaing ditingkat regional, Nasional maupun internasional, memiliki standart terakreditasi,

Sertifikat ISO, didukung oleh masyarakat, stakeholder serta mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan masyarakat sekitar (Edward, 2010).

Sesuai dengan pendapatnya Sallis, bahwa "Standart mutu sesungguhnya diukur dengan mutu produksi sesuai kriteria dengan spesifikasi, cocok dengan tujuan pembuatan dan penggunaan, tanpa cacat (zero defect) dan selalu baik sejak awal (right first time and every time). Mutu dalam persepsi diukur dengan kepuasan pelanggan atau pengguna, meningkatnya minat, harapan dan kepuasan pelanggan". Dalam konteks pendidikan maka quality in fact merupakan profil lulusan institusi pendidikan yang sesuai dengan kualifikasi tujuan yang berbentuk standart kemampuan dasar, atau kualifikasi akademik minimal yang dikuasai oleh peserta didik. Sedangkan pada quality in perception pendidikan adalah kepuasan dan bertambahnya minat pelanggan eksternal terhadap lulusan pendidikan.

Masih menurut Sallis, bahwa "Strategi yang dikembangkan dalam penggunaan manajemen mutu terpadu dalam dunia pendidikan adalah institusi pendidikan memposisikan dirinya sebagai institusi jasa atau dengan kata lain menjadi industri jasa. Yakni institusi yang memberikan pelayanan (service) sesuai dengan apa yang diinginkan oleh pelanggan (customer), maka pada saat itulah dibutuhkan suatu sistem manajemen yang mampu memberdayakan institusi pendidikan agar lebih bermutu". Dalam dunia pendidikan yang termasuk pelanggan dalam adalah pengelola institusi pendidikan itu sendiri, misalkan manajer, guru, staff, dan penyelenggara institusi. Sedangkan pelanggan luar adalah masyarakat, pemerintah dan dunia industri. Jadi suatu institusi pendidikan disebut bermutu apabila antara pelanggan internal dan eksternal telah terjalin kepuasan atas jasa yang diberikan" (*ibid*).

TIPE-TIPE RISIKO DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN.

Adapun tipe-tipe risiko dalam peningkatan mutu pendidikan, maka perlu diketahui, bahwa setiap perubahan akan membawa risiko, semakin besar perubahan atau program yang direncanakan dan dilaksanakan, maka akan semakin besar juga risiko yang dihadapi. Meskipun untuk bisa disebut risiko harus memiliki tiga unsur, yaitu kejadian atau peristiwa, kemungkinan kejadian (risiko masih berupa kemungkinan atau diukur dalam bentuk probabilitas) dan dampak atau konsekuensi.

Pengertian yang hampir sama dipaparkan dalam buku Roni Kountor, bahwa bahwa risiko perusahaan bahkan menjadi besar dengan semakin beraneka ragam barang yang diproduksi dan semakin kompleks pekerjaan yang dilakukan, atau semakin banyak transaksi yang terjadi. Dengan kata lain semakin kompleks aktivitas yang dilakukan, semakin besar risiko yang dihadapi.

Mendasari pemahaman tentang risiko, maka ada tiga unsur yang selalu ada dalam setiap risiko;

1. Risiko adalah suatu kejadian
2. Kejadian tersebut masih mengandung kemungkinan yang berarti bisa saja terjadi atau bisa saja tidak terjadi
3. Jika terjadi, ada akibat yang ditimbulkan berupa kerugian.

Suatu kejadian tidak hanya memiliki unsur kemungkinan dan akibat, tetapi ada unsur lainnya, yaitu eksposur, waktu dan rentan. Eksposur berhubungan dengan peluang terlibat pada suatu atau beberapa kejadian. Semakin terekspos sesuatu, semakin berisiko dia. Semakin banyak yang dilibatkan untuk dijual oleh suatu perusahaan (dalam hal ini terekspos) akan semakin besar kerugian sekiranya barang tersebut tidak laku terjual.

Dijelaskan oleh Ricky W. Griffin dan Ronald J Ebert, Risiko adalah uncertainty about future events. Sedangkan menurut Joel G Siegel dan Jae K. Shim dalam Fahmi mendefinisikan risiko pada tiga hal ;

1. Adalah keadaan yang mengarah pada sekumpulan hasil khusus, dimana hasilnya dapat diperoleh dengan kemungkinan yang telah diketahui oleh pengambil keputusan
2. Variasi dalam keuntungan, penjualan atau variabel keuangan lainnya
3. Kemungkinan dari sebuah masalah keuangan yang mempengaruhi kinerja operasi perusahaan atau posisi keuangan seperti risiko ekonomi, ketidakpastian politik, dan masalah industri.
4. Sedangkan David K. Eitemen, at.all, mengatakan bahwa risiko dasar adalah the mismatching of interest rate bases for associated assets and liabilities (Fahmi, 2011).

Mamduh menjelaskan, bahwa tipe-tipe risiko dalam banyak buku menyebutkan ada dua, yaitu risiko murni (pure risk) dan risiko spekulasi (speculative risk) (Hanafi, 2006). Dalam hal ini penulis sependapat bahwa risiko juga ada dua tersebut, yaitu :

1. Risiko murni (pure risk), di mana risiko kerugian ada, tetapi kemungkinan keuntungan tidak ada. Ini juga sependapat dengan Kasidi yang menjelaskan bahwa risiko murni hanya mengandung satu kemungkinan yaitu kemungkinan rugi. Seperti bencana alam banjir, tanah longsor, tsunami dan lain-lain. Risiko ini biasanya dikelola dengan memasukkan asuransi.
2. Risiko spekulasi (speculative risk), risiko di mana kita mengharapkan kerugian dan keuntungan. Potensi keuntungan dan kerugian dibicarakan pada jenis risiko spekulasi ini. Risiko ini biasa disebut dengan risiko bisnis.

Mendasari kajian teoritis tersebut, maka madrasah/sekolah yang melaksanakan program peningkatan mutu pendidikan, juga berhadapan dengan risiko, disamping ada 2 tipe risiko, juga ada risiko dunia akhirat, yaitu:

1. Risiko murni (pure risk), yaitu risiko yang terjadi karena kejadian alam yang tidak diprogramkan,

tetapi terjadi kemungkinan merugikan, yaitu :

- a. Risiko kabut asap saat kemarau setiap bulan Oktober,

Ini terjadi di Banjarmasin setiap tahun di musim kemarau tepatnya setiap bulan Oktober, Risiko yang disebabkan banyaknya kebakaran dan munculnya asap panas pada lahan gambut waktu kemarau, yang menyebabkan asap pekat dipagi hari sampai jam 10 pagi yang berimbas sampai ke daerah lokasi Madrasah/sekolah sehingga menimbulkan risiko pembelajaran telat, tidak ada apel pagi, kedatangan guru dan siswa terlambat karena kabut asap menghalangi jarak pandang, siswa harus pakai masker (nambah beban biaya beli masker), pelajaran kurang kondusif bahkan ada yang sakit, upacara bendera ditiadakan.

- b. Hujan dan Banjir

Terjadinya hujan dan banjir di halaman madrasah setiap musim hujan, juga menyebabkan risiko pembelajaran terhambat dan terlambat, karena mendatangi kelas yang berjauhan kehujanan, jika terjadi pada hari apel, tidak ada apel pagi.

2. Risiko Spekulatif, atau risiko yang disengaja, yaitu risiko program peningkatan mutu pendidikan, yaitu :

- a. Risiko financial, risiko Anggaran menjadi tinggi, risiko ini akibat kebutuhan untuk memenuhi kebutuhan program, mulai dari penyediaan fasilitas dan sarana prasarana, gaji/honor pimpinan, guru dan tenaga pendidikan lainnya agar program terlaksana dengan baik, dan bila tidak terpenuhi, maka risikonya program akan gagal. Risiko ini termasuk juga risiko kurang amanah dalam pengelolaan keuangan yang menyebabkan penyalahgunaan anggaran atau bahkan risiko korupsi.

- b. Risiko Sumber daya manusia, yakni tenaga pengajar dan tenaga pendidikan lainnya bertambah dan harus sesuai profesinya, risiko ini merupakan konsekuensi pemenuhan sumberdaya manusia agar pelaksanaan dan pembelajaran program berjalan dan memiliki efektifitas pengelolaan dan pembelajaran, jika tidak maka berisiko mutunya rendah, bahkan berdampak pada menurunnya reputasi lembaga, karena membuka program yang sia-sia.

- c. Risiko kebijakan, termasuk didalamnya adalah putusan hukum yang menyebabkan kebijakan baru, juga penentuan dan penetapan pimpinan/pengelola yang dipengaruhi oleh unsur politik/golongan dan kebijakan. Risiko ini yang disebabkan

penentuan pimpinan atau mutasi pegawai, termasuk risiko politis adalah adanya intervensi atasan, terhadap penentuan atau mutasi pegawai, perubahan kebijakan SDM dan peraturan yang berhubungan dengan Kepegawaian, yang menyebabkan pelaksanaan program terganggu, misalnya adanya ketegangan antar pegawai, karena ada yang baru diganti dan yang lama tetap saja, atau mutasi ke lembaga lain yang menyebabkan tenaga yang kompeten berkurang. Artinya tenaga profesional berkurang juga risiko, bertambah tenaga juga risiko.

- d. Risiko Jam Pembelajaran bertambah padat, dengan jam pelajaran menjadi padat siswa kelelahan dan fokus pada program dan ketrampilan pilihanya, yang menyebabkan mutu pembelajaran lain menjadi terganggu atau menurunkan prestasi pelajaran yang lain. Risiko ini termasuk risiko akibat perubahan tenaga dan kurikulum yang menyebabkan model pembelajaran yang cenderung berubah-ubah, Mutu akademik siswa menurun, akhlaq siswa rendah dan lulusan ada yang tidak berguna dimasyarakat
- e. Sarana program pembelajaran dan ketrampilan bertambah, Sarana bertambah dan madrasah harus menyiapkan sarana, baik pembelajaran, laboratorium ketrampilan, dan sarana pembelajaran lainnya termasuk fasilitas guru, tempat ibadah, kantin sekolah karena siswa tidak lagi pulang, bila tidak, maka ini kualitas pembelajaran menurun bahkan rendah karena siswa kurang konsentrasi, dan hasil pembelajaran tidak efektif.

3. Risiko Siksa dunia dan Akhirat, disebabkan kurang amanah dalam menjalankan tugas dan kurang bertanggungjawab terhadap tugas/mendidik, yang berisiko pada mutu tenaga pendidikan rendah dan tidak bisa diteladani, atau bahkan mendapat siksa di dunia berupa cemoohan dan siksa di akhirat, karena melakukan perbuatan yang melanggar aturan hukum di dunia maupun akhirat. Ini juga termasuk risiko bagi perilaku dan kesungguhan siswa dalam belajar yang dampaknya seumur hidup bahwa hasil pendidikan tidak mencerminkan nilai-nilai agama yang akan dibawa terus menerus oleh siswa sampai lulus kelak.

Karena risiko siksa dunia dan akhirat merupakan akibat buruk dari sebuah perbuatan, sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang risiko yang bisa berdampak baik, dan buruk, maka risiko siksa dalam penelitian lebih dimaknai dengan risiko tanggung jawab, sebab dengan kata tanggung jawab akan memiliki makna jika program dilaksanakan dengan baik dan benar, maka balasannya juga baik di

dunia dan diakhirat, sebaliknya jika tanggung jawab program tidak amanah, maka akan berisiko disiksa di dunia dan diakhirat, dengan demikian hasil penelitian ini risiko siksa di dunia dan di akhirat dinamai risiko tanggung jawab di dunia dan di akhirat.

Berdasarkan pembahasan di atas, maka penelitian ini menambah dan memperkuat teori Ronny Kountor bahwa “semakin kompleks aktivitas yang dilakukan, semakin besar risiko yang dihadapi”

Demikianpun hasil penelitian ini, bahwa dengan membuka program peningkatan mutu pendidikan juga berisiko, semakin ditingkatkan mutu pendidikan, maka semakin bertambah risikonya.

Dengan demikian maka MAN/SMA yang melaksanakan program peningkatan mutu pendidikan, maka akan menimbulkan risiko, semakin tinggi peningkatan mutu pendidikan yang diprogramkan, maka semakin tinggi pula risiko yang akan dihadapi. Sedangkan perbedaan tambahan teori barunya adalah jika di lembaga pendidikan tidak mempertahankan mutu atau meningkatkan mutu pendidikan, maka MAN/SMA memiliki juga risiko yang tinggi, yaitu kurang diminati dan akan tidak bermutu bahkan ditutup.

Kajian teori yang hampir senada dengan pendapat (Prince water coper, 2003), yang dijelaskan dalam Buku Muhaimin, bahwa “Tipe-tipe risiko di lembaga pendidikan, adalah sebagai berikut:

- a. Risiko strategis; merupakan risiko strategis yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan organisasi dalam mencapai tujuan
- b. Risiko keuangan; merupakan risiko yang mungkin berakibat akan berkurangnya asset
- c. Risiko operasional; merupakan risiko yang berdampak pada kelangsungan proses manajemen
- d. risiko pemenuhan, merupakan risiko yang berdampak pada kemampuan proses dan prosedur internal untuk memenuhi hukum dan peraturan yang berlaku,
- e. Risiko reputasi, merupakan risiko yang berdampak pada reputasi dan merk lembaga (Princewatercoper, 2003) (Muhaimin, 2010).

Jika dikategorikan, maka menurut Muhaimin, tipe risiko dalam lembaga pendidikan meliputi

- a. Risiko material; yakni akibat pengelolaan anggaran, pengelolaan sarana prasarana yang kurang cermat di lembaga pendidikan .
- b. Risiko mutu pendidikan, yakni mutu guru, mutu siswa, mutu sarana, mutu kurikulum yang berdampak pada mutu lulusan, yang dimulai dari input, proses dan output.
- c. Risiko globalisasi, yakni risiko yang muncul akibat perubahan zaman, seperti perubahan arus transportasi, komunikasi, informasi.

Dilihat dari segi isi penjelasan yang dipaparkan dalam buku Muhaimin tentang tipe-tipe risiko, menyangkut lembaga pendidikan secara keseluruhan, sedangkan hasil penelitian ini hanya terfokus pada program peningkatan mutu pendidikan, sehingga hasil penelitian ini mengembangkan teori sebelumnya.

Beberapa kesamaan dan perbedaan tersebut hanya pada penyebutan nama, misalnya risiko keuangan, hasil penelitian ini lebih kepada financial, meskipun tujuannya juga sama yaitu keuangan untuk memnuhi kebutuhan akibat risiko membuat program, sedangkan menurut Muhaimin risiko ini karena pengurangan asset, dan justru dalam peningkatan mutu pendidikan menambah asset karena membuat program dan anggaran baru, serta sarana dan fasilitas yang baru, alasan lain lembaga pendidikan adalah non profit sehingga peningkatan program justru menerima bantuan dan sumbangan dari pihak pemerintah maupun pihak lain yang tidak melanggar aturan, sehingga asset justru bertambah, meskipun diakui tetap ada asset yang berkurang, tetapi seiring dengan program baru justru menambah asset yang berisiko juga terhadap pengelolaan dan pemeliharaan, jika pengelolaannya bagus maka aset akan juga tambah bagus.

Mutu guru, mulai input, proses, dan keluaran, maka temuan penelitian ini adalah SDM, sebab merupakan bagian dari pengelola/SDM, karena berbicara manajemen, maka tidak lepas dari siapa yang mengelola, siapa yang memimpin dan mengarahkan SDM tersebut, yang dampak akhirnya sekali lagi adalah reputasi dan mutu lulusan lembaga pendidikan tersebut.

Dengan demikian maka temuan penelitian ini sebagian menguatkan dan sebagian mengembangkan yang baru, yaitu :

1. Risiko kebijakan, termasuk di dalamnya akibat intervensi orang tertentu atau pejabat tertentu dalam mengangkat dan memindahkan jabatan, juga karena dipengaruhi oleh kelompok atau golongan tertentu yang akan menyebabkan risiko kebijakan. Risiko ini termasuk munculnya perubahan-perubahan aturan akibat perubahan politik seperti pergantian menteri, gubernur, yang juga berpengaruh pada perubahan-perubahan lembaga kementerian, kebijakan kurikulum, disamping juga menyebabkan terjadinya penyesuaian tenaga, perpindahan SDM, demikianpun putusan hukum juga berpengaruh pada kebijakan baru yang memaksa melakukan perubahan dan penyesuaian di MAN/SMAN.
2. Risiko pembelajaran ini terkait langsung bagaimana pembelajaran yang baik dan inovasinya termasuk akibat putusan hukum, program baru dan atau terjadinya inovasi kurikulum secara intern, lokal dan perubahan-perubahan kurikulum Nasional, akibatnya model pembelajaran harus menyesuaikan, dan jika tidak mampu berakibat pada mutu lulusan yang rendah yang implikasinya reputasi dan mutu lembaga menjadi turun bahkan kurang atau tidak diminati.
3. Sedangkan yang baru dari temuan penelitian ini adalah tipe risiko dunia dan akhirat, akan lebih khusus mampu mengantisipasi risiko yang akan muncul terkait perilaku pimpinan, guru, tenaga pendidikan lain, dan siswa itu sendiri, termasuk

dampak akibat globalisasi yang berpengaruh terhadap tenaga pendidikan dan siswa, dengan keyakinan bahwa apa yang diperbuatnya pasti akan mendapat balasan. Maka jika perbuatannya baik maka akan mendapat balasan yang baik dan Allah pasti membalasnya, juga memberikan supprot untu rajin bekerja dan giat beribadah dan beramal shalih.

Sebagaimana ditegaskan dalam firman Allah SWT dalam surah Zalzalah ayat 7 dan 8

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan) nya. Dan Barang siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya allah akan membalasnya.”

Juga dijelaskan dalam surah Al _Isra’ ayat 7 :

“Jika kalian berbuat baik (berarti) kalian berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kalian berbuat jahat maka kejahatan itu (pun) bagi dirimu sendiri...”

Dijelaskan juga bagaimana balasan dan risiko orang yang menyesatkan, maka Allah juga akan menyesatkannya. Demikian juga ketika kita mau menipu Allah sesungguhnya dia telah emnipu dirinya sendiri. Firman Allah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Risiko orang yang berbuat menyesatkan, Al -A’raf : 38

“Ya Tuhan kami, mereka Telah menyesatkan kami, sebab itu datangkanlah kepada mereka siksaan yang berlipat ganda dari neraka”. Allah berfirman: “Masing-masing mendapat (siksaan) yang berlipat ganda, akan tetapi kamu tidak Mengetahui”

- b. Risiko orang yang menipu
“Mereka hendak menipu Allah dan orang-orang yang beriman, padahal mereka Hanya menipu dirinya sendiri sedang mereka tidak sadar (QS. Al Baqarah ayat : 9).”

Risiko orang yang bermuka dua (munafik)

“Sesungguhnya orang-orang munafik itu (bermaksud) menipu Allah, dan Allah akan membalas tipuan mereka. Dan apabila mereka berdiri untuk salat mereka berdiri dengan malas. Mereka bermaksud riya (dengan salat) di hadapan manusia. Dan tidaklah mereka menyebut Allah kecuali sedikit sekali. (QS. An-Nisa : 142)

MEMANAJ RISIKO DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN.

Memanaj risiko bisa diartikan dengan bahasa sehari-hari dengan cara mengelola risiko, dari berbagai literatur dan kajian teoritis bahwa manajemen

(mengelola) risiko diawali dengan indentifikasi risiko, analisis risiko dan respon terhadap risiko,

Dapat dilihat dari beberapa pengertian manajemen risiko menurut para ahli adalah sebagai berikut :

Definisi manajemen risiko menurut SBC Warburg adalah seperangkat kebijakan, prosedur yang lengkap yang dimiliki organisasi untuk mengelola, memonitor dan mengendalikan eksposur organisasi terhadap risiko.

Menurut William Smith, Young, elemen manajemen risiko adalah :

- a. Identifikasi misi : menetapkan tujuan manajemen risiko
- b. Penilaian risiko dan ketidak pastian; mengidentifikasi dan mengukur risiko
- c. Pengendalian risiko; mengendalikan risiko melalui diversifikasi, asuransi, headging, penghindaran dan lain-lain
- d. Pendanaan risiko; bagaimana membiayai manajemen risiko
- e. Administrasi program; administrasi organisasi seperti manual dll.

Menurut Irhami Fahmi, manajemen risiko adalah suatu bidang ilmu yang membahas tentang bagaimana suatu organisasi menerapkan ukuran dalam memetakan berbagai permasalahan yang ada dengan menempatkan berbagai pendekatan manajemen secara komprehensif. Sedangkan Soeharto menjelaskan, bahwa pendekatan sistematis mengenai manajemen risiko dibagi menjadi 3 stage utama, yaitu :

- a) Identifikasi risiko
- b) Analisa dan evaluasi risiko
- c) Respon atau reaksi untuk menanggulangi risiko tersebut.

Dari paparan data temuan hasil penelitian, maka manajemen risiko dalam penelitian ini lebih mendekati pendapat Soeharto yang menjelaskan bahwa sistematis manajemen risiko ada tiga, yaitu indentifikasi, analisis risiko, dan respon atau reaksi penanggungjawab terhadap risiko peningkatan mutu pendidikan. Data tersebut adalah sebagai berikut :

1. Identifikasi Risiko.

Identifikasi risiko dalam peningkatan mutu pendidikan, merupakan cara untuk melakukan indentifikasi terhadap program peningkatan mutu pendidikan dan kemungkinan risiko apa saja yang akan muncul, dengan menetapkan sesuai kriteria yang berdampak mengganggu pada pelaksanaan dan pencapaian program. Untuk memudahkan indentifikasi, maka dapat dibuat tabel, meliputi program peningkatan mutu pendidikan, risiko akibat program peningkatan mutu pendidikan, dan risiko terindentifikasi.

2. Ilustrasi Risiko dalam Peningkatan Mutu Pendidikan

Selanjutnya dilakukan ilustrasi terhadap risiko peningkatan mutu pendidikan, meliputi

risiko terindentifikasi, kejadian/peristiwa risiko, kemungkinan kejadian/peristiwa, dan dampak/konsekwensi risiko.

3. Kategorisasi risiko,

Langkah memanaj risiko selanjutnya adalah melakukan kategorisasi risiko peningkatan mutu pendidikan, ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam mngeelola risiko, sehingga akan jelas apa saja dan siapa saja yang terkena dampak risiko dan hirarki risiko, yang terdiri dari risiko terindentifikasi, jenis risiko, sumber risiko, penerima risiko dan hirarki risiko.

4. Risiko dan Penyebabnya

Setelah risiko terindentifikasi, maka akan diperjelas tentang risiko dan penyebabnya, adapun risiko dan penyebabnya juga dapat disajikan dalam tabel agar mempermudah membaca risiko dan penyebabnya terdiri dari risiko terindentifikasi dan penyebab terjadinya risiko.

5. Analisis Risiko, analisi risiko terdiri dari frekwensi risiko, status risiko dan respon risiko, Pelaksana Penanggung jawab dan Informasi risiko serta memetakan risiko.

6. Prinsip-prinsip risiko, prinsip-prinsip ini dilakukan untuk melakukan pencegahan terjadinya risiko, motivasi pengelolaan risiko serta evaluasi terhadap pelaksanaan program peningkatan mutu pendidikan, prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut :

a. Koordinasi

Koordinasi ini digunakan kepala madrasah dimaksudkan agar program yang akan dilaksanakan dapat dimengerti oleh lembaga atau hotel yang akan dijadikan tempat magang, diberikan penjelasan maksud-maksud program, sekaligus memperkenalkan kemampuan dan keberhasilan program.

Keterbukaan

Setiap kegiatan dan program, Kepala Madrasah berusaha terbuka mulai dari penyusunan program apa yang akan dilaksanakan, rencana anggaran, sampai pada pelaksanaan kegiatan anggaran dan pertanggungjawaban keuangan. Terlebih terhadap anggaran yang tidak ada di DIPA yang dilakukan melalui rapat diikuti oleh Wakamad, Guru di program masing-masing, sehingga permasalahan yang ada dibuka untuk mendapat jalan keluar, dengan tetap mengedepankan keseimbangan agar tidak terjadi keberatan bagi siswa, sehingga dengan prinsip ini, program yang dijalankan menjadi lebih mudah, lebih efektif dan efisien.

b. Kebersamaan

Kebersamaan merupakan salah satu cara yang diterapkan dalam prinsip-prinsip mengelola risiko agar sesuatu akan menjadi lebih ringan dan lebih mudah, karena masing-masing yang memiliki kemampuan dan

kelebihan akan ketahuan, apa yang harus diselesaikan oleh siapa, kapan, dimana dan bagaimana, mengajak secara bersama-sama menyelesaikan masalah, maka risiko-risiko yang muncul akan dapat teratasi. Oleh karena itu Kepala sekolah menerapkan prinsip kebersamaan dalam mengelola risiko untuk mencapai peningkatan program di madrasah.

c. Kerjasama

Salah satu prinsip dalam mengelola berbagai risiko di madrasah adalah melalui kerjasama, yaitu dengan instansi/lembaga terkait dalam rangka pencapaian mutu program, misalnya tata boga, maka pihak sekolah bekerjasama dengan pihak hotel-hotel, dimaksudkan siswa mendapat pembelajaran (praktek) secara langsung, melalui kerjasama ini, terbukti hasilnya lebih baik bagi siswa dan pihak lain, misalnya pihak hotel ada yang langsung meminta siswa menjadi karyawan, karena saat bekerja dapat dipercaya, di samping memiliki kemampuan tata boga, juga memiliki ketrampilan keagamaan yang dilakukan tanpa mengganggu pekerjaan, sehingga ini merupakan trust (kepercayaan) tersendiri bagi pihak hotel, dan pihak lain

d. Menjaga kepercayaan (amanah)

Menjaga kepercayaan juga menjadi modal utama yang harus ditanamkan dalam setiap karyawan, ini yang harus dimiliki oleh seluruh karyawan, guru dan pimpinan agar bekerja dengan baik dengan menjaga kepercayaan artinya pekerjaan dilaksanakan dengan baik, benar dan efisien, yang juga harus dikembangkan dan diterapkan dimanapun termasuk menjaga kepercayaan dengan pihak lain.

Prinsip menjaga kepercayaan yang diterapkan dalam mengelola risiko, maka secara otomatis dapat memperkecil munculnya risiko, dan sebaliknya jika kepercayaan saja sudah tidak dapat lagi dipegang, maka orang lain, maupun pihak internal sudah tidak percaya lagi dan memunculkan risiko baru, seperti munculnya kecurigaan terhadap pengelolaan program dan keuangan, sehingga mutu yang akan dicapai terhambat.

e. Rapat Rutin/Bulanan (musyawarah)

Salah satu kegiatan rutin setiap bulanan, dimaksudkan untuk memastikan apakah ada masalah terhadap program peningkatan mutu dan solusi apa saja yang harus dilakukan agar dapat menghindari risiko yang akan timbul dan tidak menjadi lebih besar. Di samping itu rapat ini berguna untuk menampung berbagai permasalahan yang timbul dalam sebulan ini untuk kemudian mendapat masukan dan tanggapan, untuk selanjutnya dibagi tugas sesuai fungsinya untuk mencari solusi terbaiknya bagi kemajuan dan pencapaian

program serta terhindarkan risiko gagalnya program peningkatan mutu pendidikan.

f. Rapat tertentu jika penting (musyawarah)

Rapat ini dilaksanakan pada waktu tertentu saja karena ada permasalahan mendadak dan mendesak, atau dikarenakan adanya aturan baru yang harus disampaikan, termasuk mutasi pegawai ataupun jabatan seperti risiko perubahan aturan, risiko kenakalan anak, munculnya guru yang bermasalah, ada pihak luar yang komplain terhadap program mutu pendidikan, maka madrasah segera mengadakan rapat tertentu sesuai kepentingan. Ini juga dimaksudkan untuk memastikan risiko yang muncul dapat diselesaikan dengan baik, dengan tetap berpedoman pada aturan yang ada.

g. Keteladanan

Keteladanan dan sikap memberi contoh yang baik di madrasah. Ini dapat membangkitkan gairan anak didik dalam berprilaku dan semangat belajar, karena apa yang dilihatnya adalah yang baik, dan dapat mempengaruhi anak berprilaku yang baik. Perilaku ini lah yang dapat menghindari risiko akhlaq bagi siswa, sehingga mencerminkan Guru dan tenaga pendidikan yang baik dan membanggakan bagi stakeholder dan semuanya termasuk Kementerian Agama

h. Pengertian dan kekeluargaan

Prinsip pengertian artinya seluruh karyawan diharapkan mengerti dan pengertian terhadap tugasnya masing-masing, apabila ini bukan programnya dia harus juga mengerti, dan juga tetap pengertian membantu jikalau ada yang memerlukan, sebab program kerja sudah terbagi masing-masing, sehingga tinggal masing-masing mengerti dan bertanggung jawab, serta saling memahami jika ada hal yang membuat pengelola program berhalangan dapat meminta pegawai lainnya untuk mengerjakan dengan tidak saling berebut atau saling menyalahkan. Dari kondisi yang demikian, maka muncullah saling pengertian dan saling membutuhkan yang terintegrasi bagaikan keluargakarena dengan kekeluargaan maka pekerjaan yang ada ringan sama dijinjing dan berat sama dipikul, yang pada akhirnya apapun risiko yang muncul akibat program, dapat dilaksanakan dan diatasi secara bersama.

i. Disiplin pegawai dan siswa

Peningkatan disiplin pegawai, baik melalui himbauan saat rapat maupun upacara dengan menyediakan pinjell print, piket izin, merupakan salah satu penanaman disiplin yang harus terus ditumbuhkan, baik kepada guru, karyawan dan siswa. Sebab jika program peningkatan mutu tidak diimbangi dengan disiplin, maka program akan menjadi kurang bermutu.

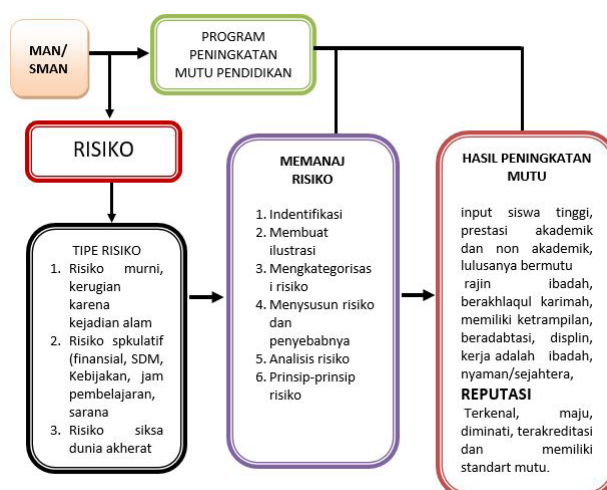
- j. Melaksanakan kegiatan keagamaan di hari-hari besar Islam, Shalat duhur berjamaah, Jum'atan di madrasah, membiasakan shalat dhuha, mengarahkan untuk shalat Tahajud dan shalat hajat (ibadah).
- k. Prinsip Hari ini harus lebih baik dari hari kemaren.
- l. Salah satu prinsip untuk mencapai mutu pendidikan dan menghindari risiko adalah prinsip hari ini harus lebih baik dari hari kemarin yang disosialisasikan kepada seluruh warga madrasah, maka seluruh warga sekolah akan bersama-sama semangat harus lebih baik dari kemaren.
- m. Membangun visi, misi dan tujuan akhir setiap tahun,
Visi dan misi ini disusun dalam satu tahun pelajaran, setiap tahun di awal semester disosialisasikan dengan membagi tugas (mengorganisasikan) setiap kegiatan, mulai dari rencana kerja, penjadwalan pelajaran, membagi tugas guru sesuai mata pelajaran, guru Bimbingan Konseling, pengangkatan tugas tambahan bagi guru, dan pejabat/pelaksana tugas.
- n. Penyampaian nasehat-nasehat (saling menasehati),
Antara lain penyampaian pembina upacara saling bergantian pada saat apel pagi setiap Senin dilakukan untuk memberikan nasehat-nasehat, memberikan motivasi peningkatan akademik dan non akademik, seperti penyerahan tropi atau piagam kejuaraan atau prestasi-prestasi siswa agar rajin belajar, giat membaca, menghindari kenakalan remaja, beserta dampaknya, berpesan untuk berhati-hati dalam bergaul, demikianpun mengingatkan kepada para guru untuk memberikan motivasi belajar dan menghindari hal-hal yang kurang baik bagi siswa.
- o. Catat apa yang kamu lakukan dan lakukan apa yang kamu catat.
Prinsip ini dimaksudkan untuk memberikan budaya tertib administrasi, sehingga apa yang dilakukan harus dicatat, dan apa yang sudah dicatat, maka harus dilakukan, demikian juga dalam memanaj risiko
- p. Berdoa kepada Allah, biasanya dilakukan saat habis shalat wajib dan sunnah, terlebih pada saat mau ujian Nasional dengan shalat hajat. Dengan usaha yang demikian, maka diakhiri dengan tawakal, yaitu pasrah kepada Allah atas usaha maksimal yang telah dilakukan.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan teori tersebut di atas, maka dapat ditampilkan dalam tabel berikut :

NO	TEORI SEBELUMNYA	PROPOSISI YANG DIAJUKAN	POSISI PERBEDAAN DENGAN HASIL PENELITIAN
	<p>Mutu Pendidikan Sallis, bahwa "Standart mutu sesungguhnya diukur dengan" :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. mutu produksi sesuai kriteria dengan spesifikasi, b. cocok dengan tujuan pembuatan dan penggunaan, tanpa cacat (zero defect) dan selalu baik sejak awal (right first time and every time). d. kepuasan pelanggan atau pengguna, e. 	<p>b a h w a madrasah / sekolah yang meningkatkan m u t u pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. input siswa semakin tinggi, b. prestasi akademik dan non akademik siswa 	<ul style="list-style-type: none"> a. prestasi akademik dan non akademik siswa meningkat b.

BANGUNAN TEMUAN PENELITIAN

MANAJEMEN RISIKO ISLAMI DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN



Gambar.5.1. Bangunan teori manajemen risiko Islami dalam peningkatan mutu pendidikan.

Keterangan:

Bahwa madrasah dan sekolah yang melaksanakan program peningkatan mutu, maka

Pembahasan Temuan Hasil Penelitian

berhadapan dengan risiko, semakin tinggi program peningkatan mutu pendidikan, maka semakin tinggi pula risiko yang akan dihadapi.

Madrasah dan Sekolah yang memahami tipe-tipe risiko finansial, risiko sumber daya manusia, risiko kebijakan, risiko jam pembelajaran, risiko sarana, maka akan mudah memahami risiko dan kemungkinan-kemungkinan yang menghambat dan peluang dalam mencapai program peningkatan mutu pendidikan.

Madrasah dan sekolah yang memahami risiko siksa dunia dan akhirat, maka dapat memberikan motivasi kepada siswa dan tenaga pendidikan dalam bekerja, beribadah, dan berperilaku, agar senantiasa amanah, bertanggungjawab dan melaksanakan pembelajaran dengan benar, agar terhindar dari siksa di dunia dan di akhirat, sebab apa yang diperbuat pasti Allah akan membalasnya di dunia dan di akhirat

Bahwa madrasah dan sekolah yang mampu memanaj risiko dalam meningkatkan mutu pendidikan, maka input siswa semakin tinggi, prestasi akademik dan non akademik siswa meningkat, lulusanya diterima di Perguruan Tinggi Nasional dan luar negeri, meningkatnya semangat ibadah, berakhlauqul karimah serta siswa memiliki ketrampilan yang sesuai pilihannya dan perkembangan zaman, semakin dikenal, diminati masyarakat, memiliki nilai akreditasi A, mampu berinteraksi dan menyesuaikan dengan masyarakat sekitar, berusaha menyesuaikan dengan perkembangan zaman, meningkatnya disiplin dan semangat kerja, semangat beribadah bagi guru dan karyawan, meningkatnya kenyamanan/kesejahteraan bagi karyawan, memiliki standar mutu.

Lembaga pendidikan di madrasah dan sekolah dapat mencapai peningkatan mutu pendidikan manakala mampu memanaj risiko, yaitu dengan melakukan indentifikasi risiko, membuat ilustrasi risiko, menyusun kategorisasi risiko, membuat daftar risiko dan penyebabnya, dan melakukan analisi risiko terdiri menyusun frekwensi risiko terjadinya risiko, mengelompokan status risiko dan dampaknya, memetakan risiko, selanjutnya membagi tugas kepada penanggung jawab risiko, semua dilakukan dengan prinsip-prinsip manajemen risiko.

Prinsip-prinsip memanaj risiko meliputi koordinasi, keterbukaan, kebersamaan, kerjasama, menjaga kepercayaan, adil, musyawarah, keteladanan, pengertian dan kekeluargaan, disiplin, ibadah, prinsip hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, membangun visi, misi, saling menasehati, catat apa yang kamu lakukan dan lakukan apa yang kamu catat, berdo'a.

Berdasarkan konstruksi tersebut, maka manajemen risiko yang demikian disebut dengan "Manajemen Risiko Islami", perbedaan yang menunjukkan Islami yaitu, tipe risiko dunia akhirat, dan prinsip-prinsip memanaj risiko adil, amanah (menjaga kepercayaan), musyawarah, keteladanan, saling menasehati, ibadah, berdo'a dan tawakkal.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. (1990). Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology* , 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. (1993), *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.



PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ISLAM; TELAAH KRITIS PEMIKIRAN DIANE TILLMAN TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER

SITI BADRIYAH

PPs IAI Nurul Jadid
Karanganyar, Paiton, Probolinggo, Indonesia
sbadriyah1812@gmail.com

ABSTRACT: *Relating to the increasingly worrisome moral degradation, it seems that character education as a preventive alternative in solving conflicts that their solutions has never been found. This such condition was also felt by Diane Tillman. Seeing various problems that hit the nation's morale, she was moved to pay attention to character education. It was proven by the twelve-value which she proposed. Islam also talks a lot about character education, whether it is sourced from the Qur'an or hadist. From both of them will grow a very valuable thoughts about character education that can be reviewed from the similarities and differences between the two thoughts.*

KEYWORDS: Analysis, Educational Thought, Character Education Concept, Diane Tillman, Islam

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter nampaknya mulai digalakkan oleh berbagai lapisan masyarakat. Bukti kepedulian tersebut tercermin dari banyaknya materi yang diajarkan baik di sekolah atau lembaga yang berkenaan dengan pendidikan karakter. Namun, nampaknya hal tersebut hanya menjadi pengetahuan semata. Hal tersebut sering kita jumpai banyak pelajar tidak mencerminkan perilaku yang berkarakter sekalipun pengetahuan tentang karakter telah mereka ketahui. "Krisis ekonomi bukanlah menjadi salah satu penyebab Terpuruknya bangsa dan Negara Indonesia dewasa ini melainkan juga oleh factor lain, yaitu krisis akhlak. (Kompas: 2000)

Berbagai Persoalan yang muncul di Masyarakat seperti korupsi, kekerasan, (Hamzah, 2005) kejahatan seksual, (Huraerah, 2006) dan sebagainya yang menjadi topik hangat yang banyak didapatkan di media massa, seminar, dan berbagai kesempatan. (Lihat Kompas, Maret 2000) Melihat degradasi moral yang semakin hari semakin mengkhawatirkan, nampaknya pendidikan karakter sebagai alternative yang bersifat preventif dalam membangun bangsa dan generasi baru yang lebih baik.

Oleh sebab itu, melalui pendidikan karakter diharapkan dapat mengembangkan kualitas generasi muda dalam berbagai aspek yang dapat memperkecil dan mengurangi penyebab berbagai masalah budaya dan karakter bangsa. Sangat diakui bahwa hasil dari pendidikan akan terlihat dampaknya dalam waktu yang tidak singkat, Namun dibutuhkan waktu yang

relative lama demi memiliki daya tahan dan dampak yang kuat di masyarakat.

Selain Linconal yang terkenal dengan konsep pendidikan karakter yang tertuang dalam 3 butir penanaman karakter, yaitu Moral Knowledge, Moral Loving dan Moral Action, yaitu Diana Tilman. (Kompas, 2000) Latar pendidikan Diane Tillman adalah seorang psikolog pendidikan yang berlisensi. Ia telah menikah dan merupakan terapis keluarga yang bekerja di system pendidikan sekolah umum California selama 23 tahun. (Tillman, 2004)

Diane Tillman menguraikan 11 Nilai karakter, mencoba mengaplikasikan dengan berbagai aktivitas nilai baik berimajinasi, latihan Fokus, ekspresi Seni, aktivitas pengembangan diri dan Lain-lain, sehingga diharapkan mereka dapat menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter yang telah digagas oleh Diane Tillman sehingga hal tersebut dapat memberikan manfaat untuk diri sendiri, orang lain, masyarakat dan seluruh dunia.

Demikian pula pendidikan karakter dalam Perspektif Islam, Islam sangat memperhatikan kepada pendidikan karakter sebagai solusi dari kemerosotan moral yang terjadi. Islam memberikan perhatian besar terhadap pendidikan karakter. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mencoba mengkritisi konsep Diane Tillman tentang pendidikan karakter dan bukunya "Living Values Education". Buku ini mencoba menjawab permasalahan karakter. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mencoba menguraikan kembali konsep pendidikan karakter perspektif Diane Tillman dan Islam serta mencoba menemukan titik persamaan

dan perbedaan yang signifikan dari dua Konsep tersebut.

PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BERBAGAI PERSPEKTIF

Pendidikan Karakter Perspektif Kemendiknas

Menurut kemendiknas, karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. (Wibowo, 2013)

Hal tersebut menunjukkan bahwa hendaknya pendidikan karakter ini tidak dijadikan kurikulum yang baku, melainkan dibiasakan melalui proses pembelajaran. Selain itu mengenai sarana-prasaran, pendidikan karakter ini tidak memiliki sarana-prasarana yang istimewa, karena yang diperlukan adalah proses penyadaran dan pembiasaan. Dari berbagai definisi sebagaimana telah diuraikan diatas, dapat diperoleh sebuah pengertian bahwa, karakter merupakan serangkaian sikap (attitudes), perilaku (behaviors), motivasi (motivations), dan keterampilan (skills) seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak, sehingga ia dapat hidup dan bekerjasama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional, nilai karakter bangsa terdiri atas sebagai berikut: (Kemdiknas, 2011)

No	Karakter	Indikator
	Religius	Ketaatan dan kepatuhan dalam memahami dan melaksanakan ajaran agama (aliran kepercayaan) yang dianut, termasuk dalam hal ini adalah sikap toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama (aliran kepercayaan) lain, serta hidup rukun dan berdampingan.
	Jujur	Sikap dan perilaku yang mencerminkan kesatuan antara pengetahuan, perkataan dan perbuatan (mengetahui yang benar, mengatakan yang benar dan melakukan yang benar), sehingga menjadikan orang yang bersangkutan sebagai pribadi yang dapat dipercaya.

	Toleransi	Sikap dan perilaku yang mencerminkan penghargaan terhadap perbedaan agama, aliran kepercayaan, suku, adat, bahasa, ras, etnis, pendapat, dan hal-hal lain yang berbeda dengan dirinya secara sadar dan terbuka, serta dapat hidup tenang di tengah perbedaan tersebut.
	Disiplin	Kebiasaan dan tindakan yang konsisten terhadap segala bentuk peraturan atau tata tertib yang berlaku.
	Kerja keras	Perilaku yang menunjukkan upaya secara sungguh-sungguh (berjuang hingga titik darah penghabisan) dalam menyelesaikan berbagai tugas, permasalahan, pekerjaan, dan lain-lain dengan sebaik-baiknya.
	Kreatif	Sikap dan perilaku yang mencerminkan inovasi dalam berbagai segi dalam memecahkan masalah, sehingga selalu menemukan cara-cara baru, bahkan hasil-hasil baru yang lebih baik dari sebelumnya.
	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan berbagai tugas maupun persoalan. Namun dalam hal ini bukan berarti tidak boleh kerjasama secara kolaboratif, melainkan tidak boleh melemparkan tugas dan tanggung jawab kepada orang lain.
	Demokratis	Sikap dan cara berpikir yang mencerminkan persamaan hak dan kewajiban secara adil dan merata antara dirinya dengan orang lain.
	Rasa ingin tahu	dilihat, didengar, dan dipelajari secara lebih mendalam.
	Semangat kebangsaan	Sikap dan tindakan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi atau individu dan golongan.

Cinta tanah air	Sikap dan perilaku yang mencerminkan rasa bangga, setia, peduli dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, budaya, ekonomi, politik, dan sebagainya, sehingga tidak mudah menerima tawaran bangsa lain yang dapat merugikan bangsa sendiri.
Menghargai prestasi	Sikap terbuka terhadap prestasi orang lain dan mengakui kekurangan diri sendiri tanpa mengurangi semangat berprestasi yang lebih tinggi.
Bersahabat/komunikatif	Sikap dan tindakan terbuka terhadap orang lain melalui komunikasi yang santun sehingga tercipta kerja sama secara kolaboratif dengan baik.
Cinta damai	Sikap dan perilaku yang mencerminkan suasana damai, aman, tenang dan nyaman atas kehadiran dirinya dalam komunitas atau masyarakat tertentu.
Gemar membaca	Kebiasaan dengan tanpa paksaan untuk menyediakan waktu secara khusus guna membaca berbagai informasi, baik buku, jurnal, majalah, koran, dan sebagainya, sehingga menimbulkan kebijakan bagi dirinya.
Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar.
Peduli sosial	Sikap dan perbuatan yang mencerminkan kepedulian terhadap orang lain maupun masyarakat yang membutuhkan.
Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya, baik yang berkaitan dengan diri sendiri, sosial, masyarakat, bangsa, negara maupun agama. (Suyadi, 2013)

Pendidikan Karakter Perspektif Daiane Tillman

Diane Tillman menyatakan dalam bukunya bahwa Penciptaan suasana berdasarkan nilai sangat memfasilitasi keberhasilan program, membuat program dapat dinikmati, bermanfaat, dan efektif bagi murid dan guru. Selama pelatihan LVEP, para pengajar berpartisipasi dalam sesi-sesi kesadaran nilai. Mereka diminta untuk merefleksikan nilai-nilai mereka pribadi, mengungkapkan ide-ide tentang elemen-elemen dalam suasana berdasarkan nilai dan membayangkan kelas yang optimal. Model teoritis LVEP dan landasan berfikir yang mendasari berbagai aktivitas nilai dipresentasikan setelah para

guru mendiskusikan ide-ide mereka tentang praktik mengajar yang terbaik. Kemudian diikuti dengan satu atau lebih sesi yang berkaitan dengan aktivitas LVEP untuk anak-anak atau remaja. Kemudian pelatihan beralih ke keterampilan menciptakan lingkungan berdasarkan nilai; pengakuan, dukunan, dan perilaku mendorong yang positif; mendengarkan aktif; penyelesaian konflik; pembuatan peraturan dengan berkolaborasi; dan disiplin berdasarkan nilai. Orang-orang dewasa diminta untuk membawa serta pengalaman mereka yang kaya ke dalam aktivitas-aktivitas yang ada. (Suyadi, 2013)

Nilai-nilai Karakter Menurut Diane Tillman adalah a. Kedamaian, b. Penghargaan: menghargai diri sendiri maupun orang lain, c. Cinta: kasih dan berbagi, d. Toleransi, f. Tanggung jawab, g. Kerja sama, h. Kerendahan Hati, i. Kejujuran, j. kesederhanaan, k. Kebebasan dan k. Persatuan. Lebih jelasnya sebagaimana tabel berikut:

	Nilai Karakter	Pengertian
1	Kedamaian	Karakter utama dari masyarakat yang beradab dengan hidup rukun dan tidak ada permusuhan
2	Penghargaan	Menghargai diri sendiri maupun orang lain
3	Cinta	Kasih dan berbagi
4	Toleransi	Terbuka dan menerima keindahan perbedaan
5	Kebahagiaan	Keadaan damai dimana tidak ada kekacauan dan kekerasan
6	Tanggung jawab	Menerima apa yang telah diwajibkan dan melaksanakan tugas sesuai dengan kemampuan kita
7	Kerja sama	Menciptakan perasaan yang murni dan menyampaikan pesan yang indah pada orang lain dan pada tugas itu sendiri
9	Kerendahan Hati	Menghilangkan kesombongan dan menciptakan pikiran terbuka
10	Kejujuran	Menikmati pikiran yang sederhana dan kepandaian diri
11	Kebebasan	Terpenuhinya hal yang dimiliki
12	Persatuan	Menciptakan perasaan kepemilikan dan meningkatkan kesejahteraan

Pendidikan Karakter Perspektif Islam

Dalam Pandangan Islam, pendidikan karakter merupakan misi utama para nabi, yaitu menyempurnakan karakter (akhlak). (Hidayatullah, Furqon, 2009) Manifesto Nabi Muhammad ini mengindikasikan bahwa pembentukan karakter merupakan kebutuhan utama bagi tumbuhnya cara beragama yang dapat menciptakan peradaban. Pada sisi lain, juga menunjukkan bahwa masing-masing manusia telah memiliki karakter tertentu, namun belum disempurnakan. (Arsyad, 2011) Oleh Sebab itu, pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi

manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa.

Dalam pandangan Islam tahapan-tahapan pengembangan karakter dimulai sedini mungkin. Pendidikan karakter anak harus disesuaikan dengan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak. Yaitu a. Tauhid (usia 0-2 tahun), b. Adab (5-6 tahun), c. Tanggung Jawab (7-8 tahun), d. Caring-Peduli (9-10 tahun), e. Kemandirian (11-12 tahun) dan Bermasyarakat (13 tahun >) f. Shiddiq (Integritas), g. Amanah (Akuntabilitas, h. Fathonah (Kapabilitas dan i). Tabligh. Adapun nilai pendidikan karakter dalam perspektif Islam adalah sebagai berikut:

No	Nilai Karakter Perspektif Islam	Pengertian
1	Tauhid	Kesanggupan mengenal Allah SWT
2	Adab	Kemampuan mengenal yang baik dan yang buruk, demikian pula mengenal mana yang diperintah dan mana yang dilarang
3	T a n g g u n g Jawab	Membina pribadi dalam memenuhi kebutuhan dan kewajiban dalam dirinya
4	Caring-Peduli	Upaya menghargai orang lain dan menghormati hak-hak orang lain
5		Memiliki integritas yang tinggi dan kecakapan beradaptasi
6	S h i d d i q (Integritas)	Kenyataan yang benar yang tercermin dalam perkataan, perbuatan, tindakan dan keadaan batinnya
7	A m a n a h (Akuntabilitas)	Sebuah kepercayaan yang harus diemban dalam mewujudkan sesuatu yang dilakukan dengan penuh komitmen, kompeten, kerja keras dan konsisten
8	F a t h o n a h (Kapabilitas)	Sebuah kecerdasan, kemahiran atau penguasaan bidang tertentu yang mencakup kecerdasan intelektual, Emosional dan Spiritual
9	Tabligh	Upaya mereliasasikan pesan atau misi tertentu yang dilakukan dengan pendekatan dan metode tertentu

PERSAMAAN DAN PERBEDAAN PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF DIANE TILLMAN DAN ISLAM

Persamaan Pendidikan Karakter Perspektif Diane Tillman dan Islam

Pendidikan karakter dianggap sebagai pendidikan nilai moralitas manusia yang disadari dan dilakukan dalam tindakan nyata. Tampak di sini terdapat unsur pembentukan nilai tersebut dan sikap yang didasari pada pengetahuan untuk melakukannya.

Nilai-nilai itu merupakan nilai yang dapat membantu interaksi bersama orang lain secara lebih baik (learning to live together). Nilai tersebut mencakup berbagai bidang kehidupan, seperti hubungan dengan sesama (orang lain, keluarga), diri sendiri (learning to be), hidup bernegara, lingkungan dan Tuhan. Tentu saja dalam penanaman nilai tersebut membutuhkan tiga aspek, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. (Muslih, 2011)

Pembentukan karakter harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan yang melibatkan aspek knowledge, feeling, loving dan action. Pembentukan karakter dapat diibaratkan sebagai pembentukan seseorang menjadi body builder (binaragawan) yang memerlukan “latihan otot-otot akhlak” secara terus-menerus agar menjadi kokoh dan kuat. Oleh sebab itu, pada dasarnya anak yang berkarakter rendah adalah anak yang tingkat perkembangan emosi-sosialnya rendah sehingga anak berisiko atau berpotensi besar mengalami kesulitan dalam belajar, berinteraksi sosial, dan tidak mampu mengontrol diri. Hal itulah peran pendidikan karakter dalam menangani dan menyelesaikan persoalan-persoalan yang dihadapi oleh peserta didik.

Islam juga memandang bahwa Pendidikan Karakter merupakan hal yang sangat penting diatankan sedini mungkin. Akhlak atau karakter sangat penting, karena akhlak adalah kepribadian yang mempunyai tiga komponen, yaitu tahu (pengetahuan), sikap, dan perilaku. Hal tersebut menjadi penanda bahwa seseorang layak atau tidak layak disebut manusia. Karakter adalah watak, sifat, atau hal-hal yang memang sangat mendasar yang ada pada diri seseorang. Hal-hal yang sangat abstrak yang ada pada diri seseorang. Sering orang menyebutnya dengan tabiat atau perangai.

Dalam pandangan Islam bahwa pendidikan karakter dalam Islam yang memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan karakter di dunia Barat. Perbedaan-perbedaan tersebut mencakup penekanan terhadap prinsip-prinsip agama yang abadi, aturan dan hukum dalam memperkuat moralitas, perbedaan pemahaman tentang kebenaran, penolakan terhadap otonomi moral sebagai tujuan pendidikan moral, dan penekanan pahala di akhirat sebagai motivasi perilaku bermoral.

Konsep dasar yang ditawarkan keduanya memiliki persamaan, yaitu Olah Hati (Spiritual and emotional development), Olah Pikir (intellectual development), Olah Raga dan Kinestetik (Physical and kinesthetic development), dan Olah Rasa dan Karsa (Affective and Creativity development). Hal tersebut menunjukkan bahwa pendidikan karakter merupakan upaya-upaya yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis untuk menanamkan nilai-nilai perilaku peserta didik yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya,

dan adat istiadat.

Nilai-nilai yang ditawarkan Oleh Keduanya memiliki beberapa persamaan, yaitu:

1. Tanggung Jawab

Tanggung jawab diterjemahkan sebagai “responsibility=having the character of a free moral agent, capable of determining one’s own acts, capable of deterred by consideration of sanction or consequences. (Echols, 1979)

Dari definisi tersebut, maka pengertian tanggungjawab dapat dititikberatkan sebagai harus ada kesanggupan untuk menetapkan sikap terhadap suatu perbuatan dan harus ada kesanggupan untuk memikul resiko dari suatu perbuatan. Dengan kata lain seseorang yang bertanggungjawab itu akan teguh dalam mengambil keputusan serta siap menanggung resiko atau konsekuensi yang ada dari sikapnya tersebut.

Diane Tillman berpendapat bahwa Nilai tanggung jawab merupakan hal yang sangat penting untuk ditanamkan. Dikarenakan melalui karakter inilah dunia yang lebih baik dapat diwujudkan. Ia juga berpendapat bahwa Tanggung jawab adalah Tidak membebankan tugas pribadinya kepada orang lain, Selalu menjaga dan berhati-hati, Melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya, Membantu orang lain saat membutuhkan, Mampu bersikap adil dan dapat mewujudkan dunia yang lebih baik.

Sedangkan Karakter Tanggung Jawab dalam perspektif Islam adalah bagian dari pendidikan nilai dan karakter yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran. Setiap orang mempunyai kebebasan untuk mengambil keputusan serta bertanggungjawab terhadap segala keputusan yang diambilnya. Sikap ini juga berlaku baik pada diri sendiri, orang lain, alam, serta terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Rasa bertanggungjawab bukan merupakan sikap bawaan dari lahir yang sudah ada pada setiap individu, tetapi merupakan sikap yang butuh pembiasaan dan pengajaran. Agar seseorang dapat memiliki sikap bertanggungjawab, maka diperlukan peran orang lain untuk membiasakannya bertanggungjawab sejak sedini mungkin dimulai dari hal-hal yang kecil.

Hal tersebut ditandai dengan Perintah kepada anak usia 7 tahun yang dibiasakan menjalankan sholat menunjukkan bahwa anak mulai dididik untuk bertanggung jawab, terutama dididik bertanggung jawab pada diri sendiri. Anak mulai diminta untuk membina dirinya sendiri, anak mulai dididik untuk memenuhi kebutuhan dan kewajiban dirinya sendiri. Pada usia ini anak juga mulai dididik untuk tertib dan disiplin, karena pelaksanaan shalat menuntut anak untuk tertib, taat, ajek, dan disiplin.

2. Kejujuran

Berdasarkan penelitian di Harvard University Amerika Serikat, ternyata kesuksesan seseorang

tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan kemampuan teknis (hard skill) saja, tetapi lebih oleh kemampuan mengelola diri dan orang lain (soft skill). Penelitian ini mengungkapkan, kesuksesan hanya ditentukan sekitar 20 persen oleh hard skill dan sisanya 80 persen oleh soft skill. Bahkan orang-orang tersukses di dunia bisa berhasil dikarenakan lebih banyak didukung kemampuan soft skill daripada hard skill. (Akbar, 2011)

Selain itu, dari data US Department Health and Human Services tahun 2000, terungkap bahwa faktor risiko penyebab kegagalan anak di sekolah, termasuk putus sekolah, adalah rendahnya rasa percaya diri dan keingintahuan, ketidakmampuan mengontrol diri, rendahnya motivasi, kegagalan bersosialisasi, ketidakmampuan bekerjasama, dan rendahnya rasa empati anak. Sukses seseorang di kemudian hari ternyata justru lebih banyak (80%) ditentukan oleh kecerdasan emosi, sedangkan sisanya (20%) oleh kecerdasan kognitif (IQ). (Akbar, 2011)

Senada dengan hasil penelitian di atas, seorang pakar human resource development, Thomas Stanley pernah melakukan penelitian terhadap 750 jutawan dunia tentang kisah sukses mereka dalam mengelola bisnis. Padahal, waktu yang tersedia juga sama dengan yang lain, yakni 24 jam per hari, kesempatan dan tantangan yang dihadapi juga sama dengan yang lain. Tetapi mengapa 750 orang itu sangat sukses, bahkan jauh melebihi yang lain. Berangkat dari penelitiannya terhadap para jutawan tersebut, Thomas Stanley secara berurutan merangkum setidaknya ada 5 (lima) kunci pokok keberhasilan, yakni: Kejujuran, Kedisiplinan, Kerjasama, Team work yang kokoh dan Bekerja lebih keras dari yang lain.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, yang menjadi faktor utama penunjang keberhasilan seseorang, ternyata kejujuran berada pada posisi yang paling atas. Artinya, kejujuran merupakan modal terbesar bagi setiap orang. Jika karakter jujur ini bisa dibudayakan sejak di lembaga pendidikan sekolah, maka bangsa ini akan damai, maju dan beradab. Karena sudah jelas, bahwa kejujuran merupakan modal awal untuk membangun setiap pribadi masyarakat dan bangsa ini.

Diane Tillman berpendapat Bahwa Nilai kejujuran sangat penting untuk ditanamkan sedini mungkin, melalui penanaman karakter tersebut anak dapat memperaktekkan kejujuran yang berarti mengatakan apa yang sesungguhnya terjadi atau mengatakan yang sebenarnya dan tidak mengatakan yang sebenarnya.

Dalam konteks Islam, pentingnya kejujuran dalam meretas kesuksesan dan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat telah dijabarkan oleh Rasulullah saw., beliau bersabda:

”Hendaklah kamu berlaku jujur. Sesungguhnya

jujur itu membawa kepada kebaikan. Dan sesungguhnya kebaikan itu menunjuki jalan ke surga. Sesungguhnya seseorang yang selalu bersikap jujur dan memelihara kejujuran, sehingga akan ditulis di sisi Allah sebagai Shiddiq (orang yang jujur). Dan jauhilah olehmu berdusta. Sesungguhnya dusta itu membawa kepada kedurhakaan dan sesungguhnya kedurhakaan itu membawa ke dalam neraka. Sesungguhnya seseorang yang senantiasa bersikap dusta dan memelihara kedustaan sehingga akan ditulis disisi Allah sebagai kadzdzab (pendusta).

Hadis ini secara tegas menjelaskan betapa pentingnya kejujuran dalam kehidupan manusia. Jika hari ini kita bertanya, mengapa sering terjadi perilaku tidak benar dalam berbagai segi kehidupan, seperti penipuan, penganiayaan, kolusi, korupsi, dan nepotisme. Maka jawaban singkatnya karena tidak ada sikap hidup jujur dalam diri individu tersebut.

Maka, tidaklah mengejutkan jika dijumpai orang-orang yang berlaku dusta akan menemukan kesengsaraan dalam kehidupannya. Bahkan tidak jarang dijumpai, orang-orang yang semula memiliki kehidupan yang mewah, berwibawa dan dihormati banyak orang, tapi kemudian berubah menjadi orang yang dibenci dan dimusuhi banyak orang pula. Ada orang yang semula kehidupannya penuh ketenangan, tapi kemudian berubah menjadi orang yang sangat menderita akibat dusta yang pernah dilakukannya. Dari konsep keduanya dapat disimpulkan bahwa Kedua konsep tersebut sama-sama memperhatikan penanaman karakter yang berorientasi pada Olah Hati (Spiritual and emotional development), Olah Pikir (intellectual development), Olah Raga dan Kinestetik (Physical and kinesthetic development), dan Olah Rasa dan Karsa (Affective and Creativity development), demikian pula Karakter tanggung Jawab dan kejujuran merupakan hal utama yang perlu terus ditanamkan mengingat keduanya merupakan karakter basic yang merupakan pondasi dari karakter yang lain.

PERBEDAAN KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DIANE TILLMAN DAN ISLAM

Di sisi lain, keduanya memiliki orientasi pemahaman berbeda terhadap pendidikan karakter sehingga salah satu unit dalam masing-masing pendidikan karakter dalam pemaparan dua tokoh tersebut berbeda. Perbedaan metodologi Diane Tillman dan Islam dari sudut keilmuan terletak pada peletakan status ontologi dan epistemologi pengetahuan. Kalau Diane Tillman karena dipengaruhi oleh Metodologi pemikiran barat akhirnya cenderung menolak status ontologis objek-objek metafisika dan lebih memusatkan perhatiannya pada objek-objek fisik (positivistik), epistemologi Islam masih mempertahankan status ontologis yang tidak hanya objek-objek fisika, tetapi juga objek-objek

metafisika. Perbedaan cara pandang serta keyakinan terhadap status ontologis ini telah menimbulkan perbedaan yang cukup signifikan di antara kedua sistem epistemologi tersebut dalam masalah-masalah yang menyangkut soal klasifikasi ilmu dan metode-metode ilmiah.

Perbedaan pada sisi lain, seperti dari sudut pendidikan ternyata Barat melihat anak didik sebagai manusia yang merdeka dan memiliki kebebasan dan sementara Islam memandang manusia sebagai makhluk Tuhan dan sosial yang memiliki potensi sesuai dengan fitrahnya. Akan tetapi, Barat lebih mengedepankan akal dengan mengenyampingkan kalbu. Artinya ilmu pengetahuan hanya merupakan teori-teori inderawi yang dapat diamati, diteliti serta dibuktikan saja. Oleh karena itu, tugas utama sebuah epistemologi adalah menunjukkan bagaimana ilmu itu mungkin secara filosofis. Dan, merupakan tugas filsafat ilmu pengetahuan untuk menuntun bahwa pengetahuan itu mungkin secara filosofis. Untuk islamisasi ilmu pengetahuan dan pendidikan sangat perlu kembali mengintegrasikan antara al-kitab, al-huda, dan al-'ilma atau agama-etika-teknologi, sebagai yang telah dilakukan para ilmuwan muslim pada abad pertengahan.

Berdasarkan pemaparan tersebut mempengaruhi terhadap pemikiran Diane Tillman dalam merumuskan Nilai-nilai dalam pendidikan karakter. Karakter yang diunggulkan dan ditekankan pertama kali diajarkan kepada anak adalah nilai Kedamaian. Dikarenakan Perkara kekerasan menjadi masalah serius pada kehidupan masa kini. Kekerasan ini bersumber dan nampak dalam banyak hal yaitu ketidakadilan, budaya kekerasan yang dianggap warisan, kompetisi yang membenarkan berbagai cara, dsb. Namun sebagai orang beriman kita harus berjuang melawan setiap kekerasan yang terjadi. Kita harus menghadirkan damai dan memelihara damai.

Agama Islam yang disebarkan dan diajarkan oleh Nabi Muhammad saw merupakan agama yang ditujukan demi kesejahteraan dan keselamatan seluruh umat dan alam. Sesungguhnya perdamaian merupakan salah satu prinsip dalam Islam yang ditanam secara mendalam dalam hati kaum muslimin sehingga menjadi bagian dalam kehidupan mereka. Islam itu cinta damai. Islam diturunkan oleh Allah swt ke muka bumi dengan perantaraan seorang Nabi yang diutus kepada seluruh manusia untuk menjadi rahmat bagi seluruh alam. Islam bertujuan menciptakan perdamaian dan keadilan bagi seluruh manusia, sesuai dengan namanya yaitu al-Islam. Karena itu, Islam diturunkan bukan untuk memelihara permusuhan atau menyebarkan dendam kesumat di antara umat manusia. Islam justru memerintahkan kita memiliki sifat pemaaf, namun tetap memperhatikan agar kejahatan tetap diberi hukuman setimpal agar tidak muncul kejahatan lain. Islam memerintahkan agar manusia selalu berbuat baik, sekalipun terhadap orang yang jahat kepadanya, Islam memerintahkan manusia berendah hati, namun jangan melupakan

harga diri. Namun, Islam melarang bersikap lemah dan meminta damai dalam peperangan ketika belum mencapai tujuan.

Berdasarkan hal tersebut nampak jelas bahwa nilai tauhid yang dapat mewarnai nilai-nilai yang lain dapat menjadi karakter yang utama yang akan melahirkan karakter lain tak terkecuali Karakter Kedamaian. Tauhid menempati kedudukan sentral dan esensial dalam islam, tauhid berarti komitmen manusia kepada Allah sebagai fokus dari seluruh rasa hormat, rasa syukur, dan sebagai satu-satunya sumber nilai dalam islam.

Dalam konteks pengembangan umat, tauhid berfungsi mentransformasikan setiap individu yang meyakini menjadi manusia yang lebih ideal dalam arti memiliki sifat-sifat mulia yang membebaskan dirinya dari setiap belenggu sosial, politik, ekonomi, dan budaya. 1. Memiliki komitmen utuh pada Tuhannya. Ia akan berusaha secara maksimal untuk menjalankan pesan dan perintah Allah sesuai dengan kadar kemampuannya, 2. Menolak pedoman hidup yang datang bukan dari Allah, 3. Bersikap progresif dengan selalu melakukan penilaian terhadap kualitas kehidupannya, adat istiadatnya, tradisi dan paham hidupnya, 4. Tujuan hidupnya amat jelas. Ibadahnya, kerja kerasnya, hidup dan matinya hanya untuk Allah semata. Ia tidak akan terjerat ke dalam nilai-nilai palsu atau hal-hal tanpa nilai sehingga tidak pernah mengejar kekayaan, kekuasaan dan kesenangan hidup sebagai tujuan. Sebaliknya, hal-hal tersebut hanyalah sebagai sarana mencapai keridhaan Allah dan 5. Memiliki visi yang jelas tentang kehidupan yang harus dibangunnya bersama manusia lain, suatu kehidupan yang harmonis antara manusia dan Tuhannya. (Nur dan Suwaid, 2010)

Jika Masing-masing individu memiliki sifat dengan ketentuan tersebut, maka karakter yang lain akan tercermin di Dalamnya. Sehingga pondasi utama yang mendorong tercetaknya budi Pekerti yang baik adalah nilai tauhid. Dengan pondasi nilai tauhid yang kokoh maka karakter yang baik akan selalu tercermin dalam jiwanya dan dapat terinternalisasi dengan baik dan abadi.

Perbedaan keduanya hanya disebabkan oleh sudut pandang yang berbeda dalam metodologi berfikir. Sehingga produk pemikiran mereka memiliki ciri khas yang berbeda. Namun pada prinsipnya Keduanya sama-sama mendukung pentingnya pendidikan karakter sedini mungkin, sehingga pendidikan Karakter dapat diajarkan dari buaian Ibu dan dapat terus diamalkan dan dipraktekkan hingga liang lahat menjadi Rumah terakhir mereka.

Berikut ini tabel persamaan dan perbedaan konsep pendidikan karakter Perspektif Diane Tillman dan Islam:

Hasil	Objek	Diane Tillman	Islam
	Konsep Dasar	Olah Hati (Spiritual and emotional a. tanggung Jawab . Kejujuran	Olah Hati (Spiritual and emotional a. Tanggung Jawab . Kejujuran
	Nilai - N i l a i Karakter		
	Sumber Inspirasi	Realitas Sosial	Al-Qur'an dan Hadist Nabi
	T i t i k tekan		
		a. Imajinasi b. Latihan Reflexi / Fokus c. Ekspresi Seni d. Aktivitas	a .
	C o r a k pemikiran	Objek Fisik	O b j e k metafisik

KESIMPULAN

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diungkapkan di Awal Penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Pemikiran Diane Tillman tertuang dalam karya besarnya yaitu Living Values: An Educational Program (LVEP) memunculkan terdapat 12 butir nilai karakter, diantaranya adalah a. Kedamaian, b. Penghargaan: menghargai diri sendiri maupun orang lain, c. Cinta: kasih dan berbagi, d. Toleransi, f. Tanggung jawab, g. Kerja sama, h. Kerendahan Hati, i. Kejujuran, j. kesederhanaan, j. Kebebasan dan k. Persatuan. Pendidikan karakter perspektif Islam diantaranya Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa nilai karakter perspektif Islam adalah a. Tauhid, b. Adab, c. Tanggung Jawab, d. Caring-Peduli, e. Bermasyarakat, f. Shiddiq (Integritas), g. Amanah (Akuntabilitas, h. Fathonah (Kapabilitas dan i). Tabligh dan Pemikiran pendidikan karakter perspektif Diane Tillman dan Islam memiliki beberapa kesamaan dalam konsep dasar dalam pendidikan karakter dan perbedaan dalam hal corak pemikiran dimana Diane Tillman terlihat Objek Fisik (Positivistik) sedangkan Islam cenderung Objek metafisik.

REFERENCES

- Elchols, John M. 1979. Kamus Inggris Indonesia. Jakarta: Gramedia.
- Hamzah, Andhi. 2005. Perbandingan Pemberantasan Korupsi di Berbagai Negara. Jakarta: Sinar Grafika .
- Hidayatullah, M. Furqon. Guru Sejati : Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Huraerah, Abu. 2006. Kekerasan Terhadap Anak. Jakarta: Penerbit Nuansa.
- Kemdiknas. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemdiknas.
- Kompas. Selasa 7 Maret 2000. Membangun Karakter Bangsa Indonesia.
- Kompas, Selasa 7 Maret 2000
- Muslih, Masnur. 2011. Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta; Bumi Aksara.
- Prasodjo, Imam B.. Pengadilan Brutal, <http://bpsntbandung.com>, Juni 2017).
- Rahardjo, Mudjia,. <http://mudjiarahardjo.com/artikel/242-ternyata-kejujuran-adalah-pangkal-keberhasilan-.html>.
- Suyadi. 2013. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suwaid, Muhammad Nur Abdul Hafidz. 2010. Prophetic Parenting (cara nabi mendidik anak). Yogyakarta: Pro-U Media.
- Tillman, Diane. 2004. Living Values : An Educational Program. Jakarta: PT. Grasindo.
- Wibowo, Agus. 2013. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



PENDIDIKAN BERWAWASAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN NON FORMAL

SUGITO

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Indonesia

ABSTRACT: Pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat dan warga negara yang baik. Oleh karena itu, hakikat pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, yang bertujuan membina kepribadian generasi muda. Keterlibatan dari semua pihak dalam pendidikan mengakibatkan lahirnya tanggungjawab bersama dalam penyelenggaraan pendidikan. Dalam hal ini pendidikan nonformal mempunyai lapangan yang lebih luas, sejak anak dilahirkan sampai ia menemui azalnya. Oleh karenanya fungsi pendidikan nonformal juga semakin luas dalam membentuk kepribadian seseorang. Karena kepribadian itu adalah suatu kesatuan yang dirangkul dari sejak terbentuknya perangkat hidup, jasmani, dan rohani. Dalam arti membentuk manusia yang terampil dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya atau menekankan terhadap pengembangan bakat dan minat anak, sehingga nantinya pendidikan nonformal itu mempunyai arti yang penting bagi generasi penerus dalam mempersiapkan arti kehidupan bangsa, bernegara bahkan yang paling esensi adalah kehidupan beragama. Sebab agama adalah merupakan pedoman dalam menata kehidupan baik di dunia maupun di akhirat.

KEYWORDS: Pendidikan, Karakter, Non-Formal

PENDAHULUAN

Globalisasi yang ada di hadapan kita sebagai sebuah fakta yang tidak bisa diingkari. Revolusi teknologi, transportasi, informasi, dan komunikasi menjadikan dunia tanpa batas. Masyarakat dapat mengetahui sesuatu yang terjadi di belahan benua lain dengan hitungan detik melalui internet.

Pengetahuan dan teknologi menjadi garda depan yang harus diprioritaskan dalam era globalisasi. Globalisasi sudah menembus ke penjuru dunia bahkan sampai daerah terpencil sekalipun, masuk ke rumah-rumah, membombardir pertahanan moral dan agama. (Asmani : 2011)

Kehadiran globalisasi tentunya membawa pengaruh positif dan negatif. Pengaruh positif dari globalisasi antara lain semakin cepatnya penguasaan teknologi oleh kalangan remaja, meningkatnya kreatifitas dan mengenal budaya asing sebagai ruang belajar. Sedangkan pengaruh negatif dari globalisasi antara lain mendorong para remaja untuk melupakan aturan-aturan agamanya dan terkikisnya adat dan budaya lokal. (Ahira : 2016)

Selain itu, globalisasi memberi peluang dan fasilitas yang luar biasa kepada siapa saja yang mau

dan mampu memanfaatkannya untuk kepentingan sendiri maupun untuk kepentingan manusia seutuhnya, baik negatif maupun positif. (Mastuhu : 2007)

Hal ini dikarenakan kata kunci globalisasi adalah kompetensi. Dalam kompetensi, yang keluar sebagai pemenang adalah yang terbaik dari sisi pengetahuan, teknologi, jaringan, kualitas produk, pelayanan, integritas, dan akuntabilitas. Sementara disisi lain masih banyak manusia yang terlena dengan menuruti seluruh keinginannya dengan mengahalalkan berbagai cara yang mengakibatkan karakter anak bangsa berubah menjadi rapuh, mudah diterjang ombak, terjerumus dalam trend budaya yang membuat mereka lupa segalanya, dan tidak memikirkan akibat yang ditimbulkan. Hal inilah yang menyebabkan dekadensi moral serta hilangnya kreativitas dan produktivitas bangsa. Selain itu, ada fenomena yang patut mendapatkan perhatian khusus antara lain jumlah kenakalan remaja yang semakin parah dan dekadensi moral yang banyak terjadi diberbagai kalangan. Misalnya cara berpakaian yang kurang sopan, menikmati dunia tempat-tempat spesial dan menikmati narkoba yang menjadi tren pada dunia modern ini. Akan tetapi yang paling penting

adalah bagaimana nilai moral yang telah ditanamkan pendidikan mampu berperan sebagai pembebas dari himpitan kebodohan dan keterbelakangan. Pendidikan sangat penting sekali dalam upaya membina manusia mempertahankan keberadaannya di muka bumi ini. Apalagi pendidikan nonformal yang bersifat keagamaan, karena pendidikan tersebut merupakan fenomena kehidupan manusia yang pada akhirnya diharapkan dapat menemukan jati dirinya sebagai manusia yang terbaik. Sebagaimana dikatakan oleh Martin Sardi bahwa: "Di dalam dunia pendidikan manusia dapat menemukan jati dirinya dan dengan pendidikan orang mempunyai sikap kritis terhadap dunia dan kenyataan-kenyataan sekitarnya". (Sardi : 1981)

Pendidikan baik yang bersifat agama dan umum merupakan wadah yang efektif dalam rangka membina, memperbaiki mental, nilai dan mempercepat pertumbuhan pemikiran manusia. Oleh karena itu manusia harus mengasah otaknya dengan ilmu pengetahuan, menggali dan menuntut ilmu pengetahuan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap masyarakat. Menuntut ilmu adalah suatu usaha untuk mendapatkan ilmu pengetahuan yang baik dengan cara melihat (membaca, menelaah, meneliti dan memperhatikan), mendengar ataupun menanyakan. Islam memerintahkan dengan tegas kepada umatnya untuk menuntut segala ilmu. Sebab dengan ilmu kita dapat hidup teratur, terarah, dan bergaul dengan baik. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW yaitu :

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِأَصْبِنٍ. فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ قَرِيبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَصْعُقُ أَجْنَاحَهَا لِطَلَبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَطْلُبُ (رواه ابن عبد البر)

Artinya : "Dari Anas Ra, berkata Rasulullah SAW tuntutlah ilmu pengetahuan sekalipun kenegeri Cina, maka sesungguhnya menuntut ilmu itu wajib atas tiap-tiap muslim, sesungguhnya malaikat mengembangkan sayapnya bagi orang yang menuntut ilmu karena suka kepada apa yang ia tuntut". (Nata : 2009)

Hadist di atas menjelaskan bahwa orang yang menuntut ilmu pengetahuan dengan bagaimanapun caranya merupakan suatu kewajiban bagi setiap muslim baik laki-laki maupun perempuan. Oleh karenanya fungsi ilmu pengetahuan juga semakin luas dalam membentuk kepribadian seseorang. Karena kepribadian itu adalah suatu kesatuan yang dirangkul dari sejak terbentuknya perangkat hidup, jasmani, dan rohani. Dalam arti membentuk manusia yang terampil dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya atau menekankan terhadap pengembangan bakat dan minat anak, sehingga nantinya dengan ilmu pengetahuan dan pendidikan mempunyai makna penting bagi generasi penerus dalam mempersiapkan

arti kehidupan bangsa, bernegara bahkan yang paling esensi adalah kehidupan beragama. Sebab agama adalah merupakan pedoman dalam menata kehidupan baik di dunia maupun di akhirat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa permasalahan peserta didik yang ada di lembaga pendidikan, baik di lembaga pendidikan formal ataupun nonformal yang ada di pesantren adalah kurangnya kesadaran terhadap lingkungan seperti membuang sampah sembarangan, kurangnya kedisiplinan, terlambat berangkat ke sekolah, terlambat datang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, shalat berjamaah, mengobrol dengan teman sekelas saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Selain itu, masih ada santri yang melakukan pelanggaran seperti merokok, keluar asrama tanpa izin, berpacaran dengan lawan jenis, membawa telepon genggam dan lain-lain (Observasi : 2016). Dapat disimpulkan bahwa perilaku tersebut kurang mencerminkan karakter sebagai peserta didik.

Hal ini berlawanan dengan fungsi dan tujuan pendidikan bangsa Indonesia yang terdapat dalam Undang Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkannya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab (UU SISDIKNAS : 2011). Namun tampaknya pendidikan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dan pesantren belum sepenuhnya mengarahkan dan mencurahkan perhatian secara komprehensif pada upaya mencapai tujuan pendidikan nasional.

Maksud dari pendidikan nasional yang telah dijabarkan diatas ialah agar pendidikan hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa dan agama. Akan lebih ideal apabila mereka dipersiapkan sebagai kader bangsa atau warga negara yang benar-benar memiliki karakter baik dan kuat dalam menghadapi semua masalah yang terjadi sehingga perlu menyiapkan para lulusan dari lembaga pendidikan di pesantren setidaknya ada 18 nilai-nilai pendidikan karakter sebagaimana yang telah diidentifikasi oleh Pusat Kurikulum Pengembangan dan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan tujuan pendidikan nasional, diantaranya : (1) religius (2) jujur (3) toleransi (4) disiplin (5) kerja keras (6) kreatif (7) mandiri (8) demokratis (9) rasa ingin tahu (10) semangat kebangsaan (11) cinta tanah air (12) menghargai prestasi (13) bersahabat / komunikatif (14) cinta damai (15) gemar membaca (16) peduli lingkungan (17) peduli sosial (18) tanggung jawab.

(Kemendiknas : 2011)

Disadari akan pentingnya pendidikan yang berkarakter, serta aqidah yang kuat keimanannya, berakhlak mulia, dengan keseimbangan ilmu agama yang memadai, maka dihadirkanlah pendidikan nonformal berbasis pesantren yang dibangun dengan kecerdasan hati, serta memaksimalkan segenap potensi kecerdasan manusia, sehingga diharapkan mampu melahirkan generasi unggul yang beriman kuat, berakhlak mulia, serta menguasai ilmu pengetahuan agama. Pendidikan nonformal berbasis pesantren ini bertujuan untuk melahirkan individu yang matang dan berkarakter. Hal ini diperkuat oleh Abd. Rahman, S.Pd.I (Kepala Madrasah Diniyah) mengatakan bahwa karakter yang dikembangkan disini melalui mengaji, pengamalan keagamaan, dan praktik sebagainya. (Rahman : 2016)

Pesantren adalah salah satu lembaga pendidikan yang dapat membantu terbentuknya karakter seseorang, pesantren juga mempunyai kekhasan, terutama dalam fungsinya sebagai institusi pendidikan, di samping itu pesantren pun menjadi lembaga dakwah, bimbingan dan perjuangan. (Haedari : 2006)

Tujuan pendidikan pesantren ialah menciptakan dan mengembangkan kepribadian muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, bermanfaat bagi masyarakat sebagai pelayanan masyarakat, mandiri, bebas dan teguh dalam kepribadian, menyebarkan agama atau menegakkan agama Islam dan kejayaan umat Islam di tengah-tengah masyarakat izzul Islam wal muslimin (dalam perubahan Islam) dan mencintai ilmu dalam rangka mengembangkan kepribadian muslim (Masyhud dan Khusnurdilo : 2005). Hal ini memperkuat kenyataan bahwa pesantren mempunyai karakter plural, tidak seragam, dan tak memiliki wajah tunggal (uni-form) (Wahid : 1999). Sebagai sebuah model dalam beraksi, karakter masyarakat pesantren ini penting untuk dikaji dan diungkapkan.

HAKIKAT PENDIDIKAN KARAKTER

1. PENGERTIAN PENDIDIKAN KARAKTER

Pendidikan karakter ialah proses kultur dalam individu dan masyarakat sehingga menjadi beradab. Dalam pendidikan tidak hanya sarana transfer ilmu pengetahuan saja, akan tetapi sebagai sarana proses pengkulturan dan penyaluran nilai (enkulturasi dan sosialisai). Anak harus mendapatkan pendidikan yang menyentuh dimensi dasar kemanusiaan. Tujuan pendidikan ialah membentuk kepribadian, kemandirian, keterampilan sosial dan berkarakter. Oleh sebab itu, berbagai program dirancang dan diimplementasikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, terutama dalam rangka pembinaan karakter. (Mahbubi : 2012)

Pendidikan karakter adalah sebuah proses transformasi nilai-nilai kehidupan untuk

ditumbuhkembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalam perilaku kehidupan orang itu (Mahbubi : 2012). Dalam definisi ini ada tiga ide pikiran penting yaitu: proses transformasi nilai-nilai, ditumbuhkembangkan dalam kepribadian dan menjadi satu dalam perilaku (Mahbubi : 2012).

Sementara itu, menurut Doni Koesma A, bahwa pendidikan kakarakter mampu menjadi penggerak sejarah menuju Indonesia emas yang dicita-citakan. Dalam pendidikan karakter, manusia dipandang mampu mengatasi determinasi di luar dirinya sendiri. Dengan adanya nilai yang berharga dan layak diperjuangkan, ia dapat mengatasi keterbatasan yang dimiliki (Asmani : 2011).

Pendidikan karakter adalah mengajarkan anak didik berfikir cerdas, mengaktifasi otak tengah secara alami. Pendidikan karakter juga dapat diartikan pendidikan budi pekerti plus, yaitu melibatkan aspek pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling), dan tindakan (action). Tanpa ketiga aspek tersebut, pendidikan karakter tidak efektif. pendidikan karakter ditetapkan secara sistematis dan berkelanjutan dan seorang anak akan menjadi cerdas emosinya. Karena kecerdasan emosi ini merupakan bekal penting bagi anak untuk meyongsong masa depan (Asmani : 2011). Dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter adalah suatu tindakan yang dapat mebuat kepribadian yang baik bagi peserta didik yang ditanamkan dengan nilai-nilai keagamaan, melalui guru, orang tua dan lingkungan sekitar.

Pendidikan karakter memiliki esensi dan makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat dan warga negara yang baik. Oleh karena itu, hakikat pendidikan karakter dalam konteks pendidikan di Indonesia adalah pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, yang bertujuan membina kepribadian generasi muda (Gunawan : 2012).

Pendidikan karakter berpijak pada karakter dasar manusia yang bersumber dari nilai moral universal (bersifat absolut) agama. Pendidikan karakter memiliki tujuan yang pasti, apabila berpijak pada nilai - nilai karakter dasar. Menurut para ahli psikolog, beberapa nilai karakter dasar disebut antara lain cinta kepada Allah SWT dan ciptaan-Nya (alam dengan seisinya), tanggung jawab, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli dan kerja sama, percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah, keadilan kepemimpinan, baik dan rendah hati, toleransi, cinta damai, serta cinta persatuan (Asmani : 2011).

2. PROSES PENDIDIKAN KARAKTER

Proses pembentukan karakter tidak mudah dilakukan, oleh karena itu dibutuhkan suatu lembaga pendidikan atau lembaga sosial yang menangani secara khusus pembentukan karakter pada anak. Pendidikan yang mengawali pembentukan karakter tersebut antara lain dapat dilakukan di Pondok Pesantren yang memadukan antara pendidikan umum dan nilai-nilai agama. Nilai-nilai agama memang tidak selalu memiliki kualifikasi nilai moral yang mengikat semua orang, namun nilai-nilai agama dapat menjadi dasar kokoh bagi individu dalam kerangka perkembangan kehidupan moralnya. Sebab, ada nilai-nilai agama yang selaras dengan nilai-nilai moral.

Dalam pendidikan karakter menuju terbentuknya akhlak mulia dalam diri setiap santri/peserta didik terdapat tiga komponen yang baik (Components of good character), yaitu:

1) Moral Knowing

Tahapan ini merupakan langkah pertama dalam pendidikan karakter. Tahapan ini bertujuan dorientasikan pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai. Peserta didik harus mampu:

- a. Membedakan nilai-nilai akhlak mulia dan akhlak tercela serta nilai-nilai universal
- b. memahami secara logis dan rasional
- c. mengenai sosok Nabi Muhammad SAW. Sebagai figure teladan akhlak mulia melalui hadist-hadist dan sunnahnya (Majid : 2011).

2) Moral Loving

Moral Loving merupakan penguatan aspek emosi peserta didik menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh peserta didik, yaitu kesadaran akan jadi diri, yaitu:

- a. percaya diri (self esteem)
- b. kepekaan terhadap derita orang lain (emphaty)
- c. cinta kebenaran (loving the good)
- d. pengendalian diri (self control)
- e. kerendahan hati (humility) (Majid : 2011).

Bersikap adalah merupakan wujud keberanian untuk memilih secara sadar. Setelah itu ada kemungkinan ditinjaklajuti dengan mempertahankan pilihan lewat argumentasi yang bertanggung jawab kukuh dan bernalar. Bersikap haruslah disertai strategi belajar-mengajar yang sudah didahului oleh konsep bermain dan belajar. Apabila bermain memebrikan kebebasan dan belajar mengajak seorang anak

untuk memahami, maka bersikap adalah mempertahankan prinsip dan menunjukan keinginan yang lahir dari dalam secara bertanggungjawab.

Mengajarkan sikap lebih pada soal memberikan kedalaman, bulan pada tataran teoritis. Memang untuk mengajarkan anak bersikap seorang guru perlu memberikan pengetahuan sebagai landasan, tetapi proses pemberian pengetahuan ini harus ditindaklajuti dengan contoh nyata.

3) Moral Doing/ Acting

Moral Acting ialah sebagai outcome akan dengan mudah muncul dari peserta didik. Sementara, karakter atau tabiat yang langsung disetir dari otak, ketika tahapan tersebut perlu disuguhkan kepada peserta didik maka perlu melalui cara-cara yang logis, rasional dan demokratis. Sehingga perilaku yang muncul benar-benar berkarakter (Majid : 2011).

Untuk memberikan manfaat kepada orang lain tentulah harus mempunyai kemampuan atau kompetensi dan keterampilan. Hal inilah yang menjadi perhatian semua kalangan, baik pendidik, orang tua, maupun lingkungan sekitarnya agar proses pembelajaran diarahkan pada proses pembentukan kompetensi agar peserta didik dapat member manfaat baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain.

3. METODOLOGI PENDIDIKAN KARAKTER

Pendidikan karakter dapat diartikan sebagai integral dan utuh mesti

juga menentukan metode yang akan dipakai, sehingga tujuan pendidikan karakter akan semakin terarah dan efektif. Untuk mencapai itu semua perlulah berbagai metode yang membantu pendidikan karakter yang ideal dan sesuai dengan tujuannya (Zubaedi : 2012).

Istilah metode secara sederhana sering diartikan ialah cara yang cepat dan tepat. Pemakaian kata cepat dan tepat sering diungkapkan dengan istilah efektif dan efisien. Maka metode dipahami sebagai cara yang paling efektif dan efisien dalam mengajarkan suatu materi pengajaran. Pengajaran yang efektif artinya pengajaran dapat dipahami peserta didik secara sempurna. Sedangkan pengajaran yang efisien adalah pengajaran yang tidak memerlukan waktu dan tenaga yang banyak.

Metode adalah suatu jalan yang diikuti untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam segala macam pelajaran. Sedangkan metode menurut al-Syaibani adalah sebagai cara-cara yang praktis yang menjalankan tujuan-tujuan dan maksud pengajaran. Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana

yang disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan pembelajaran, di antaranya :

a) Metode Qishah atau Cerita

Kisah berasal dari kata qashsha-yaqushshu-qishshatan, artinya ialah potongan berita yang diikuti dan pelacak jejak. Menurut al-Razzi, kisah merupakan peneluran terhadap kejadian masa lalu. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter disekolah ataupun diluar sekolah, kisah sebagai metode pendukung pelaksanaan pendidikan memiliki peranan yang sangat penting, karena dalam kisah-kisah terdapat berbagai keteladanan dan edukasi.

b) Metode Diskusi

Diskusi adalah suatu pertukaran pikiran (sharing of opinion) antara dua orang atau lebih yang bertujuan memperoleh kesamaan pandangan tentang suatu masalah yang dirasakan bersama. Dalam pembelajaran metode diskusi terdiri dari dua macam yaitu, diskusi kelas dan diskusi kelompok. Diskusi kelas pada umumnya dipimpin oleh guru, karena guru dianggap punya kompetensi dan pengetahuan yang luas serta punya otoritas. Sedangkan diskusi kelompok dapat berupa kelompok kecil yang beranggotakan 2-6 orang, atau kelompok yang lebih besar dan anggotanya dapat mencapai 20 orang.

c) Metode Keteladanan

Dalam penanaman karakter kepada peserta didik disekolah, keteladanan merupakan metode yang sangat efektif dan efisien. Karena peserta didik (terutama siswa pada usia pendidikan dasar dan menengah) pada umumnya memang cenderung meneladani guru atau pendidiknya. Hal ini memang secara psikologis peserta didik memang senang meniru, tidak saja yang baik, bahkan terkadang yang jelaknya pun mereka tiru. Keteladanan merupakan faktor mutlak yang harus dimiliki oleh guru. Dalam pendidikan karakter, keteladanan yang dibutuhkan oleh guru berupa konsisten dalam menjalankan perintah agama dan menjauhi larangan-Nya. Keteladanan guru sangatlah penting demi efektivitas pendidikan karakter. Tanpa keteladanan, pendidikan karakter kehilangan ruhnya yang paling esensial, hanya slogan, kamufase, fatamorgana dan kata-kata negatif. Keteladanan memang menjadi salah satu hal klasik bagi berhasilnya sebuah tujuan pendidikan karakter. Guru dalam bahasa jawa berarti digugu lan ditiru (menjadi pedoman dan patut untuk ditiru).

Guru merupakan bagian dari penggerak jiwa bagi pendidikan karakter, sebab guru (mayoritas) menentukan karakter peserta didik. Indikasi adanya keteladanan dalam pendidikan karakter ialah model peran dalam insan pendidik (guru, staf, karyawan, kepala sekolah, pengurus perpustakaan) yang dapat diteladani oleh peserta didik (Koesoema).

Menurut Suwandi, bahwa pendekatan modeling, keteladanan (uswah) yang dilakukan oleh guru lebih tepat digunakan dalam pendidikan karakter di sekolah. Hal ini mengingatkan bahwa karakter merupakan perilaku behavior, tidak hanya pengetahuan saja yang dapat diinternalisasikan oleh peserta didik maka harus ada sebuah keteladanan.

d) Metode Pembiasaan

Pembiasaan adalah sesuatu yang disengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Metode pembiasaan (habituation) ini berintikan pengalaman. Kebiasaan adalah pengulangan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kakuatan, karena akan menjadi kebiasaan yang melakat dan spontan, agar kegiatan dapat dilakukan dalam setiap pekerjaan. Oleh karenanya, metode ini sangat efektif dalam rangka pembinaan karakter dan kepribadian santri/ peserta didik (Gunawan : 2012).

Metode pembiasaan ini bertujuan untuk membiasakan peserta didik berperilaku terpuji, disiplin dan giat belajar, kerja keras dan ikhlas, jujur dan tanggungjawab atas segala tugas yang dilakukan. Hal ini perlu dilakukan oleh guru dalam rangka pembentukan karakter untuk membiasakan peserta didik melakukan perilaku terpuji (akhlak mulia) (Gunawan : 2012).

Pendidikan dengan pembiasaan menurut Mulyasa dapat dilaksanakan secara terprogram dalam pembelajaran atau dengan tidak terprogram dalam kegiatan sehari-hari. Kegiatan pembiasaan dalam pembelajaran secara terprogram dapat dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu, untuk mengembangkan pribadi peserta didik secara individu dan kelompok.

Adapun kegiatan pembiasaan peserta didik yang dilakukan secara tidak terprogram dapat dilaksanakan dengan cara-cara berikut:

1. Kegiatan rutin, yaitu pembiasaan yang dilakukan secara terjadwal, seperti shalat berjamaah, shalat dhuha bersama, upacara, senam,

memelihara kebersihan diri sendiri dan lingkungan sekolah dan kegiatan yang lainnya.

2. Kegiatan yang dilakukan secara spontan, ialah pembiasaan yang dilakukan tidak terjadwal dalam kejadian khusus, misalnya pembentukan prilaku memberi salam, membuang sampah pada tempatnya, melakukan antrai dan sebagainya.
3. Kegiatan dengan keteladanan, ialah pembiasaan dalam bentuk perilaku sehari-hari, seperti berpakaian rapi, berbahasa yang baik dan santun, rajin membaca, memuji kebaikan atau kebersihan orang lain, datang ke sekolah dengan tepat waktu dan sebagainya (Gunawan : 2012).

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter, pembiasaan santri/peserta didik akan lebih efektif jika ditunjang dengan keteladanan dari tenaga pendidik. Oleh karenanya, metode pembiasaan ini tidak terlepas dari keteladanan. Dimana ada pembiasaan disana ada keteladanan. Kebiasaan yang dilakukan secara terus menerus yang dalam teori pendidikan akan membentuk karakter.

4. STRATEGI PENDIDIKAN KARAKTER

Pendidikan yang diterapkan di sekolah-sekolah maupun diluar sekolah juga menuntut untuk memaksimalkan kecakapan dan kemampuan kognitif. Dengan pemahaman seperti itu, sebenarnya ada hal lain dari peserta didik yang tak kalah penting yang tanpa kita sadari telah terabaikan. Yaitu memberikan pendidikan karakter pada peserta didik. Pendidikan karakter penting artinya sebagai penyeimbang kecakapan kognitif. Beberapa kenyataan yang sering kita jumpai bersama, seorang pengusaha kaya raya justru tidak dermawan, seorang politikus malah tidak peduli pada tetangganya yang kelaparan, atau seorang pendidik justru tidak prihatin melihat anak-anak jalanan yang tidak mendapatkan kesempatan belajar di sekolah. Itu adalah bukti tidak adanya keseimbangan antara pendidikan kognitif dan pendidikan karakter. Maka menjadi penting adanya strategi dalam pendidikan karakter terhadap peserta didik.

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Bab V Pasal 12 ayat 1 bahwa setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak:

- a. Mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama;
- b. Mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan

kemampuannya;

- c. Mendapatkan beasiswa bagi yang berprestasi yang orang tuanya tidak mampu membiayai pendidikannya;
- d. Mendapatkan biaya pendidikan bagi mereka yang orang tuanya tidak mampu membiayai pendidikannya;
- e. Pindah ke program pendidikan pada jalur dan satuan pendidikan lain yang setara;
- f. Menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing dan tidak menyimpang dari ketentuan batas waktu yang ditetapkan (UU RI 2003).

5. URGENSI PENDIDIKAN KARAKTER

Berbicara masalah karakter tidak dapat terlepas dari masalah kepribadian seseorang, meskipun pada dasarnya berbeda antara kepribadian dan karakter. Karakter tidak dapat diwariskan, tidak dapat dibeli dan tidak bisa ditukar dengan sesuatu apapun. Kepribadian seseorang bukan karakter, karena setiap orang mempunyai kepribadian yang berbeda-beda. Setiap kepribadian itu memiliki kelemahan dan kelebihan satu sama lain, sehingga setiap manusia yang belajar melalui proses pendidikan untuk mengatasi dan memperbaiki kelemahannya akan memunculkan kebiasaan positif yang baru, maka inilah yang disebut dengan karakter. Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, adab, atau ciri kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai nilai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan berpikir, bersikap, dan bertindak. Oleh karena itu, pendidikan karakter memiliki peran penting dalam membangun dan mengembangkan kepribadian siswa menjadi lebih baik atau berakhlakul karimah.

Karakter itu harus dibangun dan dikembangkan setiap insan secara terus menerus melalui suatu proses pendidikan yang berkelanjutan, sehingga setiap orang bertanggung jawab atas karakternya sendiri. Setiap orang mempunyai kontrol kendali terhadap karakternya, dalam artian bahwa seseorang tidak dapat menyalahkan orang lain atas baik buruknya karakter yang dimiliki, karena tugas dan tanggung jawab membangun atau mengembangkan karakter adalah tanggung jawab personal.

6. PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ISLAMI

Pendidikan karakter dalam Islam tersimpul dalam akhlak pribadi Rasulullah SAW. Dalam pribadi Rasul, bersemi nilai-nilai akhlak yang mulia dan agung. Perlu disadari keteladanan adalah sebuah pendekatan yang paling ampuh. Tanpa ada keteladanan, yang disampaikan seorang pendidik tidak akan membekas pada diri santri/

peserta didik. Oleh karenanya, pendidik harus mampu memberikan contoh dan keteladanan baik bagi santri/peserta didik.

Untuk mendapatkan pendidikan karakter tidak hanya pada jalur pendidikan formal saja, akan tetapi juga perlu adanya pendidikan nonformal dan informal. Secara psikologis dan sosial kultur bahwa pembentukan karakter dalam diri individu merupakan fungsi dari seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif dan psikomotorik) dalam konteks interaksi sosial kultural (keluarga, sekolah dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat. Penerapan pendidikan karakter harus sejalan dengan orientasi pendidikan. Pola pembelajarannya dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai moral tertentu dalam diri anak yang bermanfaat bagi perkembangan pribadinya sebagai makhluk individual sekaligus sosial.

Oleh karena itu pendidikan karakter melalui orientasi pembelajaran di sekolah lebih ditekankan pada keteladanan, pembiasaan, inspirator, motivator dan evaluator dalam nilai pada kehidupan nyata, baik di sekolah maupun di masyarakat. Pembiasaan yang dimaksud adalah pembiasaan untuk berbuat baik, pembiasaan untuk selalu jujur, tolong menolong, toleransi, malu berbuat curang, malu bersikap malas, malu membiarkan lingkungannya kotor, karena karakter tidak terbentuk secara instan, akan tetapi harus dilatih secara terus menerus dan proporsional agar mencapai bentuk karakter yang ideal (Gunawan : 2012).

HAKIKAT PENDIDIKAN NONFORMAL

1. PENGERTIAN PENDIDIKAN NONFORMAL

Pendidikan nonformal adalah merupakan pendidikan (pada umumnya) di luar sekolah yang secara potensial dapat membantu, dan menggantikan pendidikan formal dalam aspek-aspek tertentu, seperti pendidikan dasar atau keterampilan kejuruan khusus (Hasan : 1994).

Keterlibatan dari semua pihak dalam pendidikan mengakibatkan lahirnya tanggungjawab bersama dalam penyelenggaraan pendidikan. Dalam hal ini pendidikan nonformal mempunyai lapangan yang lebih luas, sejak anak dilahirkan sampai ia menemui azalnya. Oleh karenanya fungsi pendidikan nonformal juga semakin luas dalam membentuk kepribadian seseorang. Karena kepribadian itu adalah suatu kesatuan yang dirangkul dari sejak terbentuknya perangkat hidup, jasmani, dan rohani. Dalam arti membentuk manusia yang terampil dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya atau menekankan terhadap pengembangan bakat dan minat anak, sehingga nantinya pendidikan nonformal itu mempunyai arti yang penting

bagi generasi penerus dalam mempersiapkan arti kehidupan bangsa, bernegara bahkan yang paling esensi adalah kehidupan beragama. Sebab agama adalah merupakan pedoman dalam menata kehidupan baik di dunia maupun di akhirat.

2. TUJUAN DAN FUNGSI PENDIDIKAN NONFORMAL

Pada dasarnya tujuan pendidikan nonformal tidak menyimpang dari tujuan pendidikan Nasional, yaitu meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sebagaimana dikatakan oleh Martin Sardi bahwa: "Di dalam dunia pendidikan manusia dapat menemukan jati dirinya dan dengan pendidikan orang mempunyai sikap kritis terhadap dunia dan kenyataan-kenyataan sekitarnya" (Sardi : 1981). Pendidikan nonformal sangat penting sekali dalam upaya membina manusia mempertahankan keberadaannya di muka bumi ini. apalagi pendidikan nonformal yang bersifat keagamaan, karena pendidikan tersebut merupakan fenomena kehidupan manusia yang pada akhirnya diharapkan dapat menemukan jati dirinya sebagai manusia yang terbaik.

Di samping itu ada juga pendidikan nonformal yang bersifat umum seperti kursus, perkumpulan kesenian, perkumpulan olah raga, training dan lainnya, yang pada gilirannya nanti semua aktivitas pada kegiatan pendidikan nonformal akan dapat membina jiwa dan rohaninya untuk selalu mengarahkan kepada jalan kebaikan. Apalagi pendidikan yang digali dan diperolehnya diiringi dengan pendidikan agama maka akan menumbuhkan kekuatan iman dan ketakwaan yang tidak goncang dan kacau. Sebagaimana ungkapan oleh Muhammad TH yang mengutip pendapat Eristen mengatakan bahwa : "Science without religion is blind and religion without science is lame" (Muhammad : 1984). Maksud dari ungkapan di atas memberikan pengertian bahwa ilmu pengetahuan tanpa diiringi dengan keyakinan dalam beragama adalah buta, dan sebaliknya keyakinan beragama saja tanpa menguasai ilmu pengetahuan adalah pincang. Keberadaan ilmu pengetahuan membutuhkan keseimbangan, oleh karena itu pembinaan ilmu dan agama bagi seseorang khususnya remaja sangat penting sekali dalam mengatasi kegelisahan dan kegoncangan jiwanya. Hal ini juga dijelaskan oleh Zakiah Darajat bahwa : "kepercayaan remaja kepada Tuhan kadang-kadang sangat kuat akan tetapi kadang-kadang menjadi ragu dan berkurang yang terlihat pada cara ibadahnya yang kadang-kadang rajin dan kadang-kadang malas (Darajat : 1979). Remaja merupakan bagian dari masyarakat dalam mengajarkan ajaran dalam

kehidupannya seiring dengan kondisi jiwa dan emosinya terutama melalui pendidikan agama baik yang bersifat formal maupun pendidikan agama yang bersifat nonformal. Pendidikan yang berusaha mengantarkan manusia untuk menjadi manusia yang terampil, cerdas dan dewasa disamping merupakan kebutuhan berfikir dan mengetahui. Pendidikan juga tidak hanya merupakan alternatif kehidupan saja akan tetapi menjadi kewajiban sebagai kebutuhan dasar. Oleh karena itu pendidikan merupakan suatu yang istimewa bagi setiap kelompok atau semua tingkat usia. Dalam menciptakan dan mencerdaskan kehidupan masyarakat, pada dasarnya pendidikan formal maupun nonformal yang bersifat keagamaan itu sama kedudukannya dalam hal sarana dan fasilitasnya. Oleh karena itu pendidikan agama merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk membantu seseorang agar hidup sesuai dengan ajaran Islam (Zuharsini dkk : 2001).

Tujuan yang dikemukakan di atas sejalan dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Maidah ayat 35 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ
وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah SWT dan carilah jalan yang dapat mendekatkan diri kepada-Nya dan berjihadlah di jalan Allah SWT supaya kamu mendapat keberuntungan”. (QS, Al-Maidah : 35) (Departemen Agama RI : 1989).

Keberadaan pendidikan agama memang mencakup segala aspek kehidupan manusia, karena pendidikan agama tidak terbatas dalam mencapai akhirat semata, tetapi juga kehidupan dunia. Tujuan pendidikan agama akan dapat menemukan dan membina hidup damai dan sejahtera. Sebab pendidikan agama yang diberikan akan dapat menimbulkan nilai-nilai kebajikan dan akhlak yang mulia dalam diri seseorang. Kedudukan pendidikan agama yang melahirkan nilai-nilai kebajikan dan akhlak yang mulia sangat penting sekali dalam kehidupan, sebab mengantarkan kepada kehidupan dunia dan akhirat yang penuh dengan kedamaian dan kesejahteraan.

Keberadaan pendidikan agama secara formal berfungsi untuk membentuk manusia yang bertaqwa dan beriman kepada Allah SWT yang diberikan lewat jalur pendidikan dalam suatu lembaga persekolahan. Sementara itu pendidikan agama nonformal membentuk manusia yang bertaqwa dan beriman yang diberikan lewat jalur lembaga pendidikan di luar

sekolah (masyarakat). Fungsi pokoknya adalah menanamkan dan membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Sebab hal itu dapat dilaksanakan melalui organisasi-organisasi Islam (Remaja Mesjid dan Pengajian), yang jelas setiap pendidikan nonformal itu dilaksanakan untuk menanamkan tiga ranah dalam pendidikan yaitu : kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Tentang fungsi pendidikan nonformal tersebut dapat dirinci dengan berlandaskan kepada tiga bidang pendidikan nonformal yaitu :

- 1) Fungsi dan Tugas Masyarakat
 - a. Membina program kegiatan dan kurikulum latihan masyarakat
 - b. Mengurus dan membina tenaga teknis
 - c. Mengurus dan membina sarana pendidikan masyarakat
- 2) Fungsi dan Tugas Keolahragaan
 - a. Membina program olah raga dan kurikulum pendidikan luar sekolah (PLS)
 - b. Mengurus tenaga dan teknisnya dan sarana prasarannya
- 3) Fungsi dan tugas Generasi Muda
 - Membina program kegiatan dan kurikulum latihan kepemudaan
 - Mengurus dan membina tenaga-tenaga teknis kegiatan pembinaan generasi muda termasuk sarana (Ahmad dan Uhbiyati : 1991).

Oleh sebab itu dalam menyajikan materi pelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat. Keberadaan pendidikan nonformal memang sangat dibutuhkan sekali di masyarakat karena mempunyai fungsi dan peranan yang besar bagi orang dewasa dan anak-anak. Dengan pendidikan nonformal memungkinkan sekali orang-orang dewasa atau anak-anak untuk dapat menimba dan menggali ilmu pengetahuan yang luas sekali dan dapat berguna bagi dirinya, keluarga dan masyarakat luas sebagai satu lingkungan budaya. Sedangkan peranan pendidikan nonformal sangat besar artinya meningkatkan kualitas hidup masyarakat secara luas.

3. JENIS-JENIS PENDIDIKAN NONFORMAL

Pendidikan nonformal meliputi: (a) pendidikan kecakapan hidup (b) PAUD (c) pendidikan kepemudaan (d) pendidikan pemberdayaan perempuan (e) pendidikan keaksaraan (f) pendidikan keterampilan (g) dan pelatihan kerja.

M. Arifin menyebutkan bidang pendidikan nonformal meliputi :

1. Pendidikan masyarakat
2. Keolahragaan

3. Pembinaan generasi muda (Ahmad dan Uhbiyati : 1991).

4. STRATEGI PERKEMBANGAN PENDIDIKAN NONFORMAL

Strategi, artinya cara mengatur kegiatan belajar atau keaktifan siswa untuk belajar dengan menggunakan cara-cara tertentu yang telah di pelajari sebelumnya (Shalahuddin : 1986). Strategi penting adalah peran fasilitator dan tutor sebagai orang yang berhadapan langsung dengan santri/peserta didik mampu menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter berdasarkan keagamaan agar santri/peserta didik dapat menjiwai apa yang mereka lakukan sebagai bagian dari ibadah dan pengabdian terhadap Tuhan. Secara umum pendidikan nonformal banyak ditemukan pada masyarakat yang dilaksanakan secara fleksibel tidak terikat secara ketat terhadap peraturan-peraturan misalnya pada pendidikan yang bersifat kursus, training pada sistem organisasi, kegiatan pengajian remaja mesjid, ceramah agama, pesantren kilat, dan kegiatan belajar Fiqih bersama dengan teman di rumah. Semuanya adalah merupakan bentuk dari pendidikan nonformal. Dalam proses pelaksanaannya, pendidikan nonformal disesuaikan dengan keadaan santri/peserta didiknya agar dapat memperoleh hasil yang memuaskan atau yang lebih baik untuk menjadikan seseorang mempunyai ilmu pengetahuan yang paripurna.

C. HAKIKAT PONDOK PESANTREN

1. PENGERTIAN PONDOK PESANTREN

Pesantren berasal dari kata santri yang mendapat awalan “pe” dan akhiran “an” yang bermakna tempat tinggal santri (Dhofier : 1985). Pesantren bukan hanya sebagai lembaga pendidikan yang identik dengan keislaman, akan tetapi juga dianggap sebagai lembaga yang memiliki makna keaslian Indonesia (Indigenous) (Madjid : 1997).

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai sejarah panjang di Indonesia, dan mempunyai banyak variasi, antara lain: Pondok Pesantren adalah lembaga keagamaan, yang memberikan pendidikan dan pengajaran serta mengembangkan dan menyebarkan ilmu agama Islam (Natsir : 2005). Kemudian pengertian lain mengemukakan agama Islam dan sekaligus diasramakan ditempat itu (Suhairini dkk : 2008). Juga dapat diartikan pondok pesantren adalah sebuah asrama pendidikan tradisional, di mana para santrinya semua tinggal bersama dan belajar di bawah bimbingan guru yang lebih dikenal

dengan sebutan kiai dan mempunyai asrama untuk tempat menginap santri. Santri tersebut berada dalam kompleks yang juga menyediakan masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar dan kegiatan keagamaan lainnya. Komplek ini biasanya di kelilingi oleh tembok untuk dapat mengawasi keluar masuknya para santri sesuai dengan peraturan yang berlaku (Dhofier : 1985).

Secara lebih luas pesantren bukan hanya sebagai lembaga pendidikan Islam dengan adanya kiai, santri, asrama dan lain-lain akan tetapi pondok pesantren merupakan entitas budaya yang mempunyai implikasi terhadap kehidupan sosial yang melingkupinya (Umiarso dan Zazin : 2011). Dalam penegasan lain pondok pesantren merupakan lembaga multi-fungsional yang tidak hanya berkutat pada perkembangan pendidikan Islam, namun juga sangat berperan bagi kemajuan pembangunan lingkungan sekitar (Ziemek : 1986). Pondok pesantren merupakan dua istilah yang menunjukkan kepada pengertian yang sama. Suku Jawa biasanya menggunakan istilah pondok/pesantren dan sering menyebutnya sebagai pondok pesantren. Daerah Sumatra Barat menyebut pondok pesantren dengan Surau, Aceh dengan Meunasah, Rangkang, dan Dayah (Haidar dan Daulay : 2001).

Mengacu pada pendapat para ahli di atas, pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam asli Indonesia yang memiliki banyak sebutan seperti surau, meunasah, dayah, dan rangkang, yang didalamnya terdapat asrama sebagai tempat tinggal santri dan sekaligus dipergunakan untuk proses belajar mengajar.

2. BENTUK PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN

Secara umum pondok pesantren dikategorikan kedalam dua bagian besar yaitu: Pondok pesantren Salaf (lama) dan pondok pesantren modern (Khalaf). Pondok pesantren dalam kategori Salaf (lama) jika sistem pengajarannya masih menggunakan metode lama dan belum memasukkan unsur-unsur pendidikan modern. Pesantren yang bercorak tradisional ditandai oleh beberapa ciri, yang pertama menggunakan kitab klasik (kitab kuning) sebagai inti pendidikannya, kedua kurikulumnya terdiri atas materi khusus pelajaran agama, ketiga sistem pengajaran terdiri atas sistem pengajaran terdiri atas sistem pengajaran individual (sorogan) dan klasikal (blandongan, wetonan dan halaqoh) (Umiarso dan Zazin : 2011).

Selanjutnya pondok pesantren yang modern atau sering disebut dengan pondok pesantren khalaf adalah pondok pesantren yang dalam hal pendidikannya sudah mengkolabirasikan antara pendidikan yang salaf dan pendidikan yang modern, seperti sudah diadakannya penjenjangan pendidikan

dan kurikulum (Umiarso dan Zazin : 2011). Lebih lanjut pada pondok pesantren modern ini biasanya membuka pendidikan formal seperti Taman Kanak-Kanak (TK) sampai pada Perguruan Tinggi (PT) (Sufyan : 2008). Pendapat lain mencirikan pesantren khalaf (modern) dengan pertama, ciri kurikulumnya terdiri atas pelajaran agama dan pelajaran umum, kedua, dilingkungan pesantren dikembangkan tipe sekolah umum, ketiga adakalanya di dalam pesantren tidak diajarkan kitab kuning (Dhofier : 1985).

Abuddin Nata menyatakan pendapatnya tentang pondok pesantren di mana bila dilihat dari segi komponen pranata membentuk suatu pondok pesantren, maka pondok pesantren ada lima jenis, yakni (Nata : 2001):

- a. Pola pertama, ialah pesantren yang hanya terdiri dari masjid dan rumah kyai. Pesantren ini masih bersifat sederhana di mana kyai menggunakan masjid atau rumahnya sendiri untuk tempat mengajar.
- b. Pola kedua, ialah pesantren yang terdiri dari masjid, rumah kyai, pondok atau asrama. Dalam pola ini pesantren telah memiliki pondok atau asrama yang disediakan bagi para santri yang datang dari daerah lain.
- c. Pola ketiga, ialah pesantren yang terdiri dari masjid, rumah kyai, pondok, dan madrasah. Pesantren ini telah memakai sistem klasikal di mana santri mendapat pendidikan di madrasah.
- d. Pola keempat, ialah pesantren yang terdiri dari masjid, rumah kyai, pondok, madrasah dan tempat keterampilan. Pesantren pola ini di samping ada madrasah juga terdapat tempat-tempat untuk latihan keterampilan.
- e. Pola kelima, ialah pesantren yang terdiri dari masjid, rumah kyai, pondok pesantren, madrasah, tempat keterampilan, universitas, gedung pertemuan, tempat olahraga dan sekolah umum.

Berdasarkan pendapat Abuddin Nata di atas, maka pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan dapat menyelenggarakan pendidikan formal dan pendidikan nonformal yang secara khusus mengajarkan agama yang sangat kuat dengan dipengaruhi oleh pikiran-pikiran ulama (kyai). Tujuan pendidikan yang hendak dicapai di pondok pesantren terpusat pada pendalaman ilmu-ilmu agama lewat pengajian kitab-kitab klasik dan sikap hidup beragama.

Bentuk-bentuk pendidikan di pondok pesantren kini sangat bervariasi. Sedikitnya bentuk-bentuk pendidikan di pondok pesantren dapat diklasifikasikan menjadi 5 tipe, yakni:

1. Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal dengan menerapkan kurikulum nasional.
2. Pesantren yang menyelenggarakan

pendidikan keagamaan dalam bentuk madrasah dan mengajarkan ilmu-ilmu umum meski tidak menerapkan kurikulum nasional.

3. Pesantren yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dalam bentuk maddin.
4. Pesantren yang hanya sekedar menjadi tempat pengajian (majelis ta'lim).
5. Pesantren untuk asrama pelajar sekolah umum dan mahasiswa.

3. METODE PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN

Metode utama sistem pengajaran di lingkungan pesantren ialah sistem bandongan atau seringkali juga disebut sistem weton. Dalam sistem ini sekelompok santri/peserta didik (antara 5 sampai 500 santri/peserta didik) mendengarkan seorang pendidik yang membaca, menerjemahkan, menerangkan bahkan seringkali mengulas buku-buku Islam dalam bahasa Arab. Tentu ulasan dalam bahasa Arab buku-buku tingkat tinggi diberikan kepada kelompok mahasiswa senior yang diketahui oleh seorang pendidik besar dapat dipahami oleh para mahasiswa. Kelompok mahasiswa khusus ini disebut "kelas musyawarah" (kelompok seminar).

Setiap santri/peserta didik menyimpan bukunya sendiri dan membuat catatan (baik arti maupun keterangan) tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit. Kelompok kelas sistem bandongan ini disebut halaqah yang arti bahasanya lingkaran santri/peserta didik, atau kelompok siswa yang belajar dibawah bimbingan seseorang pendidik. Semua pesantren tentu memberikan juga sistem sorogan tetapi hanya diberikan kepada santri-santri yang baru yang masih memerlukan bimbingan individual. Sistem sorogan dalam pengajian ini merupakan bagian yang paling sulit dari keseluruhan sistem pendidikan pesantren, sebab sistem sorogan menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan disiplin pribadi guru pembimbing dan murid (Dhofier : 1985).

Kebanyakan pesantren, terutama pesantren-pesantren besar biasanya menyelenggarakan bermacam-macam halaqah (kelas bandongan), yang mengajarkan mulai dari kitab-kitab elementer sampai tingkatan tinggi, yang diselenggarakan setiap hari (kecuali hari Jumat), dari pagi-pagi buta setelah sembahyang subuh sampai larut malam. Selain itu ada pula sistem pengajaran kelas musyawarah. Dalam kelas musyawarah, sistem pengajarannya sangat berbeda dari sistem sorogan dan bandongan. Para siswa harus mempelajari sendiri kitab-kitab yang ditunjuk dan dirujuk. Kyai memimpin kelas musyawarah seperti dalam suatu seminar

dan lebih banyak dalam bentuk tanya-jawab, biasanya hampir seluruhnya diselenggarakan dalam bahasa Arab, dan merupakan latihan bagi para santri untuk menguji keterampilannya dalam menyadap sumber-sumber argumentasi dalam kitab-kitab klasik (Dhofier : 1985). Setiap pondok pesantren dapat menggunakan metode pendidikan yang berbeda-beda, sesuai dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai serta kebijakan yang diterapkan di pondok pesantren tersebut. Namun alangkah lebih baik jika metode yang digunakan juga disesuaikan dengan tahap dan kemampuan santri/peserta didik agar penyelenggaraan pendidikan di pondok pesantren tersebut dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Pada umumnya pondok pesantren memiliki prinsip-prinsip yang berlaku pada metode penyelenggaraan pendidikan di pondok pesantren, antara lain sebagai berikut (Tafsir : 1992) :

- a. Memiliki kebijaksanaan menurut ajaran Islam
Yaitu peserta didik dibantu agar mampu memahami makna hidup, keberadaan, peranan, serta tanggungjawabnya dalam kehidupan di masyarakat.
- b. Memiliki kebebasan yang terpinpin
Yaitu setiap manusia memiliki kebebasan dalam menetapkan aturan hidup tetapi dalam berbagai hal manusia menerima saja aturan yang datang dari Tuhan.
- c. Berkemampuan mengatur diri sendiri
Yaitu di pesantren, santri mengatur sendiri kehidupannya menurut batasan yang diajarkan agama. Ada unsur kebebasan dan kemandirian disini. Masing-masing pesantren memiliki otonomi. Setiap pesantren mengatur kurikulumnya sendiri, mengatur kegiatan santrinya, tidak harus sama antara satu pesantren dengan pesantren yang lainnya.
- d. Memiliki rasa kebersamaan yang tinggi
Yaitu dalam hal kewajiban individu harus menunaikan kewajiban terlebih dahulu sedangkan dalam hak, individu harus mementingkan kepentingan orang lain sebelum kepentingan diri sendiri. Kolektivisme ini ditanamkan melalui pembuatan tata tertib, baik tentang tata tertib belajar maupun kegiatan lainnya.
- e. Menghormati orangtua dan guru
Yaitu tujuan ini dicapai antara

lain melalui penegakan berbagai pranata di pesantren seperti mencium tangan guru, tidak membantah guru dan bertutur kata yang sopan.

- f. Cinta kepada ilmu
Yaitu banyaknya hadist yang mengajarkan pentingnya menuntut ilmu dan menjaganya.
- g. Mandiri
Yaitu sejak awal santri dilatih untuk mandiri. Mereka kebanyakan memasak, mengatur uang, mencuci pakaian sendiri dan lain-lain.
- h. Kesederhanaan
Yaitu sikap memandang sesuatu, terutama materi secara wajar, proporsional dan fungsional.

Secara luas, kekuatan pendidikan Islam di Indonesia masih berada pada sistem pesantren. Posisi dominan yang dipegang oleh pesantren ini menghasilkan sejumlah besar ulama yang tinggi mutunya, dijiwai oleh semangat dan ketekunan dalam membimbing, menyebarluaskan dan memantapkan keimanan umat Islam melalui kegiatan pengajian umum yang digemari oleh masyarakat luas.

Keberhasilan para pemimpin pesantren dalam melahirkan sejumlah besar "ulama" yang berkualitas tinggi adalah karena metode pendidikan yang dikembangkan oleh para kyai berupa bimbingan pribadi yang menerapkan penguasaan kualitatif (Dhofier : 1985).

4. KOMPONEN PONDOK PESANTREN

Pondok pesantren seperti yang telah dikemukakan merupakan budaya yang didalamnya terdapat unsur-unsur penting, yaitu:

- a. Kiai
Kiai merupakan unsur yang paling esensial yang harus ada di dalam pondok pesantren. Kiai dalam kata lain biasanya disebut juga dengan ulama. Dalam pengertian ini kiai diibaratkan sebagai suatu sosok manusia yang istimewa dimana tugasnya yang relatif kasat mata. Seorang kiai yang benar-benar kiai dalam hal ini berarti orang yang mampu membimbing umat, yang mampu mengobati penyakit masyarakat, serta menawarkan obat bagi masyarakat.

Dilihat dari corak keilmuannya kiai terbagi atas beberapa jenis, diantaranya adalah kiai ahli fikih, ilmu alat, serta tasawuf. Umumnya kelompok pertama dan kedua beliau aktif dalam bidang pengajaran sedangkan kiai yang ketiga lebih cenderung mendekatkan diri pada Allah dibandingkan dengan ajar-mengajar (Ahmad : 2003). Istilah kyai bukan berasal dari bahasa Arab, perkataan Kiyai yaitu gelar yang diberikan oleh masyarakat kepada orang ahli agama Islam yang memiliki atau menjadi pimpinan pesantren dan mengajar kitab-kitab Islam klasik kepada

para santrinya (Haedari : 2005). Pengertian kiai lebih lanjut adalah suatu gelar kehormatan yang diberikan oleh masyarakat Jawa kepada ahli ilmu agama Islam yang menjadi pimpinan mereka dalam bidang spiritual, atau dalam pengertian yang lebih sempit kiai adalah orang yang mempunyai kedalaman ilmu agama Islam, mempunyai pondok pesantren, mengasuh pondok pesantren, dan mempunyai pengaruh penting dalam masyarakat (Kiswanto : 2010).

Menurut peneliti yang dimaksud dengan kiai adalah seseorang yang telah diberi penghargaan oleh masyarakat untuk menjadi dokter spiritual karena alasan ahli dalam bidang agama Islam, mempunyai pengaruh besar di dalam masyarakat, dan mempunyai pondok pesantren.

b. Asrama (pondok)

Pesantren tradisional pada umumnya memiliki asrama atau pemondokan untuk para santrinya. Pondok atau pemondokan merupakan tempat penggemblengan, pendidikan, dan pembinaan serta pengajaran ilmu pengetahuan. Alasan utama pendirian pemondokan adalah; Pertama, santri kebanyakan merupakan luar daerah dimana kiai tinggal, dan ada tuntutan untuk tinggal di pesantren dengan waktu yang cukup lama. Kedua, kebanyakan pesantren berdiri di daerah pedesaan, sehingga tidak adanya akomodasi (perumahan) yang cukup untuk menampung santri. Ketiga, menurut kiai santri merupakan titipan Tuhan dan wajib untuk diberikan tempat dan dilindungi (Umiarso dan Zazin : 2010).

c. Santri

Santri adalah sekelompok masyarakat yang masih belajar tentang agama kepada kiai atau ulama dilingkungan pondok pesantren (Mu'tasim : 2010). Santri dalam pondok pesantren berdasarkan domisilinya dibagi menjadi dua yaitu santri muqim dan santri kalong. Arti santri muqim adalah santri yang setiap harinya berada di dalam pondok pesantren serta mengikuti segala kegiatan yang ada di pondok pesantren tersebut. Sedangkan santri kalong sebagaimana asal namanya "kalong-kelelawar" adalah hewan yang biasa keluar pada malam hari, sedangkan siangnya pulang kerumah masing-masing. Santri kalong yang dimaksud dalam bagian adalah santri yang mengikuti pelajaran pondok pesantren hanya di malam hari, dan di siang hari mereka akan pulang kerumah masing-masing dan mengikuti pendidikan seperti biasa (Umiarso dan Zazin : 2010). Menurut peneliti santri merupakan murid dalam sekolah yang salah satu haknya adalah mendapatkan pelajaran dari guru ataupun kiai. Dalam pondok pesantren "Walisongo" juga terdapat santri kalong dan santri muqim, akan tetapi mayoritas santri merupakan santri muqim

atau bertempat tinggal di pondok pesantren.

5. PERAN KYAI DALAM PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN

Dalam kehidupan bermasyarakat, seorang kyai sebagai kelompok elit dalam struktur sosial, politik, ekonomi dan lebih-lebih di kalangan kelompok agama Islam mempunyai peranan yang sangat penting, yaitu:

a. Sebagai ulama

Kyai sebagai ulama artinya ia harus mengetahui, menguasai ilmu tentang agama Islam, kemudian menafsirkan ke dalam tatanan kehidupan masyarakat, menyampaikan dan memberi contoh dalam pengamalan dan memutuskan perkara yang dihadapi oleh masyarakat. Ulama adalah seseorang yang ahli dalam ilmu agama Islam dan ia mempunyai integritas kepribadian yang tinggi dan mulia, serta berakhlakul karimah dan ia sangat berpengaruh di tengah-tengah masyarakat.

b. Sebagai pengendali sosial

Para kyai khususnya di daerah Jawa merupakan kepemimpinan Islam yang dianggap paling dominan dan selama berabad-abad telah memainkan peranan yang menentukan dalam proses perkembangan sosial, kultur, dan politik. Berkat pengaruhnya yang besar di masyarakat, seorang kyai mampu membawa masyarakat ke mana ia kehendaki. Dengan demikian, seorang kyai mampu mengendalikan keadaan sosial masyarakat yang penuh dengan perkembangan dan perubahan zaman. Kyai mengendalikan masyarakat akibat dari perubahan yang terjadi dengan cara memberikan solusi yang tidak bertentangan dengan kaidah-kaidah ajaran Islam.

c. Sebagai penggerak perjuangan

Kyai sebagai pimpinan tradisional di masyarakat sudah tidak diragukan lagi fungsinya sebagai penggerak perjuangan masyarakat setempat untuk mencapai tujuan yang diharapkan oleh masyarakatnya. Sejak zaman kolonial Belanda, para kyai sudah banyak yang memimpin rakyat untuk mengusir penjajah. Islam pada zaman penjajahan Belanda merupakan faktor nomor satu bagi kelompok-kelompok suku bangsa yang tinggal berpencar-pencar diberbagai kepulauan itu semua tidak lepas dari gerakan perjuangan para kyai (Dhofier : 1983).

Kewibawaan kyai dan kedalaman ilmunya adalah modal utama bagi berlangsungnya semua wewenang yang diajarkannya. Kyai juga dikenal sebagai tokoh kunci. Kata-kata dan keputusannya dipegang teguh oleh para santri dan masyarakat. Meskipun demikian, kyai lebih banyak menghabiskan waktunya untuk mendidik

santri daripada hal-hal lainnya (Masdir : 1999). Keberadaan kyai dalam lingkungan pesantren laksana jantung bagi kehidupan manusia. Intensitas kyai memperlihatkan perannya yang otoriter, disebabkan karena kyailah perintis, pendiri, pengelola, pengasuh, pemimpin, penanggungjawab, dan bahkan sebagai pemilik tunggal. Banyak pesantren yang mengalami kemunduran karena meninggalnya sang kyai, sementara ia tidak memiliki keturunan atau penerus untuk melanjutkan kepemimpinannya. Selain peranan-peranan tersebut, kyai juga memiliki peran penting dalam menjadikan pondok pesantren yang sesuai dengan fungsi pesantren itu sendiri, yakni sebagai transfer ilmu dan nilai agama seperti yang diterapkan oleh kebanyakan pondok pesantren pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Hamid. 2003. *Percik-percik Keteladanan Kiai Hamid Pasuruan*, Malang: Citra Mentari Group.
- Ahmad, Abu Dan Nur Uhbiyati, 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahira, Anne. *Pengaruh Globalisasi terhadap Kehidupan Remaja* (Online), diakses di <http://www.anneahira.com/pengaruh-globalisasi.htm>, pada tanggal 13 Desember 2016
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: DIVA Press
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Burhan, Bungin. 2001. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada.
- , 2000. *Manageman Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Daulay, Haidar, P. 2001. *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1983. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- , 2011. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Departemen Agama Republik Indonesia, 1989. *Al-qur'an Dan Terjemahnya*. Jakarta: Mahkota Surabaya.
- Dewey, John. 1963. *Freedom and Culture*. New York: Capricorn Books.
- Donald, Frederick J. MC. 1959. *Educational Psychology*. Tokyo: Overseas Publication LTD.
- Efendi, Khaeran. 2010. *Studi Pendidikan Akhlak; Studi atas Pemikiran K.H. Hasyim Asy'ari dan Hamka*, Tesis. Selat Panjang: STAI NH Selat Panjang.
- Erniati, 2015. *Pembelajaran Neurosains dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Pondok Pesantren*, Jurnal. Stadi Islamika. Vol. 12 No. 1 Juni, Palu: IAIN Palu..
- Emzir, 2011. *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta :Rajawali Pers.
- Fakhrial Aulia S, Muhammad. 2015. *Pengelolaan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhul Ulum Pekajangan Pekalongan*, Jurnal. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Gani Ali, Hasmiyati. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Quantum Teaching Ciputat Press Group.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabet.
- Haedari, Amin. 2005. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, Jakarta: IRD Press.
- dkk, Amin . 2006. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Komplexitas Global*, Jakarta: IRD Press.
- Hasan, Calidjah . 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al-Ikhlash
- Hasyim Asy'ari, Muhammad. 1238. *Adab al-Alim wa al-Muta'allim* , Jombang: Turats al-Islamy.
- Herdiana, S. Iyus. 2009. *Manajemen Pendidikan Pesantren Darul Hikmah Kutoarjo Jawa Tengah*, Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hornby, A.S. 1995. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. New York: Oxford University Press.
- Johan, Mohamad. 2012. *Mohamad"Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah (TMII) Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep)"* Tesis (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kertajaya, Hermawan. 2010. *Grow with Character: The Model Marketing*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kesuma, Dharma . 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kemdiknas, 2011. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Berdasarkan Pengalaman di Satuan Pendidikan Rintisan)*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kiswanto, Heri. 2010. *Gagalnya Peran Politik Kiai Dalam Mengatasi Krisi Multi Dimensional*, Yogyakarta: Nawesea Press.
- Koesoema, Dony A. 2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo
- Kosama, Donie. 2006. *Pendidikan Karakter*, hlm. 79-80. Lihat Pula Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak; Peran Moral, Intelektual, Emosional dan Sosial sebagai Wujud Integritas Membangun Jatidiri*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahbubi, M. 2012. *Pendidikan Karakter: Implementasi Aswaja Sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

- Madjid, Nurcholish. 1997. *Bilik-bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina.
- Majid, Abdul. Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masdar, Umarudin. 1999. *Membaca Pikiran Gus Dur dan Amien Rais Tentang Demokrasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masyhud, Sulthon dan Moh. Khusnurdilo. 2005. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Manser, Martin H. 1991. *Oxford Learner's Pocket Dictionary*. Oxford University Press.
- Mastuhu, M. 2007. *Sistem Pendidikan Nasional Visioner*, Tangerang: Lentera Hati
- Misrawi, Zuhairi. 2010. *Hadratussyaiikh Hasyim Asy'ari; Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara.
- Muhammad, TH. 1984. *Kedudukan Ilmu Dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- Mu'tasim, Radjasa. 2010. *Perlawanan Santri Pinggiran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Muslih, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muzayanah, Umi. Nomor 2 Desember 2014. *Madrasah Management as Strategic Media for Character Education (Case Study at MTs Muhammadiyah 01 Purbalingga)*. Jurnal Analisa, Vol 21.
- Nata, Abuddin. 2001. *Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: PT. Grasindo.
- , 2009. *Ilmu Pendidikan Islam dengan pendekatan multi didisipliner*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Natsir, Ridlwan. *Mencari Format Pendidikan ideal pondok pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta Pustaka Pelajar offset.
- Nucci, Larry P. Dan Darcia Narvaez. 2014. *Handbook Pendidikan Moral dan Karakter*. Bandung: Nusa Media.
- Prihartoyo, Rimawan dan Siti Irene Astuti Dwiningrum, 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter di SMA De Britto Yogyakarta*, Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan. UNY. Vol. 2, Nomor 1, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rachman, Maman. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Moral*. Semarang: UNNES Press.
- Rita Eka, Izzaty. 2001. *Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: PPB UPI.
- Shalahuddin, Mahfudh. 1986. *Media Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardi, Martin. 1981. *Mencari Identitas Pendidik*. Bandung : Rosdakarya.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sufyan, 2008. *Sarung dan Demokrasi Dari NU Untuk Peradaban Ke-Indonesia-an*, Surabaya: Khalista.
- Suprayogo, Iman dan Tobroni, 2001. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Mamat. Di akses pada tanggal 14 Desember 2016. *Pendidikan Karakter Melalui ekstrakurikuler*, Universitas Pendidikan Indonesia, www.upi.co.id.
- Suryana, Asep. 2007. *Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif*, Diklat Kuliah pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Umiarso, Nur dan Zazin. 2011. *Pesantren di Tengah Arus Mutu Pendidikan Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, Semarang: Rasail Media Group.
- UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2009. Bandung: Fokusmedia.
- Undang-undang SISDIKNAS. 2011. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wahid, Abdurrahman. 1999. *Pesantren Masa Depan*, Bandung: Pustaka Hidayah.
- Ziemek, Manfred. 1986. *Pesantren Dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M.
- Zubaedi, 2012. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : KENCANA.
- Zuhairini, dkk. 2008. *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2001. *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional.



MULTICULTURAL EDUCATION AS AN EFFORT TO BUILD UNITY AND NATIONALITY THROUGH EDUCATION

Z A M R O N I

IAIN Samarinda
Jl. KH Abul Hasan No.3 Samarinda, Indonesia
Zamroni7502@yahoo.com

ABSTRACT: *In the context of Indonesian, our nation and state life has the slogan “Unity in Diversity” which reflects the existence of pluralism and multiculturalism that can knit unity and national unity. But in reality there are still many encountered conflict due to religious and cultural sentiments that hamper these noble ideals. Religious differences and cultural diversity have not fully benefited. On the contrary it increases the length of the clash list and the arguments among the grassroots community. Multicultural education is one alternative to combine the diversity that exist in the Indonesian nation. Multicultural education has become a non-negotiable demand in building Indonesia. Multicultural education applies strategies and concepts that are based on the diversity that exists in the community, especially those that exist in the learner, whether in the form of ethnic, cultural, linguistic, religious, social status, age, gender, and ability. The dimensions of multicultural education are: Content integration, integrating various cultures and groups to illustrate the fundamental concepts, generalizations and theories in the subject / discipline, The knowledge construction process, that is, to bring students to understand the cultural implications into a subject (discipline), An Equity Pedagogy, ie Adjust teaching methods by means of student learning in order to facilitate students’ diverse academic achievements in terms of race, culture or social. Prejudice Reduction, which identifies racial characteristics of students and determines their teaching methods. Train groups to participate in sports activities, interact with all staff And students of different ethnicity and race in an effort to create an academic culture.*

KEYWORDS: Multicultural Education, Effort, Unity and Nationality, Education.

INTRODUCTION

Judging from the socio-cultural and geographical conditions, it can be said Indonesia is one of the largest multicultural country in the world. Currently, Indonesia is home to no less than 200 million people spread across thousands of islands, both large and small, throughout the archipelago. The population of the population consists of no less than 300 ethnic or ethnic groups using more than 200 different languages. Any religion or belief shared by any population is not uniform, there are at least six major religions that are officially recognized by countries such as Islam, Catholicism, Protestantism, Hinduism, Buddhism and Confucianism, as well as various beliefs, both recorded and unrecognized. In every religion we will find various schools or schools

and certain frictions such as Shi’i and Sunni, NU and Muhammadiyah, Catholic and Protestant and so on. Not only that, if viewed from the perspective, action, and insight of each individual that exists on various social, cultural, economic, political and other phenomena, then the diversity will be more clearly visible and real.

In the context of Indonesian-ness, our nation and state life has the slogan “Unity in Diversity” which reflects the existence of pluralism and multiculturalism that can knit unity and national unity. But in reality there are still many encountered conflict due to religious and cultural sentiments that hamper these noble ideals. Religious differences and cultural diversity have not fully benefited. On the contrary it increases the length of the clash list and the arguments among the grassroots community. This

small note seeks to usher in the effort to reestablish the unity and unity of the nation through the role of religion and multiculturalism.

This means that the diversity of the nation's possessions, on the one hand, is a tremendous potential to bring it towards progress. Of course this will happen if the state is well led by the righteous and responsible people. At least with the diversity will foster a sense of tolerance and enrich the treasury of knowledge of the nation. On the other hand, diversity can be a disaster that plunges the nation into prolonged downs and conflicts. Diversity is particularly vulnerable to friction between different groups, between ethnic groups, between groups, between religions, and between interests, such as political feuds, acts of violence, separatism, and even the occurrence of warfare due to the loss of humanity to always respect the rights of others. Diversity if not properly understood by any community group will be a time bomb ready to explode at any time, anytime and anywhere.

The Indonesian nation with its vast territory consisting of thousands of ethnic, linguistic, religious, traditions and cultures that interact and mingle to form a multi-ethnic society. The migration of Arabs, Chinese, and Indians to the archipelago makes the Indonesian nation more diverse. Indonesia multicultural nation is a potential that can be developed to improve welfare and progress. But the condition also has the potential to create inter-ethnic, religious and cultural conflict. Horizontal conflicts that occur in Sambas, Poso, Sampit, Tasikmalaya, and others indicate that multiculturalism needs to be managed in such a way that it positively impacts the progress and welfare of society. In the context of Indonesia, multicultural awareness needs to be instilled in the life of nation and society. In that context there is recognition and interethnic tolerance that leads to the establishment of cooperation and trust so as to create a peaceful and democratic life. As a multicultural nation, Indonesia must have the awareness of multiculturalism so that the tribes that dwell in this region establish healthy and dynamic interaction and communication in order to create a democratic, harmonious, and peaceful society. The world of education is the starting point for reconstructing multicultural cultures in a democratic society. Through schools, teachers can instill the nature and pluralistic practices for learners. Teachers need to act creatively in bridging plurality into a plural and peaceful culture. As the spearhead of multicultural education, teachers must have an adequate understanding of multiculturalism and multicultural education. In the learning activities, teachers develop a multicultural-oriented climate that promotes social and cultural justice for their students. In relation to this, teachers need to transform themselves to a multicultural person and have a multicultural-based learning design that is not purely cognitive oriented

Reflecting on the experience of history, after the Indonesian people apart from colonial mangle, dark events that become black notes ever experienced. Call it a rebellion known as the G 30S PKI that killed several generals, the action was then countered with massacre of mass followers of the Indonesian Communist Party in 1965. Malari incident, Violence against ethnic Chinese in Jakarta (1998), riots Among the masses of party followers in Banjarmasin (1997), Christian-Christian war in North Maluku (1999-2003), ethnic Malay-Madurese war in Sambas, Dayak-Madura ethnic war in Sampit and many other bloody events occasionally triggered by problems Which is trivial. Hundreds and even thousands of lives drifted, not to mention the loss of property, houses of residence and places of worship that were destroyed and burned by the masses. In addition to the recent terrorism incidents that have sprung up many innocent lives, call it Bali 1 and 2 bombings, Kuningan bombs, Makassar bombs and so on. Increasingly adds to the list of heartbreaking events that are unnecessary and should not happen. These events make the humanity feel of some people of Indonesia increasingly depleted, the action of mutual revenge, mutual accusation, and mutual suspicion increasingly make the Indonesian people stumbled and trained to reach the desired progress. Public confidence in the nation's leaders is increasingly faded and the degree of the Indonesian nation is increasingly declining in the eyes of the world.

The various problems faced by the Indonesian people above, it is necessary to find the right strategy to solve the problem from various fields, one of them and the most important in the author's view -without prejudice to other areas such as economics, politics, social, and culture- is Field of education, because changes in any matter or field must be through education. Through education as done in school, according to Prof. Susanto Wibisono, changes in community behavior can be seen Changes in community behavior can be done. Gradually, schools can apply the emphasis of learning materials to improve the normative quality of behavior, both from aspects of morality, discipline, humanistic care, ethical honesty, and empathetic life. To realize that, according to Nanat Fatah Nasir, Rector of UIN Sunan Gunung Djati Bandung, it must be done by improving the existing education system, because if a system has been executed but does not show satisfactory results, then to get different results, the system must be changed Or repaired to get better results.

In relation to the above, multicultural education is one alternative to combine the diversity that existed in the Indonesian nation. Multicultural education, according to HAR Tilaar, has become a non-negotiable demand in building a new Indonesia. Multicultural education applies strategies and concepts that are based on the diversity that exists in the community, especially those that exist in the learner, whether in the form of ethnic, cultural,

linguistic, religious, social status, age, gender, and ability. With multicultural education that teaches the values of tolerance and togetherness more intensively, learners are expected not only able to absorb the lessons they learn, but also expected to increase awareness to always behave humanist, pluralist and democratic. And with the concept is expected, learners will appreciate all the differences that exist and consider it as a beautiful blend in life.

Multicultural education can be formulated as a form of awareness of cultural diversity, human rights and the reduction or elimination of prejudices for a just and sustainable society. Multicultural education can also be used as a strategic instrument to develop awareness of one's pride in the nation. Through multicultural education we can give all students-regardless of socioeconomic status; gender; sexual orientation; or ethnic, racial or cultural background an equivalent opportunity to study at school. Multicultural education is also based on the fact that students do not learn in emptiness, their culture influences them to learn in a certain way

SYNERGY OF RELIGION AND MULTICULTURALISM

It must be admitted that religious rituals that take place during this time, such as fasting, Idul Fitri, and Christmas, are still trapped in the presence of fun that is subjective. Fasting and Idul Fitri only become the pride of Muslims; Christmas belongs to the Christians, and so on. This fact is the result of overly theocentric religious understanding. Religion is understood only as an offering to God that is believed to have different areas and personifications between religions. At this point God is framed in accordance with the beliefs of each. Yet God "proclaims" itself as the spreading of love for all humanity in the diversity of cultures without undermining one culture and glorifying other cultures.

Religion on mission initially has a universal (spiritual) as well as segmental (multicultural) value. That is a cross-cultural religion without distinguishing between different cultures, ethnic crossings without glorifying ethnicity, and cross-gender without glorifying certain genders. All religions must be the pride of mankind. To make this happen, one of the values that needs to be developed is the inclusive attitude to appreciate equally all the cultural features. At the same time we still hold the principle of our belief, but not extreme. Because this attitude will support the realization of religious multiculturalism.

In multiculturalism there is no dominance of majority culture and the tyranny of minority cultures. Everything grows together and has the same opportunities to achieve mutual prosperity. Each culture has the same opportunity to reveal its existence without discrimination. Therefore, there needs to be an empowerment effort to all the potential that exist in the society without distinguishing between religious and socio-cultural

background.

If the values and efforts are violated by making religion or culture as a means to justify personal interests or groups that result in the loss of the values of universality it has that leads to the flourishing of discrimination in all lines of life. So that's when the chaos will happen, even there will be many parties who abuse the authority of religion which was originally as the norm governing human life in order to live harmonious, peaceful and peaceful, became the main tool of dividing people, blame others who disagreed even will dismiss parties Regarded as his opponent. From this will appear a latent dilemma, whether the religion will be projected as a sacred thing so that the need for purification (puritanism) or with the purification of religious teachings will actually develop the ideology of religious radicalism that will eventually result in the label of terrorist religion?

This kind of reality we have shared. In recent years, the issue of religious radicalism is very strong and shakes the joints of our nation and state. Certain religious groups (allegedly very extreme and fundamental) are fighting hard and by all means, fighting for their vision and mission, regardless of the reality in society that this nation is plural. While fighting for justice and truth in religion cannot be justified when using media and ways of violence.

The study of terrorism shows that false religious views and misuse of religious symbols is the main actor of terrorist acts. For religious reasons, people can sacrifice even life. There are even more extreme, in order to maintain the purity of religion itself, other communities must be eliminated because of opposite views. This view remained alive within the splinter group of several religions and all rooted in radicalism in the devotion of religion.

Theoretically, radicalism emerges in the form of action of rejection, resistance, and desire of a particular community so that the world is altered and organized according to its religious doctrine.

Empirically, religious radicalism in the world emerges in its most concrete form, i.e. violence or conflict. In Bosnia for example, Orthodox, Catholic, and Islam kill each other. In Northern Ireland, Catholics and Protestants are hostile to one another. All of this explains how religious radicalism often becomes a driver of conflict and threats to the future of peace. Therefore, the forms of religious radicalism practiced by some people should not present a threat to the future of a modern nation and there are many religions and ethnicities. It is time for the religion that is owned by each citizen to remain awake as a figure of belief that does not exceed the limit. For, however, religion is necessary to fill the spiritual void of the people, but all forms of expression should not present a threat to the future of a peaceful world.

CULTURE AND POSITION IN EDUCATIONAL

CURRICULUM

Education as a process of human resource development in order to obtain social ability and optimal individual development provides a strong relationship between individuals and society and the surrounding cultural environment. . More than that education is a process of “humanizing human” where human beings are expected to understand himself, others, nature and cultural environment. On the basis of this education is inseparable from the culture that surrounds as a consequence of educational objectives of sharpening taste, intention and work. Achieving these educational goals is a challenge all the time because one of them is cultural differences.

Basically scientists do not yet have an agreement on understanding the culture itself. This condition may be caused because the word “culture” has a very broad meaning. Therefore, it is necessary to develop an understanding of the characteristics of culture in order to understand the meaning of culture correctly if linked multicultural education. Thus, our understanding can be broader and not trapped in cultural understanding limited to the culture and / or habits of a group of people in certain areas only.

Conrad P. Kottak (1989) explains that cultures basically have special characters that can give us an idea of what that culture really means. First, culture is something that is general and specific at the same time. It means that every human being in this world has culture and every culture in society varies from one to another depending on which society group the culture is. Second, culture is something that is learned. Both learning is situational learning, or social situational learning, as well as cultural learning, which is a unique ability in humans to build their capacity to use symbols or signs that have nothing to do with where they are located. Third, culture is a symbol. The symbol may be something verbal and non-verbal, it can also be a special language that can only be interpreted specifically as well or even cannot be interpreted or explained. Fourth, culture can shape and complement something natural. For example, eating is a natural human need, a culture that then teaches people what to eat, when, where and how to eat it. Culture can also adapt to the natural state in which they are situated. Fifth, culture is something that is done together which becomes an attribute for the individual as a member of a community group. Sixth, culture is a model. That is, culture is not a collection of meaningless customs and beliefs, but culture is something that is united with systems that are clearly arranged and interconnected with one another, be they customs, institutions, beliefs, and values. Seventh, culture is something that is adaptive. That is, culture is a process for a population to build a good relationship with the environment around it so that all members make the maximum effort to survive and continue the descent.

Based on some of the characteristics of the

culture above, it can be generally explained that culture is a characteristic of human behavior learned, not genetically derived. In other words, culture can be interpreted as a way of behaving and adapting to the surrounding environment. Thus we can draw the conclusion that the existing culture in society has parallels and equality. It cannot be said that one culture is better than other cultures, because each culture has its own characteristics, their own advantages and uniqueness.

In relation to education, culture has long been recognized as one of the key elements of curriculum development, as well as other societal, scientific, technological, political and economic developments. Indonesian education father Ki Hajar Dewantara (1936, 1945, 1946) stated that culture is an important factor as the root of a nation's education. Other curriculum experts such as Print (1993) express the importance of culture as The foundation for the curriculum by saying that the curriculum is a construct of that culture. Culture is the totality of the way people live and develop their lifestyle so that it not only becomes the foundation on which the curriculum is developed but also the target of curriculum development outcomes (Longstreet and Shane (1993).

In the view of Prof. Dr. Satriyo Soemantri Brojonegoro, multicultural in Indonesia is a wealth that can be a capital to develop a cultural force. Multicultural in Indonesia, he called, as extraordinary wealth. This fact is also recognized by an American Indian historian, Wolpert (1965) who said that Indian society is more pluralistic in every respect than any other on earth except, perhaps, Indonesia, it is natural to make culture or culture as one of the foundations Strong in the development of education curriculum. In other words, curriculum development process in Indonesia should pay attention to the diversity of culture (multicultural) that exist. That is, the multicultural approach in curriculum development in Indonesia is a must that cannot be ignored anymore. Especially the enactment of Law number 22 of 1999 on regional autonomy. The opportunity to develop education with a multicultural approach is widespread. Certainly to use a multicultural approach must be developed with a deep awareness and understanding of a multicultural approach. If not, the curriculum may be developed based on a cultural approach but not directly into a curriculum based on a multicultural approach.

Simple Multicultural Education can be interpreted as education about cultural diversity. Ainul Yaqin's specific definition seems to be that multicultural education is an educational strategy that applies to all types of subjects by using cultural differences that exist in students' students such as ethnic, religious, linguistic, gender, social class, race, Ability, and age for the learning process to be effective and easy. So that with the multicultural education, the students will be trained and build their character

to be able to be democratic, humanist and pluralist in their environment. And with multicultural education it will also form students who can appreciate the diversity of cultures, recognize cultural diversity by exploiting these cultures to foster multicultural awareness within the unity in diversity.

In order to shape human as desired from the above definition, in the author's view there are several themes that can be raised and elaborated and disseminated into some subjects considered relevant and related to multicultural education. If it is related to the Indonesian context, the most appropriate theme is raised and incorporated into the educational curriculum as stated in Pancasila as the foundation of the state of Indonesia, the theme of divinity, the theme of humanity, the theme of unity and unity, the theme of Populist, and the theme of justice. From these themes, detailed into relevant indicators and disseminated into appropriate subjects, such as Bahasa Indonesia, Religion, PPKN, History, or on local content lessons.

MULTICULTURAL ELEMENTS

Indonesia, as expressed earlier, is the largest archipelagic country in the world. No less than 200 million inhabitants spread over thousands of islands. Each of these islands have distinctive characteristics of each other, whether ethnic inhabit, culture, language or any other. Along with the development of the era and the ease of transportation and telecommunication facilities caused the spread of the population almost to the entire territory of Indonesia. An archipelago or an area today is virtually no longer inhabited by only a homogeneous group of people, especially with the government's transmigration program, cultural contact becomes unavoidable. Such conditions, on the one hand is a very positive thing, with the occurrence of cultural acculturation to make the community grow more dynamically, but on the other hand is very vulnerable to cause friction or inter-cultural conflict that exists. Below the authors will describe some of the most sensitive multicultural elements that could be the trigger of conflict in society.

1. RELIGION

Lately we often hear even we see both from newspapers and electronic media the occurrence of conflict among religious communities in Indonesia, some events even leaving a deep wound for some people, not only because of loss of property but also relatives that they care about. Call it the burning of houses of worship in Surabaya, Situbondo and Tasikmalaya, as well as in Rengas Dengklok in 1997, and in Jakarta, Solo and Kupang in 1998, and Islam-Christian conflict in Maluku and Poso in 1999-2002.

The sequence of events above gives an indication of the fragility of inter-religious

relations. Sometimes it is only triggered by a trivial issue but taken seriously by a group of people plus the provocation of irresponsible people occurred an event that was originally intended to defend religion but in essence even abandon the values and teachings of religion itself. This kind of incident in relations among religious people, according to Alwi Shihab, is a common access caused by several factors of ignition. It could be because of sharp competition, economic factors, social jealousy, pent-ups, or negligence of the security forces anticipating possible unrest.

If we look more deeply at issues or conflicts involving two or more religious groups it will be found that the root cause is-without neglecting other factors-the failure of religious education held in schools. During this time, religious education taught in schools is still limited to the provision of religious knowledge rather than religious education. According to Benny Susetyo, religious education has been focused on religion as "aspiration" rather than "inspiration". When religion is seen as aspiration, it tends to view everything outside its group as the enemy, the relationships that exist between one another are merely formalistic, not based on feelings that come from within. Such views often lead to harassment of other groups and even tend to view the enemy. This will be different if religious education is more emphasized as "inspiration". Religion as inspiration means a religion that values social piety rather than solely individual misconduct. Religion in such a worldview will see other believers as brothers and friends, not as enemies.

Religious education in schools should focus on this second view, when religion is seen as an inspiration then developed is an attitude of tolerance and mutual respect in order to foster harmony among religious communities. Not the other way around, religion is at the root of the problem that causes the emergence of conflict and / or escalating the problem. The fact shows that religious education is still taught by denying the right to life of other religions, as if only his own religion is right and has the right to life, while other religions are wrong, lost and threatened the right of life, both majority and minority. The spirit of narrow religious education, of course, is fundamentally opposed to the spirit of multicultural education, and will weaken the unity of the nation.

Therefore, in teaching religious education required teachers who are not only able to teach religious subjects that taught. However, it is also expected to inculcate inclusive religious values to learners, so that from the learning process is born graduates who are not only able to apply the discipline of knowledge that is mastered

but also able to understand and appreciate the existence of other religious adherents.

2. ETHNIC OR ETHNICITY

Ethnic (derived from the Greek “ethnos” meaning community), according to Ritzer et al. Is a socially defined group of people based on various characteristics of culture. That is, the characteristics of this culture can be a language, religion, ethnic origin or national origin, ordinary life, food staples, dresses or other cultural features. From this sense, ethnicity is actually formed on the basis of social definitions and open is a definition based on heredity or biological factors. Thus, ethnic definitions are not based on the physical or biological forms of a particular person or group of people such as black, white or brown skin, wide or narrow eyes, blond or black hair, straight or curly hair. However, ethnic understanding is based more on socio-cultural features such as religion, language, ethnic origin, national origin and ordinary life.

From the above ethnic understandings we can understand that if a child whose parents come from a different region or country different from the place where he was born, then the child grows up as is usually the people around him where he lives: language, religion, and berata Way of life as the surrounding community. So socio-cultural, if follow the above ethnic meanings, then the child is worthy of being called ethnic as the surrounding community rather than the place of origin of his parents.

If so, then the cause of the emergence of conflict among the community is actually due to “misunderstanding” in view and interpret the existing ethnic differences. During this time, people tend to interpret ethnicity as a group of people who originated or at least their ancestors came from the same region, such an understanding resulted in the formation of social life. Each group in order to strengthen its existence in society trying to accentuate the nature of “tribal” respectively so that emerged tribal primordialism attitude. Each group feels more in every way than the other group even tends to underestimate. Because it is human nature, when talking about differences or advantages tend to be fanatical and chauvinist.

This condition would be different if the ethnic notion is understood as this definition is expressed above. Especially if the understanding is impregnated into every Indonesian society undoubtedly ethnic riots can be avoided. There will be no violent incidents against ethnic Chinese as happened in Jakarta and Surabaya, there will be no Melayu-Madura and Dayak-Madura conflicts as happened in Sambas and Sampit, as well as

other conflicts involving different ethnic groups.

But we also realize that to build this ethnic understanding is not an easy matter. In addition to government, schools as a vehicle for education is needed involvement. Through education, teachers can build understanding and understanding on the child’s personal meaning in ethnic differences. Of course in this case it takes the teachers who really understand and have enough insight about ethnic differences. Do not let the teacher even trigger the emergence of ethnic discrimination in school. With sufficient awareness about ethnicity, teachers will be more observant and more sensitive to the occurrence of ethnic discrimination in the vicinity, especially in the school environment. With that understanding is expected to grow mutual respect and mutual respect in the lives of everyday children and little by little will also affect the lives of people.

3. LANGUAGE

Language is one of the most important multicultural elements of its position in the life of the nation in Indonesia. This is said to be important given the wide variety of regional languages in the country. Differences in the use of this language is not only between one island with another island, even in adjacent villages sometimes use different languages.

The diversity of language usage can be a trigger for conflict in the community. The existence of a linguistic superiority, the sense that the language is better, more powerful, or more honorable than the language used by others, fosters discriminatory attitudes toward Individuals or other groups. So when there is someone who speaks with a certain dialect or accent that sounds strange then laughed at, this kind of thing could have offended the speaker so that cause anger that resulted in the conflict in the community.

This language discrimination does not only happen to different language users (local languages). In Indonesian language users who noted is a national language, language discrimination is still common, such as among students, when in a discussion there is a student who speaks or express opinions, other students think or say the language it uses is not scientific, too formal, Language of elementary school children and so on.

Such a condition is a serious problem and cannot be considered something normal and natural, if left without any preventive efforts from an early age it could lead to the emergence of bigger issues behind the day. Therefore, the role of an educator is needed to anticipate the occurrence of language discrimination,

especially among learners. Educators should take anticipatory steps and have high sensitivity to be able to react quickly when seeing the discrimination of language so that the incident is not protracted. In the end, according to Ainul Yaqin, a teacher has at least a broad insight on how to respect the diversity of languages, and the teacher's sensitivity to language discriminatory issues both inside and outside the classroom.

4. GENDER

The word "gender" comes from English meaning "gender". In Webster's New World Dictionary, gender is defined as "the apparent difference between men and women in terms of values and behavior". In the Women's Studies Encyclopedia it is explained that gender is "a cultural concept, attempting to make a distinction in terms of: the role, behavior, mentality, and emotional characteristic between men and women developing in society." Hilari M. Lips defines gender "as cultural expectations of men and women". For example, women are known as being meek, beautiful, emotional and motherly while men are considered strong, rational, virile, and mighty. The characteristics of that trait, according to Mansour Fakihi, are interchangeable traits, sometimes there are gentlemen and there are strong, rational and powerful women. The characteristic changes of these traits can occur from time to time and from place to place.

H.T. Wilson in his book sex and gender defines gender as a basis for determining the differences of men and women in collective culture and life that as a result they become men and women. In Book III: Introduction to Gender Analysis Techniques issued by the Office of the State Minister for Women's Roles means gender (with the spelling of "gender") as "a mental and cultural interpretation of the sexes of men and women. Gender is usually used to indicate the division of labor that is considered appropriate for men and women".

From the above understanding it can be concluded that gender is a concept used to identify differences of men and women in terms of socio-cultural. In this sense, gender sees men and women from a non-biological point of view.

However, for the community itself, the term gender is still not properly understood. Indeed, the word gender comes from a foreign term whose meaning is still not widely known to people well, then it is normal that this term is still often cause misunderstanding in society. Often people hold that gender understanding is the same as sex, whereas both have a completely different meaning.

Gender is generally used to identify male

and female differences from a socio-cultural point of view, whereas gender relations are a different social concept and reality in which the division of labor between men and women is not based on normative understandings and biological categories but on Quality, skills, and roles based on social conventions. While sex is generally used to identify differences in the biological anatomical side that include physical anatomy, reproduction, and other biological characteristics. While sexual relations are defined as a relationship between men and women based on demands and biological categories.

Differences between sex and gender above, was often mixed with the community in everyday life, even tend to be identified between one another. Indeed, between men and women there is a clear biological anatomical distinction, but that is not enough as a standard foundation for classifying and diversifying roles in social life.

This misconception about gender is not only happening in the community but has long since entered the educational environment, so it is not uncommon to find discriminatory treatment between male and female students in school. Not only among students, discriminatory treatment is mostly done by teachers as educators, whereas it should be they who give examples to learners not to apply discriminatory in view of gender.

Seeing such conditions, it is necessary to build a common awareness about the importance of upholding the rights and anti-discrimination attitude especially to women. In this regard, there are major steps that teachers and schools need to pay attention to in order to cultivate the values of equal rights and anti-discrimination against women effectively and appropriately, among those steps, according to Ainul Yaqin, are: first , A teacher should have sufficient basic insight into gender equality. This insight is important because the teacher is the main figure that will be the center of attention of students in the classroom. With sufficient insight into gender equality a teacher is expected to be able to be fair and non-discriminatory against both female and male students.

Second, a teacher is not only required to understand textually the meaning and values of gender justice but he is also required to be able to practice those values directly in the classroom or at school. A teacher must act and act against gender discrimination.

Third, a teacher must be sensitive to gender issues, sensitive in view of gender discrimination and injustice both inside and outside the classroom. In the event of an incident indicating gender discrimination by one

or more students, a teacher should be able to take preventive action and at the same time provide an understanding that their actions are discriminatory. Thus at least a little bit will awaken awareness in the learners to not apply discriminatory in dealing with differences.

5. SOCIAL STATUS

Multidimensional crisis occurring in Indonesia, recognized or not, has been the cause of various social problems in society. Poverty, unemployment and crime continue to increase over time. In addition, the government's economic and political policies tend to benefit only a few people while the public interest is neglected. As a result the poor become destitute, while the rich instead become a conglomerate. The gulf between the rich and the poor is widening and deepening.

Such economic inequality leads to the emergence of social jealousy in society. Moreover, if the inequality is found in different groups, for example between immigrants with indigenous population, or between different ethnicities. The result of social jealousy sometimes becomes the trigger of conflict in the community, so it is not surprising if we witness the occurrence of looting cases by a group of people against certain groups when there is a moment that is considered appropriate (during a demonstration or riot).

Such conditions of course need to get serious attention both from government and educational institutions in accordance with their respective roles. The government does so through community economic improvement programs while education plays the role of learners to become societies with high social awareness. Teachers and schools have a central role in the development of a caring and critical student attitude towards all forms of social, economic and political injustices that surround them.

The role of the teacher, in this case, becomes important because, admittedly or not, the teacher influences the development of the characteristics of the learners. Therefore, to establish social awareness within the framework of multicultural education requires teachers who are not only good at teaching but also have good educational skills. It should be a teacher has a broad insight into the surrounding social phenomena and have a high sensitivity to the social phenomenon. If not, then it's not unusual to find teachers who are discriminating against learners because of the social status of their parents. And if the teacher does not have that social sensitivity, then he becomes indifferent to the social discrimination that takes place around

him and considers it as normal and natural.

6. PHYSICAL CONDITIONS AND INTELLECTUALITY

All people who are born into the world with perfect conditions, both in terms of physical and intellectuality. Some are physically fit but have intellectual disabilities, and intellectually healthy, even intellectually intelligent, but physically have flaws. This difference in conditions is one of the important elements that need to be given serious attention in the frame of multicultural education. If not, then it is not impossible that discriminatory actions especially against people who have "shortcomings" will continue, not only in schools but also in the community. Not infrequently we find a group of children who make their friends with the defect condition as a joke and game materials. Even a teacher is not infrequently discriminatory when teaching in the classroom. Against the "smart" learners he always flattering with praise and always being friendly, but on the contrary, against the child he considers "stupid" comes a word of cynicism.

The condition mentioned above is certainly not a wise thing, let alone it happens in schools that noted is an educational environment. Therefore, the advantage of building multicultural and anti-discrimination awareness requires the role of educators who have insight and anti-discriminative attitudes toward these differences. An educator must also have the sensitivity and make himself as an example of anti-discrimination for learners. Schools should ensure that all learners will get the attention and service according to their needs. In other words, if the learners have the disadvantages then he is entitled to special services so that they can learn as other learners.

KNITTING TOGETHER IN ACHIEVING THE WHOLENESS OF THE NATION

As a wise step in addressing the various problems related to religion and cultural diversity that can trigger the fracture of the fraternity of citizens of a diverse society of religious, ethnic, socio-cultural, and other dimensions is the endeavor to seek solutions in order to knit togetherness and reach the unity of the nation. Here are some solutions to offer:

1. The need for inclusive movement in educational institutions based on two things. First, discursively, the inclusive movement of the ummah is believed to support the creation of social harmonization of peoples in the multicultural era. Because after all, multiculturalism is a historical reality in

society that must be addressed properly. This is where religious exclusivity that is believed to be totally religious truth can become an ideological stumbling block to convey a message of peace. Secondly, praxis, the practice of religious life that still dichotomizes Claims of truth and security within each religious community must be erased in order not to blame one religion with another religion. Because, the problem of pluralism is often triggered by the fanaticism of religious truth which creates radical attitudes. Therefore, concrete efforts to build religious tolerance must continue to be carried out as part of a sustainable social process.

Thus, discourse and praxis of the movement, the attitude of the religious people does not come to the consciousness and radical movement. Demonstration (deconstruction) of exclusive, militant, and radical awareness is the first step to ensuring the future of pluralism. In turn, the reconstruction of tolerant, inclusive, and pluralist religious consciousness is the last step in delivering the peace message of religions amid multicultural society. This is the desired condition in welcoming the future of a better nation amid the threat of terrorism and violence.

2. Pluralism and Multiculturalism education in schools, to change the mindset of the religious diversity and only through education people can change their mindset. The trick is to create a curriculum in advanced schools on interreligious studies, which are intended to foster understanding and mutual respect among different religious groups. To talk about theology level will be better if you have entered high school or college. What is especially taught is the history of religions.
3. When people know about the history of religions it will never be radical. So when practicing religious dakwah always see history. For example, prophecy of Songo's Wali Songo in history successfully spreading Islam through cultural pathways and adapting to local culture, local wisdoms and beliefs should be an example. How Sunan Kalijaga incorporates Islamic elements in the wayang story. Of course, this must be made a valuable experience in carrying out da'wah. Therefore, if then Islam becomes a majority, it is not proper for them to judge the minority, like other religions.
4. Understanding Multicultural Interpretations. Religion should be understood as the formulation of God's idealization (life). The cultural description of the word of God has given birth to colorful religions in accordance with cultural diversity. This is the multicultural interpretation of religion that is born of different cultural perspectives. Therefore, there is no reason to negate one form of religion because it is considered a minority or glorify other religions because it is adopted by

the majority, since each one departs from one same value, the word of God. In the context of culture, there is no single culture that deserves to eliminate other cultures, because it contains a single value, that is, humanity value.

Multiculturalism problems in the context of religion are constrained not only by the existence of other religions, but also within the religion itself. This usually begins with an extreme model of interpretation of the word of God. In general the interpretation pattern of the word of God tends to be "trapped" in the diametric model, which is between textual interpretations with contextual interpretations or between formal interpretations and substantial interpretations. Between the revelation as a static reality and a revelation as a progressive reality. The first interpretation puts more emphasis on personal-emotional factors, i.e. religion as belonging to its group only, while the second interpretation (contextual and substantial) emphasizes social-rational factors. These two sides are actually not a separate thing. In multiculturalism sunglasses, these two interpretation models receive synthesized answers in the context of practicing religious rituals such as fasting which not only become a particular religious tradition, but being a spirit that applies to all religions with different teachings (QS 2: 183). The verse's load at least shows two things. First, the theological legitimacy (textual). That is, fasting is the teachings of God that are revealed for the improvement of self-quality. Second, cultural legitimacy (contextual). That is that fasting is a noble value that has been cultured in a society before Islam needs to be preserved. The existence of the theological and cultural legitimacy will cause fasting to the social and spiritual realm. Two sides are often dictated by dichotomies and segmented by some Muslims.

5. Providing understanding of universal values in religion. Multiculturalism presupposes an inclusive internal awareness and brings in social behavior. Religion ritual, ideally Leads the perpetrators to discover a universal conscience that has an egalitarian perspective on others. A consciousness that binds the emotional intelligence of a servant to his Lord and serves as the foundation for the building up of the intellect of the rational relationships among others, as well as the esoteric and esoteric-esoteric reflections that grow as a manifestation of the internalization of divine values. This is a process that the Danish philosopher Soren Kierkegaard (1813-1855) called the process of aesthetic stage to the religious stage. Worship is not just a personal word (command), but also charity (actualization) that is social.

For example in the context of fasting in addition to being a tradition of religions that have a universal meaning must also be a positive

energy for the strengthening of multicultural understanding that is encouraged by the values of divinity (rabbaniyah) and humanity (insaniyah). Spiritual transformation and the multicultural spirit achieved by ideal fasting can be enjoyed and perceived by all human beings without being trapped by cultural, ethnic, gender, linguistic, or theological, let alone political, barriers. In that context, the understanding of religions must be done in the context of the universal mission of humanity. This universality will not shut down the distinctive potentials of different religions and cultures. Precisely these potentials can grow together in diversity (multicultural). And this will only be established if there is a commitment and seriousness of all communities or congregations of cultures and religions whether as majority or minority to be inclusive and tolerant equally for the common good. Thus, religion can appear to be the property of all to be with.

6. Finding a strategic foundation in religious teachings. Islam as a prophetic treatise and a realistic doctrinal doctrine, doctrinally perceive difference, plurality, and multicultural as sunnatullah. Therefore, Islam enjoins its adherents to live harmonious, tolerant, and respectful lives with all existing groups of society without having to distinguish race, ethnicity, color, and any religion or belief (Surat al-Hujurat: 13), prohibits prejudice (Surat al-Maidah: 2), forbidding wrongdoing and forging forgiveness (Surat ash-Shura: 40), and ordered to be gentle towards others (Surat Ali Imran: 139).

Therefore, Islam not only has a multicultural insight and plurality of doctrinal as seen in the verses of the Qur'an above, but also has a real capital on the praxis level. Islam pluralism is evident from the many streams, *fiqh* both from the side of *fiqh*, theology, politics, *tasawuf*, and politics. In the field of *fiqh*, for example, found the existence of various shades of schools such as Shafi'iyah, Malikiyah, Dhahiriyah, Shi'i, Hanafiyah, etc.. In the field of theology, there are Khawarij, Mu'tazilites, Ash'ariyah and Shi'a sects. Not only that, in the field of Sufism and politics also there are many schools of thought are very diverse.

As a result, Islam already has theoretical and practical capital with respect to multiculturalism and pluralism, this is the first. Second, at the same time, the recent developments in modern (Western) societies also enable the realization of a more harmonious world order. However, in this second aspect, of course, requires the commitment, sincerity and honesty of the West to embody the values of democracy, freedom, human rights, and equality of human dignity in a plenary, it is necessary to do introspection and self-criticism of various attitudes, His arrogance character. Thus, if the West still uses a double

standard, and is inconsistent with those values, the hope of a just global order becomes an empty dream.

7. Avoids clash of civilization when Islamic relations with the West occur. To avoid the occurrence of clash of civilizations required the dialogue and communication between civilizations to break the chain of suspicion, hostility and conflict between the two parties. This dialogue effort, according to Ali Asghar Engineer, is the only way to promote a better understanding among the conflicting parties. As well as disseminating misinformation through, various ways that are vulnerable to misunderstandings and conflicts, dialogue can also be an effective means of generating understanding. This dialogue can be undertaken by all circles ranging from intellectuals, clerics, and the community of all believers (Islam Today, 2004).

Dialogue at the intellectual level, will analyze more about events and understand the main forces that encourage the emergence of conflict. Here, the intellectuals also seek to find strategies that can create a harmonious inter-religious and intercultural atmosphere. The Western orientalists are required to be more objective and honest in view of Islam, and at the same time Muslim intellectuals also should not incite the fire of hatred against Western society. At the religious level, the clergy must play an active role in exploring, exploring the roots of pluralism, the true brotherhood of their respective theological doctrines. For example, Hinduism emphasizes non-violence, and Buddhism emphasizes the teachings of love. Christianity emphasizes love, while Islam always emphasizes justice and equality. From here we see that all these values are complementary to each other. Finally, the participation of every religious community for mutual respect, respect for religious and cultural differences is urgently needed, in particular to always be aware of the possibility of provocation from parties who want a dispute, interreligious and intercultural disharmony. It is only with such an attitude that all peoples can live in this world peacefully in the framework of pluralism and multiculturalism.

MULTICULTURAL EDUCATION IN EDUCATION POLICY

Designing multicultural education in a problem-packed society between groups, cultures, ethnic groups, and so forth, such as Indonesia, poses no light challenges.

There are several approaches in the multicultural education process. First no longer equate the view of education with schooling, or multicultural education with formal school programs. Both avoid the view that equates culture with ethnic

groups. Third interaction incentives with people who already have the competence then it can be seen more clearly that efforts to support schools that are separated ethnic secraa is antietnis against the goals of multicultural education. The four multilateral education enhances competence in some cultures. The fifth possibility that education raises awareness of competence in some cultures.

Multicultural education is a new discourse that began widely heard in recent years, various formats or models are offered by various circles, both experts and experts in the field of education. Books on multicultural education began to sell in the market. This phenomenon arises, in the writer's view, not merely a "fracture" or joining in to what the Western world is buzzing about. But more is the result of the "disgust" of society to see so often the conflict in various regions in this nation. The root of the problem was tried to be revealed and dismantled by various approaches, which of course aimed to find the right solution to end the conflicts, and one of the proposed is multicultural education.

If we look at the history of the Indonesian nation, multicultural education or awareness is actually not a new discourse but rather a forgotten problem. Based on historical records, in 1928, Indonesian youths have invested a fundamental foundation with the promulgation of Youth Pledge as the foundation to bind the hearts of all Indonesians in a unified bond. Without prejudice to the existing differences they agreed, fought together to realize the ideals of the nation. To unify the various ethnic or ethnic differences they have pledged to one nation and one country, namely Indonesia. Similarly, to unify the various language differences, they chose Bahasa Indonesia as a unified language.

One thing that is interesting and is a very extraordinary choice in the author's view when choosing the Indonesian language which is the adaptation language of the Riau Malay as a unified language, when at that time the Malay language is only used by a handful of people than the Javanese language that is used more than 50% Indonesia. The event was a tremendous multicultural awakening in which the Javanese, who were the majority, graciously accepted the decision to make Malay a unified language not a Javanese language.

Seventeen years later this event was repeated again, albeit in a different context. After Indonesia proclaimed its independence and laid down the foundations of the state, with the chest of our founding-fathers, who originally made Islam the basis of the state, reduced six words from the first precepts of the Jakarta charter which we later acquainted with Pancasila in order to preserve the unity and integrity of the Republic of Indonesia.

Not only that, since the beginning of independence, the diversity (pluralism) of the nation also received recognition by the display of the concept of Unity in Diversity (Unity in Diversity) as

the motto of the nation. This concept of diversity is a remarkable concept amidst the diversity of ethnic, cultural diversity, linguistic diversity and religious diversity. From the very beginning the founders of this nation have realized the importance of multicultural awareness to unite this great Indonesian nation. Diversity, diversity or multiculturalism is one of the main realities experienced by society and culture in the past, now and in the future. Thus, the concept of Unity in Diversity can be simply understood as the recognition that a state or society is diverse and multicultural, the state does not contain only a single national culture. Every culture that exists, has an equal position or position in the eyes of the Indonesian people, there is no superior or inferior.

These three events are a reflection for the successor of this nation how to respond to all the differences that exist. The founders of the nation who feel how difficult it is to achieve independence as we feel today realize how important it means unity and unity of the nation, so as to maintain the integrity of any effort which they can endeavor to do so long as it does not violate the principles of religion and nationalism. But along with the passing of history, multicultural awareness is also increasingly thinning. Especially at the present time, the majority of Indonesian citizens are people who have no strong ties with the past history. They do not feel bitter struggle to seize independence so that neglect the obligation to maintain and fill it optimally.

Multicultural awareness is just beginning to emerge when this nation began in multi-dimensional crisis, especially with the emergence of conflicts that lately more frequent. Although impressed slow, but this is a fundamental thing that must be done by this nation in order to still exist among other nations. The question arises then whether it is adequate only with multicultural education. Indeed, multicultural education is just one element of the glue of the nation, but it is a demand that must be implemented. That's why it takes the policies that can be used as an umbrella for the implementation of multicultural education in Indonesia.

Based on the writer's searches on existing regulations and legislation, the authors found several things that could be the foundation for the implementation of multicultural education in Indonesia, in addition to what the authors have mentioned above (Youth Pledge, Pancasila, Bhineka Tunggal Ika). Among these are the recognition of religious diversity and the recognition of the rights of the faithful to maintain their religious faiths respectively confirmed in the 1945 Constitution, Article 29, Paragraph 2 which reads "The State guarantees the freedom of every citizen to embrace his or her own religion And to worship according to his religion and belief. "That is, the state from the beginning recognized the freedom of religion as a human right for every citizen, and the freedom to carry out religious duties. Strictly speaking, according

to Saafroedin Bahar, explicitly in Pancasila and the 1945 Constitution contained three main things. First the state guarantees the freedom of citizens to embrace religion; Both countries guarantee every citizen to worship; And thirdly, the state recognizes religion as an inherent right for every citizen.

In addition, in the 1945 Constitution Article 31 paragraph 1 stated that every citizen is entitled to education. Getting educated here means that every Indonesian child is entitled to study. If a child has to learn then in the learning activities he also has the right to be served according to his needs so that he can learn the best, in the sense that every learner is entitled to get learning services in accordance with the uniqueness he has. Thus, basically the state recognizes the uniqueness of each individual in learning, each child is a different individual with one another with a variety of talents and characters. Therefore, the learning experience should be a personal, meaningful and diverse influence. The consequence is that the educational paradigm refers to the imperative of multicultural education. This paradigm implies that every learner with all the characteristics of his individual learning together with other individuals and in the learning activities need to create an atmosphere of mutual respect, mutual tolerance and mutual understanding between one another.

Furthermore, in Law No. 2 on National Education System (Sisdiknas) stated that every child is given the right to obtain education and teaching, even, furthermore, article 8 paragraph 2 of the National Education System Act 1989, also states that special attention should be given to children whose intelligence Extraordinary (superior, talented) and children who have deviant development (read: disability). Although this law has changed slightly with the passing of Law no. Law No. 20 of 2003 on the National Education System, but substantially unchanged, is even more firmly stated in Article 5 paragraph 1 that every citizen has the same right to obtain quality education, even to children with disabilities, , They are entitled to special education, as well as children who have the potential of intelligence and special talent. Likewise in article 12 paragraph 1b stated that every learner in each educational unit is entitled to get education services in accordance with his talents, interests and abilities. This means that legally, the education system recognizes the unique differences of each individual. That is, diversity, dignity and value differences in the growth of Indonesian children implicitly contain opportunities to realize explorative principles and creative inclinations in all of its growth.

Not only that, in the Teachers and Lecturers Act, explicitly in article 20c it states that in carrying out professional duties, teachers are obliged to "act objectively and non-discriminatively on the consideration of gender, religion, race, race and certain physical conditions, or Family background,

and socioeconomic status of learners in learning ". In article 20d it is also stated that teachers are obliged to "uphold the laws, laws, and code of ethics of teachers, as well as religious and ethical values; And "in article 20e the teacher is also obliged to" nourish and nurture the unity and unity of the nation. "The above three points imply that every faculty must have multicultural awareness so that in the process of teaching and learning he no longer acts discriminatory and it is his duty to instill such multicultural awareness To learners. In other words, an educator must have a broad insight into multicultural education in order to maintain the unity of unity and national unity.

In the author's view, the legal umbrella for the implementation of multicultural education in educational institutions is basically very clear, the question then is whether the legal umbrella is adequate to protect the implementation of multicultural education so that it can succeed as desired. On the one hand, this is actually already very adequate, meaning that from the beginning the principles of multicultural education is already owned by the Indonesian nation, this is reflected both based on flash history and legislation itself. But we must admit, that the existing legislation is still too general, and although there is also a special nature but still cause different interpretations. For example, in the case of the controversy of the Law on National Education System No.20 of 2003 article 12 paragraph 1a that "every learner in every educational unit is entitled to receive a religious education that is professed and taught by a religious educator;" the majority group (read: Islam) It is commonplace and natural but for minority groups this is regarded as the hegemony of the majority against the minority. So it is not surprising that the wave of support and rejection of it Law at that time was so crowded in various corners of the archipelago.

In connection with the above, it is necessary for the government to make more specific and technical regulations. The regulations are of course expected to accommodate all the diversity that exists so that can be used as a reference for educational institutions in the context of implementation of multicultural education in schools. Of course this is not an easy thing. It takes serious and in-depth studies to make the legal or regulatory products produced truly reflect the form of multicultural awareness. If not, then a wave of controversy will continue to emerge that can even damage the existing multicultural order. Therefore, in designing multicultural education, the government must pay attention to the dimensions of multicultural education, namely:

1. Content integration, which integrates various cultures and groups to illustrate fundamental concepts, generalizations and theories in subjects / disciplines.
2. The knowledge construction process, which takes students to understand the cultural implications into a subject (discipline).

3. An Equity Pedagogy, ie adjusting teaching methods by means of student learning in order to facilitate students' academic achievement in a variety of racial, cultural or social.
4. Prejudice Reduction, which identifies racial characteristics of students and determines their teaching methods.
5. Training groups to participate in sports activities, interacting with different staff and students of different ethnicity and race in an effort to create an academic culture.

By paying attention to these dimensions, it is hoped that the draft will truly reflect the multicultural awareness as desired.

CONCLUSION

In the context of Indonesian-ness, our national and state life has the slogan "Bhinneka Tunggal Ika" which reflects the existence of pluralism and multiculturalism that can knit the unity and unity of the nation. But in reality there is still a lot of conflict due to religious and cultural sentiments that hamper these noble ideals. Differences in religion and cultural diversity have not been fully perceived. On the contrary it adds a long list of clashes and arguments among grassroots communities. This small note seeks to usher in the effort to reestablish the unity and unity of the nation through the role of religion and multiculturalism.

In relation to the above, multicultural education is an alternative to combine the diversity that exists in the Indonesian nation. Therefore, in education, culture has long been recognized as one of the important elements underlying curriculum development, in addition to other foundations such as the development of society, science, technology, politics, and economics. As a wise step in addressing the various problems related to religion and cultural diversity that can trigger the fracture of the fraternity of citizens of a diverse society of religious, ethnic, socio-cultural, and other dimensions is the endeavor of seeking solutions in order to knit togetherness and reach the integrity of the nation among others; 1) is conducted with an inclusive movement in educational institutions based on two things. Firstly, discursively, the inclusive movement of the ummah is believed to support the creation of social harmonization of peoples in the multicultural era and praxis, the practice of religious life that still dictulates truth and salvation claims within the respective faithful, 2) Holds Pluralism and Multiculturalism at school -the school, to change people's mindset about religious diversity. 3) attention to the history of religion, 4) Understanding the Multicultural Interpretation. 5) Provide an understanding of the universal value in religion, and 6) Find a strategic foundation in religious teachings.

REFERENCES

- Abdul Munir Mulkhan, *Multikulturalisme: Pendidikan Monokultural dalam Politik*, <http://www.atmajaya.ac.id>
- Alwi Shihab, 1999, *Islam Inklusif*, Bandung, Mizan.
- Azyumardi Azra, *Pendidikan Multikultural: Membangun Kembali Indonesia Bhineka Tunggal Ika*, <http://www.republika.co.id>
- Azyumardi Azra, *Kebutuhan Pendidikan Multikultural Sangat Mendesak*, <http://www.pelita.or.id>
- Benny Susetyo, 2005, *Politik Pendidikan Penguasa* (Yogyakarta: LkiS)
- , *Kemana Arah Kebijakan Departemen Agama*, dalam <http://www.christianpost.co.id>
- Choirul Mahfud, *Menyoal Pendidikan Multikultural di Sekolah*, <http://www.jatim.go.id>
- Conny Semiawan, *Memelihara Integrasi Sosial dan Mengakkan HAM Melalui Pendidikan Multikultural*, <http://www.ham.go.id>
- Helen Tierney (ed.) *Women's Studies Encyclopedia*, Vol.I (New York: Green Wood Press, t.th
- John M. Echols dan Hassan Shadily, 1996, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta, PT. Gramedia.
- Kantor Menteri Urusan Peranan Wanita, *Buku III: Pengantar Teknik analisa Jender*, 1992
- Ki Supriyoko, *Pendidikan Masyarakat Multikultural*, <http://www.kompas.co.id>
- Mansour Fakhri, 1997, *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- M. Ainul Yaqin, 2005, *Pendidikan Multikultural: Cross-Cultural Understanding untuk demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta, Pilar Media.
- Menuntut Tanggung Jawab Negara atas Pendidikan*, <http://bcc.or.id>
- M. Khairul Muqtafa, *Paradigma Multikultural*, <http://www.sinarharapan.co.id>
- M. Saerozi, 2004, *Politik Pendidikan Agama dalam Era Pluralisme: Telaah Historis atas Kebijaksanaan Pendidikan Agama Konfesional di Indonesia*, Yogyakarta, Tiara Wacana.
- Muhaemin el-Ma'Hady, *Multikulturalisme dan Pendidikan Multikultural*, <http://artikel.us/muhaemin6-04.html>
- Musa Asy'arie, *Kebijakan Multikultural dan Konflik Bangsa*, dalam <http://www.kompas.co.id>
- Nasaruddin Umar, 2001, *Argumen Kesetaraan Gender: Perspektif al-Quran*, Paramadina, Jakarta.
- Republika, *Pendidikan Multikultural: Agar Siswa Tak tercerabut dari Akarnya*, <http://www.republika.co.id/>
- Republika, *Pentingnya Membangun Pemahaman Multikulturalisme*, Jumat, 17 Maret 2006
- Saafroedin Bahar, *Konteks Kenegaraan Hak Asasi Manusia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2002)
- S. Hamid Hasan, *Pendekatan Multikultural untuk Penyempurnaan Kurikulum Nasional*, <http://www.depdiknas.go.id>
- Th. Sumartana, dkk. 2001, *Pluralisme, Konflik dan*

Pendidikan Agama di Indonesia, Yogyakarta, Interfidei.

Victoria Neufeldt (ed.) 1984, *Websters New World Dictionary*, New York : Websters New World Cleveland.

Waspada Online, *Indonesia Butuh Sistem Pendidikan Multikultural*, http://www.waspada.co.id/seni_&_budaya/budaya



POSISI PENDIDIKAN ISLAM DALAM DISKURSUS ISLAMISASI ILMU

HASYIM SYAMHUDI

Pascasarjana IAI Nurul Jadid
PO. BOX. 1 Karanganyar, Paiton, Probolinggo, Indonesia

ABSTRACT : Pendidikan menjadi pintu masuk dalam menanamkan berbagai konsep dan ajaran serta doktrin Islam, tetapi karena ayat al-Qur'an yang turun pertama kali ke dunia melalui lidah rasul Allah, nabi Muhammad Saw, adalah ayat-ayat yang terkait dengan pendidikan. Tidak hanya ayat yang pertama kali turun, yang bernilai pendidikan, tetapi banyak sekali ditemukan ayat-ayat al-Qur'an, yang menjadikan pendidikan sebagai sesuatu yang sangat central dalam Islam. Al-Qur'an menyebut pendidikan tersebut sebagai ta'lim, tazkiyah, mauidzoh, nasihah, hikmah, tadris dan lain-lain, dan yang banyak dipakai oleh umat Islam adalah tarbiyatu al-Islam atau pendidikan Islam. Perbedaan-perbedaan tersebut bukan berarti menunjukkan adanya sebuah pertentangan dalam Islam, tetapi lebih kepada memberikan arah, betapa luasnya cakupan pendidikan dalam Islam, sehingga secara implementatif, aktifitas pendidikan dituntut untuk menyesuaikan. Kompleksitas relasional antara guru dan murid, baik yang terkait dengan suasana batin antara keduanya, situasi dan kondisi yang mengitari, materi, metodologi, media dan lain-lain, semuanya mengharuskan adanya perbedaan-perbedaan tersebut. Dalam perbedaan-perbedaan itu dikehendaki agar tujuan akhir dari tarbiyatu al-Islamiyah, mampu meningkatkan iman dan takwa para pelaku pendidikan itu sendiri. Peningkatan dan penguatan iman serta takwa kepada Allah Swt, menjadi basis dari tarbiyatu al-Islamiyah atau pendidikan Islam. Dalam diskursus ini, basis tersebut disebut tauhidiyan sekaligus menjadi distingsi tersendiri dalam tarbiyatu al-Islamiyah atau pendidikan Islam yang membedakan dengan pendidikan yang lain. Basis tauhidiyan dari tarbiyatu al-Islamiyah ini, merupakan hasil dialog dari nushusu al-mutanahiyah dari nash-nash al-Qur'an dan al-Sunah yang terbatas dengan waqo'i ghairu al-mutanahiyah (Rusd) yang tak terbatas dari hasil pergumulan umat Islam dalam menjalankan pendidikan sebagai perintah nash dan berbagai temuan empirik dalam berbagai proses pendidikan lainnya. Hasilnya menjadi luar biasa. Tarbiyatu al-Islamiyah yang tauhidiyan dari rintisan rasul Allah, Nabi Muhammad Saw, mampu mengeluarkan masyarakat Arab dari kejahiliyaannya, hanya dalam waktu 23 tahun. Hal ini tentu berbeda dengan diskursus Islamisasi ilmu yang dikembangkan Ismail Raji al-Faruqi, Zainuddin Sardar, Naqib al-Atas dan lain-lainnya. Di Indonesia Islamisasi ilmu dilakukan melalui paradigma Pohon ilmu (UIN Malang), Interkoneksi (UIN SUKA Jogja) dan Integrated Twin Tower (UINSA Surabaya). Kelebihan distingsi tauhidiyan akan mengantar penguatan iman dan takwa para agamawan dan ilmuwan kepada sang pemilik ilmu, Allah Swt.

Kata Kunci; Tarbiyatu al-Islamiyah, Tauhidiyan, Nushusu al-Mutanahiyah, Waqo'i Ghairu al-Mutanahiyah.

PENDAHULUAN

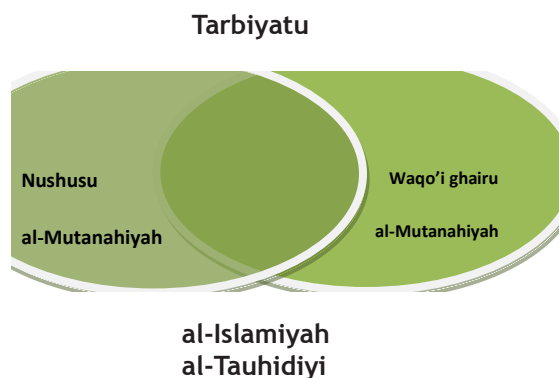
Pendidikan Islam, dikenal dengan sebutan *tarbiyah* di samping *adab*, *taklim*, *tazkiyah* dan lain-lainnya. Namun demikian yang sering digunakan adalah *tarbiyatu al-Islamiyah* atau *tarbiyah* saja. Sebagai sebuah keilmuan, pendidikan Islam berbeda dengan pendidikan lain yang bebas nilai. *Tarbiyatu al-Islamiyah* atau pendidikan Islam adalah ilmu pendidikan yang padat nilai karena oprasionalitasnya dipijakkan kepada normatifitas *nash-nash* al-Qur'an dan al-Sunah. Sisi lain, pendidikan Islam berhadapan

dengan berbagai kondisi, situasi serta berbagai kemungkinan yang melingkari aktifitas pendidikan itu sendiri, baik sebagai akibat dari pergumulan kehidupan sehari-hari maupun dari implementasi normatifitas *nash/teks* oleh umat Islam yang menurut perjalanan sejarahnya terus berkembang. Apa yang terus berkembang itu, oleh seorang ulama abad ke enam hijrah, Ibnu Rusd al-Andalusi disebut sebagai *waqa'i ghairu al-mutanahiyah*, sementara *nash/teks* yang ada dan terbatas itu, disebut *nushusu al-mutanahiyah* (al-Andalusiyyah).

Tarbiyatu al-Islamiyah atau pendidikan Islam

sebagai sebuah ilmu yang dipijakkan kepada *nushusu al-mutanahiyah* dipertemukan dengan berbagai aktifitas pendidikan yang berkembang dalam kehidupan sebagai *waqo'i ghairu al-mutanahiyah*. Posisi *tarbiyatu al-Islamiyah* yang berada di antara ke dua kutub itu, mendialogkannya dan menariknya kepada pemilik segala ilmu yang dalam hal ini adalah Allah Swt.

Diagram Posisi Tarbiyah al-Islamiyah



Posisi *tarbiyatu al-Islamiyah* yang berada di antara *nushusu al-mutanahiyah* dan *waqo'i ghairu al-mutanahiyah* dalam diskursus ini, menarik untuk didiskusikan. Semuanya dalam rangka perbaikan terhadap keberadaan pendidikan Islam atau *tarbiyatu al-Islamiyah* itu sendiri. Menurut Kuntowijoyo, harus ada upaya menyatukan (bukan sekedar menggabungkan) wahyu Tuhan dan temuan pikiran manusia (ilmu-ilmu integralistik), tidak mengucilkan Tuhan (sekularisme), atau mengucilkan manusia (other worldly ascetianism) (Kuntowijoyo : 2007).

Apa yang dipikirkan Kuntowijoyo ini, menemukan kebenarannya ketika ilmu-ilmu Islam -di mana *tarbiyatu al-Islamiyah* di dalamnya- dan ilmu-ilmu sekuler berdiri pada posisi masing-masing, tidak ada tegor sapa antara satu dengan yang lain. *Tarbiyatu al-Islamiyah* yang selama ini dipersepsi sebagai ilmu produk Tuhan yang bersifat *normatif teocentris*, sulit berdialog apalagi bertemu untuk menyatu dengan ilmu pendidikan, pedagogik, didaktik methodik yang dipersepsi sebagai hasil produk manusia sekuler yang bersifat *antropocentris*. Sebagai produk Tuhan *tarbiyatu al-Islamiyah* disebut ilmu agama yang memposisikan akhlinya sebagai *ulama, syekh, murabbi, muaddib, mursyid* dan lain-lainnya, sedang sebagai produk manusia sekuler, ilmu pendidikan, didaktik methodik, disebut ilmu umum yang memposisikan akhlinya sebagai ilmuawan, cendekiawan, dosen, guru dan lain sebagainya. Ilmu agama sebagai produk Tuhan diyakini akan lebih mendekatkan diri ke sorga sementara sebagai produk manusia, ilmu umum diyakini akan menjauhkan diri dari sorga bahkan mempermudah masuk neraka.

Azyumardi Azra, mempertanyakan, kenapa legalisme fikih atau syari'ah (sebagai ilmu agama, pen), begitu dominan ? Pertanyaan tersebut dijawab

sendiri oleh Azyumardi sebagai berikut;

Pertama, berkaitan dengan pandangan tentang ketinggian syari'ah dan ilmu-ilmu keislaman lainnya.

Kedua, secara institusional, lembaga-lembaga pendidikan Islam dikuasai mereka yang ahli dalam bidang-bidang agama....., misalnya, terdapat *masysyakh al-Qur'an (professorship-kegurubesaran al-Qur'an)*, *masysyakh al-Hadits*, *masysyakh al-Nahwu*, dan sebagainya. Sebaliknya tidak dikenal *masysyakh al-Kimya'*, *masysyakh al-Thib* dan seterusnya dalam stuktur akademis madrasah.

Ketiga, berkenaan dengan kenyataan bahwa hampir seluruh madrasah atau al-Jami'ah didirikan atau dipertahankan dengan dana wakaf baik dari dermawan kaya atau penguasa politik muslim. Motivasi kesalihan, mendorong para dermawan kaya untuk mengarahkan madrasah bergerak dalam lapangan ilmu agama yang dipandang akan lebih mendatangkan pahala, ketimbang ilmu-ilmu umum yang mempunyai aura profan (Azra : 2012).

Dengan demikian, keberadaan kementerian agama, kementerian pendidikan nasional dan kementerian riseach dan teknologi, akan semakin mengabadikan keterpisahan keilmuan Allah -agama dan umum-, bila secara institusional berdiri kokoh di atas linieralisasi disiplin keilmuan masing-masing.

Apa yang ditawarkan Kuntowijoyo di atas menemukan kebenarannya ketika problem konflik horizontal yang bernuansa agama, sulit menemukan penyelesaian hanya dengan normatifitas ilmu agama. Clifford Geertz menemukan kenyataan konstruksi sosial yang dibangun dari normatifitas ilmu agama, melahirkan pertentangan kelas antar varian umat Islam, seperti santri, abangan dan priyayi (Geertz : 1983). Untuk itu, dukungan dari berbagai disiplin keilmuan yang antroposentris yang bersifat *waqo'i ghairu al-mutanahiyah* dalam penyelesaian konflik sangat diperlukan. Begitu sebaliknya problem penyakit kehidupan, seperti korupsi, persekusi, bullying dan sebagainya, tidak mungkin akan menemukan perbaikan, hanya dengan mengedepankan teori-teori rumusan para ilmuwan yang dihasilkan dari temuan-temuan empirik. Dukungan dari ilmu agama yang *tauhidiyan* dari normatifitas Qur'anik, dapat memperteguh keimanan dan ketakwaan, menjadi sesuatu yang niscaya. Al-Qur'an surat al-A'raf 96, menjelaskan hal tersebut;

ولو ان اهل القرى امنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والارض ولكن كذبوا فاخذناهم بما كانوا يكسبون
(الاعراف 96)

Artinya; Jikalau sekiranya penduduk negeri-negeri beriman dan bertakwa, pastilah Kami akan melimpahkan kepada mereka berkah dari langit dan bumi, tetapi mereka mendustakan (ayat-ayat Kami) itu, maka Kami siksa mereka disebabkan perbuatannya (Depag RI : 1984).

Dengan demikian, apa yang dipikirkan Kuntowijoyo menarik untuk dikembangkan, kaitannya dengan *tarbiyatu al-Islamiyah* atau pendidikan Islam yang berada di posisi tengah antara ayat-ayat Allah yang bersifat *nushuhu al-mutanahiyah*, dari *nash/teks* yang ada dalam al-Qur'an/ al-Sunah, dan *waqa'i ghairu al-mutanahiyah* yang merupakan pergumulan umat Islam dalam berbagai aktifitas pendidikan yang tak terbatas menyertai perkembangan sejarahnya seperti, relasi guru dan murid, keberadaan kurikulum, materi pendidikan, metode, institusi, evaluasi pendidikan dan lain sebagainya. *Tarbiyatu al-Islamiyah* atau pendidikan Islam dengan demikian adalah termasuk temuan para ahli dan pemerhati pendidikan yang bersifat *waqa'i ghairu al-mutanahiyah* yang tidak terbatas, sepanjang tidak bertentangan dengan landasan idiel *nushuhu al-mutanahiyah* yang terbatas. Dan yang tidak kalah pentingnya, adalah bahwa dialog dan penyatuan *nushuhu al-mutanahiyah* dan *waqa'i ghairu al-mutanahiyah* yang berbasis tauhid, menjadi bagian dari penguatan iman dan takwa para pencinta ilmu kepada pemilik segala ilmu yang dalam hal ini adalah, Allah Swt.

AWAL MULA PENDIDIKAN ISLAM

Terutusnya Muhammad bin Abdillah sebagai nabi dan rasul Allah Swt, merupakan awal dari keberadaan *tarbiyatu al-Islamiyah* atau pendidikan Islam. Rumah sahabat Arqam ibnu Arqam (Azra : 2012) di Mekah adalah saksi sejarah yang dijadikan tempat pertama rasul Allah, nabi Muhammad Saw, mengembangkan aktifitas pendidikan, sekalipun pada tahap awal, aktifitas tersebut hanya sebatas belajar membaca dan menulis. Sungguhpun demikian, rintisan rasul Allah Muhammad Swt, ini, bila dikaitkan kepada kondisi masyarakat jahiliyah saat itu, tidak bisa dianggap sederhana. Saat terutusnya rasul Allah, Muhammad Saw, terekam bahwa yang bisa baca dan tulis pada masyarakat Mekah hanya berjumlah 17 (tujuh belas orang) sedang di Madinah hanya 11 (sebelas) orang saja (Hasibuan : 2007).

Melalui baca tulis, sebagai bagian dari aktifitas pendidikan menyertai gerakan dakwah saat itu, dalam waktu 23 tahun, masyarakat jahiliyah mampu keluar dari tingkat kejahiliyaan yang berbasis *tribalisme* kesukuan dan kekuatan pedang, menjadi masyarakat ilmiah yang berbasis kepada *ukhuwah islamiyah* dan kekuatan konstitusi yang *rahmatan li al-alamin* di Madinah.

Kesungguhan dan keseriusan rasul Allah Muhammad Saw, untuk mengeluarkan masyarakat dari kejahiliyaannya melalui baca tulis, tidak hanya dilakukan di Mekkah, di Madinahpun, aktifitas baca tulis itu terus dilakukan terutama setelah peristiwa hijrah. Guru dan pengajarnya pun tidak harus dari mereka yang beragama Islam, dari non muslim pun ia lakukan. Tercatat dalam sejarah, bahwa para tawanan Badar yang bisa baca tulis, diperintahkan untuk memberikan pelajaran kepada umat Islam

sebagai tebusannya.

Fadlal bin Dakyan seperti yang dikutip Ibn Saad, meriwayatkan sebuah hadits sebagai berikut,

أخبرنا الفضل بن دكين، أخبرنا إسرائيل عن جابر عن عمار قال أسر رسول الله صلعم يوم بدر سبعين أسيراً، وكان يفادي بهم على قدر أموالهم، وكان أهل مكة يكتبون وأهل المدينة لا يكتبون، فمن لم يكن له فداء دفع إليه عشرة غلمان من غلمان المدينة فعلمهم، فإذا حذقوا فهو فداؤه

Artinya, Fadlal bin Dakyan memberitakan kepadaku, bahwa Israil memberitakan dari Jabir, dari 'Amir, yang berkata bahwa jumlah tahanan rasulullah Saw, pada saat perang badar sebanyak tujuh puluh orang. Mereka memberikan tebusan sesuai dengan kemampuan harta yang dimilikinya, padahal tahanan dari Mekkah ini dapat menulis, sementara penduduk Madinah tidak bisa menulis. Maka barang siapa yang tidak mempunyai harta tebusan, kepada mereka disertai sepuluh anak dari Madinah untuk diajari pengetahuan menulis. Apabila mereka telah mahir, maka pengetahuan menulis yang diajarkan itu sebagai tebusannya (Saad : 1994).

Kurangnya minat masyarakat Arab terhadap baca tulis, sangat terkait dengan karakter dan budaya mereka yang mengandalkan hafalan. Semakin tinggi tingkat hafalan seseorang, semakin mendapatkan kedudukan terhormat di tengah-tengah masyarakat. Ketika seorang penya'ir termasyhur, Zurrumah, diketahui sedang menulis, ia meminta untuk dirahasiakan kepada orang lain dengan mengatakan, إنه عندنا عيب (sesungguhnya kemampuan menulis di kalangan kami adalah 'aib) (Shihab : ٢٠٠٧). Bahkan tidak hanya baca tulis, masyarakat Arab saat itu juga dikenal tidak mahir dalam berhitung. Menurut Al-Zarkasi dalam Al-Burhan seperti yang dikutip Qurash Shihab, bahwa bahasa Arab memperkenalkan apa yang dinamai *الثمانية* (Wawu al-Tsamaniyah, yaitu huruf wawu yang digandengkan dengan angka delapan), karena angka yang sempurna bagi mereka adalah tujuh (seperti sepuluh bagi kita), sehingga apabila menghitung dari satu sampai tujuh, mereka menyebutnya secara berurutan, tetapi ketika sampai ke angka delapan mereka menambahkan huruf wawu. Angka tujuh bagi mereka bukan berarti sebuah bilangan di atas enam dan di bawah delapan, melainkan juga berarti banyak (Shihab : 2007).

Rintisan pendidikan rasul Allah nabi Muhammad Saw, melalui baca tulis dengan demikian, adalah merupakan sebuah revolusi dan menjadi pintu masuk, dalam memulai seluruh rangkaian aktifitas pendidikan, sebelum berbagai metode pendidikan yang lain dilakukan, seperti metode *tilawah*, *tazkiyah*

dan *taklim*.

Model pendidikan yang dilakukan rasul Allah, nabi Muhammad Saw, tidak seperti model pendidikan dewasa ini yang secara *klassikal* dibatasi oleh dinding kelas dengan berbagai spesialisasi mata pelajaran. Pendidikan yang dilakukan oleh rasul Allah Muhammad Saw, adalah dilaksanakan di masjid, di rumah serta di ruang-ruang publik seperti, kuburan, tempat olah raga, medan arafah, medan perang dan lain-lainnya. Muridnya pun beraneka ragam, tidak dibatasi dari sisi jumlah, umur, tingkat pengetahuan, jenis kelamin dan lain-sebagainya. Materinya, adalah syari'ah Islam yang *tauhiidiyan*. Semuanya dalam rangka memperkuat keberadaan iman dan takwa umat Islam.

Ada beberapa metode yang digunakan rasul Allah, Muhammad Saw, dalam berbagai aktifitas pendidikan, di antaranya adalah;

1. Tilawah.

Tilawah berasal dari bahasa Arab, تلا، يتلو، تلو : تلاوة (Tala, yatlu, tilawatan) yang berarti, mengiringi, mengikuit, membaca (Yunus : 1990).

Dalam al-Qur'an surat Ali Imran ayat 164, metode *tilawah* disebutkan sebagai berikut,

لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم
رسولا من انفسهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم
ويعلمهم الكتاب والحكمة ، وان كانوا من
(قبل لفي ضلال مبين)ال عمران 164

Artinya, Sesungguhnya Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman, ketika Allah mengutus di antara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab dan al-Hikmah. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata (Depag RI : 1984).

Mufasssir kontemporer Prof. Dr. Wahbah al-Zuhaili dalam menafisiri ayat 164 surat Ali Imran tersebut sebagai berikut,

لقد انعم الله وتفضل على المؤمنين ، حين أرسل فيهم رسولا بشرا عربيا من جنسهم ، يقرأ عليهم آيات القرآن بعد ان كانوا في جاهلية لا يعرفون الشرائع ، ويطهرهم من دنس الكفر والآثام ، ويعلمهم القرآن والسنة ، وان كانوا من قبل بعثه هذا الرسول لفي انحراف واضح ، وجهل ظاهر

Artinya, Sungguh Allah Swt, telah memberikan kenikmatan dan keutamaan atas orang-orang mukmin ketika Allah Swt, mengutus seorang rasul dari kalangan dan jenis mereka sendiri yakni seorang bangsa Arab. Ia membacakan ayat-ayat al-Qur'an setelah sebelumnya mereka berada

dalam budaya jahiliyah yang tidak tahu syari'ah atau aturan Allah Swt. Ia juga mensucikan mereka dari berbagai kotoran kekafiran dan dosa-dosa. Ia juga mengajar mereka akan al-Qur'an dan al-Sunah. Dan sekalipun mereka sebelum terutusnya rasul Allah Muhammad Saw, mereka berada dalam perpecahan yang nyata dan kebodohan yang jelas (al-Zuhaili : 1996).

Wahbah al-Zuhaili memberikan pemahaman tentang lafal *يقرأ عليهم آياته* dengan *يقرأ عليهم آياته*, membacakan ayat-ayat al-Qur'an.

2. Tazkiyah

Dalam al-Qur'an surat Ali Imran 164, di atas disebut مەي كەزىو . Lafal مەي كەزىو ini oleh Wahbah al-Zuhaili dipahami sebagai نەم مەرەمطىو آل او رفكلا سىن د or punishment of Allah SWT to those who are disbelievers and hypocrites from various kinds of disbelief and sins. Seperti diketahui, bahwa saat terutusnya rasul Allah Muhammad Saw, kehidupan masyarakat berada dalam tekanan sitem syirik, tahayul dan khurafat yang telah diwariskan secara turun temurun.

Tazkiyah berasal dari bahasa Arab,

قِيَاكُزْت، يَكُزِي، يَكُزْ : ءَكُزْ، وَكُزِي، اَكُزْ : يَكُزِي، يَكُزِي، يَكُزْ
(Zakia, yazka, zakan. Zaka, yazku, zakaan.)

Zakka, yuzakki, tazkiyatan), yang berarti, tumbuh, suci, baik, bertambah baik, tumbuh mensucikan, membayarkan zakat (Yunus : 1990).

Keberhasilan metode *tazqiyah* yang dikembangkan rasul Allah, Muhammad saw, kaitannya dengan sistem *syirik*, *khurafat* dan *tahayul* adalah dihilangkannya sama sekali sebutan hari-hari yang dikaitkan dengan kesucian Tuhan. Artinya, dengan *tazkiyah* sebutan hari-hari itu, tidak dikaitkan lagi kepada pemujaan Tuhan.

Seperti diketahui bahwa hari-hari dalam satu pekan saat itu, selalu dikaitkan kepada keberadaan benda langit yang dianggapnya sebagai Tuhan seperti, *hari matahari, hari bulan, hari mars, hari merkurius, hari jupiter, hari vinus dan hari saturnus* dan bahkan di kalangan bangsa Qurasy dikenal nama *Abdu al-Syam* atau *hamba matahari* (Madjid : 1995).

Kalaupun sistem syirik yang berupa sebutan hari-hari yang dikaitkan dengan Tuhan seperti, *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday*, adalah merupakan tradisi Eropah, namun dengan adanya nama seseorang *Abdu al-Syam* (Sa'ad : 1994), mengindikasikan bahwa sistem syirik tersebut juga diyakini oleh masyarakat Arab jahiliyah, melalui penyebaran budaya kekaisaran Romawi saat itu.

Lebih jauh Nurcholis Madjid mengatakan, bahwa pemujaan kepada yang maha tinggi dan kuasa di Eropah, mempunyai sebutan-sebutan yang secara *cognat* seolah-olah berasal dari sesuatu yang sama. Misalnya, *Deva*, *Theo*, *Dieu*, *Dos*, *Do*, *Khoda*, *God* dalam bahasa bahasa Semitik, *Ilah*, *Ill*, *El*, *Al*, bahkan antara *Yahweh* dalam bahasa Ibrani dan *Loa* dalam bahasa Yunani (Madjid : 1995). Dengan

demikian, *Day* adalah *cognat* dengan *Dieu dan Do* dalam *Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, dan Saturday* di atas.

Sistem syirik tersebut kemudian dihapus sama sekali dan sebutan hari-hari diganti dengan bilangan seperti, *ahad* (satu), *isnain* (dua), *sulatsah* (tiga), *arba'ah* (empat) dan *khamis* (lima). Sedang *Jum'ah* yang berarti berkumpul, dikaitkan dengan berkumpulnya umat Islam untuk melakukan shalat di masjid. Sedang *sabtu* adalah pinjaman dari *syabat*, bahasa Ibrani yang berarti istirahat total (Madjid : 1995). Namun demikian, sekalipun *syabat* merupakan pinjaman dari bahasa Ibrani, dalam Islam sudah tidak diyakini sebagai istirahat Tuhan.

3. Ta'lim.

Dalam al-Qur'an surat Ali Imran 164 di atas, disebut ويعلمهم الكتاب والحكمة. Lafal ويعلمهم berasal dari bahasa Arab, العلم، يعلم، علما، Alima, ya'lamu, ilman, al-Syay'i, berarti, mengetahui sesuatu. Allamahu al-Ilma berarti mengajarkan ilmu kepadanya. Ta'limun berarti hal mengajar, melatih (Madjid : 1995).

Wahbah al-Zuhaili memahami Lafal معلمي أو بائناك، sebagai معلمي أو بائناك، atau memberikan pelajaran al-Qur'an, dan al-Sunah.

Pendidikan dengan *ta'lim* ini, juga digunakan oleh Nabi Allah Khidrir as, sebagai guru, saat memberikan pelajaran kepada nabi Allah Musa as, sebagai murid. Hal tersebut dipahami dari permohonan nabi Allah Musa as, kepada sang guru, seperti yang dijelaskan Allah Swt, dalam al-Qur'an surat *al-Kahfi* ayat 66, sebagai berikut,

قال له موسى هل اتبعك على ان تعلمني مما

(علمت رشدا) (الكهف ٦٦)

Artinya, Nabi Musa memohon kepada nabi Khidrir, bolehkah aku mengikutimu supaya engkau mengajarkan kepadaku sebagian dari apa yang telah diajarkan kepadamu untuk menjadi petunjuk? (Depag RI : 1984)

Materi pelajaran yang diberikan nabi Allah Khidrir, ternyata tidak mudah diterima oleh perasaan serta naluri nabi Allah Musa as, sehingga dari sejak awal pelajaran sudah terasa adanya keganjilan-keganjilan yang dirasakan oleh nabi Allah Musa as. Beberapa materi pelajaran tersebut adalah;

a. Materi Pertama

Diajaknya nabi Allah Musa as, menaiki bahtera atau perahu yang pemiliknya tidak memungut ongkos kepadanya, tetapi setelah akan sampai ke tempat tujuan, nabi Allah Khidrir as, menghancurkan beberapa buah papan perahu tersebut.

b. Materi Kedua

Dalam perjalanan bersama nabi Allah Musa as, nabi Allah Khidrir as, membunuh seorang remaja yang tak berdosa dan tidak

pula membahayakan, baik pada diri sang pemuda maupun pada orang tuanya.

c. Materi ketiga

Di suatu negeri yang penduduknya acuh tak acuh menghadapi kehadiran nabi Allah Khidrir as, bersama nabi Allah Musa as, nabi Khidrir pun langsung membantu dan memperbaiki serta menegakkan sebuah bangunan yang hampir roboh dengan tanpa adanya permintaan penduduk negeri tersebut.

Menghadapi materi *pendidikan* yang dianggapnya tidak sesuai dengan ilmu dan pengetahuan nabi Allah Musa as, menyebabkan nabi Allah Musa as, lupa akan sebuah kesepakatan sebelumnya. Kesepakatan mana, adalah untuk tidak menanyakan sesuatu sebelum ada penjelasan dari nabi Allah Khidrir as, sebagai guru. Kesepakatan tersebut terukir indah di dalam al-Qur'an surat *al-Kahfi* ayat 70 sebagai berikut,

قال فإن اتبعني فلا تسألني عن شيء حتى أحدث

(لك منه ذكرا) (الكهف 70)

Artinya, Dia (Nabi Allah Khidrir) berkata, jika kamu mengikutiku, maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu (Depag RI : 1984).

Kesepakatan tersebut terlupakan, oleh karena nabi Allah Musa as, adalah seorang rasul Allah yang membawa misi kebenaran syari'ah. Dia merasa berkewajiban untuk mengingatkan sang guru, apalagi materi pelajaran yang disampaikan nabi Allah Khidrir as, dianggap telah melanggar syari'ah, terutama ketika nabi Allah Khidrir membunuh seorang remaja yang tak berdosa. Nabi Allah Musa as, tidak membiarkan materi ilmu terapan yang diajarkan itu, dan terlontarlah pertanyaan-pertanyaan nabi Allah Musa as, kepada sang guru.

Perpisahan tak terhindarkan akibat ketidak sabaran nabi Allah Musa as, akan ilmu terapan yang *diajarkan* sang guru dan hal tersebut menyebabkan gagalnya nabi Allah Musa as, untuk memiliki kedalaman ilmu yang dimiliki nabi Allah Khidrir as. Namun sebagai guru yang baik, nabi Allah Khidrir as, tidak membiarkan sang murid terus dilanda kebingungan dan ketidak pastian dan karenanya ia berusaha menyingkap tabir misteri materi pelajaran yang membingungkan nabi Allah Musa as, tersebut. Secara kronologis dan dengan penuh kesabaran, satu persatu nabi Allah Khidrir as, menjelaskan akan maksud materi yang *diajarkannya*, sehingga apa yang dilakukan oleh nabi Allah Khidrir as, tidak hanya benar dan masuk akal, tetapi juga merupakan suatu kebijakan praktis yang dapat dibenarkan syari'ah nabi Allah Musa as.

Jawaban nabi Allah Khidrir as, dari semua materi yang *diajarkan* kepada sang murid, diabadikan Allah Swt, dalam al-Qur'an surat *al-Kahfi* ayat 79-82 sebagai berikut,

اما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر فارد
ت ان اعييها وكان وراءهم ملك يأخذ كل سفينة
غصبا (الكهف ٩٧)
واما الغلام فكان ابواه مؤمنين فخشينا ان يرهقهما
طغيانا وكفرا (الكهف ٨٠)
فاردنا ان يبدلنا رجما خيرا منه زكوة واقرب رجما
(الكهف ١٨)
واما الجدار فكان لغلامين في المدينة وكان تحته
كنزهما وكان ابوهما صالحا فاراد ربك ان يبلغا
اشدهما ويستخرجا كنزهما رحمة من ربك وما فعلته
عن امري ذالك تأويل ما لم تسطع عليه صبرا
(الكهف ٢٨)

Artinya, Adapaun bahtera itu adalah kepunyaan orang-orang miskin yang bekerja di laut, dan aku bertujuan merusakkan bahtera itu, karena di hadapan mereka ada seorang raja yang merampas tiap-tiap bahtera.

Dan adapun anak muda itu, maka kedua orang tuanya adalah orang-orang mukmin, dan kami khawatir bahwa dia akan mendorong kedua orang tuanya itu kepada kesesatan dan kekafiran.

Dan kami menghendaki, supaya Tuhan mereka mengganti bagi mereka dengan anak lain yang lebih baik kesuciannya dari anaknya itu dan lebih dalam kasih sayang (kepada ibu bapaknya)

Adapun dinding rumah itu adalah kepunyaan dua orang anak muda yang yatim di kota itu, dan di bawahnya ada harta benda simpanan bagi mereka berdua, sedang ayahnya adalah seorang yang shalih, maka Tuhanmu menghendaki agar supaya mereka sampai kepada kedewasaannya dan mengeluarkan simpanannya itu, sebagai rahmat dari Tuhanmu, dan bukanlah aku melakukannya itu menurut kemauanku sendiri. Demikian itu adalah tujuan perbuatan-perbuatan yang kamu tidak sabar terhadapnya (Depag RI : 1984).

Dari beberapa uraian di atas, maka pemahaman Wahbah al-Zuhaili tentang مەهمل عیو kepada مەهمل حەل و بابتکەل، perlu mendapatkan pemaknaan yang lebih luas lagi. Pemaknaan mana adalah bahwa, pendidikan dengan *ta'lim* yang dilakukan oleh rasul Allah Saw, مەهمل عیو، ada yang bersentuhan dengan keilmuan teoritis (بابتکەل) yang diperuntukkan kepada orang kebanyakan, dan ada yang bersentuhan dengan filsafat (مەهمل حەل) yang diperuntukkan kepada orang-orang khawas atau tertentu saja.

Tentang pendidikan kepada orang-orang *khawas* ini dijelaskan oleh Abdu al-Tawwab Abd. Hadi dalam bukunya, *Lambang-Lambang Sufi di dalam al-Qur'an*. Ia menjelaskan bahwa kelompok sufi dibenarkan menggunakan lambang-lambang

yang hanya bisa ditangkap oleh ahlinya sekalipun tetap tersembunyi bagi mereka yang bukan ahlinya (al-Hadi : 1995). Abdu al-Tawwab mendasarkan hal tersebut kepada hadits rasul Allah Saw, yang melarang sahabat Mu'ad bin Jabal menyiarkan kepada umat tentang persoalan hak-hak Allah atas hambanya dan sebaliknya hak-hak hamba atas Allah Swt, seperti yang dijelaskan dalam hadits riwayat Bukhari dan Muslim sebagai berikut,

عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال كنت ردف النبي صلعم على حمار فقال يامعاذ هل تدري ما حق الله على عباده وما حق العباد على الله قلت الله ورسوله اعلم قال فإن حق الله على العباد أن يعبدوه ولا يشركوا به شيئا وحق العباد على الله أن لا يعذب من لا يشرك به شيئا فقلت يارسول الله أفلا أبشرناس ؟ قال لا تبشروهم فيتكلوا (متفق عليه)

Artinya, Mu'ad bin Jabal berkata, saya membonceng di atas himar rasul Allah Saw. Lalu rasul Allah Saw, bertanya, wahai Mu'ad taukah kalian apa saja yang menjadi hak Allah atas hambanya, dan apa hak hamba atas Allah Swt? Mu'ad menjawab, hanya Allah dan rasul-Nya yang tahu. Kemudian rasul Allah bersabda, bahwa hak Allah Swt, yang menjadi kewajiban hambanya adalah mereka harus menyembah-Nya dan jangan menyekutukan-Nya kepada sesuatupun sedang hak hamba yang menjadi kewajiban Allah adalah DIA tidak akan menyiksa hambanya yang tidak menyekutukan-Nya. Lalu Mu'adpun bertanya, wahai rasul, apakah hal ini akan saya beritakan kepada segenap manusia? Rasul menjawab, jangan kau beritakan, agar mereka tidak bertawakkal saja kepada Allah tanpa suatu usaha (al-Shiddiqi : 2009).

4. Tadris.

Tadris dalam bahasa Arab berasal dari akar kata, قسارد، اسرد، سردی، سرد (darasa, yadrusu, darsan, dirasatan) yang berarti, mempelajari. Dari kata tersebut lahir bentuk kata benda قسردم yang berarti sekolah (Yunus : 1990).

Dalam al-Qur'an, surat al-Qalam ayat 37-38, Allah Swt, bercerita tentang kecaman-Nya kepada orang-orang kafir yang mempersamakan diri mereka dengan orang-orang Islam dalam perolehan pahala. Kecaman tersebut adalah,

أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ ، إِنْ لَكُمْ فِيهِ لَمَّا تَخِيرُونَ ؟
(القلم 83-73)

Artinya, Atau apakah kamu mempunyai sebuah kitab (yang diturunkan Allah) yang kamu membacanya?, bahwa di dalamnya kamu benar-benar boleh memilih apa yang kamu suka untukmu (Depag RI : 1984).

M. Qurash Shihab menafsiri firman Allah Swt, di atas sebagai berikut;

Apakah kamu mempunyai argumentasi

aqli atau adakah bagi kamu, sebuah kitab yang diturunkan Allah, yang kamu secara tekun dan sungguh-sungguh padanya, yakni pada kitab itu-bukan pada kitab-kitab lain, apalagi dongeng dan mitos- *membaca dan mempelajari* sehingga menemukan bahwa sesungguhnya bagi kamu secara khusus di dalamnya, yakni dalam kitab itu, benar-benar boleh memilih secara sungguh-sungguh apa yang kamu sukai dan yang terbaik dari aneka ganjaran Allah? (Shihab : 2004).

Lafal نوسردت atau *tadris* dengan demikian diartikan sebagai *membaca dan mempelajari*. Sungguhpun demikian, قسردم sebagai bentuk isim *makan* dari سرد , سردي , سرد , dalam pengertian seperti yang dikehendaki sistem pendidikan formal sekarang, saat turunnya al-Qur'an ini, belum dikenal.

5. Washiat.

Washiat dalam bahasa Arab, (صو ، صو) *wassha, awsha*, dengan *siddah* pada lafal صو berarti, berwasiat, berpesan kepada Fulan dengan demikian (Yunus : 1990).

Dalam al-Qur'an surat *al-Ankabut*, Allah berwasiat untuk berbuat baik kepada kedua orang tua,

ووصينا الإنسان بوالديه حسنا وإن جاهدك لتشرك

بي ما ليس لك علم فلا تطعهما ، الي مرجعكم

(فانبتكم بما كنتم تعملون) العنكبوت 8

Artinya, Dan Kami wajibkan manusia (berbuat) kebaikan kepada dua orang ibu-bapaknyanya. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya. Hanya kepada-Kulah kembalimu, lalu Aku kabarkan kepadamu apa yang telah kamu kejakan (Depag RI : 1984).

Prof. Dr. Wahbah al-Zuhaili memberikan arti *washiat* sebagai memerintah.

وأمرنا كل إنسان أن يحسن لوالديه يا طاعتها

وبرهما

Artinya, Dan Aku (Allah) perintahkan kepada segenap umat manusia untuk berbuat baik kepada kedua orang tuanya dengan mentaati serta berperilaku baik (al-Zuhaili : 1996).

6. Mau'idzah.

Mau'idzah dalam bahasa Arab, (وعظ ، wa'adha, ya'idhu, wa'dhan, 'idhatan hu, yang berarti, menasihatinya, mengajarnya (Yunus : 1990).

Allah Swt, menceritakan tentang washiat seorang shalih yang bernama Syekh Luqman kepada putranya dalam al-Qur'an surat *Luqman* ayat 13,

واذ قال لقمان لابنه وهو يعظه ، يني لا تشرك بالله

(إن الشرك لظلم عظيم) لقمان 13

Artinya, Dan (ingatlah) ketika Luqman

berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya. Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kedlaliman yang besar (Depag RI : 1984).

Prof. Dr. Wahbah al-Zuhaili memahami *mau'idzah* sama dengan apa yang dikemukakan Mahmud Yunus yaitu, menasihati. Secara lengkap Wahbah menyebutkan sebagai berikut;

واذ كر أيها النبي حين قال لقمان لابنه وهو ينصحه

، يابني لا تشرك بالله أحدا من خلقه إن الشرك ظلم

كبير ، لأن الظلم وضع الشيء في غير موضعه

Artinya, Dan ingatlah wahai Muhammad Saw, ketika Luqman *menasihati* putranya. Wahai ananda, janganlah engkau sekutukan Allah kepada seorangpun dari makhluk-Nya. Sesungguhnya Syirik adalah Dlolim yang luar biasa, dan sesungguhnya Dlolim itu adalah menempatkan sesuatu tidak pada tempatnya (al-Zuhaili : 1996).

7. Uswah.

Uswah dalam bahasa Arab, (يؤاسي ، أسى ، مؤاساة ، أسوة (قدوة) Asa, Yuasi, Muasatan, yang berarti, menjadikan ikutan, menolong, ikutan (Yunus : 1990).

Perkembangan selanjutnya dalam bahasa Indonesia, makna kata tersebut diartikan sebagai suritauladan.

Seorang pendidik agung, rasul Allah Muhammad Saw, adalah pendidik yang menjadi cermin bagi para sahabat untuk diikuti jejak dan suna-sunahnya. Hal tersebut dijelaskan Allah Swt, dalam al-Qur'an surat *al-Ahzab* ayat 21,

لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان

(يرجو الله واليوم الآخر وذكرا كثيرا) الاحزاب 21

Artinya, Sesungguhnya telah ada pada (diri) rasul Allah itu, suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Depag RI : 1984).

8. Adab

Adab dalam bahasa Arab, aduba, ya'dubu, addaban (أدب ، أدب ، أدب ، أدب) , berarti, beradab, bersopan santun. Adaba, ya'dibu, adban (أدب ، أدب ، أدب) , berarti, menjamu, berkenduri. addaba dengan syidah di dal (أدب) berarti, memberi adab, mendidik. أدب jamak dari أدب berarti, adab, tertib, sopan (Yunus : 1990).

Penggunaan istilah *adab* (أدب) untuk pendidikan Islam, menurut Syed Muhammad al-Naquib al-Attas adalah lebih tepat dibanding dengan istilah *tarbiyah*. Menurutnya, istilah *tarbiyah* adalah relatif masih baru yang bisa dibuat-buat oleh orang-orang yang mengkaitkan dirinya dengan pemikiran modernis (al-Attas : 1988). Ada beberapa alasan, mengapa Al-Attas, tidak suka

menggunakan istilah *tarbiyah* dalam pengertian pendidikan Islam. Pertama, bahwa istilah *tarbiyah* tidak ditemukan dalam *leksikon-leksikon* bahasa Arab besar. Kedua, bahwa istilah *tarbiyah* yang dipandang sebagai dikembangkan dari al-Qur'an, *raba* dan *rabba*, tidak secara alami mengandung unsur-unsur esensial pengetahuan, intelegensi dan kebajikan yang pada hakikatnya merupakan unsur-unsur pendidikan yang sebenarnya. Ketiga, jika sekiranya dikatakan bahwa suatu makna yang berhubungan dengan pengetahuan bisa disusupkan ke dalam konsep *rabba*, makna tersebut mengacu kepada *pemilikan pengetahuan* dan bukan *penanamannya* (Yunus : 1990).

Lebih jauh Al-Attas menyebutkan bahwa, kata *tarbiyah* merupakan konotasi dari *education* dalam bahasa Inggris, *educare* dan *educatio* dalam bahasa latin yang banyak mengacu kepada pengembangan yang bersifat fisik dan materia. Untuk memperkuat argumennya tersebut, Al-Attas mengedepankan firman Allah dalam surat *al-Syu'ara* ayat 18,

قال ألم نربك فينا وليداً ولبثت فينا من عمرك
سنتين (الشعراء 18)

Artinya, Fir'aun menjawab. Bukankan kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu (Depag RI : 1984).

Al-Attas memahami firman Allah Swt, di atas, bahwa pengasuhan atau pendidikan Fir'aun atas nabi Musa, hanya mengacu kepada kondisi-kondisi fisik dan material dari pada kondisi rasional dan intelektual (al-Attas : 1988).

Untuk itu, Al-Attas lebih meyakini bahwa penggunaan istilah ب دأ dalam pengertian pendidikan, lebih tepat. Ia tidak hanya memahami istilah ب دأ sebagai kesatuan konsep antara *ilmu* dan *amal*, tetapi karena rasul Allah Muhammad Saw, dididik langsung oleh Allah Swt, dengan menggunakan istilah ب دأ (al-Attas : 1988), seperti disebutkan dalam sebuah hadits dari Ibnu Mas'ud, ra.

أد بني ربي فأحسن تأديبي (رواه ابن السمعاني في
) اد ب الإملاء عن ابن مسعود

Artinya, Tuhanku telah mendidikku maka Tuhan pula yang memperbaiki perilaku kesopananmu (al-Syuyuthi).

Apa yang dipikirkan Muhammad Naquib al-Attas tersebut ada benarnya, bila konsep pendidikan, hanya didasarkan kepada hasil penelitian *emperik* tanpa memperhatikan penguatan iman dan takwa umat Islam yang secara syar'i digariskan oleh Allah, dan rasul-Nya, Muhammad Saw, dalam al-Qur'an dan al-Sunah.

Pendidikan yang hanya didasarkan kepada hasil penelitian *emperik* seperti yang diteorikan oleh

Burhus Frederic Skinner (1904), bahwa memberikan dorongan yang positif (*positif reinforcement*), suatu tingkah laku akan ditumbuhkan dan dikembangkan. Sebaliknya, jika diberi dorongan negatif (*negatif reinforcement*) suatu perilaku akan dihambat (Nata : 2009). Dengan demikian, proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh *reinforcer* yaitu sejumlah *stimulus* yang dimungkinkan untuk meningkatnya respons dengan tanpa disadari. Temuan BF. Skinner ini dikenal dengan teori *Operan Conditioning* yang berarti, bahwa keadaan atau lingkungan yang dapat memberikan efek kepada orang yang berada di sekitarnya.

Teori *Operan Conditioning* tersebut, kemudian mendapat perbaikan dari Peaget dengan teorinya bahwa, belajar adalah sebuah proses interaksi anak didik dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dan dilakukan secara terus menerus. Dengan interaksi tersebut, maka fungsi intelek menjadi semakin berkembang (Nata : 2009). Artinya, dalam proses pendidikan, anak dituntut untuk belajar aktif. Temuan Peaget ini kemudian dikenal dengan teori *konstruktifisme*. Dan masih banyak teori pendidikan lain hasil temuan para ahli.

Semua temuan tersebut bersifat *deskriptif empirik* yang sebenarnya berjalan di atas *sunnatullah* atau aturan-aturan yang berjalan di atas ketentuan dan kehendak Allah Swt. Persoalannya, bahwa temuan-temuan tersebut, kemudian diklaim sebagai sebuah kebenaran, di luar aturan-aturan adikodrati dari Tuhan, yang menjadi penyebab ditemukannya temuan-temuan itu.

Pengertian *tarbiyah* yang demikian itulah yang tidak dikehendaki oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas, yang dianggapnya hanya bersinggungan dengan kondisi-kondisi profanistik dari temuan *emperik* tanpa memperhatikan, bahwa temuan *emperik* tersebut berjalan secara *tauhidiyan* di atas aturan dan kehendak pemilik segala ilmu yaitu, Allah Swt.

Namun demikian pendapat M. Qurash Shihab, perlu juga mendapatkan perhatian, kaitannya dengan lafal *rabba* yang berarti *kepemilikan*. Menurut Qurash, kata *rabba*, seakar dengan kata *tarbiyah* yang berarti mengarahkan sesuatu, tahap demi tahap menuju kesempurnaan kejadian dan fungsinya. Bisa juga berarti *memiliki*, walaupun pendapat pertama lebih baik (Shihab : 2005).

Dalam bahasa Arab ditemukan kata ربا , رب , يرب , ربا , rabba, yarubbu, rabban, yang berarti, mengasuh, memimpin. رب الولد rabbaba al-walad berarti, mengasuh (anak) (Yunus : ١٩٩٠).

Masih, menurut Qurash Shihab, bahwa pengertian *rububiyah* (kependidikan atau pemeliharaan), mencakup pemberian rizki, pengampunan dan kasih sayang, juga amarah,

ancaman, siksaan dan sebagainya. Makna ini akan terasa dekat ke benak kita saat mengancam, bahkan memukul anak kita, dalam rangka mendidik mereka. Walau sang anak yang dipukul merasa diperlakukan tidak wajar, kelak setelah dewasa ia akan sadar bahwa pukulan tersebut merupakan sesuatu yang baik baginya (Shihab : 2005).

Dengan demikian tidak heran, bila pada abad tengah, umat Islam mampu melahirkan dan membentuk peradaban dunia, sebagai bagian dari pelaksanaan ajaran al-Qur'an dan al-Sunah. Semuanya dipastikan lahir dari keberadaan *tarbiyatu al-Islamiyah* yang rintisannya dilakukan oleh Muhammad bin Abdillah sebagai nabi dan rasul Allah Swt.

Dari rekam jejak sejarah ini, tidak terbayangkan akan datangnya sebuah peradaban yang dapat memanusiakan manusia, dan yang dapat mengeluarkan kegelapan jahiliyah dari keterpurukannya. Berbagai kegelapan jahiliyah seperti, menguatnya pertentangan kelas antar suku, konstruksi sosial kehidupan masyarakat yang timpang karena mengabadikan perbudakan, langgengnya penyembahan berhala dan semakin rendahnya posisi kaum perempuan dan yang bias gender, secara perlahan namun pasti, dapat dijawab oleh Muhammad bin Abdillah, dalam kapasitasnya sebagai nabi dan rasul Allah Swt, melalui *tarbiyatu al-Islamiyah* yang berbasis *tauhidiyan*. Hanya dalam waktu 23 (duapuluh tiga tahun) mampu melahirkan sebuah peradaban baru Islam yang kondusif dan *rahmatan li al-alamin*. Dengan demikian, pendidikan adalah merupakan sesuatu yang *indegenous* dalam Islam dan yang terus berkembang mengikuti perjalanan sejarah zamannya.

PERBEDAAN PENDIDIKAN ISLAM DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dari uraian di atas, terlihat dengan jelas perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang berbasis *tauhidiyan*, diperkaya oleh berbagai temuan para ahli dan pemerhati pendidikan yang secara *deskriptif empirik* bersifat *waqa'i ghairu al-mutanahiyah* sepanjang tidak bertentangan dengan *nushusus al-mutanahiyah*. Sedang pendidikan agama Islam adalah pendidikan Islam yang telah dibatasi oleh agama atau - *din* - al-Islam yang membedakan dengan *din* yang lain seperti, agama Kristen, Katolik, Hindu, Budha dan agama lainnya.

Dalam sebuah hadits riwayat Imam Muslim, berasal dari sahabat Umar bin Khattab disebutkan, bahwa pada suatu hari datang seorang laki-laki yang berpakaian sangat putih, rambutnya sangat hitam dan tidak diketahui dari mana ia datang serta sekalian sahabat tidak ada yang tahu. Kemudian laki-laki tersebut mempertemukan kedua lututnya dengan lutut rasul Allah Saw, dan ke dua tangannya diletakkan di atas lutut rasul Allah Saw, seraya bertanya, tentang

Islam, Iman dan Ihsan. Atas pertanyaan tersebut, rasul Allah Saw, menjawabnya sebagai berikut,

أخبرني عن الاسلام ، قال الاسلام ان تشهد ان لا اله الا الله وان محمدا رسول الله وتقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتصوم رمضان وتحج البيت ان استطعت اليه سبيلا ، قال صدقت ، قال فعجبنا له يسئله ويصدقه ، قال فأخبرني عن الايمان ، قال ان تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره ، قال صدقت ، قال فأخبرني عن الاحسان ، قال ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فانه يراك

Artinya, *Islam* adalah bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan sesungguhnya Muhammad adalah rasul Allah, kemudian mengerjakan shalat, membayar zakat, berpuasa di bulan ramadhan, berhaji ke baitullah jika mampu perjalanannya. Atas jawaban rasul Allah tersebut laki-laki itu menjawab, anda benar sekali Muhammad. Kemudian sahabat Umar bin Khattab dkk, heran karena laki-laki itu bertanya dan membenarkannya. Laki-laki itu bertanya lagi tentang *Iman*. Rasul Allah menjawab bahwa *Iman* adalah meng'imani Allah dan malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya serta akan adanya hari akhir serta meng'imani baik-buruknya qada' dan qadar Allah. Atas jawaban rasul Allah tersebut, laki-laki itu membenarkannya. Kemudian laki-laki itu bertanya tentang *Ihsan*. Rasul Allah Saw, menjawabnya bahwa *Ihsan* adalah menyembah Allah seolah-olah engkau melihat-Nya dan jika tidak, maka Allah melihatmu (Muslim).

Akhir hadits tersebut disebutkan, bahwa setelah laki-laki tersebut pergi, rasul Allah Saw, bertanya kepada sahabat Umar bin Khattab, tentang siapa sebenarnya laki-laki yang datang bertanya tadi. Sahabat Umar bin Khattab menjawabnya bahwa yang tahu akan identitas laki-laki tadi hanyalah Allah dan rasul-Nya. Maka selanjutnya rasul Allah Saw, menjelaskan tentang identitas laki-laki tadi dengan menyebutkan,

فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم

Artinya, Bahwa laki-laki yang datang tadi adalah malaikat Jibril mengajar kalian akan *agama* kalian.

Dari pelajaran malaikat Jibril kepada para sahabat rasul Allah Saw, melalui tanya jawab di atas, dipahami bahwa *al-Islam* bukan *dinu al-Islam* atau agama Islam. *Al-Islam* adalah bentuk oprasionalisasi dari fitrah ke Tuhanan yang ditanamkan Allah Swt, ke dalam diri sang hamba, agar dalam mengarungi hidup dan kehidupannya berada dalam bingkai keselamatan Allah. Islam itu sendiri berarti selamat, damai dan sejahtera. Untuk itu, dalam oprasionalisasi fitrah

ketuhanan, harus menjadikan Tuhan sebagai tujuan dari segala kometmen yang ada. Bersaksi, tiada Tuhan selain Allah, Muhammad adalah nabi dan rasul Allah, lakukan shalat, puasa, zakat dan haji, hanya karena Allah dan untuk Allah. Dengan demikian, bila sang hamba berada di luar bingkai keselamatan Allah, itu semata-mata karena ketidak mampuan mereka dalam mempertahankan fitrah ke Tuhanan, pemberian Allah Swt. Fitrah ke Tuhanan dengan demikian adalah *tauhidiyan* yang menjadi basis dari pendidikan Islam.

Dalam Al-Qur'an surat al-A'raf ayat 172, Allah menjelaskan sebagai berikut;

واذ اخذ ربك من بني ادم من ظهورهم ذريتهم
واشهدهم على انفسهم الست بربكم ، قالوا بلى
(شهدنا) (الاعراف 172)

Artinya, Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman), Bukankah Aku ini Tuhanmu?, Mereka menjawab, betul, (engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi.

Fitrah ke Tuhanan ini, kemudian mengkongkritkan *tauhidu al-ilahiyah* (bersaksi tentang keesaan Tuhan), untuk kemudian memformulasikan *tauhidu al-lbadah* (shalat, zakat, puasa dan haji), serta *tauhidu al-Umah* (bersaksi tentang kenabian Muhammad Saw,).

Berbeda dengan *al-Islam* adalah *dinu al-Islam* yang mempunyai tiga komponen sebagai sebuah kesatuan yang tidak boleh dipisahkan yaitu, *al-Islam*, *al- Iman* dan *al-Ihsan*. Ibarat sebuah bangunan yang ideal, tital hal yang tak dapat dipisahkan itu adalah *Islam* sebagai bangunan yang kuat sedang *Iman* adalah sebagai pondasinya yang kokoh sementara *Ihsan* adalah sebagai estetika yang menyebabkan bangunan tersebut indah, teratur dan bersih sehingga sejuk dipandang oleh setiap mata yang memandangnya serta nyaman ditempati.

Untuk itu HAMKA, memahami hadits rasul Allah Saw, di atas sebagai tali berpilih tiga, *Iman*, *Islam* dan *Ihsan*. Dicapai dengan tiga ilmu yaitu, *Fikih*, *Ushulu al-Din*, dan *tasawuf* (Hamka : 1984). Artinya, jawaban rasul Allah Saw, yang terkait dengan *dinu al-Islam* atau agama Islam -bukan Islam-, oleh para ulama kemudian dikembangkan dan disistematiskan dalam bentuk bab-bab, diberi dalil-dalil serta rumus-rumus sehingga menjadi sebuah disiplin ilmu Agama Islam yang bernama, ilmu *fikih*, ilmu *ushulu al-din*, dan ilmu *akhlak-tasawuf*.

Dari uraian di atas dipahami bahwa pendidikan Agama Islam adalah aktifitas pendidikan yang terkait dengan relasi guru dan murid dalam kaitannya dengan pemberian materi keilmuan *fikih*, *ushulu al-din*, *akhlak-tasawuf* serta pembelajaran *al-Qur'an*.

Dengan demikian, apapun muatan pendidikan,

seperti prodi, materi, kurikulum, metode, rumpun keilmuan dan lain-lain yang bersifat *deskriptik empirik* dari *waqo'i ghairu al-mutanahiyah* dalam wujud aslinya, akan masuk wilayah pendidikan Islam, bila dipijakkan kepada fitrah ke Tuhanan yang *tauhidiyan* karena mampu memposisikan iman dan takwa umat Islam menjadi semakin kuat. Sebaliknya apapun muatan pendidikan termasuk pendidikan agama Islam seperti, materi *fikih*, *ushulu al-din*, *akhlak-tasawuf*, dan lain-lainnya yang bersifat *formal normatif* dari *nushusu al-mutanahiyah*, bila tidak mengakar kepada fitrah ke Tuhanan yang *tauhidiyan*, maka hal tersebut tidak bisa diterima sebagai pendidikan Islam tetapi masuk wilayah pendidikan agama Islam.

KESIMPULAN

Dengan demikian *tarbiyatu al-Islamiyah* atau pendidikan Islam, adalah menjadikan berbagai keilmuan yang dikembangkan dari ayat-ayat Allah yang bersifat *nushusu al-mutanahiyah* dan *waqo'i ghairu al-mutanahiyah*, bertemu dan berdialog di posisi tengah untuk menemukan kebenaran sang pemilik segala ilmu, yaitu Allah Swt. Dengan kata lain, *tarbiyatu al-Islamiyah* bukan melahirkan ilmu baru, tetapi memberikan nafas *tauhidiyan* sebagai sebuah *distingsi* kepada berbagai keilmuan yang ada.

Hal ini tentu berbeda dengan diskursus Islamisasi ilmu yang dikembangkan Ismail Raji al-Faruqi, Zainuddin Sardar, Naqib al-Atas dan lain-lainnya. Di Indonesia Islamisasi ilmu disebut sebagai *Pohon ilmu*, *Interkoneksi* dan *Integrited Twin Tower*. Kelebihan keilmuan *tauhidiyan* akan mengantarkan penguatan iman dan takwa agamawan dan ilmuwan kepada sang pemilik ilmu yang dalam hal ini adalah Allah Swt.

Wallahu a'lam.

REFERENSI

- Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag RI, 1984/85
Abdullah Nashih Ulwan, *Tarbiyatu al- Awlad Fi al-Islam*, Jus I, Beirut: Daru al Salam Li al-Thiba'ati Wa al-Nasyri Wa al-Tauzi', 1981
Abdu al-Tawwab Abdu al-Hadi, *Lambang-Lambang Sufi di Dalam al-Qur'an*.terj.Alif Muhammad, Bandung: Pustaka, 1995
Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009
Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Jakarta: Kencana, 2012
Clifford Geertz, Abangan, Santri, Priyayi Dalam Masyarakat Jawa, Jakarta: Pustaka Jaya, 1983
HAMKA, *Tasawuf, Perkembangan dan Pemurniannya*, Jakarta: Pustaka Panji Masyarakat, 1984
Ibnu Rusd al-Andalusiyah, *Bidayatu al-Mujtahid Wa Nihayatu al-Muqtashid*, Jus I, Beirut, Daru al-Fikr, tth
Imam Muslim, *Shahih Muslim*, Jus I, al-Qana'ah, tth

- Jalaluddin Abd al-Rahman al-Syuyuthi, *Al-Jamiu al-Shaghir, Jus*, Syirkah Nur Asia, tth
- Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007
- M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 2007
- Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1990
- Muhammad Ibnu Sa'ad, *Al-Thabaqatu al-Qubra, Jus I*, Bairut: Daru al-Fikr, 1994
- Muhammad bin Alan al-S}iddiqi>, *Dali>lu al-Fa>lihi>n Lit}uruqi Riya>du al-Sha>lihi>n* , *Jus II*, Beirut: Daru al-Kutub al- Ilmiyah, 2009
- Nurcholis Madjid, *Islam, Doktrin dan Peradaban*, Jakarta: Paramadina, 1995
- Syed Muhammad al-Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, trj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan, 1988
- Wahbah al-Zuhaili, *Tafsir al-Wajiz*, Damaskus: Daru al-Fikr, 1996
- Zainal Efendi Hasibuan, "Profil Rasulullah Sebagai Pendidik Ideal" dalam Syamsul Nizal, *Sejarah Pendidikan Islam, Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2007

EDUCATIONAL CHARACTER OF ISLAMIC EDUCATION PERSEPECTIVE AL-GHAZALI AND THOMAS LICKONA

ZAINUL ARIFIN

Pascasarjana IAI Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Indonesia

ABSTRACT: *Tulisan ini membahas tentang Pendidikan karakter Perspektif al-Ghazali dan Thomas Lickona mengkaji persoalan pendidikan yang menjadi masalah manusia yang berhubungan dengan nilai-nilai kehidupan sehari-hari. Kita lihat banyak orang yang kehilangan nilai karakternya sebagai manusia. Mereka yang kehilangan karakternya cenderung berperilaku didominasi oleh nafsu dan kepentingan-kepentingan instan. Semakin menegaskan bahwa ada yang kurang sempurna dalam pembangunan karakter bangsa. Pemikiran al Ghazali dan Thomas Lickona tentu mempunyai banyak perbedaan baik dari segi sosiologis, historis maupun religi, pendidikan akhlak yang dibahasakan oleh al-Ghazali terkesan ketimuran dan Islami sedangkan pendidikan karakter yang diangkat oleh Lickona terkesan barat dan sekuler. Dengan proses yang mengacu pada pengetahuan, sikap dan motivasi serta perilaku dan keterampilan. Maka Titik temu pendidikan karakter antara konsep al Ghazali dan Thomas Lickona adalah kedua konsep menekankan bahwa dalam pendidikan karakter itu harus sampai pada penjiwaan nilai-nilai karakter sehingga terwujud karakter yang sesuai dengan ajaran yang berorientasi pada nilai kemanusiaan, social kemasyarakatan, ketuhanan dan keagamaan.*

KEYWORDS: Pendidikan Karakter Al-Ghazali, Pendidikan Karakter Thomas Lickona

INTRODUCTION

Persoalan pendidikan merupakan masalah manusia yang berhubungan dengan nilai-nilai kehidupan, hal ini dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari bahwa banyak orang yang kehilangan nilai karakternya sebagai manusia, yang cenderung berperilaku didominasi oleh nafsu dan kepentingan-kepentingan instan. Meningkatnya intensitas tawuran antar warga, antar pelajar, serta kekerasan dalam rumah tangga dan kekerasan pada anak sehingga semakin menegaskan bahwa ada yang tidak sempurna dalam pembangunan karakter bangsa.

Tujuan pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Jabaran tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No.20, Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan, "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan

untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab" (Kemendikbud RI : 2003).

Sistem ajaran Islam dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu bagian aqidah (keyakinan), bagian syari'ah (aturan-aturan hukum tentang ibadah dan muamalah), dan bagian akhlak (karakter). Ketiga bagian ini tidak bisa dipisahkan, tetapi harus menjadi satu kesatuan yang utuh yang saling mempengaruhi. Aqidah merupakan fondasi yang menjadi tumpuan untuk terwujudnya syari'ah dan akhlak. Syari'ah merupakan bentuk bangunan yang hanya bisa terwujud bila dilandasi oleh aqidah yang benar dan akan mengarah pada pencapaian akhlak (karakter) yang seutuhnya. Dengan demikian, akhlak (karakter) sebenarnya merupakan hasil atau akibat terwujudnya bangunan syari'ah yang benar yang dilandasi oleh fondasi aqidah yang kokoh. Tanpa aqidah dan syari'ah, mustahil akan terwujud akhlak (karakter) yang sebenarnya (Marzuki : 2017).

Pemikiran al-Ghazali tidak hanya terbatas pada masalah ilmu-ilmu keagamaan saja, namun beliau juga dikenal dengan pemikiran-pemikirannya dalam

bidang pendidikan. Bahkan pengaruh pemikiran al-Ghazali dalam bidang pendidikan ini masih berlaku dan menjadi rujukan kaum Muslim terutama di kalangan penganut ajaran Sunni. Pemikiran al-Ghazali dalam bidang pendidikan ini antara lain; yaitu aspek peranan pendidikan, tujuan pendidikan, kurikulum pendidikan, metode pendidikan, etika guru, dan etika murid.

Jauh setelah Ihyā' Ulumuddin al-Ghazali lahir, era 90-an muncul buku *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* karya Thomas Lickona mengguncang dunia pendidikan barat dan menyadarkan akan pentingnya pendidikan karakter. Seorang Profesor Psikologi Sidney Callahan berpendapat bahwa Thomas Lickona telah mencetak prestasi langka yang mengkombinasikan pengetahuan yang baik dengan aplikasi yang praktis dan sangat membantu para guru dan orang tua akan merasakan manfaat dari karya Thomas Lickona (Lickona : 2013).

Kajian pemikiran Al-Ghazali dari sudut pandang pendidikan karakter dunia Islam dan Thomas Lickona dari sudut pandang pendidikan karakter dunia pendidikan barat. Keduanya tentu mempunyai banyak perbedaan baik dari segi sosiologis, historis maupun religi. Pendidikan akhlak yang dibahasakan oleh Al-Ghazali terkesan ketimuran, klasik dan Islami sedangkan pendidikan karakter yang diangkat oleh Lickona terkesan barat, kekinian, dan dianggap sekuler. Thomas Lickona mengisyaratkan keterkaitan erat antara karakter dengan spiritualitas. Dengan demikian, bila sejauh ini pendidikan karakter telah berhasil dirumuskan oleh para penggiatnya sampai pada tahapan yang sangat operasional meliputi metode, strategi, dan teknik, sedangkan pendidikan akhlak merupakan kriteria ideal dan sumber karakter baik, maka memadukan keduanya untuk menemukan titik temu pada konsep pendidikan karakter menjadi suatu tawaran yang sangat menarik untuk dikaji jika dihubungkan dengan pengembangan pendidikan Islam.

PEMIKIRAN AL-GHAZALI TENTANG KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER

A. PEMIKIRAN AL-GHAZALI TENTANG KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER

Pengertian pendidikan menurut al-Ghazali dapat ditelusuri dari pernyataan-pernyataan yang diungkapkan melalui karyanya sebagaimana kutipan berikut:

Dasar Al-Ghazali dalam pendidikan dan pengajarannya adalah firman Allah dalam surat Al-Imran 187 yang berbunyi :

“Dan (ingatlah), ketika Allah mengambil janji dari orang-orang yang telah diberi kitab (yaitu): ‘Hendaklah kamu menerangkan isi kitab itu kepada manusia, dan jangan kamu

menyembunyikannya,’ (Qs. Al-Imran;187)

“Dan ini, sesungguhnya adalah dengan ilmu yang berkembang melalui pengajaran dan bukan ilmu yang beku yang tidak berkembang.”

Pada kutipan pertama, kata ‘hasil’ menggambarkan proses, kata ‘mendekatkan diri kepada Allah’ menunjukkan tujuan, dan kata ‘ilmu’ menunjukkan alat. Sedangkan pada kutipan kedua dijelaskan perihal sarana penyampaian ilmu yaitu melalui pengajaran. Mengenai keberlangsungan proses pendidikan, al-Ghazali menerangkan bahwa awal berlangsungnya pendidikan adalah sejak bersatunya sperma dan ovum sebagai awal kejadian manusia. Adapun mengenai batas akhir pendidikan adalah tidak ada karena selama hayatnya manusia dituntut untuk melibatkan diri dalam pendidikan sehingga menjadi insan kamil.

Al-Ghazali menjadikan ilmu dan proses pendidikan merupakan sarana utama untuk menyiarkan ajaran Islam, memelihara jiwa, dan taqarrub ila Allah. Pendidikan yang baik merupakan jalan untuk mendekatkan diri kepada Allah dan mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat.

Dalam Kitab Mizanul Amal Al-Ghazali memadukan Ilmu dan Akal. Potensi akal ini jika dibandingkan dengan dua potensi lainnya menurut Al-Ghazali dan juga sesuai dengan pendapat para filsuf, adalah potensi yang paling utama (Al-Amal : 1964). Manusia dengan potensi akalnya ini diciptakan dalam derajat pertengahan antara binatang dan malaikat. Dari segi makan dan berkembang baik selayaknya tanaman, dari segi mengindera dan bergerak selayak binatang, dari segi bentuk selayak lukisan yang ditempelkan di atas dinding. Adapun keistimewaan yang karenanya ia diciptakan adalah daya akal dan kekuatan menemukan hakikat segala sesuatu. Ketika manusia dapat menggunakan seluruh daya-nya untuk sampai pada ilmu dan amalnya, maka sungguh ia laksana malaikat. Dikatakan al-Ghazali

Al-Ghazali mengartikan akhlak sebagai berikut:

فا لخلق عبارة عن هيئة في النفس را سخة عنها
تصدر الا فعل بسهولة و يسر من غير حاجة الى
فكر وروية

“Suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang darinya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah dan ringan tanpa memerlukan pertimbangan pikiran (terlebih dahulu).” (Al-Ghazali : 1990)

Menurut Al-Ghazali, lafadz khuluq dan khalqu adalah dua sifat yang dapat dipakai bersama. Jika menggunakan kata khalqu maka

yang dimaksud adalah bentuk lahir, sedangkan jika menggunakan kata khuluq maka yang dimaksud adalah bentuk batin. Karena manusia tersusun dari jasad yang dapat disadari adanya dengan kasat mata (bashar), dan dari ruh dan nafs yang dapat disadari adanya dengan penglihatan mata hati (bashirah), sehingga kekuatan nafs yang adanya disadari dengan bashirah lebih besar dari pada jasad yang adanya disadari dengan bashar. Sesuai dengan hal ini Al Ghazali Mengutip firman Allah SWT yang terdapat dalam Al-Qur'an Surat As Saad 71-72 (Al-Ghazali : 1990) yang artinya : 71. *(Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat: "Sesungguhnya Aku akan menciptakan manusia dari tanah"* 72. *Maka apabila telah Kusempurnakan kejadiannya dan Kutiupkan kepadanya roh (ciptaan) Ku; maka hendaklah kamu tersungkur dengan bersujud kepadanya"* (QS. Al Shaad: 71-72)

Dalam definisi akhlak diatas terdapat kata kunci, yaitu haiah. Ia merupakan keadaan jiwa seseorang yang untuk mewujudkan akhlak yang baik diperlukan kebaikan dan keserasian antara keempat kekuatan jiwanya, yaitu kekuatan pengetahuan, kekuatan marah, kekuatan keinginan, dan kekuatan keadilan (quwwatu al ilmi, quwwatu al ghadhabi, quwwatu al syahwah, dan quwwatu al adli). Dan adil terletak diantara ke tiga kekuatan tersebut, sebagaimana bentuk lahir yang tidak akan sempurna hanya dengan kebaikan kedua mata saja, tanpa adanya hidung dan mulut, akan tetapi kesempurnaan bentuk lahir memerlukan kebaikan semuanya. (Al-Ghazali : 1990)

Dari hakikatnya khuluq atau akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian. Disini tumbuhlah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran. Dapat dirumuskan bahwa akhlak ialah ilmu yang mengajarkan manusia berbuat dan mencegah perbuatan jahat dalam pergaulannya dengan Tuhan, Manusia, dan Makhluk sekitarnya. Lebih lanjut Al Ghazali menjelaskan bahwa, apabila perbuatan itu baik menurut akal dan syara' maka disebut akhlak yang baik (Akhlak Mahmudah). Sebaliknya, jika yang muncul adalah perbuatan yang jelek maka disebut akhlak yang jelek (Akhlak Madzmumah) (Al-Ghazali : 1990).

Dalam kitab Mizanul Amal, Al-Ghazali menjelaskan kedudukan manusia yang berilmu dan berakal ia sependapat dengan para filsuf barat tentang manusia. "Manusia dengan potensi akalnyanya ini diciptakan dalam derajat pertengahan antara binatang dan malaikat. Dari segi makan dan berkembang baik selayaknya tanaman, dari segi mengindera dan bergerak selayak binatang, dari segi bentuk selayak lukisan yang ditempelkan di atas dinding. Adapun keistimewaan yang karenanya ia diciptakan adalah daya akal (Al-

Ghazali : 1964) dan kekuatan menemukan hakikat segala sesuatu. Ketika manusia dapat menggunakan seluruh daya-nya untuk sampai pada ilmu dan amalnya, maka sungguh ia laksana malaikat (Al-Ghazali : 1964).

Pendidikan akhlak merupakan proses menghilangkan atau membersihkan sifat-sifat tercela yang ada pada diri dan menanamkan atau mengisi jiwa dengan sifat-sifat terpuji sehingga memunculkan tingkah laku yang sesuai dengan sifat sifat Ketuhanan.

Menurut al Ghazali yang dikutip oleh Zubaedi, pendidikan karakter pada pendidikan Islam dijelaskan tentang berakhlak mulia atau terpuji artinya menghilangkan semua adat kebiasaan yang tercela yang sudah digariskan dalam ajaran agama Islam serta menjauhkan dari perbuatan tercela kemudian membiasakan adat kebiasaan yang baik, melakukannya dan mencintainya (Zubaedi : 2012).

LANDASAN PENDIDIKAN KARAKTER AL-GHAZALI

Pendidikan sebagai sebuah proses dalam pembentukan jati diri manusia, melibatkan beberapa komponen. Menurut Al-Ghazali, komponen-komponen yang ada dalam proses pendidikan tersebut adalah tujuan pendidikan, subyek didik, pendidik, materi pendidikan, cara belajar dan mengajar dan akhlaq pelajar dan pengajar (Al-Ghazali : 1996). Al-Ghazali merumuskan tujuan pendidikan secara umum, yaitu untuk menyempurnakan manusia, yakni manusia yang hidup bahagia dunia dan akhirat (Al-Ghazali : 1993). Al-Ghazali ingin menyeimbangkan antara kedudukan akal dan spiritual dapat dipahami sebagai keinginan untuk membebaskan paham yang hendak memisahkan agama dari urusan duniawi manusia karena agama dianggap hanya akan memundurkan perkembangan intelektual manusia. Oleh sosiolog modern paham itu diartikan sebagai pembebasan manusia dari sikap religious. (Ashraf : 1989)

Al Ghazali menyerukan pendidikan karakter (Akhlaq) dalam kitab-kitabnya semata-mata berpegang teguh dan tetap bersandar dasar kepada dalil-dalil al Qur'an dan sunnah Nabi (Al-Ghazali : 1990). Sebagaimana salah satu dasarnya adalah :

"Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran (Qs. An-Nahl; 90)

Al-Ghazali menjadikan Dasar pendidikan akhlaq (karakter) yang bersandar Pada Nabi Muhammad SAW sebagai dasar pendidikan Akhlaq. karena Rosulullah adalah teladan dalam

berakhlak mulia. Dan panutan bagi seluruh umat manusia sebagaimana Nabi Muhammad yang berbunyi “Aku diutus kedunia ini hanyalah untuk menyempurnakan akhlaq” (Al-Ghazali : 1993).

Al Ghazali juga menerangkan wasiat Nabi Muhammad SAW dalam Ihya’ Ulumuddin (Al-Ghazali : 1990) : diriwayatkan dari Mu’adz r.a. bahwa Rosulullah berwasiat kepadanya : Aku berpesan kepadamu agar bertaqwa kepada Allah Swt., berkata benar, menepati janji, melaksanakan amanah, tidak berkhianat, menjaga hak-hak tetangga, berkata lembut, memulai salam, beramal baik, memperpendek angan-angan, kukuh dalam keimanan, berusaha memahami al-Qur’an, mencintai akhirat, mencemaskan perhitungan amal, dan merendahkan dan aku melarangmu mencela orang bijak, mendustakan orang-orang jujur, mematuhi orang yang berbuat dosa, mendurhakai pemimpin yang berbuat adil, atau melakukan kerusakan dimuka bumi. Begitulah adab seorang hamba. Ia selalu memelihara dirinya dari perbuatan-perbuatan yang buruk dan mengajak orang lain agar memelihara akhlak yang mulia. (Al-Ghazali : 1993)

Adapun macam-macam karakter positif yang menjadi nasehat untuk peran murid Al Ghazali dalam kitab Ayyuhal Walad adalah sebagai berikut Mendekatkan diri kepada Allah SWT, Pentingnya mengamalkan ilmu, Menghindari perdebatan, Mendekatkan diri pada ulama, Tidak menjadi orang munafik, Menghindari sifat sombong, Tawakal, Karakter jujur, Memuliakan guru, Menjauhi riya’, Tidak menuruti hawa nafsu, Ikhlas, Rendah hati, Menggapai cita-cita, Menyedikitkan tidur, Memperbanyak ibadah sunah, Memperbanyak dzikir, Memperbanyak istighfar, Menghidupkan malam dengan ibadah, Taubat, Qona’ah, sederhana, Tidak menerima sesuatu dari penguasa dholim, Mencari rezeki yang halal, Bershodaqoh, Menjauhi hasud, Menjauhi pertikaian, Memilih guru yang tepat, Menyayangi orang lain, Ridho dengan takdir Allah.

TUJUAN	PENDIDIKAN	KARAKTER
(AKHLAQ)	MENURUT	AL
		GHAZALI

Tujuan Pendidikan Akhlak Menurut al-Ghazali, pendidikan dalam prosesnya haruslah mengarah kepada pendekatan diri kepada Allah dan kesempurnaan insani, mengarahkan manusia untuk mencapai tujuan hidupnya yaitu kebahagiaan di dunia dan akhirat (Al-Ghazali : 1993). Sehingga tujuan pendidikan dirumuskan sebagai pendekatan diri kepada Allah, yaitu untuk membentuk manusia yang shalih, yang mampu melaksanakan kewajiban-kewajibannya kepada Allah dan kewajiban-kewajibannya kepada manusia sebagai hambaNya.

Tujuan pendidikan jangka panjang yang dirumuskan sebagai pendekatan diri kepada Allah, dapat dicapai dengan melaksanakan ibadah wajib dan sunnah serta mengkaji ilmu-ilmu fardhu ‘ain seperti ilmu syariah. orang-orang yang hanya menekuni ilmu fardhu kifayat sehingga memperoleh profesi-profesi tertentu dan akhirnya mampu melaksanakan tugas-tugas keduniaan dengan hasil yang optimal sekalipun, tetapi tidak disertai dengan hidayah al-din, maka orang tersebut tidak akan semakin dekat dengan Allah (Al-Ghazali : 1993).

Tujuan adalah sesuatu yang dikehendaki, baik individu maupun kelompok. Tujuan akhlak yang dimaksud adalah melakukan sesuatu atau tidak melakukannya. Disini Al Ghazali menjabarkan inti fitrah dasar manusia. Terdapat Empat hal yang terkumpul dalam diri manusia yaitu sifat-sifat binatang buas, sifat-sifat binatang mamalia, sifat-sifat setan dan sifat-sifat Rabbani. Ketika seseorang dikuasai dengan kemarahan ia akan melakukan seperti binatang buas. Jika ia sedang dikuasai syahwat ia akan melakukan seperti binatang mamalia. Ketika kedua sifat ini berkumpul dalam dirinya yang kemudian melahirkan kerakusan, pemaksaan, dominasi, makar, dan tipuan maka ia dikuasai oleh sifat-sifat setan. Dan jika dalam dirinya terdapat sifat rabbani, kemudian ia mengakui dan meyakini maka ia tidak akan berlaku sombong, ia juga akan merasa senang dengan segala hal yang cocok dengan sikap rabbani termasuk ma’rifat dalam segala bentuk pengetahuan lainnya (Al-Ghazali : 1996).

GURU MENURUT AL-GHAZALI

Seorang pendidik disebut al-mualim (guru) (Al-Ghazali : 1990), al mudaris (pengajar) (Al-Ghazali : 1990), al muaddib (pendidik) dan al-walid (orang tua) (Al-Ghazali : 1990). Melihat dari sebutan pendidik, tidak semua bisa mencakup dari pengertian tersebut. Secara ilmiah imam al-Ghazali menjelaskan tentang pengertian seorang pendidik, yaitu seseorang yang menyampaikan ilmu pengetahuan kepada orang lain (Al-Ghazali : 1990). Dari pengertian tersebut dapat diartikan bahwa seorang pendidik adalah seseorang yang menyampaikan hal yang baik, positif, kreatif serta mau memotivasi seseorang untuk senantiasa berbuat baik tanpa memandang umur.

Guru bekerja menyempurnakan hati, membesarkan dan menggiringnya dekat dengan Allah SWT (Al-Ghazali : 1990). maka di satu pihak mengajar ilmu itu satu ibadah kepada Allah dan disisi lain merupakan khalifah bagi Allah SWT karena dia merupakan khalifah Allah SWT maka sesungguhnya Allah mendorong hati orang alim mengetahui ilmu yang merupakan salah satu sifat-sifatnya yang khusus” Imam Al-Ghazali

menganggap bahwa “guru merupakan khalifah yang menjadikan perubahan, yaitu perubahan dari kebodohan menuju manusia yang berilmu. Keberhasilan dari seorang pendidik merupakan hasil dari kesadaran pendidik sendiri terhadap tanggungjawab dan kemuliaan pribadi pendidik dalam mengembangkan ilmu. Peran pendidik dalam memberikan khasanah keilmuan tidak hanya untuk dirinya sendiri melainkan juga berpengaruh besar pada masyarakat terkait dengan hubungannya dengan Allah SWT.

Dan juga Nabi Muhammad SAW telah bersabda :

إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَارِثُو دِينَارًا
إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَ بِهِ فَقَدْ أَخَذَ بِحِظِّ وَافِرٍ

“Sesungguhnya ulama adalah pewaris para nabi. Sungguh para nabi tidak mewariskan dinar dan dirham. Sungguh mereka hanya mewariskan ilmu maka barangsiapa mengambil warisan tersebut ia telah mengambil bagian yang banyak.” (HR Al-Imam At-Tirmidzi).

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa ulama memiliki ketaqwaan kepada Allah dari hasil ilmu yang diwarisi oleh-Nya dari pada Nabi. tugas menyampaikan ilmu bergantung kepada pendidik itu sendiri atas dasar kesadaran untuk bertanggungjawab dalam memahami ilmu tersebut. Karena melalui ilmulah kesadaran manusia untuk tidak berbuat batil dan munkar. Dalam hal ini, pendidik secara intensif melatih diri demi tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru.

Adapun tugas pendidik secara rinci menurut Al-Ghazali (Al-Ghazali : 1990) Adalah :

- a. Setiap pengajar harus mengasihi orang yang diajarinya dan memperlakukannya sebagai anak
- b. Setiap pengajar harus meneladani Rasulullah yang tidak menuntut Upah atas pengajarannya.
- c. Seorang pengajar tak sepatutnya menyimpan atau menunda-nunda untuk menyampaikan nasehat
- d. Setiap pengajar harus menyampaikan nasehat kepada pelajar dan mencegah mereka dari perbuatan tercela baik dengan penjelasan langsung atau kiasan.

PESERTA DIDIK MENURUT AL-GHAZALI

Al Ghazali membahasakan murid disebutkan sebagai “Muta'allim” yaitu penuntut Ilmu (Al-Ghazali : 1990). yang berarti pembelajar atau orang yang mencari dan menginginkan ilmu. Yaitu seorang yang mencari kebenaran. Oleh karenanya, setiap orang yang mencari kebenaran maka dia disebut murid. Anak didik

diidentikkan dengan kata fitrah mempunyai arti kejadian asal, ciptaan dan sifat bawaan dari kecil. Menurut istilah fitrah adalah kekuatan yang ada dalam diri manusia, yang dibawanya dari lahir dan akan menjadi pendorong serta penentu pada perbuatan, sikap, ucapan dan prilakunya (Al-Ghazali : 1990). Imam Al-Ghazali mengungkapkan pandangannya terkait dengan fitrah manusia berdasarkan ayat Al Qur'an dan hadis nabi Muhammad SAW, dalam surat Ar Rum ayat 30 Allah berfirman yang artinya: *“Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui” (Qs. Ar rum : 30)*

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap insan dilahirkan dalam keadaan fitrah dan mempunyai naluri untuk mentauhidkan Allah. Apabila terdapat manusia yang tidak beragama yang mentauhidkan Allah maka itu merupakan pengaruh pendidikan dan lingkungan. Berdasarkan ayat tersebut, Imam al-Ghazali menjelaskan arti fitrah sebagai manusia yang beriman kepada Allah SWT dan mengakui keesaan-Nya (Al-Ghazali : 1990). Rasulullah pula bersabda:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِمَّنْ مَوْلِدٌ إِنَّا
يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ وَيَشْرِكَانِهِ

“Tidaklah seorang bayi yg dilahirkan melainkan dalam keadaan fitrah, maka bapaknyalah yg menjadikannya Yahudi, atau Nasrani atau Musyrik”. (HR. Muslim)

Hadis tersebut menjelaskan akan peranan orang tua dalam mendidik anak mereka. Kemudian dari pendidikan tersebut akan menghasilkan bahwa anak tersebut nantinya akan menjadi Yahudi, Nasrani, atau bahkan Majusi.

Imam al-Ghazali menjelaskan bahwa Allah menciptakan anak dengan keadaan fitrah, yaitu bisa menerima hakikat kebaikan dan keburukan. Peran orang tua sangat menentukan kemana arah anak nantinya. Dan disinilah letak kelebihan manusia dibandingkan dengan makhluk lainnya yang memiliki hak untuk memilih melalui kemampuan akal nya.

Para siswa atau murid harus menjalankan tanggungjawabnya dalam peranannya sendiri agar tercapai tujuan pendidikan, diantaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) Mendahulukan penyucian jiwa dari akhlak yang hina (Al-Ghazali : 1990) dan menjaga, Motivasi Dirinya Murid atau pelajar merupakan golongan yang sedang melalui proses menimba ilmu dan merealisasikannya.
- 2) Mengurangi pergaulan dan pergi jauh dari negeri sendiri agar hatinya fokus untuk menuntut ilmu (Al-Ghazali : 1990).

- 3) Tidak bersikap sombong terhadap suatu ilmu, Merendahkan diri terhadap Guru Peserta didik sepatutnya memiliki sifat rendah hati kepada siapapun dan dimanapun..
- 4) Menghindarkan diri dari perselisihan dan perdebatan dengan orang-orang
- 5) Tidak meninggalkan satu bidang ilmu pun kecuali setelah mempelajarinya sampai tahu maksudnya
- 6) Memusatkan perhatian pada ilmu yang paling penting yaitu ilmu akhirat, yaitu muamalah dan mukasyafah
- 7) Setiap pelajar harus memiliki tujuan untuk menghiasi bathinnya dengan sesuatu yang membuatnya sampai kepada Allah dan tidak boleh memiliki tujuan untuk mendapatkan jabatan, harta atau kedudukan sosial dengan ilmunya.

diutamakan Al Ghazali dalam individu peserta didik yaitu kebaikan hati dan kebaikan budi pekerti (Akhlaq). Dengan kebaikan hati dapat diketahui jalan kebahagiaan dan jalan kesengsaraan dan kemudian mengamalkan jalan kebahagiaan. Budi pekerti yang baik dapat dilakukan dengan menghilangkan kebiasaan yang buruk sesuai dengan petunjuk yang diberikan dalam agama. Keutamaan-keutamaan di bidang amal dapat tercapai dengan dua cara, yaitu: pendidikan termasuk latihan dan pembiasaan dan dengan kemurahan Ilahi seperti yang didapatkan oleh para Nabi (Al-Ghazali : 1996).

Adapun metode yang sering dipakai oleh Al Ghazali adalah : Metode latihan, Penyucian diri, Metode pengujian, Dengan Pembiasaan, Metode keteladanan.

METODE DALAM	PENDIDIKAN PERSPEKTIF	KARAKTER AL-GHAZALI
-----------------	--------------------------	------------------------

Pandangan al Ghazali dalam metode pendidikan akhlaq tidak langsung pada metode atau caranya akan tetapi mengutamakan riyadatul nufus (melatih diri) baik diri murid maupun guru. Al-Ghazali menegaskan bahwa langkah awal seseorang dalam proses pembelajaran adalah untuk menyucikan jiwa dari kerendahan budi dan sifat-sifat tercela, dan motivasi pertama adalah untuk menghidupkan syariat dan misi Rasulullah.

Metode latihan diri ini menyeimbangkan keutamaan kadang-kadang dapat dicapai secara tabiat. Keadaan dengan membiasakan sifat-sifat utama dan di lain kesempatan dengan cara belajar. Puncak keutamaan didapat bilamana seseorang dapat mencapai keutamaan dengan cara tersebut. Al-Ghazali mengemukakan pokok-pokok keutamaan atau induk-induk keutamaan yang pada hakikatnya berjumlah banyak, tetapi jika diringkas dapat diklasifikasikan dalam empat induk keutamaan, yaitu kebijaksanaan (hikmah), keberanian (shaja'ah), pemeliharaan diri (iffah), dan keseimbangan ('adalah). Kebijaksanaan adalah keutamaan kekuatan akal, keberanian merupakan keutamaan kekuatan nafsu amarah, pemeliharaan diri adalah keutamaan kekuatan syahwat, dan keseimbangan ialah terjadinya tiga kekuatan itu secara teratur.

Untuk mencapai karakter yang baik, yang dikenalkan Al-Ghazali menekankan keutamaan individu untuk keberhasilan hidup ukhrawi. Menurut al-Ghazali, dalam Mizan al-'Amal, karakter positif itu dapat dicapai dengan mensucikan jiwa serta menyempurnakannya dengan cara mencapai keutamaan-keutamaan jiwa. Keutamaan jiwa ini dalam pandangan Al-Ghazali juga termasuk pokok-pokok agama.

Objek pendidikan karakter yang

PEMIKIRAN THOMAS LICKONA TENTANG KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER

A. PENGERTIAN PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT THOMAS LICKONA

Pendidikan Karakter dikemukakan oleh Thomas Lickona diartikan sebagai "usaha secara sengaja dari seluruh dimensi kehidupan sosial untuk membantu pembentukan karakter secara optimal" (the deliberate as of all dimensions of school life to foster optimal character development) (Lickona : 2015). Pendidikan karakter menurut Thomas Lickona; "Character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior" Dalam buku Character Matters ia menyebutkan Dan lebih luas lagi ia menyebutkan : Pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebajikan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan' (Character education is the deliberate effort to cultivate virtue—that is objectively good human qualities—that are good for the individual person and good for the whole society) (Lickona : 2015).

Dalam bukunya, Thomas Lickona menyatakan bahwa pengertian pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai etika yang inti. Dan lebih luas lagi ia menyebutkan pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebajikan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan (Lickona : 2015).

Setelah mengetahui arti dari pendidikan karakter, perlu digali juga makna dan arti dari karakter tersebut. Thomas Lickona mengutip

pandangan seorang filsuf Yunani bernama Aristoteles bahwa karakter yang baik didefinisikan dengan melakukan tindakan-tindakan yang benar sehubungan dengan diri seseorang dan orang lain. Aristoteles bahkan mengingatkan kepada kita tentang apa yang cenderung dilupakan di masa sekarang ini: kehidupan yang berbudi luhur termasuk kebaikan yang berorientasi pada diri sendiri (seperti kontrol diri dan moderasi) sebagaimana halnya dengan kebaikan yang berorientasi pada hal lainnya (seperti kemurahan hati dan belas kasihan), dan kedua jenis kebaikan ini berhubungan. Artinya kita perlu untuk mengendalikan diri kita sendiri-keinginan kita, hasrat kita- untuk melakukan hal yang baik bagi orang lain (Lickona : 2015).

Menurutnya, karakter yang baik adalah terdiri dari mengetahui hal yang baik (knowing the good), menginginkan hal yang baik (desiring the good), dan melakukan hal yang baik (doing the good) kebiasaan dalam cara berpikir, kebiasaan dalam hati, dan kebiasaan dalam tindakan. Ketiga hal ini diperlukan untuk mengarahkan suatu kehidupan moral; ketiganya ini membentuk kedewasaan moral. Dan komponen karakter yang baik dapat dijabarkan sebagai berikut: pengetahuan moral (Moral Knowing), berisi tentang kesadaran moral, pengetahuan nilai moral, penentuan perspektif, pemikiran moral, pengambilan keputusan, dan pengetahuan pribadi. Perasaan moral (Moral Feeling), berisi tentang hati nurani, harga diri, empati, mencintai hal yang baik, kendali diri, dan kerendahan hati. Sedangkan tindakan moral (Moral Doing) berisi tentang kompetensi, keinginan, dan kebiasaan (Lickona : 2012).

B. LANDASAN PENDIDIKAN THOMAS LICKONA

Thomas memaparkan bahwa karakter menurut pengamatan seorang filsuf kontemporer bernama Michael Novak, merupakan "campuran kompatibel dari seluruh kebaikan yang diidentifikasi oleh tradisi religious, cerita sastra, kaum bijaksana, dan kumpulan orang berakal sehat yang ada dalam sejarah. "Sebagaimana yang ditunjukkan Novak, tidak ada seorang pun yang memiliki semua kebaikan itu, dan setiap orang memiliki beberapa kelemahan. Orang-orang dengan karakter yang sering dipuji bisa jadi sangat berbeda antara satu dengan lainnya. Berdasarkan pemahaman klasik ini, Thomas Lickona bermaksud untuk memberikan suatu cara berpikir tentang karakter yang tepat bagi pendidikan nilai karakter yang terdiri dari nilai operatif, nilai dalam tindakan (Lickona : 2012). Menurutnya : kita berproses dalam karakter kita, seiring suatu nilai menjadi suatu kebaikan, suatu disposisi batin yang dapat diandalkan untuk menanggapi situasi dengan cara yang menurut

moral itu baik.

C. TUJUAN PENDIDIKAN KARAKTER

Tujuan Pendidikan karakter menurut Thomas Lickona berdasarkan penelitian sejarah diseluruh negara di dunia pada dasarnya adalah membimbing generasi muda menjadi cerdas, pintar, membantu dan membentuknya untuk memiliki perilaku yang baik dan berbudi (Lita : 2013). Menyadari bahwa cerdas dan berperilaku baik bukanlah hal yang sama, para pemangku kebijakan sejak zaman Plato telah membuat suatu kebijakan mengenai pendidikan moral, yang secara sengaja di buat sebagai bagian utama dalam pendidikan disekolah, mereka telah mendidik karakter masyarakat, setara dengan pendidikan inteligensia mendidik kesopanan sama dengan pendidikan literasi, mendidik kebajikan setara dengan ilmu pengetahuan, mereka pun telah mencoba untuk membentuk masyarakat yang dapat menggunakan inteligensi mereka untuk memberikan manfaat bagi masyarakat maupun bagi dirinya sendiri sebagai bagian dari masyarakat yang membangun kehidupan yang lebih baik (Lita : 2013).

Tujuan akhir yang perlu dicapai dalam pendidikan karakter adalah dapat mengetahui kebaikan (knowing the good), mencintai kebaikan (desiring the good), dan melakukan kebaikan (doing the good) (Lickona : 2012). Lalu menimbulkan komitmen (niat) terhadap kebaikan (moral feeling), dan akhirnya benar-benar melakukan kebaikan (moral behavior). Dengan kata lain, karakter mengacu kepada serangkaian pengetahuan (cognitives), sikap (attitudes), dan motivasi (motivations), serta perilaku (behaviors) dan keterampilan (skills). Pendidikan karakter tidak sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah kepada anak, tetapi lebih dari itu pendidikan karakter menanamkan kebiasaan tentang yang baik sehingga peserta didik paham, mampu merasakan, dan mau melakukan yang baik (Lickona : 2012).

D. PENDIDIK MENURUT THOMAS LICKONA

Menurut Thomas Lickona Pendidik (Guru) sebagai pengasuh (pemberi kasih sayang), teladan (contoh) dan pembimbing (mentor). Sedangkan Menurut Haim Ginott dalam *Educating For Character*. "Guru merupakan penentu kelas, sebagai seorang guru memiliki kekuasaan yang sangat besar untuk membuat hidup seorang anak sengsara ataupun bahagia. Guru bisa menjadi penyiksa atau penginspirasi, bisa merendahkan atau melontarkan canda, melukai atau menyembuhkan, dalam semua situasi, respon sayalah yang menentukan apakah sebuah masalah akan menjadi semakin besar atau semakin kecil, dan apakah seorang anak

akan menjadi semakin berperikemanusiaan atau tidak berperikemanusiaan (Lickona : 2012).

Moralitas sangat berhubungan dengan relasi, cara orang saling memperlakukan, dalam sebuah komunitas kecil seperti sebuah kelas para siswa memiliki dua macam hubungan yaitu hubungan guru dengan siswa dan hubungan dengan sesama siswa. Kedua hubungan ini berpotensi besar melahirkan dampak negatif atau positif terhadap perkembangan karakter mereka. Guru memiliki kekuasaan untuk mempengaruhi nilai- dan karakter anak-anak setidaknya dalam tiga macam cara yaitu (Lickona : 2012) :

1. Guru dapat menjadi pengasuh yang efektif,
2. Guru dapat menjadi teladan,
3. Guru dapat menjadi seorang pembimbing etis,

Bagaimana para guru kelas tanpa memperhatikan pokok bahasan, dapat menciptakan suatu komunitas pembelajaran yang mendorong pekerjaan bertanggung jawab dan perilaku moral Untuk menciptakan ruang kelas yang berkarakter, menurut Thomas harus ditempuh beberapa langkah (Lickona : 2012), yaitu : membangun ikatan dan model karakter, mengajarkan akademik dan karakter secara bersamaan, mempraktikkan disiplin berbasis karakter, mengajarkan tata cara yang baik, mencegah kenakalan teman sebaya dan mengedepankan kebaikan. Membantu anak-anak (dan orang dewasa) bertanggung jawab untuk membangun karakter mereka sendiri.

E. PESERTA DIDIK MENURUT THOMAS LICKONA

Peserta didik dalam pendidikan karakter Thomas lickona mengibaratkan sebuah ukiran. Pendidikan karakter ibarat mengukir dan memberikan sentuhan agar obyek yang diukir memiliki nilai lebih. Sebuah ukiran dipastikan bernilai lebih dari pada obyek yang diukir itu sendiri (Lickona : 2012).

Thomas Lickona menyebutkan sepuluh kebaikan (karakter) esensial dan utama yang harus ditanamkan kepada peserta didik baik di sekolah, di rumah, dan di komunitas atau masyarakat, meliputi sepuluh kebajikan esensial yaitu (Lickona : 2012):

- a) Kebijaksanaan, penilaian yang baik (kemampuan untuk mengambil keputusan yang masuk akal),
- b) Keadilan (Fairness), kewajaran, menghormati orang lain, menghormati diri sendiri, tanggung jawab (Responsibility), kejujuran, sopan santun
- c) Ketabahan dan keberanian (courage), kelenturan, kesabaran, ketekunan, daya tahan keyakinan diri
- d) Kendali diri, (Self Discipline) disiplin diri,
- e) Belas Kasih, empati, rasa kasihan, kebaikan hati, kedermawanan, pelayanan loyalitas,

- f) Patriotism, kemampuan untuk mengampuni
- f) Sikap positif, harapan, antusiasme, fleksibilitas, rasa humor
- g) Kerja keras, inisiatif, kerajinan, penentuan sasaran, kepanjangan daya akal
- h) Integritas, kelekatan terhadap prinsip moral,
- i) Rasa syukur, kebiasaan untuk bersyukur; mengapresiasi rahmat orang lain, mengakui utang budi satu sama lain, tidak mengeluh,
- j) Kerendahan hati, kesadaran diri, Keinginan untuk mengakui kesalahan dan bertanggung jawab untuk memperbaikinya, Hasrat untuk menjadi orang yang lebih baik.

Sepuluh kebajikan utama dapat dianggap sebagai pemberian sebagaimana yang Aristoteles sebut sebagai kehidupan baik. Karakter kehidupan memiliki dua sisi: perilaku benar dalam hubungan dengan orang lain dan perilaku benar dalam kaitannya dengan diri sendiri. Kehidupan yang penuh dengan kebajikan berisi kebajikan berorientasi-orang lain, seperti keadilan, kejujuran, rasa syukur, cinta, tetapi juga termasuk kebajikan berorientasi-diri sendiri seperti kerendahan hati, ketabahan, kontrol diri, dan berusaha yang terbaik daripada menyerah pada kemalasan. Dan kedua jenis kebajikan ini saling berhubungan (Lickona : 2012).

F. METODE PENDIDIKAN KARAKTER

Menurut Thomas Lickona Metode pendidikan karakter harus dilakukan dengan pendekatan-pendekatan komprehensif terhadap nilai-nilai pendidikan yang ditujukan pada rasa hormat atau respek dan tanggung jawab mengajar serta perkembangan karakter terhadap nilai-nilai tersebut dalam pelaksanaannya (Lickona : 2012). Pembelajaran kooperatif berkualitas, mengajarkan empati melalui literatur anak-anak, membuat anak-anak dengan kekurangan mengajari teman-teman sebaya mereka, menggunakan tujuh E (Explain it, Examine it, Exhibit it, Expect it, Experience it, Encourage it, Evaluate it) untuk mengajarkan kepedulian, menggunakan kekuatan ikrar, membuat anak-anak membuat catatan perbuatan baik, merayakan kebaikan, meminta para teman sebaya mengenali teman-teman mereka, menggunakan pertemuan kelas untuk membahas intimidasi, membangun ikatan melalui sahabat kelas, menciptakan "keluarga sekolah", mengimplementasikan kelompok penasihat, menciptakan sekolah yang aman dan menghormati (Lickona : 2012).

Dengan teori yang dipaparkan oleh Thomas Lickona adalah Usaha Sadar yang disengaja untuk menumbuhkan kebijakan moral dan intelektual melalui setiap fase dari kehidupan sekolah. Metodenya menggunakan ceramah, diskusi, Tanya jawab, problem solving, keteladanan

dan refleksi pendekatannya yaitu guru sebagai seorang pengasuh, model dan mentor yang menciptakan lingkungan kelas demokratis, mengajarkan nilai-nilai melalui kurikulum serta pendekatan pembelajaran yang kooperatif.

Adapun cara untuk mengajarkan nilai-nilai karakter, Thomas Lickona memberikan penjelasan ada tiga komponen penting dalam membangun pendidikan karakter yaitu membangun moral knowing (pengetahuan tentang moral), moral feeling (perasaan tentang moral) dan moral action (perbuatan bermoral) (Lickona : 2012). Ketiga komponen tersebut dapat dijadikan rujukan implementatif dalam proses dan tahapan pendidikan karakter. Selanjutnya, misi atau sasaran yang harus dibidik dalam mengajarnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan pada tahap-tahap berikutnya dapat membudayakan akal pikiran, sehingga dia dapat memfungsikan akalnya menjadi kecerdasan intelegensia. Ini yang pertama, kognitif. Kedua, afektif, yang berkenaan dengan perasaan, emosional, pembentukan sikap di dalam diri pribadi seseorang dengan terbentuknya sikap simpati, antipati, mencintai, membenci, dan lain sebagainya. Sikap ini semua dapat digolongkan sebagai kecerdasan emosional. Ketiga, psikomotorik, adalah berkenaan dengan tindakan, perbuatan, perilaku, dan lain sebagainya. Apabila dikombinasikan ketiga komponen tersebut dapat dinyatakan bahwa memiliki pengetahuan tentang sesuatu, kemudian memiliki sikap tentang hal tersebut, selanjutnya berperilaku sesuai dengan apa yang diketahuinya dan apa yang disikapinya. Karena itu, pendidikan karakter meliputi ketiga aspek tersebut, seorang peserta didik mesti mengetahui apa yang baik dan apa yang buruk. Persoalan yang muncul adalah bagaimana seseorang memiliki sikap terhadap baik dan buruk, dimana seseorang sampai ke tingkat mencintai kebaikan dan membenci keburukan. Pada tingkat berikutnya bertindak, berperilaku sesuai dengan nilai-nilai kebaikan, sehingga menjadi akhlak dan karakter mulia (Lickona : 2012).

TITIK TEMU KONSEP AL GHAZALI DAN THOMAS LICKONA DALAM PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ISLAM

Kedua tokoh ini hidup pada waktu, kondisi dan menganut agama yang berbeda namun mereka memiliki makna dan tujuan dan komponen pengajaran yang sama dalam membangun nilai-nilai pendidikan karakter dengan berpedoman pada alur pembinaan pendidikan karakter pada pendidikan.

Konsep pendidikan karakter yang ditawarkan Al Ghazali dengan Thomas Lickona memiliki kesamaan komponen dalam karakter yang baik (good Character) Bagi Thomas Lickona, pendidikan karakter dipahami

sebagai kondisi rohaniah yang belum selesai, bisa dirubah dan dikembangkan mutunya, tapi bisa pula diterlantarkan sehingga tak ada peningkatan mutu atau bahkan makin terpuruk. Cara pandang Thomas Lickona terhadap pembentukan karakter manusia. Pendidikan karakter telah menjadi perhatian dan kebutuhan berbagai negara dalam rangka mempersiapkan generasi yang berkualitas, bukan hanya untuk kepentingan individu warga negara, tetapi juga untuk warga masyarakat secara keseluruhan

Definisi pendidikan karakter yang dikonsepsikan oleh Thomas Lickona dan al Ghazali sesungguhnya mempunyai satu titik kesepakatan bahwa karakter merupakan suatu tabiat yang melekat pada manusia, dan manusia lahir ke dunia dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa serta tidak memiliki ilmu pengetahuan. Manusia dibekali dengan indra pendengaran, penglihatan, akal dan hati yang merupakan bekal dan potensi sekaligus sarana untuk membina dan mengembangkan kepribadiannya secara bertahap, melalui jalur pendidikan, potensi dan sarana itu dibina serta dikembangkan sehingga tercapai bentuk kepribadian yang diharapkan.

Prinsip Pendidikan pada Pendidikan Islam Karakter al-Ghazali dan menjadikan transinternalisasi ilmu dan proses pendidikan merupakan sarana utama untuk memperbaiki pribadi, memelihara jiwa, mendekatkan diri pada Allah SWT. Dengan pengetahuan yang baik merupakan jalan untuk mendekatkan diri kepada Allah dan mendapatkan kebahagiaan dunia akhirat (Nizar : 2006). Sedangkan Thomas Lickona dengan karakter mulia (good character) meliputi pengetahuan tentang kebaikan lalu menimbulkan komitmen terhadap kebaikan dan akhirnya melakukan kebaikan dengan mengacu pada pengetahuan (cognitive), sikap (attitudes) dan motivasi (motivations) serta perilaku (behavior) dan keterampilan (skill).

Prinsip Pendidikan Karakter Thomas Lickona menunjukkan kepada para pendidik cara menciptakan rasa tanggung jawab dan komunitas ruang kelas yang peduli di mana pencapaian akademis dan perkembangan moral dapat tumbuh. Pendidikan karakter harus bersifat terbuka karena tidak mungkin hanya dilaksanakan oleh sekolah, pembentukan karakter perlu keteladanan, perilaku nyata dalam bentuk kehidupan nyata dan tidak bisa dibangun secara instan. Oleh karena itu, pendidikan karakter harus menjadi sebuah gerakan moral yang bersifat murni, melibatkan berbagai pihak dan jalur, dan berlangsung dalam kehidupan alamiah.

Pendidikan karakter al Ghazali dan Thomas Lickona meskipun berangkat dari faktor latar belakang yang berbeda namun muaranya adalah orientasi pada fungsi pendidikan karakter sama. Al Ghazali pada wilayah fungsi religi, Thomas Lickona lebih mengarahkan fungsi sosiologis, namun pada akhirnya juga berdampak pada wilayah sosial yang sama.

Persamaan dimunculkannya ide mengenai

penanaman nilai-nilai karakter ini terletak pada kegelisahan yang dialami oleh kedua tokoh ini atas fenomena sosial yang berkembang pada masing-masing periodenya. Sehingga keduanya merasa terpanggil untuk segera merumuskan konsep yang diikuti dengan segala bentuk aktifitasnya. Tanggung jawab sosial yang dirasakan oleh Al Ghazali dan Thomas Lickona ini memang tidak mudah, sebab merubah sikap dan perilaku orang banyak butuh ketelatenan dan kesabaran. Melalui ide-ide yang kemudian dituangkan dalam sebuah karya tulisnya ternyata membantu dalam merubah sikap yang lebih bermoral hingga detik ini masih bisa dirasakan pengaruhnya.

Tujuan utama pendidikan karakter Al-Ghazali adalah memberikan solusi tentang bagaimana menciptakan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada duniawi, tetapi juga berorientasi pada akhirat (ukhrawi). Sebagaimana tujuan sentral pendidikan menurut Al Ghazali adalah mencari ridha Allah SWT. Serta kebahagiaan didunia dan di akhirat. Yang selanjutnya disertai dengan norma-norma yang disyariatkan Allah SWT, dengan mengedepankan menata batin (jiwa) dalam berperilaku yang berakhlak terhadap Tuhan, diri sendiri maupun sesama.

Sedangkan Tujuan utama pendidikan karakter bagi Thomas Lickona adalah cerdas dan berperilaku baik (Lickona : 2012). Itulah muara dari pendidikan karakter yang menjadi slogan Thomas Lickona. Model pendidikan karakter yang dikembangkan Thomas Lickona adalah bagaimana caranya dia menggambarkan proses perkembangan yang melibatkan pengetahuan, perasaan, dan tindakan nyata. Jadi ada semacam penyediaan fondasi secara terpadu, di mana di atasnya dapat dibangun suatu struktur yang terjalin dari berbagai upaya pendidikan karakter yang baik yang berhubungan dengan pribadi sesama, dan sekitar.

Al Ghazali dan Thomas Lickona mempunyai semangat dan tujuan yang sama dalam proses pembentukan karakter yang baik bagi peserta didik. Karya, perilaku dan aktivitasnya sudah cukup memberikan bukti nyata atas dedikasi yang diberikan pada dunia pendidikan supaya menghasilkan generasi-generasi muda yang memiliki mental, perilaku dan orientasi kehidupan yang lebih baik.

Menurut al-Ghazali metode perolehan ilmu dapat dibagi berdasarkan jenis ilmu itu sendiri, yaitu ilmu kasbi dan ilmu ladunni. (1) Ilmu kasbi dapat diperoleh melalui metode atau cara berfikir sistematis dan metodik yang dilakukan secara konsisten dan bertahap melalui proses pengamatan, penelitian, latihan dan penemuan, yang mana memperolehnya dapat menggunakan pendekatan ta'lim insani. (2) Ilmu ladunni dapat diperoleh orang-orang tertentu dengan tidak melalui proses perolehan ilmu pada umumnya tetapi melalui proses pencerahan oleh hadirnya cahaya ilahi dalam qalbu, yang mana memperolehnya adalah menggunakan pendekatan ta'lim rabbani. Al-Ghazali lebih menekankan pada pendidik bagaimana

seorang guru harus bersikap lemah lembut dan penuh kasih sayang pada murid selayaknya mereka adalah anak kandung sendiri (Al-Ghazali : 1990). Dengan ungkapan seperti ini tentu ia menginginkan sebuah pemanusiaan anak didik oleh guru. Mengajar sebagai pekerjaan yang memerlukan hubungan yang erat antara dua pribadi, yaitu guru dan murid. Dengan demikian, faktor keteladanan merupakan metode pengajaran yang utama dan sangat penting dalam pandangannya (Nata : 2005).

Thomas Lickona menekankan pengajaran kepada pendidik untuk melakukan pendekatan pemetaan dan metode yang sesuai dengan peserta didik. Karena peserta didik sebagai subyek aktif yang dapat melakukan proses pembelajaran dengan pendidik. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Bahkan dengan pembelajaran yang lebih berorientasi pada siswa aktif ini, pendidik mampu membentuk karakter pribadi dan sekaligus karakter sosial dengan meningkatkan penghayatan dan pengamalan peserta didik dalam kehidupan di kelas dan di lingkungan sosialnya.

Pembinaan karakter tertuju kepada dua unsur substansial dalam diri manusia yaitu jiwa (batin) dan jasmani (lahir) dengan budi pekerti yang baik, sehingga dapat mengisi perilaku dan tindakan mulia yang dapat wujudkan oleh jasmani. Karakter yang terdapat di dalam jiwa turut mempengaruhi keutamaan pribadi seseorang. Karakter perlu dijadikan sebagai orientasi hidup di setiap masa dan waktu. Implemementasi dalam pendidikan karakter perlu adanya kerjasama dengan orang tua, seluruh pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah, budaya-budaya yang baik ditumbuhkembangkan bersama-sama. kegiatan yang baik perlu dilakukan secara berangsur angsur agar sesuatu itu menjadi kebiasaan. Pembiasaan (habituation) butuh pengamalan yang nyata. Pada saat pemahaman (moral knowing) dan kesadaran (moral feeling) tercipta dengan baik lalu didukung dengan budaya implementasi nilai-nilai karakter yang baik (moral behaviour) peneliti yakin semua akan berjalan sesuai harapan kita bersama.

KESIMPULAN

Pendidikan karakter pada pendidikan Islam menurut konsep Al Ghazali adalah mendahulukan penjiwaan terhadap ilmu pengetahuan sehingga menimbulkan pembiasaan dan berperilaku sesuai dengan nilai ajaran yang diharapkan. Dengan proses pelatihan, keteladana, pembiasaan, bertahap, dan berkelanjutan.

Pendidikan karakter pada pendidikan Islam menurut konsep Thomas Lickona adalah mendahulukan pengetahuan terhadap penjiwaan sehingga menimbulkan perilaku sesuai dengan nilai karakter yang diajarkan. dengan proses mengacu pada pengetahuan, sikap dan motivasi serta perilaku dan keterampilan.

Titik temu pendidikan karakter pada pendidikan Islam antara konsep Al Ghazali dan Thomas Lickona adalah kedua konsep menekankan bahwa dalam pendidikan karakter itu harus sampai pada penjiwaan nilai-nilai karakter sehingga terwujud karakter yang sesuai dengan ajaran yang berorientasi pada nilai kemanusiaan, social kemasyarakatan, ketuhanan dan religi.

REFERENCES

- Al-Ghazali "*Mizan al-Amal*" Mesir. Darul Ma'arif; 1964
_____, "*Ihya Ulumuddin*. Beirut: Darul Fikr; 1990
_____, "*Mukhtasyar Ihya Ulumuddin*. Beirut: Darul Fikr; 1996
_____, "*Ayyuhal Walad*". Surabaya :Al Hidayah; 1989
- Ali Ashraf, "*Horison Baru Pendidikan Islam*", Jakarta: Pustaka Firdaus, 1989
- Dalmeri "*Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter*" (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). (Universitas Indraprasta PGRI Jakarta (dalmeri300@gmail.com) Al-Ulum Volume. 14 Nomor 1, Juni 2014)
- Kemendikbud RI. "*Undang Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003*". Jakarta. Balitbang, 2003.
- Nata Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta; Gaya Media Pratama 2005
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta Pusat. Kalam Mulia. 2006
- Thomas Lickona "Educating For Character" *Panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintar dan baik* Terj. Lita S. (Bandung; Nusa Media. 2013)
_____, "*Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility* (New York. Toronto, London Aucland. Bantam Book 2012/ 1991)
_____, *Character Matters: Persoalan Karakter*, terj. Juma W Wamaungu & Jean Antunes Rudolf Zien dan Editor Uyu Wahyuddin dan Surya(Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
_____, "*Educating for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter*", Terj. Juma Abdu wamaungu Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Zainuddin. "*Seluk Beluk Pendidikan al-Ghazali*". Jakarta: PT Raja grafindo Persada. 1991
- Zubaedi: "*Desain Pendidikan Karakter*" Jakarta; Kencana Prenada Media; 2012



BUILDING TRANSFORMATIVE MANAGEMENT EPISTEMOLOGY AT PONDOK PESANTREN BASED ON LOCAL WISDOM

AHMAD FAUZI

Lecturer of Tarbiyah Faculty, Islamic Institute of Zainul Hasan
Genggong Kraksaan Probolinggo East Java

ABSTRACT: *Conceptually, the existence of management of Islamic education ranging from the foundational and operational, has not been able to resolve well, and draw attention among practitioners and managers of Islamic education to be neatly disentangled and can be found the tip of the base. From the foundational aspect, there are still many people who question, what is the substance of the management of Islamic education, where the difference lies in the study of science education management in general. Therefore, this paper briefly discusses the building of epistemological management of transformative Islamic education based on the values of local wisdom in the boarding school. The habituation of the values of Islamic education -the pesantren- has strong roots and galathea of scholarship, even this is a significant core belief and core values of Islamic education management. Significance of the management of Islamic education referred to, as a conceptual framework and transformation in the field of management of Islamic education through the social role of individuals over values within the pesantren tradition. Internalization of pesantren values is expected to become a positive energy on individual social roles and actions in Islamic education management. Therefore, the action of the individual is essentially a product of the attraction positive (negative) energy (negative) and is expected to bring changes to the implementation of Islamic education management.*

KEYWORDS: Transformative Management, Local Wisdom-Based

INTRODUCTION

At the level of reality, various issues of Islamic education, ranging from the foundational to the operational, have not been resolved properly. Therefore, this condition becomes a tangled thread that draws the attention of practitioners and Islamic education thinkers to be neatly disentangled and can be found the tip of the base. So is foundational, many people are questioning, the substance of management of Islamic education, where lies the difference of study of management of Islamic education with the management of education in general. Throughout this tangled threads have not unraveled, until whenever people will call it the term labeled Islamic management (Irawan, 2016), as if without based on the basis of philosophical footing and framework of a solid and scientific thinking. Thus the statement referred to an anxiety among educational practitioners and requires the building of epistemological management of Islamic education derived from the values of local wisdom in the boarding school

Islamic education management system is universally used as an approach and model in the management of Islamic education, in order to become a quality institution, through the values of local wisdom in pesantren. Therefore, pesantren as a social, educational and religious institution, since its presence in the XVIII to XX century as an institution of social change as well as the center of civilization and still exist (Steenbrink, 1994), this can not be separated from the value system owned by the pesantren. Thus, the social value system of pesantren is essentially a strategic area to build the quality of Islamic education through the transformative management based on local wisdom, in addition to this study becomes a new breakthrough in formulating Islamic education management, because so far many people questioned, the substance of Islamic education management, Differences in management of Islamic education with education management. Substantially the paradigm of Islamic education management is more a dual mission between profit and social, social mission can be achieved

if the institution or organization noble industry (Tobroni, 2002) has human capital and social capital. Therefore, an Islamic educational manager not only possesses knowledge capital, but also with holy mission "intentions", this is what the author means as a means of transformative management based on local wisdom in Islamic education management activities and is something that is legitimate for us to discern in This writing.

Thus, the concept of Islamic education management is not a forced term labeled Islam, but it departs from the philosophical-sociological foundation, the value system that becomes the pesantren subculture. Besides, in response to the social conditions of society that are struck with intellectual anxiety and the decline of religious values and the occurrence of multidimensional krisis on the social life sector (Kanungo & Mendonca, 1996), including the management of Islamic education, as Tobroni in his research results states, the value of values (spirituality) increasingly accepted since the century To XXI by futurologists such as Aburdene and Fukuyama, who say the value century. Even in Islam, spirituality has proven to be an extraordinary power to bear good individuals with integrity and worthy akhlaqul karimah on others (Tobroni, 2005).

The social value system of pesantren becomes the core values of Islamic education management and fosters awareness in the noble industry. Educational practitioners, both top executives and madrasah managers, begin to seek spirituality to improve procurement, performance discipline, performance culture, responsibility in the management of Islamic education (Levin, 2000). This view undermines the positivist paradigm that has been denying the metaphysical and spiritual dimensions of various performance lives, or the nominalist and even agnostic attitude of some people. Thus when, educational management labeled Islam may be something that is considered anomalous, they consider spirituality as a conscience, religious problems and cause unnecessary complications because they inhibit the development of science dynamics. But the opposite is true, spirituality is increasingly needed to support the transformation of education management and strengthen mechanisms in various fields including education management. But whatever is the driving factor, spirituality awareness must grow in three ways; 1), the tendency of each individual when beginning to seek a more holistic meaning of life. 2), the attitude of every individual who pays oneself to God. 3), the individual's propensity to development and personality to the ultimate experience of inmaterial and trasendental ecstasy in the whole of human social life.

TRANSFORMATIVE ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT PARADIGM

Universally, the term management comes

from the Latin, ie the manus means the hand and ager means action. Both words are combined into a manegere verb that handles, while in English the verb to-manage becomes a management noun. Then the manager for those who do it better known as management, this view is in accordance with the stated by Sayyid Mahmud al Hawariy in his book al Idarah al Ushul Wal Ushushil Ilmiyah, management is an attempt to know the purpose and the difficulty what should be avoided and the power of what to do . This view is more emphasis on the process of achievement in the organization through planning, as Stooner suggests management is the process of planning, organizing, directing, and supervision of its members in the organization or education by utilizing human resources in order to achieve goals (Blumberg & Greenfield, 1980). While Oemar Hamalik suggests management is a social process with respect to the whole human effort and the utilization of various other sources through the use of effective and efficient methods to achieve the specified goals.

Thus, management activities as an art to carry out a job through the actions and social roles of some people (the art of getting things done through people) (Terry & Leslie). In Islam the concept of management is interpreted as a command given by Allah SWT (Q.S as. Sajadah, 2008) to humans to do all the activities on human's main task in this life in a neat, correct, orderly and orderly (Prim Masrokan, 2014). Therefore, Islamic education management is a series through planning, organizing, managing and evaluating based on pesantren social value system derived from al-Qur'an and hadith as the basis of execution to streamline individual social action on command of one leader and involve other resources effectively And efficient(Prim Masrokan, 2014). Internalization of these values into social capital on the basis of how the management process can run in order to achieve the mission on an Islamic education.

VALUE OF MANAGEMENT TRANSFORMATIVE ISLAMIC EDUCATION

The internalization of these values, must be able to provide significant renewal of the managerial activities and must have a different conception with the management of education in general, the conception and realization of Islamic management can build an effective and conducive organizational culture. Transformative Islamic education management can give birth to the quality of education, have high competitiveness and better work productivity. As Edmonds(Edmonds, 1979) research argues that dynamic education always strives to improve the quality and performance of work by including some components in the institute. Therefore, sociologically, the values of management of transformative Islamic education are expected to be a circle of empowerment of the development of ruh al-jihad (Rahardjo, 1996) in Islamic education.

In general, transformation of social values in the management of Islamic education is rooted in the spiritual spirit of the word spirit (*Oxford University, 1995*), the term spirit has the meaning of soul (Daniel Goleman, 2003), motivation, mutual help, morality and ultimate purpose. Whereas in Arabic, spiritual related is spiritual of all things, The meaning of spirit and spirituality boils down to that, eternity is not temporary. Even spirituality is always directly related to Divine reality (Beeby, 1887), God Almighty. Therefore, spirituality is the essence of true humanity, which affects human social action in Islamic education management activities. Human behavior is essentially a product of attraction between the spiritual-material energy or between the spiritual and the physical. Spiritual encouragement always makes it possible to bring the human material dimension to the divine dimension, by understanding and internalizing His attributes.

Transformative Islamic education management activities based on local wisdom in the pesantren tradition are expected to inspire, influence and drive individual behavior through exemplary, service and affection and implements divine attributes. Besides applying the prophetic qualities, among others: siddiq (integrity), amanah (trust), fathanah (working smart) and tabligh (openly, human relations) so as influence the actions of others by inspiring without indoctrinating, awaken without hurt and arouse Without forcing the invite without command.

The significance of the value of local wisdom that leads to spirituality in the pesantren tradition is increasingly accepted today, because socially, spirituality can move the social behavior of individuals, so as to achieve the *khaira* predicate of ummah and its existence bring happiness all human life (*rahmatan lil'dlamin*). The actualization of Islamic education management does not mean managerial activity that is anti-intellectual, rejects rationality, but instead purifies the rationality with the guidance of conscience based on the values of local wisdom built by pesantren. This view also can not be equated with the esoteric one (inner) is opposed with the exoteric (born, formal), but seeks and brings and gives the born meaning to the spiritual (spiritual) or to give the content of spirituality and holiness to all the profane.

The significance of the value of local wisdom that leads to spirituality in the pesantren tradition is increasingly accepted today, because socially, spirituality can move the social behavior of individuals, so as to achieve the *khaira* predicate of ummah and its existence bring happiness all human life (*rahmatan lil'dlamin*). The actualization of Islamic education management does not mean managerial activity that is anti-intellectual, rejects rationality, but instead purifies the rationality with the guidance of conscience based on the values of local wisdom built by pesantren. This view also can not be equated with the inner is opposed to the born, formal, but

seeks and brings and gives the born meaning to the inner or give the content of spirituality and holiness of all profane.

Thus, the paradigm of transformative Islamic education management based on local values (Blumberg & Greenfield, 1980), at least contains three things: 1) power is the authority and legality of giving authority to a leader that is influencing and moving his subordinates to do something in managerial activities. 2) authority, is superiority, virtue, so as to influence other social actions, obedient and willing to perform certain acts for the achievement of organizational goals. 3) the ability is all the power, abilities, strength and technical skills that exceed the ability of its members (Kartono, 1998). These three things are a value system in developing transformative Islamice ducation management in educational institutions and other noble industry

EPISTEMOLOGY OF TRANSFORMATIVE MANAGEMENT BASED ON LOCAL WISDOM

The epistemology (Asy'ari, 1999) study of Islamic education management provides space to debate issues with philosophical approach something that can not be answered by the region of science, because the nature of science upholds the sacrality of the value of scientific value by basing it on the empirical physical region. The epistemological question, leading to the values of the implementation of Islamic education management relating to its basic and methodological concepts. Therefore, the substance of Islamic education management is a new science paradigm, Munir Mulkhan explains that the epistemological and methodological problems are also included in the area of Islamic education (Mulkhan, 1993).

Thus, the area study of Islamic education management with epistemological reform is very important to be done in order to produce the concept and buildings of Islamic transformative education management scholarship in order to have differences, with the management of education in general. But the phenomenon in the field in the implementation of Islamic education management caused the tragedy of science became frozen and even stagnant, so the management of Islamic education until now still not able to demonstrate its role optimally because the lack of exemplary, to overcome the weakness referred to the need for renewal efforts by reconstructing the basic concept of management Islamic education by building a transformative-based management epistemology based on local wisdom through the system of social values of pesantren. The building of this transformative Islamic management education epistemology includes; Spiritual values as a means of purification, purification and generating true human values, in the form of spiritual power that serves to guide the role and social behavior of individuals in the organization of Islamic education and to give

spiritual power to humans to achieve greatness and glory (ahsani taqwim); Namely human strength and potential, aqlus salim (common sense), qalbun salim (healthy heart), qalbun munib (clean heart, holy of sin) and nafsul mutmainnah (quiet soul). Such basic social capital, is an implementation of spiritual and personal power of humanity that gave rise to the normative concept of transformative Islamic education management.

In that context, the building blocks of transformative Islamic education management epistemology gave birth to integrity (nafs al-mutmainnah) and able to do good deeds. Even this actualization will give birth to effective work behavior with integrity, commitment, capacity and professional competency. This view is organically, able to give birth to an effective organizational culture, including effective roles and behaviors. Therefore, the epistemology of transformative Islamic education management is more directed at individual behavior in actualization of Islamic education management activities, both applicative and conceptual in the development of Islamic education management scholarship.

The epistemology of Islamic education management provides an integral and comprehensive understanding and gives rise to several logical consequences: 1) eliminating the dichotomy paradigm between the science of religion and the general, the science is not value-free but free to be judged by the use of the senses and the intellect in the area of science, While revelation provides guidance to color science with the values of local wisdom (spirituality). 2) change the pattern of Islamic education management from indoctrination to actualization and provide space for someone to think critically, optimistically, dynamically, innovatively, so as to apply managerial in accordance with education climate. 3) to change the ideological paradigm into a scientific paradigm based on divine revelation, allowing human reason to study, research, observe and find portraits of Islamic educational management, since social reality is generally the domain of the object of science, through the revelation of Allah . Because of the relationship between reason and revelation, it emphasizes on the integration of the merge between faith, science, charity, and morals. All these dimensions move and complement each other, so that the fusion of all dimensions will give birth to the actions and social behavior of professional individuals, knowledgeable, strong faith, spiritual depth and have noble character, based on Allah SWT, as caliph and will God returns (QS. al-'Alaq : 1-5, QS. al-Ghosyiyah : 17-20, QS. ar-Ra'du : 4, QS. Qoof : 7-8 dan QS. Saba : 18). 4) alter theoretical or conceptual approach to a contextual or applicative approach

Thus, to break the ice in the field of Islamic education management during this time and build an Islamic education management transformative epistemology based on local wisdom can be done

through several steps, among others: a) grounded in the values of local wisdom in Islamic tradition that is grounded in the al-Qur'an and as-Sunnah, b) management activities of Islamic education based on the values of local wisdom, empirical experience, then observed, studied and researched by relying on methods of observation and experimentation with technique-the technique. This step emphasizes that epistemology is interpreted as a process, procedure, way or work to achieve new knowledge, not epistemology in the sense of the source to achieve knowledge. c) Knowledge-oriented, theoretical knowledge tends to make the managerial activities run free of value, encouragement, guidance, control, and control over the execution. This view needs a change towards the orientation of Islamic transformative education management epistemology based on local values of pesantren as well emphasize on doing, activity and creativity, or professional work such as; Activity, creativity and the values of local wisdom are in it.

Epistemology management of Islamic education transformative developed to build professionalism, in the form of activity, creativity and work behavior better and was based on the values of local wisdom in schools, so as to provide direction, encouragement, guidance, control of these activities on the management of Islamic education towards The quality of Islamic education is more advanced.

CONCLUSION

The issue of management of Islamic education from the foundational and operational, has not been able to resolve well, this paper can be briefly summarized as follows: 1) Islamic education management can be interpreted as a conceptual framework of one's actions to make changes and renewal in the field of education management through the role Individuals on Islamic values that become positive energy for the action. 2) the values of Islamic educational management, an individual's social behavior of the attraction product between spiritual and material energy or between the spiritual and the physical impulses can bring the material dimension to its spiritual dimension in internalizing His attributes. 3) the epistemology of education management, debating philosophical issues that can not be answered by the region of science, because the nature of science upholds the sacrality of scientific values by basing on the empirical region. The study was conducted to produce a theoretical building of Islamic education management that has a distinction with the management of education in general. Fourth; The implementation of Islamic education management can be realized by reconstructing the epistemology of Islamic education management through exemplary leadership, including; Spiritual values and religious ethics as a means of purification,

purification and genuine humanity are spiritual powers that can guide, give spiritual power to man to achieve greatness and glory (ahsani taqwfm); Positive human potential power, aqlus Salim (common sense), qalbun salim (heart healthy), qalbun munib (clean heart) and mutmainnah nafsul (calm soul), and all of it is human capital or human resources that have extraordinary power; attitudes and ethical behavior. These ethical attitudes and behaviors are an implementation of the spiritual strength and power of the human personality that gave rise to the normative concept of Islamic education management values.

REFERENCES

- Abdullah, Amin. 2002. *The Idea of Universality of Ethical Norms in Ghazali and Kant* (terj. Hamzah). Bandung: Mizan.
- Agustian, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*. Jakarta: Arga
- Armstrong, Thomas. 2002. *Multiple Intelligence in the Classroom* (terj. Yudhi Murtanto). Bandung: Kaifa.
- Autry, James A. 1991. *Love and Profit: The Art of Caring Leadership*. New York: Morrow.
- Azizy, A. Qodri. 2002. *Pendidikan Agama untuk Membangun Etika Sosial*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Azra, Azyumardi. 2000. *Pendidikan Islam Tradist dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos.
- Bafadal, Ibrahim. 1995. *Proses Perubahan di Sekolah Studi Multi Situs Pada Tiga Sekolah Dasar yang Baik di Sumekar*. Disertasi pada Program Pascasarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Malang.
- Bakhtiar. Laleh 1994. *Moral Healing Through the Most Beautifull Names: The Practice of Spiritual Chivalry*, Volume III. Chicago: The Institute of Traditional Psychoethic and Guidance.
- Bakhtiar, Meneladani Akhlak Allah Melalui Asmd' Al-Husna. Bandung: Mizan, 2002.
- Barry, William A. and William J. Connolly. 1982. *The Practice of Spiritual Direction*. San Francisco: Harper & Row.
- Bastaman, Hanna Djumhana. 2001. *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil ec Pustaka Pelajar.
- Beeby, C.E. 1987. *Assessment of Indonesian Education A Guide in Planning*. Terj. BP3K dan VIIS. Jakarta: LP3ES.
- Bellah, Robert N 2000. *Beyond Belief Essay on Religion in a Post-Traditional World* (terj. Rudi Harisyah Alam). Jakarta: Paramadina.
- Benefiel, Margaret. "Spiritual Direction for Organizations: Towards Articulating a Model." *Presence (An International Journal of Spiritual Direction)* 2, no. 3 (Sept 1996).
- Bass Bernard, M. 1985. *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press
- Blancard, Ken et. al.. 2002. *Empowerment Takes More Than Minute*. (terj. Y. Maryono). Yogyakarta: Amara Books
- Blumberg, A. & W. Greenfield. 1980. *The Effective Principle: Perspectives on School Leadership*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Izutsu, Toshihiko. *Ethico Religious Concepts in the Qur'an*. Montreal: McGill University Institute of Islamic Studies McGill University Press. 1966.
- Jaya, Yahya. 1994. *Spiritualisasi Islam dalam Menumbuhkan Kepribadian dan Kesehatan Mental*. Jakarta: Ruhama.
- Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi (ed.). 2001. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adi Cita.
- Kanungo, Rabindra N. and Manuel Mendonca. 1996. *Ethical Dimensions of Leadership*. London: Sage. Keller, Suzanne. *Beyond the Ruling Class, the Role of the strategic Elites in Modern Societies* (terj. Zahara D. Noer). Jakarta: Rajawali Pers.
- Levin, Michael. 2000. *Spiritual Intelligence, Awakening the Power of Michael Levin, Spiritual Intelligence, Awakening the Power of Your Spirituality and Intuition*, London: Hodder & Stoughton.
- Long, Jimmy, et.al. 1995. *Small Group Leaders' Handbook: The Next Generation*. Downers Grove, IL: Intervarsity Press

PENGEMBANGAN BUDAYA RELIGIUS DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH

TITIEK ROHANAH HIDAYATI

IAIN Jember
Mangli, Jember, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT: Pendidikan tidak hanya terpaku pada transfer materi dari guru ke murid. Pendidikan harus utuh dan menyeluruh, meliputi semua aspek dalam kehidupan seorang muslim. Pendidikan harus berorientasi pada terbentuknya individu-individu yang memiliki karakter/jati diri (kepribadian) yang *syaamil* (lengkap, utuh - menyeluruh), kepribadian yang utuh dan menyeluruh (Arief, 2005). Pengembangan karakter, jika dilaksanakan secara menyeluruh dan utuh, akan memperkuat kultur sekolah yang semakin kondusif bagi pertumbuhan setiap individu dalam komunitas sekolah. Kultur sekolah inilah yang seringkali luput dari pembahasan ketika para pendidik maupun publik berbicara tentang pengembangan karakter.

Untuk membentuk output yang memiliki karakter positif, tidak cukup dengan pembelajaran yang unggul, namun penciptaan budaya sekolah juga memiliki kontribusi yang cukup signifikan. Budaya sekolah merupakan faktor yang paling penting dalam membentuk siswa menjadi manusia yang penuh optimis, berani, tampan, berperilaku kooperatif, dan kecakapan personal dan akademik.

KEYWORDS: Budaya Religius, Karakter, Peserta Didik

INTRODUCTION

Sekolah-sekolah yang memiliki keunggulan atau keberhasilan pendidikan tertentu biasanya hanya dilihat dari beberapa variabel yang mempengaruhinya seperti perolehan nilai dan kondisi fisik, akan tetapi kurang memperhatikan hal lain yang tidak tampak yang justru lebih berpengaruh terhadap kinerja individu dan organisasi itu sendiri yang mencakup nilai-nilai (values), keyakinan (beliefs), budaya, dan norma perilaku yang disebut sebagai the human side of organization (sisi/aspek manusia dan organisasi).

Budaya sekolah adalah nilai-nilai dominan yang didukung oleh sekolah atau falsafah yang menuntun kebijakan sekolah terhadap semua unsur dan komponen sekolah termasuk stakeholders pendidikan, seperti cara melaksanakan pekerjaan di sekolah serta asumsi atau kepercayaan dasar yang dianut oleh personil sekolah. Budaya sekolah merujuk pada suatu sistem nilai, kepercayaan dan norma-norma yang diterima secara bersama, serta dilaksanakan dengan penuh kesadaran sebagai perilaku alami, yang dibentuk oleh lingkungan yang menciptakan pemahaman yang sama diantara seluruh

unsur dan personil sekolah baik itu kepala sekolah, guru, staf, siswa dan jika perlu membentuk opini masyarakat yang sama dengan sekolah.

Hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja suatu organisasi ditentukan oleh suasana lingkungan kerja di dalam organisasi itu (Brookover et al., 1978; Purkey dan Smith, 1985; Hughes, 1991). Brookover dan kawan-kawan (1978) menyatakan bahwa kekondusifan iklim kerja suatu sekolah mempengaruhi sikap dan tindakan seluruh komunitas sekolah tersebut, khususnya pada pencapaian prestasi akademik siswa. Lebih tegas lagi, Purkey dan Smith (1985) menyatakan bahwa prestasi akademik siswa dipengaruhi sangat kuat oleh suasana kejiwaan atau budaya dan iklim kerja sekolah. Selanjutnya Hughes (1991) menegaskan bahwa setiap sekolah mempunyai karakter suasana kerja yang akan mempengaruhi keberhasilan proses kegiatan pembelajaran di kelas. Owens, (1995) menemukan bahwa dalam sekolah-sekolah yang memiliki keunggulan atau keberhasilan pendidikan lebih dipengaruhi dari kinerja individu dan organisasi itu sendiri yang mencakup nilai-nilai (values), keyakinan (beliefs), budaya, dan norma

perilaku. Hal tersebut sesuai apa yang telah dilakukan oleh Frymier dan kawan-kawan (1984) dalam melakukan penelitian One Hundred Good Schools, yang dalam penelitiannya mereka menyimpulkan bahwa iklim atau atmosphere sekolah, seperti hubungan interpersonal, lingkungan belajar yang kondusif, lingkungan yang menyenangkan, moral dan spirit sekolah berkorelasi secara positif dan signifikan dengan kepribadian dan prestasi akademik lulusan.

Sedangkan Peter dan Waterman (Hanson, 1996) menemukan nilai-nilai budaya yang secara konsisten dilaksanakan di sekolah yang baik, yaitu mutu dan pelayanan merupakan hal yang harus diutamakan, selalu berupaya menjadi yang terbaik, memberikan perhatian penuh pada hal-hal yang nampak kecil, tidak membuat jarak dengan klien, melakukan sesuatu sebaik mungkin, bekerja melalui orang (bukan sekedar bekerjasama atau memerintahnya), memacu inovasi, dan toleransi terhadap usaha yang berhasil.

Dari uraian di atas jelas bahwa studi-studi terdahulu memang banyak yang sudah fokus pada budaya sekolah. Namun, kebanyakan dari mereka menstudi persoalan-persoalan budaya dan perannya dalam membentuk dan meningkatkan kualitas sekolah. Belum banyak ditemukan literatur yang secara khusus membincang peran budaya religius di lembaga pendidikan umum yang dilakukan dalam memberikan kontribusinya untuk membentuk karakter siswa dan menuju SDM yang unggul. Studi ini hadir untuk mengisi kekosongan ataupun gap literatur-literatur yang ada dalam membincang persoalan yang sama.

Pengembangan budaya sekolah berdampak pada peningkatan perilaku yang konsisten dan untuk itu perlu disosialisasikan kepada personil sekolah tentang bagaimana perilaku yang seharusnya dilakukan untuk membangun kepribadian mereka dalam lingkungan sekolah yang sesuai dengan iklim lingkungan yang tercipta di sekolah baik itu lingkungan fisik maupun iklim kultur yang ada (Hoy dan Hannum, 1997).

BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH.

Penciptaan suasana religius di sekolah tentu sangat tergantung pada kebijakan lokal dari sekolah tersebut. Di lembaga pendidikan Islam, kebijakan untuk mengembangkan budaya religius relatif lebih mudah bila dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum maupun sekolah negeri, karena visi dan misi sekolah sudah pasti bernuansa religius.

Dari sekian banyak nilai yang terkandung dalam sumber ajaran Islam, nilai yang fundamental adalah nilai tauhid. Ismail Raji al-Faruqi, merumuskan bahwa kerangka Islam berarti memuat teori-teori, metode, prinsip dan tujuan tunduk pada esensi Islam yaitu Tauhid (Muhaimin, 2007). Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dalam penyelenggarannya harus mengacu pada nilai fundamental tersebut. Nilai

tersebut memberikan arah dan tujuan dalam proses pendidikan dan memberikan motivasi dalam aktivitas pendidikan. Konsepsi tujuan pendidikan yang mendasarkan pada nilai Tauhid menurut an-Nahlawi disebut "ahdaf al-rabbani", yakni tujuan yang bersifat ketuhanan yang seharusnya menjadi dasar dalam kerangka berfikir, bertindak dan pandangan hidup dalam sistem dan aktivitas pendidikan.

Berkaitan dengan hal tersebut, budaya religius sekolah merupakan cara berfikir dan cara bertindak warga sekolah yang didasarkan atas nilai-nilai religius (keberagamaan). Religius menurut Islam adalah menjalankan ajaran agama secara menyeluruh. Allah berfirman dalam al-Qur'an surat al Baqarah ayat 208, yang artinya: "Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu"

Menurut Muhaimin (2007), ada lima macam dimensi keberagamaan, yaitu: (a) Dimensi keyakinan yang berisi pengharapan-pengharapan dimana orang religius berpegang teguh pada pandangan teologis tertentu dan mengakui keberadaan doktrin tersebut. (b) Dimensi praktik agama yang mencakup perilaku pemujaan, ketaatan dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya. (c) Dimensi pengalaman. Dimensi ini berisikan dan memperhatikan fakta bahwa semua agama mengandung pengharapan-pengharapan tertentu. (d) Dimensi pengetahuan agama yang mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki sejumlah minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus, kitab suci dan tradisi. (e) Dimensi pengamalan atau konsekuensi. Dimensi ini mengacu pada identifikasi akibat-akibat keyakinan keagamaan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari.

Tradisi dan perwujudan ajaran agama memiliki keterkaitan yang erat, karena itu tradisi tidak dapat dipisahkan begitu saja dari masyarakat/lembaga di mana ia dipertahankan, sedangkan masyarakat juga mempunyai hubungan timbal balik, bahkan saling mempengaruhi dengan agama. Untuk itu, menurut Mukti Ali, agama mempengaruhi jalannya masyarakat dan pertumbuhan masyarakat mempengaruhi pemikiran terhadap agama. Dalam kaitan ini, Sudjatmoko juga menyatakan bahwa keberagamaan manusia, pada saat yang bersamaan selalu disertai dengan identitas budayanya masing-masing yang berbeda-beda.

Dalam tataran nilai, budaya religius berupa: semangat berkorban, semangat persaudaraan, semangat saling menolong dan tradisi mulia lainnya. Sedangkan dalam tataran perilaku, budaya religius berupa: berupa tradisi sholat berjamaah, gemar bersodaqoh, rajin belajar dan perilaku yang mulia lainnya.

Dengan demikian, budaya religius sekolah pada hakikatnya adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran

agama sebagai tradisi dalam berperilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi dalam sekolah maka secara sadar maupun tidak ketika warga sekolah mengikuti tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga sekolah sudah melakukan ajaran agama.

Oleh karena itu, untuk membudayakan nilai-nilai keberagamaan (religius) dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain melalui: kebijakan pimpinan sekolah, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas, kegiatan ekstrakurikuler di luar kelas serta tradisi dan perilaku warga sekolah secara kontinyu dan konsisten, sehingga tercipta religious culture tersebut dalam lingkungan sekolah.

Saat ini, usaha penanaman nilai-nilai religius dalam rangka mewujudkan budaya religius sekolah dihadapkan pada berbagai tantangan baik secara internal maupun eksternal. Secara internal, pendidikan dihadapkan pada keberagaman siswa, baik dari sisi keyakinan beragama maupun keyakinan dalam satu agama. Lebih dari itu, setiap siswa memiliki latar belakang kehidupan yang berbeda-beda. Oleh karena itu, pembelajaran agama diharapkan menerapkan prinsip-prinsip keberagaman sebagai berikut; (a) Belajar Hidup dalam Perbedaan; (b) Membangun Saling Percaya (Mutual Trust); (c) Memelihara Saling Pengertian (Mutual Understanding); (d) Menjunjung Sikap Saling Menghargai (Mutual Respect); (e) Terbuka dalam Berfikir; (f). Apresiasi dan Interdependensi; (g) Resolusi Konflik.

Selain beberapa manfaat diatas, manfaat lain bagi individu (pribadi) dan kelompok adalah: meningkatkan kepuasan kerja, pergaulan lebih akrab, disiplin meningkat, pengawasan fungsional bisa lebih ringan, uncul keinginan untuk selalu ingin berbuat proaktif, belajar dan berprestasi terus serta selalu ingin memberikan yang terbaik bagi sekolah, keluarga, orang lain dan diri sendiri.

PENDIDIKAN KARAKTER

Hakikat pendidikan adalah membentuk karakter. Pendidikan berorientasi kepada terbentuknya karakter (kepribadian/jatidiri). Setiap tahapan pendidikan seharusnya dievaluasi dan dipantau dengan saksama sehingga menjadi jelas apa yang menjadi potensi positif seseorang yang harus dikembangkan dan apa yang menjadi faktor negatif seseorang yang perlu disikapi.

Saat ini pendidikan karakter justru memiliki tempat bagi optimisme idealis pendidikan di negeri kita, terlebih karena bangsa kita kaya akan tradisi religius dan budaya. Manusia yang memiliki religiusitas kuat akan semakin termotivasi untuk menjadi agen perubahan dalam masyarakat, bertanggung jawab atas penghargaan hidup orang lain dan mampu berbagi nilai-nilai kerohanian bersama yang mengatasi keterbatasan eksistensi natural manusia yang mudah tercabik oleh berbagai macam konflik yang tak jarang

malah mengatasnamakan religiusitas itu sendiri.

Pendidikan budaya dan karakter bangsa berfungsi sebagai (a) pengembangan: pengembangan potensi peserta didik untuk menjadi pribadi, (b) sarana untuk berperilaku baik; ini bagi peserta didik yang telah memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan budaya dan karakter bangsa; (c) perbaikan: memperkuat kiprah pendidikan nasional untuk bertanggung jawab dalam pengembangan potensi peserta didik yang lebih bermartabat; dan (d) penyaring: untuk menyaring budaya bangsa sendiri dan budaya bangsa lain yang tidak sesuai dengan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa yang bermartabat.

Adapun tujuan pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah untuk (a) mengembangkan potensi kalbu/nurani/afektif peserta didik sebagai manusia dan warganegara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa; (b) mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius; (c) menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggung jawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa; (d) mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang mandiri, kreatif, berwawasan kebangsaan; dan (e) mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (dignity).

Adapun akar dari karakter ada dalam cara berfikir dan cara merasa seseorang. Ini merupakan struktur kepribadian yang natural dan memang sudah menjadi sunatullah. Sebagaimana diketahui, manusia terdiri dari tiga unsur pembangun yaitu hatinya, yakni (bagaimana ia merasa), pikirannya (bagaimana ia berfikir) dan fisiknya (bagaimana ia bersikap). Oleh karena itu, langkah-langkah untuk membentuk atau merubah karakter juga harus dilakukan dengan menyentuh dan melibatkan unsur-unsur tersebut. Proses pembentukan itu sendiri tidak berjalan seadanya, namun ada kaidah-kaidah tertentu yang harus diperhatikan. Anis Matta (2009) dalam "Membentuk karakter Muslim" menyebutkan beberapa kaidah pembentukan karakter sebagai berikut:

- (1) Kaidah kebertahapa yakni proses pembentukan dan pengembangan karakter harus dilakukan secara bertahap. Orang tidak bisa dituntut untuk berubah sesuai yang diinginkan secara tiba-tiba dan instant. Namun ada tahapan-tahapan yang harus dilalui dengan sabar dan tidak terburu-buru. Orientasi kegiatan ini adalah pada proses bukan pada hasil. Proses pendidikan adalah lama namun hasilnya paten,
- (2) Kaidah kesinambungan: yakni seberapa pun kecilnya porsi latihan, yang penting bukanlah di situ, tapi pada kesinambungannya. Proses yang berkesinambungan inilah yang nantinya membentuk rasa dan warna berfikir seseorang yang lama-lama akan menjadi kebiasaan dan

seterusnya menjadi karakter pribadinya yang khas.

- (3) Kaidah momentum: dalam hal ini penggunaan berbagai momentum peristiwa untuk fungsi pendidikan dan latihan. Misalnya Ramadhan untuk mengembangkan sifat sabar, kemauan yang kuat, kedermawanan, dan sebagainya.
- (4) Kaidah motivasi instrinsik: Karakter yang kuat akan terbentuk sempurna jika dorongan yang menyertainya benar-benar lahir dari dalam diri sendiri. Jadi, proses “merasakan sendiri”, “melakukan sendiri” adalah penting. Hal ini sesuai dengan kaidah umum bahwa mencoba sesuatu akan berbeda hasilnya antara yang dilakukan sendiri dengan yang hanya dilihat atau diperdengarkan saja. Pendidikan harus menanamkan motivasi/keinginan yang kuat dan “lurus” serta melibatkan aksi fisik yang nyata.
- (5) Kaidah pembimbingan: Pembentukan karakter ini tidak bisa dilakukan tanpa seorang guru/pembimbing. Kedudukan seorang guru/pembimbing ini adalah untuk memantau dan mengevaluasi perkembangan seseorang. Guru/pembimbing juga berfungsi sebagai unsur perekat, tempat “curhat” dan sarana tukar pikiran bagi muridnya.

Kaidah-kaidah pembentukan tersebut di atas diterapkan ke dalam proses pendidikan. Kaidah kebertahanan dan kesinambungan menjiwai keseluruhan proses pendidikan, baik jenjang secara umum (jenjang tingkat dasar, menengah dan atas) maupun proses di setiap jenjang tersebut. Kaidah momentum berkaitan dengan ketaifitas guru/pembimbing dalam memodifikasi setiap moment menjadi lebih bermakna untuk pembentukan pribadi. Kaidah motivasi instrinsik lebih bermain di tahapan “informasi masuk” dan proses “pemahaman”. Bagaimana informasi itu diolah dan ditampilkan sehingga membuat seseorang menjadi faham dan mau melakukan sesuatu dengan sukarela. Kaidah pembimbingan bermain banyak di tahap “manajemen aktivitas”, penyikapan terhadap pemberian reward dan punishment dan evaluasi terhadap proses tersebut. Bagaimana seorang guru/pembimbing memantau proses pembiasaan dan pengulangan terhadap pembentukan karakter tertentu, bisa dilakukan melalui pendekatan-pendekatan pengembangan budaya sekolah.

Pendekatan yang dapat digunakan dalam pendidikan karakter adalah sebagai berikut:

- a. Pendekatan Pengalaman, yaitu memberikan pengalaman berbasis nilai agama dan budaya bangsa kepada peserta didik dalam rangka penanaman nilai-nilai agama dan Budaya. Dengan pendekatan ini, peserta didik diberi kesempatan untuk mendapatkan pengalaman berbasis agama dan budaya bangsa baik secara individu maupun kelompok. Memberi pengalaman yang edukatif kepada peserta didik berpusat pada tujuan yang member arti terhadap kehidupan peserta didik,

interaktif dengan lingkungannya.

- b. Pendekatan Pembiasaan, Pendekatan pembiasaan yaitu suatu tingkah laku tertentu yang sifatnya otomatis tanpa direncanakan terlebih dahulu dan berlaku begitu saja tanpa dipikirkan lagi. Membiasakan perbuatan yang baik kepada peserta didik atau anak dalam perkembangan dan pertumbuhannya adalah sangat baik. Sebab, kebiasaan baik akan menjadikan watak dan tabiat peserta didik atau anak pada kemudian hari. Kebiasaan shalat tepat waktu dan berjemaah, senang bersedekah, gemar memberikan pertolongan, rajin puasa Ramadhan dan Sunnah, suka berzakat dan berinfak, rutin membaca dan mentadaburi Al-Qur'an, semangat melakukan shalat Sunnah dan kebiasaan baik lainnya, akan menjadikan watak dan tabiat atau karakter dalam dirinya yang sulit untuk ditinggalkan. Jadi kebiasaan akan berubah menjadi watak dan tabiat, watak dan tabiat itulah yang menunjukkan berkarakter atau tidaknya seseorang.
 - c. Pendekatan Emosional, yaitu usaha untuk menggugah perasaan dan emosi peserta didik dalam meyakini ajaran agama dan budaya bangsa serta dapat merasakan mana yang baik dan mana yang buruk Emosi adalah gejala kejiwaan yang ada di dalam diri seseorang. Emosi berhubungan dengan perasaan. Nilai perasaan terdiri dari jasmaniah dan rohaniah seperti: perasaan intelektual, perasaan harga diri, perasaan etis, perasaan estetika, perasaan social. Nilai perasaan pada diri manusia pada dasarnya menyesuaikan dengan keadaan lingkungan sekitarnya. Kesadaran akan ajaran agama dan budaya bangsa senantiasa membawa manusia kearah kebaikan dan terjauh dari keburukan.
 - d. Pendekatan rasional, yaitu pendekatan mempergunakan akal dan rasio dalam memahami dan menerima kebesaran dan kekuasaan Allah. Akal atau rasio adalah membedakan antara dua makhluk yaitu manusia dan binatang. Allah memberikan akal bagi manusia untuk berfikir dan sebagai makhluk yang berakal, manusia dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk untuk dilakukan.
 - e. Pendekatan Keteladanan, yaitu memperliatkan keteladanan baik langsung melalui penciptaan kondisi pergaulan yang akrab dan antar personal sekolah, perilaku pendidikan, dan tenaga kependidikan lain yang mencerminkan akhlak mulia, maupun suguhan ilustrasi melalui cerita-cerita yang dapat dijadikan contoh.
 - f. Pendekatan fungsional, yaitu usaha memberikan pendidikan karakter yang menekankan segi kemanfaatan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, sesuai dengan tingkat kemampuan dan perkembangannya. (Ramayulis, 2004: 184)
- Proses pendidikan dengan menggunakan pendekatan tersebut menggambarkan tujuan akhir pendidikan yaitu membentuk karakter/jadidiri atau

kepribadian. Dalam rangka pembentukan karakter tersebut akan lebih mudah apabila menggunakan pendekatan budaya, utamanya budaya religius di sekolah.

BUDAYA RELIGIUS DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA

Pengembangan keyakinan, norma-norma yang mengacu pada sistem nilai budaya sekolah dapat dikembangkan melalui penciptaan suasana religius, yakni penciptaan suasana atau iklim kehidupan keagamaan. Dalam studi ini, adalah penciptaan suasana Islami, atau iklim kehidupan keagamaan Islam yang dampaknya ialah berkembangnya suatu pandangan hidup yang bernapaskan atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai agama Islam, yang diwujudkan dalam sikap hidup serta keterampilan hidup oleh para warga sekolah.

Penciptaan suasana religius di sekolah tentu sangat tergantung pada kebijakan lokal dari sekolah tersebut. Di lembaga pendidikan Islam, kebijakan untuk mengembangkan budaya religius relatif lebih mudah bila dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum maupun sekolah negeri, karena visi dan misi sekolah sudah pasti bernuansa religius.

Pemahaman konsep budaya atau kultur dapat ditinjau dari dua sisi, yaitu (1) memahami dari sudut sumbernya, (2) dan memahami dari sisi manifestasi atau tampilannya. Budaya atau kultur bersumber dari spirit dan nilai-nilai kualitas kehidupan.

Beberapa spirit dan nilai-nilai religius patut dianut oleh sebuah organisasi, Diantara spirit dan nilai-nilai religius dapat diterapkan pada tataran disiplin, spirit dan nilai-nilai tanggung jawab, spirit dan nilai-nilai kebersamaan, spirit dan nilai-nilai keterbukaan, spirit dan nilai-nilai kejujuran, spirit dan nilai-nilai semangat hidup, spirit dan nilai-nilai sosial dan menghargai orang lain, serta persatuan dan kesatuan. Sedangkan budaya atau kultur dipahami dari sisi manifestasi atau tampilannya yaitu dengan cara merasakan atau mengamati manifestasi atau tampilan yang tercermin dalam aturan-aturan dan prosedur-prosedur yang mengatur bagaimana pemimpin dan anggota organisasi seharusnya bekerja, struktur organisasi yang mengatur bagaimana seorang anggota organisasi seharusnya berhubungan secara formal maupun informal dengan orang lain, sistem dan prosedur kerja seharusnya diikuti, dan kebiasaan kerja dimiliki seorang pemimpin maupun anggota organisasi yang diwarnai dengan nilai-nilai religius, dengan memanifestasikannya dalam dimensi-dimensi sebagaimana budaya religius yang bersifat horisontal.

Pengembangan budaya religius dalam konteks pendidikan agama Islam ada yang bersifat vertikal dan horisontal. Yang vertikal berwujud hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah (*habl min Allah*), yang horisontal berwujud hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya (*habl min an-nas*) dan hubungan mereka dengan lingkungan

alam sekitarnya (Muhaimin, 2005). Dengan demikian penciptaan budaya religius yang bersifat vertikal dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan-kegiatan keagamaan untuk meraih sukses tertentu, menegakkan komitmen dan loyalitas terhadap moral force di sekolah. Penciptaan budaya religius yang bersifat horisontal lebih mendudukkan sekolah sebagai institusi sosial, yang jika dilihat dari struktur hubungan antar manusianya dapat diklasifikasikan ke dalam tiga hubungan, yaitu hubungan atasan-bawahan, hubungan profesional dan hubungan sederajat.

Hubungan atasan-bawahan mengutamakan perlunya kepatuhan dan loyalitas para tenaga pendidik terhadap atasannya, peserta didik terhadap gurunya terutama terhadap kebijakan-kebijakan yang telah menjadi keputusan bersama. Apabila terjadi pelanggaran terhadap aturan yang disepakati bersama, maka harus diberi tindakan yang tegas, selaras dengan pelanggaran yang dilakukan.

Hubungan profesional mengutamakan perlunya penciptaan hubungan yang rasional, kritis, dinamis, antar sesama guru, atau antara guru dengan pimpinannya, atau antara peserta didik dengan guru atau pimpinannya untuk saling berdiskusi, asah dan asuh, saling tukar menukar informasi, yang tujuannya untuk meningkatkan kualitas sekolah. Sedangkan hubungan sederajat, merupakan hubungan manusiawi antar teman sejawat untuk saling membantu, mengingatkan dan melengkapi satu dengan lainnya. Untuk mengimplementasikan secara seimbang maka ketiga hubungan tersebut perlu dikembangkan secara proporsional, dengan dilandasi oleh kode etik tertentu yang dibangun dari ajaran dan nilai-nilai agama.

Sedangkan penciptaan budaya religius yang menyangkut hubungan mereka dengan alam atau lingkungan sekitarnya dapat diwujudkan dalam bentuk membangun suasana atau iklim yang komitmen dalam menjaga dan memelihara berbagai fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah, serta menjaga dan memelihara kelestarian, kebersihan dan keindahan lingkungan hidup di sekolah.

Untuk mewujudkan penciptaan budaya religius di sekolah dapat dilakukan melalui pendekatan pembiasaan, keteladanan dan pendekatan persuasif atau mengajak dengan cara yang halus, dengan memberikan alasan dan prospek baik yang bisa meyakinkan. Melalui ketiga pendekatan diatas diharapkan budaya ireligius akan menjadi sistem nilai yang akan memanifestasikan budaya sekolah.

Sebagaimana telah kita ketahui bersama bahwa budaya organisasi adalah keseluruhan norma, nilai, keyakinan, dan asumsi yang dimiliki oleh anggota di dalam organisasi. Oleh karena itu, budaya organisasi yang akan berwujud dalam filosofi, ideologi, nilai-nilai, asumsi-asumsi, keyakinan, serta sikap dan norma bersama anggota organisasi tersebut dalam memandang berbagai realitas, terutama berkaitan dengan permasalahan internal maupun eksternal organisasi.

Kualitas kehidupan organisasi yang mengembangkan budaya religius, baik yang terwujud dalam kebiasaan kerja maupun kepemimpinan, akan tumbuh dan berkembang berdasarkan spirit dan keyakinan tertentu yang dianut organisasi. Karena itu, budaya organisasi banyak didefinisikan juga sebagai spirit dan keyakinan sebuah organisasi yang mendasari lahirnya aturan-aturan, norma-norma dan nilai-nilai yang mengatur bagaimana seseorang harus bekerja, struktur yang mengatur bagaimana seorang anggota organisasi berhubungan secara formal maupun informal dengan orang lain, sistem dan prosedur kerja yang mengatur bagaimana kebiasaan kerja seharusnya dimiliki seorang pemimpin maupun anggota organisasi.

Pengembangan budaya religius yang bersifat vertikal, dapat dimanifestasikan dalam kegiatan-kegiatan sehari-hari dalam bentuk sholat dhuha, sholat dzuhur berjamaah, do'a bersdama, puasa, khataman dan lain-lain sebagai sistem nilai dalam mengembangkan budaya sekolah.

KESIMPULAN

Pengembangan budaya sekolah berdampak pada peningkatan perilaku yang konsisten dan untuk itu perlu disosialisasikan kepada personil sekolah tentang bagaimana perilaku yang seharusnya dilakukan untuk membangun kepribadian. Penciptaan suasana religius di sekolah tentu sangat tergantung pada kebijakan lokal dari sekolah tersebut. Di lembaga pendidikan Islam, kebijakan untuk mengembangkan budaya religius relatif lebih mudah bila dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum maupun sekolah negeri, karena visi dan misi sekolah sudah pasti bernuansa religius. Adapun pendekatan yang dapat digunakan dalam pendidikan karakter adalah pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional, pendekatan keteladanan, dan pendekatan fungsional.

Pemahaman konsep budaya atau kultur dapat ditinjau dari dua sisi, yaitu (1) memahami dari sudut sumbernya, (2) dan memahami dari sisi manifestasi atau tampilannya. Budaya atau kultur bersumber dari spirit dan nilai-nilai kualitas kehidupan. Demikian pula dengan hubungan atasan-bawahan yang mengutamakan perlunya kepatuhan dan loyalitas para tenaga pendidik terhadap atasannya, peserta didik terhadap gurunya terutama terhadap kebijakan-kebijakan yang telah menjadi keputusan bersama. Apabila terjadi pelanggaran terhadap aturan yang disepakati bersama, maka harus diberi tindakan yang tegas, selaras dengan pelanggaran yang dilakukan. Sedangkan penciptaan budaya religius yang menyangkut hubungan mereka dengan alam atau lingkungan sekitarnya dapat diwujudkan dalam bentuk membangun suasana atau iklim yang komitmen dalam menjaga dan memelihara berbagai fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah, serta menjaga dan memelihara kelestarian,

kebersihan dan keindahan lingkungan hidup di sekolah.

REFERENCES

- Al-Faruqi, Ismail Raji. 1982. *Islamization of knowledge: General Principles and Workplan*. Washington DC.: International institute of Islamic Thougnt.
- Brubacher, J.S. *Modern Philoshophy of Education*. Tata Mc. Graw Hill, Publishing, Co. Ltd., New Delhi, Edisi ke-4
- Arief, Armai. 2005. *Reformulasi Pendidikan Islam*. Jakarta: CRSD Press
- Brighthouse, J. & Woods, D. 1999. *How to Improve Your School*. New York: Routledge
- Caldweel, B.J. & J.M. Spinks. 1993. *Leading the Self Managing School*. London, Washington: The Falmer Press.
- Danim, Sudarwan. 2006. *Visi Baru Manajemen Sekolah: dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah*. Buku 1. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan menengah Umum.
- Direktorat Pendidikan menengah Umum, Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Pengembangan Kultur Sekolah*. Jakarta: Dit Dikmenum
- Dahl, R A. 1989. *The Concept of Power" Behavior Scienc"*. Newyork.
- DeRoche, F.E. 1985. *How School Administrators Solve Problem*. Engelwood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Dhara, Talizhidu. 1997. *Budaya Organisas*. Jakarta: Rinika Cipta.
- Frymier. J. Cornbleth, C., Donmoyer, R. Gansneder, B.M., Jeter, J.T., Klein, M.F., Schwab, M., dan Alexander, W.M. 1984. *One Hundred Good Schools*, Indiana: Phidelta Kappa Publication.
- Greemers, B.P.M., & Reynold, D. (ed). 1993. *School Effectiveness and School Improvement. An. International Journal of Research, Pollicy and Practice*. Lisse: Sweets & Zietlinger.
- Hanson, E.M. 1996. *Educational Administration and Organizational Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, Philip R. 1998. *The New Work Culture*. Amherst: HRD Press.
- Hasan, M. Tholchah. 2005. *Pendidikan Islam Sebagai Upaya Sadar Penyelamatan dan Pengembangan Fitrah Manusia*: Pidato ilmiah pada Penganugerahan Gelar Doktor Kehormatan (*Doctor Honoris Causa*) Dalam Bidang Pendidikan Islam pada 30 April 2005 di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Jakarta: Universitas Islam Negeri

Syarif Hidayatullah.

- Hoy, W.K. dan Miskel C.G. 1982. *Educational Administration Theory, Research, and Practice*. Second Edition. New York: Random House, Inc.
- Koentjoroningrat. 1974. *Kebudayaan, Mentalitet dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia.
- Manen Max van. 1990. *Researching Lived Experience*. New York: State University of New York Press.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*. 1999. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhaimin, Abdul Ghofir, Nur Ali, 1996. *Strategi Belajar-Mengajar Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*. Surabaya: Citra Media.
- Muhamin. 2006. *Nuansa Baru Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Murgatroyd, Stephen dan Colin Morgan. 1993. *Total Quality Management at the School*. USA: Open University Press.
- Owens, R.G. 1995. *Organizational Behavior In Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Peters, T.J., & Waterman, R.H. Jr. 1982. *In Search of Excellent: lesson from America's Best Run Companies*. New York: Harper and Row Publisher, Inc.
- Peterson, M.W. (ed). 1986. *Organizational Culture in The Study of Higher Education, ASHE Reader on Organization and Gabvermance in Higher Education: (3rd ed.)*. Lexington: Ginn Press.
- Robbins, S.P. 2003. *Perilaku Organsasi*. Edisi Indonesia. Jakarta: PT. INDEKS Kelompok GRAMEDIA.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja; Rosda Karya.
- Yukl, Gary. 2005. *Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Gramedia.



URGENSI PENDIDIKAN INTEGRASI DI SEKOLAH/MADRASAH

SRI MINARTI

Fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri
Bojonegoro, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT: *Gagasan tentang pendidikan integrasi sebenarnya sudah lama digulirkan. Profesor B.J. Habibie orang pertama yang menggagas integrasi ilmu pengetahuan teknologi dan keimanan. Selain karena adanya problem dikotomi antara apa yang dinamakan ilmu-ilmu umum (sains) dan ilmu-ilmu agama (Islam), juga disebabkan oleh adanya kenyataan bahwa pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dalam sistem pendidikan di Indonesia tampaknya berjalan sendiri-sendiri, tanpa dukungan asas iman dan taqwa yang kuat, dikhawatirkan pengembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan teknologi tidak memiliki nilai tambah dan tidak memberikan manfaat yang cukup berarti bagi kemajuan dan kemaslahatan umat dan bangsa dalam arti yang seluas-luasnya.*

KEYWORDS: Pendidikan, Integrasi

PENDAHULUAN

Pendidikan integrasi merupakan pengembangan aspek yang ada pada diri manusia untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan merupakan amanat UUD 1945 (UUD 1945), sebagaimana tertuang pada pasal 31 ayat 3 berbunyi tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan keimanan dan ketaqwaan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 (Permendiknas 2003) tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa peningkatan iman dan taqwa merupakan salah satu tujuan dari pendidikan nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Selaras dengan hal itu, dikatakan oleh Ahmad Djazuli (Djazuli : 2005), bahwa dalam tujuan pendidikan nasional, pembinaan iman taqwa merupakan inti dari tujuan pendidikan nasional. Hal ini berarti bahwa pembinaan iman taqwa bukan hanya tugas dari bidang studi pendidikan agama saja melainkan tugas pendidikan secara keseluruhan. Artinya, sistem pendidikan nasional dan seluruh upaya pendidikan sebagai suatu sistem yang terpadu secara sistematis diarahkan untuk menghasilkan manusia yang utuh. Sebagai cirinya adalah manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, memiliki keterampilan dan ilmu pengetahuan.

Jadi yang dimaksudkan dengan pendidikan integrasi merupakan suatu sistem pendidikan yang

secara menyeluruh ingin menghasilkan manusia utuh yaitu mengembangkan tiga aspek yang ada pada diri manusia, aspek jasmani (keterampilan), aspek rohani (jiwa) dan aspek akal (berpikir).

PENDIDIKAN INTEGRASI

Pengertian pendidikan sebagai suatu usaha yang dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi. Agar memperoleh kehidupan yang bahagia dan apa yang dilakukannya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, negara dan agamanya. (H.Mahmud Yunus).

Sedangkan menurut John Dewey, pendidikan merupakan suatu proses pengalaman. Karena kehidupan merupakan pertumbuhan, maka pendidikan berarti membantu pertumbuhan batin manusia tanpa dibatasi oleh usia. Proses pertumbuhan adalah proses penyesuaian pada setiap fase dan menambah kecakapan dalam perkembangan seseorang melalui pendidikan. (John. Dewey).

Ada beberapa alasan yang akan penulis kemukakan berkaitan dengan mengapa hakikat manusia dan pendidikan integrasi sangat penting atau sebagai suatu keharusan bagi manusia.

1. Manusia pada hakikatnya terdiri dari unsur jasmani, rohani dan akal, dalam kehidupannya untuk memenuhi hakikat manusia tersebut memerlukan kebutuhan jasmani, ruhani dan akal. Sebagai contoh bahwa manusia memiliki

keterampilan tertentu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, kebutuhan ruhani (kebutuhan spiritual) yaitu suatu kondisi jiwa yang stabil, rasa kasih sayang dan kebahagiaan, serta dapat mengembangkan akal agar dapat digunakan berpikir untuk membedakan antara kebaikan dan keburukan.

2. Oleh karena itu, penekanan pada salah satunya hanya akan menyebabkan kehidupan menjadi pincang dan berat sebelah, menyalahi hakikat manusia yang telah diciptakan oleh Allah Swt. Allah Swt. menciptakan manusia dalam kesatuan jasmani, akal dan ruhani.
3. Al-Qur'an menyatakan bahwa manusia itu mempunyai unsur jasmani (material) sebagaimana QS. al-Qashash:77,

“dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan”.

4. Di dalam surat al-A'raf ayat 31, intinya makan dan minum bagi manusia adalah suatu keharusan. Ini sebagai indikasi bahwa manusia memiliki unsur jasmani.
5. Di samping memiliki jasmani, manusia juga memiliki akal sebagai alat untuk berpikir (Tafsir : 2006), jadi salah satu hakikat manusia ialah ia ingin, ia mampu dan ia berpikir. Akal adalah aspek penting dalam hakikat manusia, ini dijelaskan dalam banyak tempat dalam al-Qur'an. Pertama kata nazara, seperti di dalam surat Qaaf ayat 6-7, Surat at-Thaariq ayat 5-7, al-Ghasiyah 17-20.

“Maka Apakah mereka tidak melihat akan langit yang ada di atas mereka, bagaimana Kami meninggikannya dan menghiasinya dan langit itu tidak mempunyai retak-retak sedikitpun ?

“dan Kami hamparkan bumi itu dan Kami letakkan padanya gunung-gunung yang kokoh dan Kami tumbuhkan padanya segala macam tanaman yang indah dipandang mata.

6. Kedua kata tadabbara, seperti dalam surat Shaad ayat 29, surat Muhammad ayat 24. Ketiga tafakkara, seperti dalam surat an Nahl ayat 68-69, al-Jatsiyah ayat 12-13. Keempat kata fakiha, kelima kata tadzakkara, keenam kata fahima, dan ketujuh kata 'aqala. Kata-kata itu semua menunjukkan bahwa al-Qur'an mengakui akal adalah aspek penting dalam hakikat manusia. Dari segi bahasa, akal yang telah di-Indonesiakan berasal dari kata al-'aql. Dengan kekuatan akal orang mendapatkan ilmu dan ilmu yang digunakan serta dimiliki oleh manusia bergantung pada kekuatan akalnya.

Selain itu akal adalah al-hijr, menawan atau mengikat. Kata tersebut dari segi bahasa pada mulanya berarti; tali pengikat, penghalang. Al-Qur'an menggunakannya bagi sesuatu yang mengikat atau menghalangi seseorang terjerumus dalam kesalahan atau dosa. Orang yang berakal adalah orang yang mampu mengikat atau mengendalikan hawa nafsunya. Kemampuan seseorang untuk mengikat hawa nafsu, akan menempatkan hawa nafsu pada posisi yang serendah-rendahnya, sehingga hawa nafsu tidak dapat menguasai dirinya, ia akan mampu memahami wahyu sebagai kebenaran. Orang yang tidak mampu menawan hawa nafsunya tidak akan mampu mengendalikan dirinya.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, akal adalah daya pikir (untuk memahami sesuatu dan sebagainya); pikiran; ingatan: **makhluk Tuhan yang mempunyai -- ialah manusia**; 2 jalan atau cara melakukan sesuatu; daya upaya; ikhtiar: **minta -- (kepada)**; 3 tipu daya; muslihat; kecerdikan; kelicikan: **penipu tidak akan kekurangan --**; 4 **Antr** kemampuan melihat cara memahami lingkungan. Jadi fungsi akal sebagai alat untuk berpikir ada pada manusia agar dapat menganalisis lingkungan yang ada serta membedakan yang baik dan yang buruk.

1. Aspek lainnya adalah ruh atau ruhani, penjelasan dalam aspek ini terdapat dalam al-Qur'an surat al-Hijr ayat: 29.

“Maka apabila aku telah menyempurnakan kejadiannya, dan telah meniupkan kedalamnya ruh (ciptaan)-Ku, Maka tunduklah kamu kepadanya dengan bersujud[796]”.

[796] Dimaksud dengan sujud di sini bukan menyembah, tetapi sebagai penghormatan.

Ayat yang sama dalam surat shaad ayat 72, jadi pada intinya ruh adalah unsur penting pada hakikat manusia. Istilah ruh biasa disebut juga dengan jiwa, menurut kamus besar Bahasa Indonesia, kata jiwa memiliki arti ruh manusia (yang ada di di tubuh dan menyebabkan seseorang hidup atau nyawa. Jiwa juga diartikan sebagai seluruh kehidupan batin manusia (yang terjadi dari perasaan, pikiran, angan-angan, dan sebagainya). Dan dari jiwa inilah akan tumbuh rasa kedamaian, cinta kasih yang merupakan unsur kebahagiaan.

ANALISIS

Hakikat manusia menurut al-Qur'an, bahwa manusia itu terdiri atas unsur jasmani, akal dan ruhani. ketiganya sama pentingnya untuk dikembangkan, demikian kata Al-Syaibani (Tafsir :2006). Konsekwensinya, pendidikan untuk manusia berarti mengembangkan ketiga aspek yang ada pada diri manusia yaitu pengembangan aspek jasmani, aspek ruhani dan aspek akal. Berdasarkan ayat dan pendapat di atas, pendidikan haruslah terarah membina tiga unsur tersebut secara proporsional. Bila itu dilakukan, maka kemungkinannya hanya

ada dua; pertama kita berhasil mengembangkan ketiganya secara proporsional, kedua kita gagal mengembangkannya.

Sebagai contoh, kemampuan mengembangkan jasmani, akal dan ruh secara proporsional. Bagaimana tahu bahwa ketiga aspek tersebut telah berkembang secara proporsional? Perkembangan secara proporsional apabila ketiga aspek (jasmani, akal dan ruhani) itu telah terintegrasi. Ciri terintegrasi dalam hal ini setiap tindakan telah di "iya" kan oleh ketiga aspek tersebut.

Apa yang harus dikembangkan pada aspek jasmani/fisik? Aspek jasmani pada diri manusia terlihat begitu banyak, seperti kepala, tangan, kaki, mata dan sebagainya, akan tetapi tangan, kaki, mata melihat, dapat digerakkan atas perintah otak. Semua organ tersebut digerakkan atas persetujuan otak sebagai alat untuk berpikir, organ tersebut digerakkan ke mana, ke arah kebaikan, memberi manfaat atau tidak, akan minta persetujuan ruhani. Dalam mendesain pendidikan, kesalahan yang sering muncul adalah sistem pendidikan tersusun secara parsial dan belum terintegrasi. Seringkali yang dididik tangan manusia, mata manusia, atau otak manusia. Manusianya sendiri belum tersentuh, karenanya lulusan akan ahli tangan, misalnya ahli melukis, ahli memainkan alat musik, tetapi ia belum tentu manusia, padahal pendidikan untuk memanusiakan manusia. Pada kenyataannya, ilmu pengetahuan teknologi yang menjadi dasar modernisme, telah menimbulkan pola dan gaya hidup baru yang bersifat sekularistik, materialistik, dan hedonistik, sangat berlawanan dengan nilai-nilai budaya dan agama yang dianut oleh bangsa Indonesia. Mengapa ini bisa terjadi?, yang perlu di analisis, apa yang menjadi tujuan pendidikan?, bagaimana sistem pendidikan dijalankan?, apa filosofi dari pendidikan?

Pendidikan dalam menyusun program pengajarannya hendaknya terpadu. Keterpaduan yang dimaksud di sini meliputi keterpaduan tujuan, keterpaduan materi, keterpaduan proses, dan keterpaduan lembaga pendidikan. Semua menerapkan keterpaduan antara ilmu pengetahuan teknologi dan iman taqwa yang dikembangkan sesuai dengan hakikat manusia. Keterpaduan tujuan menjelaskan bahwa pencapaian tujuan pendidikan merupakan tugas aparat pendidikan yang terkait, terutama kepala sekolah/madrasah, semua guru tidak terkecuali baik guru agama maupun guru bidang studi yang lain, semua pegawai sekolah/madrasah dan segala sesuatu yang berhubungan dengan sekolah/madrasah, karena keimanan dan ketaqwaan menjadi tanggung jawab semua aparat tersebut.

Keterpaduan materi sendiri merupakan keterpaduan materi secara khas, hal ini berkenaan dengan bahan ajar. Semua bahan ajar yang disampaikan guru kepada siswa hendaknya dipadukan, tidak ada bahan ajar yang terpisah dengan bahan ajar yang lain, pengikat dari keterpaduan ini merupakan tujuan dari pendidikan yang memiliki tujuan keimanan

dan ketaqwaan, selain tujuan mata pelajaran itu sendiri. Semua bahan ajar tersebut mengarah kepada terbentuknya manusia yang beriman dan bertaqwa, berketrampilan dan mampu berpikir kreatif inovatif.

Dalam keterpaduan proses pendidikan dengan menyadari bahwa semua kegiatan pendidikan sekurang-kurangnya tidak berlawanan dengan tujuan pendidikan keimanan dan ketaqwaan, bahkan dikehendaki semua kegiatan pendidikan membantu tercapainya siswa yang beriman dan bertaqwa serta cerdas dan terampil.

Sedangkan keterpaduan lembaga pendidikan menghendaki agar semua lembaga pendidikan yaitu sekolah/madrasah, keluarga, dan masyarakat secara bersama-sama dan terpadu untuk mencapai lulusan yang beriman dan bertaqwa, terampil serta cerdas. Ki Hajar Dewantara menyebutkan, keterpaduan lembaga pendidikan disebut sebagai tripusat pendidikan.

Kecerdasan emosional EQ oleh Peter Salovey dan Jack Mayer dalam *Howards E Book* (2002) dikatakan sebagai kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, dan mengenali perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual. Berkaitan dengan kecerdasan emosional, Goleman dan Abudi Nata mengatakan, kecerdasan emosional sebagai kepiawean, kepandaian, dan ketepatan seseorang dalam mengelola diri sendiri yang berhubungan dengan seluruh potensi psikologis yang dimiliki seperti inisiatif dan empati, adaptasi, komunikasi, kerjasama, dan kemampuan persuasi yang secara keseluruhan telah mampu memimpin diri sendiri.

Berdasarkan pengertian tersebut, titik pokok kecerdasan emosional terletak pada pengarahan perasaan atau pengendalian perasaan pribadi dalam rangka memadukan emosi, intelektual, menjadi pribadi yang baik atau cerdas. Hal tersebut dapat diartikan juga telah terbangun hubungan antara kesalehan dan keimanan. Saleh dan iman dapat dikatakan seperti bayangan yang mengikuti bentuk bendanya, dimanapun ada iman, maka disitulah terdapat kesalehan atau perbuatan baik. Jadi seseorang yang memiliki iman dan taqwa yang tinggi, pasti ia juga memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, hal ini adalah pengembangan aspek ruhani pada diri manusia.

Menyikapi hal tersebut di atas, maka begitu pentingnya pengembangan pada aspek jasmani, ruhani dan akal pada pendidikan di sekolah/madrasah, dengan menyeimbangkan penanaman iman taqwa dan pengetahuan umum berarti memberikan nilai-nilai agama pada pengetahuan atau kecerdasan intelektual. Oleh karena itu, pendidik diharapkan memberikan nilai-nilai iman taqwa ke dalam materi pembelajaran sehingga siswa mengetahui dan menyadari bahwa iman taqwa dan ilmu pengetahuan teknologi saling terkait satu sama lain serta memiliki tujuan yang sama.

Dengan diintegrasikannya keimanan dan ilmu pengetahuan teknologi diharapkan dapat menghilangkan pemikiran dikotomi antara agama dan ilmu pengetahuan, yang telah lama berjalan hingga sekarang. Howard (2002) mengatakan bahwa IQ yang tinggi akan menjadi bumerang jika tidak diimbangi dengan EQ. sehingga wawasan keimanan sangat penting untuk memberikan potensi psikologi seperti inisiatif dan empati, adaptasi, komunikasi, kerjasama dan kemampuan memimpin diri sendiri. Dasar inilah yang diharapkan akan membentuk pribadi yang cerdas baik kecerdasan intelektual maupun kecerdasan emosional, atau disebut dengan hasil didik yang berkarakter kebaikan.

KESIMPULAN

Hakikat manusia menurut al-Qur'an terbagi atas tiga aspek, pertama aspek jasmani (fisik) yang dikembangkan oleh pendidikan dengan berbagai program keterampilan (skill), karena dengan bekal keterampilan seseorang dapat memenuhi kebutuhan hidup di dunia. Kedua aspek akal, akal digunakan untuk berpikir oleh manusia, sehingga manusia dengan akal pikirannya dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Ketiga aspek ruhani atau jiwa, di jiwa inilah sumber kasih sayang, empati, cinta damai sebagai unsur kebahagiaan bagi manusia.

Oleh karena itu, pendidikan integrasi sebagai sistem pendidikan yang mengembangkan ketiga aspek jasmani, ruhani dan akal, agar manusia dapat terpenuhi kebutuhan hidup di dunia, ada perasaan tenang dan bahagia karena memiliki kepercayaan yang kuat pada Allah Swt. serta mampu membedakan antara yang baik dan buruk. Jadi, pendidikan integrasi akan menghasilkan lulusan yang berkarakter kebaikan.

REFERENCES

- Al-Qur'an dan Tarjamahnya.
- Abudinnata, 2003, *Manajemen Pendidikan Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*, Bogor: Kencana
- Ahmad Tafsir, 2006, *Filsafat Pendidikan Islami*, Remaja Rosda Karya; Bandung.
- Akhmad Djazuli, 2005, *Peningkatan Wawasan Keagamaan Guru Bukan Pendidikan Agama SLTP dan SLTA*, Jakarta: Depdikns
- Ary Ginanjar, 2001, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*, Jakarta:Arga
- Hamka, 1986, *Etos Iman, Ilmu dan Amal dalam Gerakan Islam*, Jakarta: Pustaka Panjimas
- Kamus Besar Bahasa Indonesia online.
- Muhaimin, 2004 *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sjaeful Anwar dan Sri Setiono, 2001, *Suplemen Kimia Untuk Peningkatan Imtaq Siswa SLTA*, Jakarta: Depdiknas
- Stein, Steven J, E-Book, 2002 *Ledakan EQ Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, Bandung: Kaefa
- Yunus, Rosman dan Aceng, 2003, *Suplemen Biologi Untuk Peningkatan Imtaq Sisiwa SLTA*, Jakarta: Depdikbud
- Yusuf Adisasmita dan Anwar Sugiyono, 2001, *Suplemen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Untuk Meningkatkan Imtaq Siswa SLTA*, Jakarta: Depdiknas.



PESANTREN DAN PENDIDIKAN BUDAYA (REFLEKSI ATAS KEBERTERIMAAN DALAM KEBERAGAMAN)

IMAM BUKHORI

Institut Keislaman Zainul Hasan
Genggong, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT: *Pesantren has flourished long before the formal educational institutions established in Indonesia. Thus, it has great contribution to the development of this nation. Pesantren as Indonesian indigenous educational system plays important role in enculturation process to shape the positive qualities of culture among generation to generation. As the islamic religius educational institution, it is administrated by kyai as the central figure who has high religius esoteric knowledge and standard of moral and ethics. In pesantren, santri has been taught to recognise the values of plurality, equality, tolerance and hold in high esteem of humanity based on the basic teaching and ideas of ahlu sunnah wal jama'ah paradigm. And as a sub-culture, pesantren also has firm bearing with local and indonesian culture. It means that pesantren has to formulate itself to civilize the locals as its real potention to maintain the indonesian noble culture.*

KEYWORDS: pendidikan karakter al ghazali, pendidikan karakter thomas lickona

PENDAHULUAN

Beberapa dasawarsa terakhir kita dihadapkan pada tantangan akan tercerabutnya pemahaman dan kesediaan generasi-generasi muda terkait pembudayaan nilai dan tradisi luhur yang telah membentuk bangsa ini. Secara potensial tantangan ini akan merubah kehidupan berbangsa dan bernegara karena kurangnya pemahaman dan kesediaan generasi muda mentradisikan apa yang telah menjadi cita-cita para pendiri bangsa sebagaimana yang tercantum dalam alinea keempat yaitu membentuk sebuah pemerintahan berdaulat yang mampu melindungi bangsa dan seluruh tanah air Indonesia, meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia, mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia, berperan aktif melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial berdasarkan nilai-nilai Pancasila. (UUD, 1945)

Hal ini sangat kentara ketika masa pemilihan kepala daerah (Pilkada) beberapa waktu yang lalu. Banyak isu-isu negatif yang bertebaran yang dikonsumsi tanpa seleksi sehingga menimbulkan keresahan, kekacauan dan kebencian secara terbuka. Belum lagi fakta-fakta terkait kelompok tertentu yang mengatasnamakan agama untuk menerapkan sistem keagamaan mereka di persada bangsa ini. Selain itu adanya penyebaran radikalisme yang berawal dari

kekagetan beragama yang berujung pada munculnya terorisme baik secara psikis maupun fisik di tengah kehidupan masyarakat.

Jika kita menelisik dan mengeksplorasi asumsi-asumsi dan nilai-nilai yang membentuk bangsa ini maka akan dipahami bahwa bangsa ini dibentuk atas keberagaman yang menjadi fondasi kesatuan yang tertuang dalam platform "Bhinneka Tunggal Ika". Penerimaan akan keberagaman inilah yang menjadikan bangsa ini kokoh tidak tergoyahkan sampai sekarang dan harus dijaga sepanjang nafas dikandung badan.

Konsepsi penjagaan keberterimaan akan keberagaman merupakan salah satu tugas penting yang diampu oleh lembaga pendidikan, baik lembaga pendidikan formal, nonformal, maupun informal. Dan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah dan mampu mentradisikan ini adalah pesantren. Sebagaimana dipahami pesantren merupakan lembaga pendidikan yang sudah ada dan berkembang jauh sebelum bangsa ini merdeka. Pesantren juga merupakan wacana sosial intelektual yang tidak bisa dilepaskan dalam khazanah ke-Indonesia-an. Ia adalah model sistem sosial sekaligus sebagai sistem intelektual yang pertama dan tertua di Indonesia. Keberadaannya mengilhami model dan sistem-sistem pendidikan yang ditemukan saat ini. Ia bahkan tidak lupuk dimakan zaman dengan segala perubahannya.

Karenanya banyak pakar, baik lokal maupun internasional melirik pondok pesantren sebagai bahan kajian.

Di antara sisi yang menarik para pakar dalam mengkaji lembaga ini adalah karena “modelnya”. Sifat ke-Islam-an dan ke-Indonesia-an yang terintegrasi dalam pesantren menjadi daya tariknya. Belum lagi kesederhanaan, sistem dan manhaj yang terkesan apa adanya, hubungan kyai dan santri serta keadaan fisik yang serba sederhana. Walau demikian, yang menjadi magnet terbesar pesantren adalah peran dan kiprahnya bagi masyarakat, negara dan umat manusia yang tidak bisa dianggap sebelah mata. Sejarah membuktikan besarnya kontribusi yang pernah dipersembahkan lembaga ini, baik di masa pra kolonial, kolonial dan pasca kolonial, bahkan di masa kini pun peran itu masih tetap ada dan bisa dirasakan.

Pesantren dengan segala bentuk dan karakteristiknya memang menarik untuk dikaji. Ia bisa dilihat dari berbagai sudut dan sisi. Salah satu yang menarik adalah bagaimana pesantren dengan segala macam karakter lokalitasnya mampu mengkontribusi kesadaran berbangsa dan bernegara. Ia mampu menjadi perekat dalam berbagai keberagaman dan tantangan.

PESANTREN

Pengertian pesantren berasal dari kata santri yang berarti seseorang yang belajar agama Islam, kata santri tersebut kemudian mendapat awalan “pe” dan akhiran “an” yang berarti tempat tinggal santri. Dengan demikian pesantren mempunyai arti tempat orang berkumpul untuk belajar agama Islam. (Asrohah, 2004) Ada juga yang mengartikan pesantren adalah suatu lembaga pendidikan Islam Indonesia yang bersifat “tradisional” untuk mendalami ilmu tentang agama Islam dan mengamalkan sebagai pedoman hidup keseharian.

Menurut Madjid, pesantren atau asal kata “santri” digambarkan menjadi dua pengertian yaitu, Pertama bahwa “santri” itu berasal dari perkataan “Sastri”, sebuah kata dari saskerta, yang artinya melek huruf. karena kira-kira pada permulaan tumbuhnya kekuasaan politik islam di Demak, Kaum santri adalah kelas “Literary” bagi orang Jawa. Ini disebabkan pengetahuan mereka tentang agama melalui kitab-kitab bertulisan dan berbahasa Arab. Dari sini bisa kita asumsikan bahwa menjadi santri berarti juga menjadi mengerti agama (melalui kitab-kitab tersebut). Kedua, santri berasal dari bahasa Jawa, persisnya dari kata “cantrik”, yang artinya seseorang yang selalu mengikuti seorang guru kemana guru ini pergi menetap. Tentunya dengan tujuan dapat belajar darinya mengenai suatu keahlian. Pola hubungan “guru-cantrik” itu kemudian diteruskan dalam masa Islam. Pada proses selanjutnya “guru-cantrik” menjadi “guru-santri”. Karena guru di pakai secara luas, yang mengandung secara luas, untuk guru

yang terkemuka kemudian digunakan kata Kyai, yang mengandung arti tua atau sacral, keramat, dan sakti. Pada perkembangan selanjutnya, dikenal istilah Kyai-santri. (Madjid, 1994)

Dalam kamus besar bahas Indonesia, pesantren diartikan sebagai asrama, tempat santri, atau tempat murid-murid belajar mengaji. Sedangkan secara istilah pesantren adalah lembaga pendidikan Islam, dimana para santri biasanya tinggal di pondok (asrama) dengan materi pengajaran kitab-kitab klasik dan kitab-kitab umum, bertujuan untuk menguasai ilmu agama Islam secara detail, serta mengamalkannya sebagai pedoman hidup keseharian dengan menekankan pentingnya moral dalam kehidupan bermasyarakat. (Poerwadarminta, 2006)

Pondok pesantren secara definitif tidak dapat diberikan batasan yang tegas melainkan terkandung fleksibilitas pengertian yang memenuhi ciri-ciri yang memberikan pengertian pondok pesantren. Jadi pondok pesantren belum ada pengertian yang lebih konkrit karena masih meliputi beberapa unsur untuk dapat mengartikan pondok pesantren secara komprehensif. Dengan demikian, sesuai dengan arus dinamika zaman, definisi serta persepsi terhadap pesantren menjadi berubah pula. Kalau pada tahap awal pesantren diberi makna dan pengertian sebagai lembaga pendidikan tradisional tetapi saat sekarang pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional tak lagi selamanya benar.

Kesederhanaan pesantren dahulu sangat terlihat, baik segi fisik bangunan, metode, bahan kajian dan perangkat belajar lainnya. Hal itu dilatarbelakangi kondisi masyarakat dan ekonomi yang ada pada waktu itu. Yang menjadi ciri khas dari lembaga ini adalah rasa keikhlasan yang dimiliki para santri dan sang Kyai.

Hubungan mereka tidak hanya sekedar sebagai murid dan guru, tapi lebih seperti anak dan orang tua. Tidak heran bila santri merasa kerasan tinggal di pesantren walau dengan segala kesederhanaannya. Bentuk ke-ikhlasan itu terlihat dengan tidak dipungutnya sejumlah bayaran tertentu dari para santri, mereka bersamasama bertani atau berdagang dan hasilnya dipergunakan untuk kebutuhan hidup mereka dan pembiayaan fisik lembaga, seperti lampu, bangku belajar, tinta, tikar dan lain sebagainya.

Materi yang dikaji adalah ilmu-ilmu agama, seperti fiqh, Nahwu, Tafsir, Tauhid, Hadist dan lain-lain. Biasanya mereka mempergunakan rujukan kitab Turost atau yang dikenal dengan kitab kuning. Di antara kajian yang ada, materi Nahwu dan Fiqih mendapat porsi Mayoritas. Hal itu karena mereka memandang bahwa ilmu Nahwu adalah ilmu kunci. Seseorang tidak dapat membaca kitab kuning bila belum menguasai Nahwu. Sedangkan materi fiqh karena dipandang sebagai ilmu yang banyak berhubungan dengan kebutuhan masyarakat (sosiologi). Tidak heran bila sebagian pakar menyebut sistem pendidikan Islam pada pesantren dahulu bersifat “fiqh orientied” atau “nahwu orientied”.

Masa pendidikan tidak tertentu, yaitu sesuai dengan keinginan santri atau keputusan sang Kyai bila dipandang santri telah cukup menempuh studi padanya. Biasanya sang Kyai menganjurkan santri tersebut untuk nyantri di tempat lain atau mengamalkan ilmunya di daerah masing-masing. Para santri yang tekun biasanya diberi “ijazah” dari sang Kyai.

Pesantren sebagai institusi keagamaan mendapatkan momentum dalam sistem pendidikan nasional setelah keluarnya Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Undang-Undang tersebut menyebutkan bahwa pendidikan keagamaan tidak hanya salah satu jenis pendidikan, tetapi sudah memiliki berbagai bentuknya seperti pendidikan diniyah, pesantren dan bentuk lain yang sejenis.

Ketentuan mengenai pendidikan keagamaan dalam UU Sisdiknas tersebut diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama. Sedangkan tujuan pendidikan keagamaan adalah terbentuknya peserta didik yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama yang berwawasan luas, kritis, kreatif, inovatif dan dinamis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Pertumbuhan dan perkembangan pondok pesantren tidak terlepas hubungan dengan sejarah masuknya islam di Indonesia. Pendidikan Islam di Indonesia bermula ketika orang-orang yang masuk islam ingin mengetahui lebih banyak isi ajaran agama yang baru dipeluknya, baik mengenai tata cara beribadah, baca Al-Qur'an, dan mengetahui Islam yang lebih luas dan mendalam. Mereka ini belajar di rumah, surau, langgar, atau masjid. Di tempat inilah orang-orang yang baru masuk agama Islam dan anak-anak mereka belajar membaca Al-Qur'an dan ilmu-ilmu agama lainnya, secara individual dan langsung.

Dalam perkembangannya untuk lebih memperdalam ilmu agama telah mendorong tumbuhnya pesantren yang merupakan tempat untuk melanjutkan belajar agama setelah tamat belajar dari surau, langgar atau masjid. Model pendidikan pesantren ini berkembang di seluruh Indonesia dengan nama dan corak yang sangat bervariasi. Di Jawa disebut pondok pesantren, di Aceh dikenal dengan rangka atau maunasah (Depag, 2003), dayah di Sumatra barat dikenal surau, nama sekarang yang dikenal umum adalah pondok pesantren (Depag, 2004).

Pesantren merupakan institusi sosial keagamaan yang menjadi wahana pendidikan bagi umat Islam yang ingin mendalami ilmu-ilmu keagamaan (Mun'im, 2009). Secara umum, pesantren memiliki tipologi

yang sama, yaitu sebuah lembaga yang dipimpin dan diasuh oleh kiai dalam satu kompleks yang bercirikan: adanya masjid atau surau sebagai pusat pengajaran dan asrama sebagai tempat tinggal santri, di samping rumah tempat tinggal kiai, dengan “kitab kuning” sebagai buku pegangan. Di samping ciri lahiriah tersebut, masih ada ciri umum yang menandai karakteristik pesantren, yaitu kemandirian dan ketaatan santri kepada kiai yang sering disinisi sebagai pengkultusan (Bisri, 2007).

Dan yang perlu digarisbawahi bahwa sejarah pesantren adalah sejarah perlawanan etnik kaum ulama dalam menentang penindasan dan diskriminasi (perbedaan warna kulit, perbedaan perlakuan terhadap sesama warga negara. Berawal ketika rencana pendidikan modern (Belanda) mulai dirancang secara menyeluruh dan diterapkan di hampir seluruh wilayah jajahan dengan menggunakan konsep stratifikasi kolonial penduduk jajahan.

Seiring dengan laju perkembangan masyarakat, maka pendidikan pesantren baik tempat, bentuk hingga substansinya telah jauh mengalami perubahan. Pesantren tidak lagi sesederhana seperti apa yang digambarkan seseorang, akan tetapi pesantren dapat mengalami perubahan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan zaman.

Menurut Yacub yang dikutip oleh Khozin (Khozin, 2006) mengatakan bahwasannya ada beberapa pembagian pondok pesantren dan tipologinya yaitu :

- a. Pesantren Salafi, yaitu pesantren yang tetap mempertahankan pelajarannya dengan kitab-kitab klasik dan tanpa diberikan pengetahuan umum. Model pengajarannya pun sebagaimana yang lazim diterapkan dalam pesantren salaf, yaitu dengan metode sorogan dan weton.
- b. Pesantren Khalafi, yaitu pesantren yang menerapkan sistem pengajaran klasikal (madrasi), memberikan ilmu umum dan ilmu agama, serta juga memberikan pendidikan keterampilan.
- c. Pesantren Kilat, yaitu pesantren yang berbentuk semacam training dalam waktu relatif singkat, dan biasanya dilaksanakan pada waktu libur sekolah. Pesantren ini menitik beratkan pada keterampilan ibadah dan kepemimpinan. Sedangkan santrinya terdiri dari siswa sekolah yang dipandang perlu mengikuti kegiatan keagamaan dipesantren kilat.
- d. Pesantren terintegrasi, yaitu pesantren yang lebih menekankan pada pendidikan vocational atau kejuruan, sebagaimana balai latihan kerja di Departemen Tenaga Kerja, dengan program yang terintegrasi. Sedangkan santrinya mayoritas berasal dari kalangan anak putus sekolah atau para pencari kerja.

Sedangkan menurut Mas'ud (Mas'ud, 2007), ada beberapa tipologi atau model pondok pesantren yaitu :

- a. Pesantren yang mempertahankan kemurnian identitas aslinya sebagai tempat menalami ilmu-ilmu agama bagi para santrinya. Semua materi yang diajarkan dipesantren ini sepenuhnya

bersifat keagamaan yang bersumber dari kitab-kitab berbahasa arab (kitab kuning) yang ditulis oleh para ulama' abad pertengahan. Pesantren model ini masih banyak kita jumpai hingga sekarang, seperti pesantren Lirboyo di Kediri Jawa Timur, beberapa pesantren di daerah Sarang Kabupaten Rembang, Jawa tengah dan lain-lain.

- b. Pesantren yang memasukkan materi-materi umum dalam pengajarannya, namun dengan kurikulum yang disusun sendiri menurut kebutuhan dan tidak mengikuti kurikulum yang ditetapkan pemerintah secara nasional sehingga ijazah yang dikeluarkan tidak mendapatkan pengakuan dari pemerintah sebagai ijazah formal.
- c. Pesantren yang menyelenggarakan pendidikan umum di dalamnya, baik berbentuk madrasah (sekolah umum berciri khas Islam di dalam naungan Kementerian Agama) maupun sekolah (sekolah umum di bawah Dinas Pendidikan) dalam berbagai jenjangnya, bahkan ada yang sampai Perguruan Tinggi yang tidak hanya meliputi fakultas-fakultas keagamaan melainkan juga fakultas-fakultas umum. Pesantren Tebu Ireng di Jombang Jawa Timur adalah contohnya.
- d. Pesantren yang merupakan asrama pelajar Islam dimana para santrinya belajar disekolah-sekolah atau perguruan-perguruan tinggi diluarnya. Pendidikan agama dipesantren model ini diberikan diluar jam-jam sekolah sehingga bisa diikuti oleh semua santrinya. Diperkirakan pesantren model inilah yang terbanyak jumlahnya.

Perkembangan akhir-akhir ini menunjukkan bahwa beberapa pesantren ada yang tetap berjalan meneruskan segala tradisi yang diwarisi secara turun temurun tanpa perubahan dan improvisasi yang berarti kecuali sekedar bertahan. Namun ada juga pesantren yang mencoba mencari jalan sendiri dengan harapan mendapatkan hasil yang lebih baik dalam waktu yang singkat. Pesantren semacam ini adalah pesantren yang menyusun kurikulum berdasarkan pemikiran akan kebutuhan santri dan masyarakat sekitarnya.

Maka apapun motif perbincangan seputar dinamika pesantren memang harus diakui mempunyai dampak yang besar, misalnya dengan kemajuan zaman pesantren semakin dituntut dengan munculnya teknologi yang canggih, sehingga pesantren-pun tidak ketinggalan zaman untuk selalu mengimbangi dari setiap persoalan-persoalan yang terkait dengan pendidikan maupun sistem di dalam pendidikan itu sendiri, mulai dari sisi mengaji ke mengkaji. Itupun merupakan sebuah bukti konkrit di dalam pesantren, bahwa sebenarnya pesantren telah mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang cukup signifikan. Karena pesantren tak akan pernah mengalami statis selama dari tiap unsur-unsur pesantren tersebut bisa menyikapi dan merespon secara baik hal-hal yang paling aktual di dalam lingkungan masyarakat.

PENDIDIKAN BUDAYA

Sesuai dengan Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional maka pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. (UUD, 2003)

Untuk mencapai tujuan tersebut, maka salah satu cara yang ditempuh adalah dengan melaksanakan pendidikan budaya. Untuk mendefinisikan budaya memang agak sukar. Hal ini sebagaimana yang dikatakan oleh Hollins (Hollins, 2008) "Culture is difficult to define because it is the essence of who we are and how we exist in the world. It is derived from understandings acquired by people through experience and observation (at times speculation) about how to live together as a community, how to interact with the physical environment, and knowledge or beliefs about their relationships or positions within the universe. Many anthropologists and other researchers have provided definitions for culture as the underlying phenomenon guiding humanity."

Salah seorang guru besar antropologi Indonesia Kuntjaraningrat berpendapat bahwa "kebudayaan" berasal dari kata sansekerta buddhaya bentuk jamak dari buddhi yang berarti budi atau akal, sehingga menurutnya kebudayaan dapat diartikan sebagai hal-hal yang bersangkutan dengan budi dan akal, ada juga yang berpendapat sebagai suatu perkembangan dari majemuk budi- daya yang artinya daya dari budi atau kekuatan dari akal (Koentjaraningrat, 1993).

Masih menurut koentjaraningrat berpendapat bahwa unsur kebudayaan mempunyai tiga wujud, yaitu pertama sebagai suatu ide, gaagsan, nilai- nilai norma- norma peraturan dan sebagainya, kedua sebagai suatu aktifitas kelakuan berpola dari manusia dalam sebuah komunitas masyarakat, ketiga benda-benda hasil karya manusia. (Koentjaraningrat, 1993)

Manusia pada dasarnya hidup sebagai makhluk budaya yang memiliki akal, budi dan daya untuk dapat membuahkan suatu gagasan dan hasil karya yang berupa seni, moral, hukum, kepercayaan yang terus dilakukan dan pada akhirnya membentuk suatu kebiasaan atau adat istiadat yang kemudian diakumulasikan dan ditransmisikan secara sosial atau kemasyarakatan.

Selain itu kebudayaan merupakan pandangan hidup dari sekelompok orang dalam bentuk perilaku, kepercayaan, nilai, dan simbol-simbol yang mereka terima tanpa sadar yang semuanya diwariskan melalui proses komunikasi dari satu generasi ke generasi berikutnya. (Liliweri, 2002)

Jadi budaya adalah nilai, moral, norma

dan keyakinan (belief), pikiran yang dianut oleh suatu masyarakat/bangsa dan mendasari perilaku seseorang sebagai dirinya, anggota masyarakat, dan warganegara. Budaya mengatur perilaku seseorang mengenai sesuatu yang dianggap benar, baik, dan indah. Manusia sebagai makhluk sosial menjadi penghasil sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan; akan tetapi juga dalam interaksi dengan sesama manusia dan alam kehidupan, manusia diatur oleh sistem berpikir, nilai, moral, norma, dan keyakinan yang telah dihasilkannya. Ketika kehidupan manusia terus berkembang, maka yang berkembang sesungguhnya adalah sistem sosial, sistem ekonomi, sistem kepercayaan, ilmu, teknologi, serta seni.

Sedangkan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UUD, 2003)

Selain itu pendidikan juga diartikan sebagai upaya terencana dalam mengembangkan potensi peserta didik, sehingga mereka memiliki sistem berpikir, nilai, moral, dan keyakinan yang diwariskan masyarakatnya dan mengembangkan warisan tersebut ke arah yang sesuai untuk kehidupan masa kini dan masa mendatang. (Depdiknas, 2010)

Pendidikan adalah juga suatu usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi mudanya bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan. Keberlangsungan itu ditandai oleh pewarisan budaya yang telah dimiliki masyarakat dan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan adalah proses pewarisan budaya bangsa bagi generasi muda dan juga proses pengembangan budaya bangsa untuk peningkatan kualitas kehidupan masyarakat dan bangsa di masa mendatang. (Depdiknas, 2010)

Konsep budaya masuk ke dalam pendidikan itu pada dasarnya sebagai upaya untuk memberikan arah tentang efisiensi lingkungan pembelajaran, lingkungan dalam hal ini dapat dibedakan dalam dua hal (1) lingkungan yang sifatnya alami sesuai dengan budaya siswa dan guru, (2) lingkungan artifisial yang diciptakan oleh guru atau hasil interaksi antara guru dengan siswa. Selain itu, konsep budaya dalam dunia pendidikan berasal dari budaya tempat kerja di dunia industri, yaitu situasi yang memberikan landasan dan arah untuk berlangsungnya suatu proses secara efektif dan efisien (Zamroni, 2000).

Budaya dalam dunia pendidikan didefinisikan oleh Stolp (Stolp, 1994) "as the historically transmitted patterns of meaning that include the norms, values, beliefs, ceremonies, rituals, traditions, and myths understood, maybe in varying degrees, by members of the school community. This system of meaning often shapes what people think and how they act". Yang berarti bahwa norma, nilai, keyakinan, upacara,

ritual, tradisi dan berbagai mitos yang dipahami oleh warga sekolah atau lembaga pendidikan yang secara baku diajar-tularkan secara temurun yang biasanya membentuk bagaimana mereka berpikir dan bertindak.

Konsep budaya dalam dunia pendidikan menurut McBrien and Brandt (McBrien & Brandt, 1997) adalah "the sum of the values, cultures, safety practices, and organizational structures within a school that cause it to function and react in particular ways. Some schools are said to have a nurturing environment that recognizes children and treats them as individuals; others may have the feel of authoritarian structures where rules are strictly enforced and hierarchical control is strong. Teaching practices, diversity, and the relationships among administrators, teachers, parents, and students contribute to school climate." Kumpulan nilai, budaya, praktek-praktek pembiasaan dan struktur organisasi dalam sebuah lembaga pendidikan yang bisa berjalan sesuai rambu dan aturan tertentu dimana perlakuan-perlakuan tertentu, hubungan dan interaksi yang ada di dalamnya akan membentuk dan mempengaruhi iklim lembaga pendidikan.

Dan menurut National Advisory Committee on Creative and Cultural Education, (NACCCE, 1999) pendidikan mempunyai empat peran dalam pengembangan budaya bagi siswa yaitu:

To enable young people to recognise, explore and understand their own cultural assumptions and values.

To enable young people to embrace and understand cultural diversity by bringing them into contact with the attitudes, values and traditions of other cultures.

To encourage an historical perspective by relating contemporary values to the processes and events that have shaped them.

To enable young people to understand the evolutionary nature of culture and the processes and potential for change.

Dari sini bisa dipahami bahwa tujuan pendidikan budaya adalah untuk membantu peserta didik memahami budaya, nilai, perbedaan, tradisi, kebiasaan mereka sendiri serta budaya, nilai, perbedaan, tradisi, kebiasaan orang lain sebagai sebuah proses alamiah komunikasi dan perubahan kebudayaan.

Pada teori Koentjaraningrat yang berkenaan dengan strategi pengembangan budaya, yakni tentang wujud kebudayaan, mengatakan adanya upaya pengembangan dalam tiga tataran yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktis keseharian, dan tataran simbol-simbol budaya.

1. Tataran nilai yang dianut, dalam hal ini perlu dirumuskan secara bersama nilai-nilai yang disepakati dan perlu dikembangkan di sekolah. Selanjutnya dilakukan komitmen dan loyalitas bersama diantara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang telah disepakati. Nilai-

nilai tersebut ada yang bersifat vertikal dan horizontal.

2. Tataran praktik keseharian, Tataran nilai-nilai yang telah disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh semua warga sekolah. Proses pengembangan tersebut dapat dilakukan dengan tiga tahap: (1) sosialisasi nilai-nilai yang telah disepakati, (2) penetapan action plan mingguan atau bulanan sebagai tahapan dan langkah sistematis, (3) pemberian penghargaan terhadap prestasi warga sekolah.
3. Tataran simbol-simbol budaya, tataran ini pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti symbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan simbol budaya yang agamis. Seperti dalam berpakaian, pemasangan motto yang mengandung pesan-pesan nilai agama, dan lain sebagainya.

Sebagai suatu proses penanaman kebudayaan, pendidikan berfungsi mewariskan nilai-nilai dan prestasi masa lalu ke generasi mendatang. Nilai-nilai dan prestasi itu merupakan kebanggaan bangsa dan menjadikan bangsa itu dikenal oleh bangsa-bangsa lain. Selain mewariskan, pendidikan juga memiliki fungsi untuk mengembangkan nilai-nilai budaya dan prestasi masa lalu itu menjadi nilai-nilai budaya bangsa yang sesuai dengan kehidupan masa kini dan masa yang akan datang, serta mengembangkan prestasi baru yang menjadi karakter baru bangsa. Oleh karena itu, pendidikan budaya merupakan inti dari suatu proses pendidikan.

Proses pendidikan budaya menghendaki suatu proses yang berkelanjutan. Dalam mengembangkan pendidikan budaya bangsa, kesadaran akan siapa dirinya dan bangsanya adalah bagian yang teramat penting. Kesadaran tersebut hanya dapat terbangun dengan baik melalui sejarah yang memberikan pencerahan dan penjelasan mengenai siapa diri bangsanya di masa lalu yang menghasilkan dirinya dan bangsanya di masa kini. Selain itu, pendidikan harus membangun pula kesadaran, pengetahuan, wawasan, dan nilai berkenaan dengan lingkungan tempat diri dan bangsanya hidup (geografi), nilai yang hidup di masyarakat (antropologi), sistem sosial yang berlaku dan sedang berkembang (sosiologi), sistem ketatanegaraan, pemerintahan, dan politik (ketatanegaraan/politik/ kewarganegaraan), bahasa Indonesia dengan cara berpikirnya, kehidupan perekonomian, ilmu, teknologi, dan seni.

Pendidikan budaya dilakukan melalui pendidikan nilai-nilai atau kebajikan yang menjadi nilai dasar budaya bangsa. Kebajikan yang menjadi atribut budaya pada dasarnya adalah nilai. Oleh karena itu pendidikan budaya pada dasarnya adalah pengembangan nilai-nilai yang berasal dari pandangan hidup atau ideologi bangsa Indonesia, agama, budaya, dan nilai-nilai yang terumuskan dalam tujuan pendidikan nasional.

PENDIDIKAN BUDAYA DALAM PESANTREN

Pesantren sebagaimana yang dipahami bersama sudah mempunyai pola nilai-nilai, prinsip-prinsip, tradisi-tradisi dan kebiasaan-kebiasaan yang terbentuk dalam perjalanan panjang pesantren, dikembangkan pesantren dalam jangka waktu yang lama dan menjadi pegangan serta diyakini oleh seluruh warga pesantren sehingga mendorong munculnya sikap dan perilaku warga pesantren. Budaya pesantren pada dasarnya bersifat dinamik, milik seluruh warga pesantren, dan merupakan hasil perjalanan pesantren, serta merupakan produk dari interaksi berbagai kekuatan yang masuk ke pesantren.

Kondisi pesantren yang dinamis merupakan perpaduan seluruh warga pesantren yang memiliki latar belakang kehidupan sosial yang berbeda dan saling berinteraksi secara kontinyu, sehingga membentuk sistem nilai yang membudaya dan menjadi milik bersama di pesantren. Budaya pesantren yang berintikan tata nilai mempunyai fungsi dalam memberikan kerangka dan landasan yang berupa ide, semangat, gagasan dan cita-cita bagi seluruh warga pesantren.

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki salah satu sisi yang berbeda dalam melaksanakan proses pendidikannya. Perbedaan tersebut terletak dari sebuah sistem yang di terapkan antara lain:

1. Mengakui keberagaman (plural).

Pesantren dalam proses pendidikannya mengajarkan sebuah perbedaan. Dimana tidak seorangpun di dunia ini yang dapat menolak sebuah kenyataan, bahwa alam semesta ini di ciptakan oleh Allah SWT dalam keadaan beragam (plural), berwarna-warni dan berbeda-beda. Keberagaman ini merupakan sebuah sunatullah yang sudah digariskan oleh Allah SWT. Hal menarik dalam hal ini adalah mengapa santri diberikan sebuah pembelajaran tentang keberagaman. Agar para santri mampu berusaha dan pengabdian terbaik kepada Allah di alam semesta ini yang plural. dan memberikan pengajaran mengenai penciptaan alam semesta ini dalam keadaan plural ini adalah untuk pengembangan ilmu pemngetahuan dan saling memahami sesama ciptaan-Nya.

Dari hal inilah santri dapat menganalisa dan mencoba berfikir mengenai sebuah realita permasalahan atau problem yang ada di pesantren sendiri atau dimasyarakat. Yang mana realita yang ada di pesantren itu sendiri beragam permasalahan yang dihadapinya. Oleh karena itu pesantren ini menerpkan sebuah pendidikan yang mengajarkan sebuah keberagaman.

2. Menghargai kesetaraan/persamaan

Pesantren selain mengajarkan sebuah proses pendidikan tentang perbedaan atau keberagaman, suku dan ras juga memberikan sebuah pemaparan akan pentingnya sebuah

persamaan.

Dalam persamaan inilah santri diberikan sebuah gambaran mengenai tugas dari dirinya adalah sama-sama mencari ilmu dan mentati sebuah peraturan yang sudah menjadi sebuah kesepakatan bersama. Dan juga mendidikan para santri memiliki sebuah prinsip persatuan dan kesatuan. Karena, manusia di dunia diciptakan di dunia sama-sama menjadi seorang khalifah fil ardhi (pemimpin).

3. Toleransi.

Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan yang mengajarkan ajaran-ajaran islam kepada santrinya. Yang menjadi titik tekan dari pesantren adalah memberikan kebebasan (toleran) kepada semua santrinya untuk aktif dan kreatif dalam mengekspresikan dirinya dalam berbagai bentuk aktivitas dalam mempelajari sebuah ilmu pengetahuan.

Selain itu pesantren ini juga memberikan kebebasan (terbuka) kepada semua golongan, kelompok, komunitas untuk belajar di pesantren, walaupun hanya beberapa waktu saja.

4. Menjunjung tinggi kemanusiaan

Pesantren juga memberikan kepada semua santri memiliki rasa kemanusiaan yang tinggi, yang melekat pada diri santri itu sendiri. Santri didik oleh seorang kyai dan ustadznya yang memberikan sebuah pengajaran tentang akan pentingnya sebuah kemanusiaan. Yang menjadi titik tekan adalah menyiapkan seorang santri yang nantinya menjadi seorang pendamping umat (khadimil umat) kepada semua orang yang ada di masyarakat yang membutuhkan sebuah bantuan bagi orang-orang lemah yang sedang menghadapi berbagai hal permasalahan yang dihadapinya.

Ada benang merah tentang hakikat dan watak dasar pesantren baik sebagai lembaga pendidikan maupun sebagai entitas sosiokultural politik yang kemudian menjadi karakteristik dan strategi dalam pendidikan budaya di pesantren. Karakteristik utama dan strategi pendidikan budaya pesantren di antaranya adalah:

1. Kyai sebagai Model

Modeling di dalam ajaran Islam bisa diidentikkan dengan uswatun hasanah atau sunnah hasanah yakni contoh yang ideal yang selayaknya atau seharusnya diikuti dalam komunitas ini. Tidak menyimpang dari ajaran dasar Islam, modeling dalam dunia pesantren agaknya lebih diartikan sebagai tasyabbuh, proses identifikasi diri pada seorang tokoh, sang 'alim. (Masud, 1997)

Secara moral, pesantren adalah milik masyarakat di bawah kepemimpinan otoritas kyai yang sekaligus menjadi model, uswatun hasanah, serta rujukan etika sosio-politik. Di sini, yang perlu ditegaskan adalah bahwa modeling mengikuti seorang tokoh pemimpin

merupakan bagian penting dalam filsafat Jawa.

Kyai merupakan tokoh sentral di lingkungan pondok pesantren. Barokah dan kwalat merupakan pranata sosial yang menciptakan ketaatan dan penghormatan masyarakat terhadap kepemimpinan kyai. Ketokohan kyai dengan pengetahuan agama yang luas, ketakwaan, keimanan yang mendalam, serta sikap dan akhlakunya yang mulia semakin meyakinkan santri dan masyarakat bahwa kyai adalah manusia yang dekat dengan Allah SWT dan bisa memberikan barokah dan kwalat. Sebagai pemimpin agama, kyai juga mengikuti sifat kepemimpinan Nabi Muhammad SAW. Ada empat sifat yang dipegang teguh Nabi Muhammad SAW dalam menjalankan kepemimpinannya, yaitu: shiddiq (jujur), tabligh (transparan, toleran, menyampaikan yang benar dan salah), amânah (bertanggung jawab), dan fathânah (cerdas). (Hakim, 2008)

Menurut Horikoshi, kekuatan kyai berakar pada (1) kredibilitas moral dan (2) kepemimpinan mempertahankan pranata sosial yang diinginkan. (Horikoshi, 1987) Kalau kekuatan kyai berakar pada kredibilitas moral, selama kyai itu dianggap masyarakat memiliki moral yang baik, maka kyai itu tetap akan menjadi tokoh yang berpengaruh besar dalam masyarakat. Begitu pula selama doktrin dan klaim tentang kepatuhan kepada kyai itu masih kuat ditengah masyarakat, maka kultur ketaatan terhadap kyai akan tetap tumbuh subur. Apalagi ayat yang selalu digunakan untuk menjaga pranata ini adalah al-'ulamâ' waratsat al-anbiyâ' (ulama adalah pewaris para nabi). Namun sebenarnya, di samping kredibilitas moral dan pranata sosial, kekuatan kepemimpinan kyai karena kemampuannya dalam berinteraksi dengan masyarakat dan mampu menjawab segala persoalan yang dihadapi masyarakat. Umumnya, kyai berakar kuat di lingkungan pedesaan, karena di sana kyai bisa menjadi konsultan dalam segala persoalan yang dihadapi masyarakat. Di pedesaan, ketika seseorang hendak menyekolahkan putranya masih sering datang ke kyai untuk minta doa barokah dan nasihat-nasihat. Dalam hal pernikahan, masyarakat juga mendatangi kyai untuk mengonsultasikan waktu yang tepat untuk pelaksanaan pernikahan. Begitu pun dalam beberapa aspek kehidupan yang lain.

Pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan merupakan lembaga yang berfungsi menanamkan kesadaran di kalangan santri akan identitas dirinya, identitas kolektifnya serta menumbuhkan calon warga negara yang baik dan terpelajar di dalam masyarakat yang homogen ataupun yang majemuk. (Wiriaatmadja, 2002) Sementara itu kyai bertujuan untuk melatih dan mendisiplinkan pikiran santri, memberikan pendidikan moral dan agama, menanamkan

kesadaran nasionalisme dan patriotisme, menjadi warga negara yang baik. Dengan demikian kyai memiliki peranan penting dalam pendidikan budaya di pesantren karena ia merupakan salah satu target dari strategi pendidikan ini. Peran kyai dalam hal ini antara lain:

a. Membangun paradigma keberagamaan

Kyai merupakan factor penting dalam mengimplementasikan nilai-nilai keberagamaan yang inklusif dan moderat, karena kyai dan pendidik yang memiliki paradigma pemahaman keberagamaan yang moderat akan mampu untuk mengajarkan dan mengimplementasikan nilai-nilai keberagaman tersebut kepada santri.

Selain kyai, peran pesantren juga sangat penting dalam membangun lingkungan pendidikan yang pluralis dan toleran. Untuk itu, pesantren membuat dan menerapkan undang-undang local, yaitu undang-undang pesantren yang diterapkan secara khusus di satu pesantren tertentu. Dengan diterapkannya undang-undang ini diharapkan semua unsur yang ada dapat belajar untuk selalu menghargai orang lain yang berbeda di lingkungan mereka.

Dan untuk membangun rasa saling pengertian antar santri, pesantren berperan aktif dalam menggalakkan dialog keberagaman dengan bimbingan kyai dengan tetap pada literatur yang dapat membangun wacana santri tentang pemahaman keragaman dan keberagamaan yang moderat.

Menghargai keragaman bahasa

Seorang kyai harus memiliki sikap menghargai “keragaman bahasa” dan mempraktekkan nilai-nilai tersebut di pesantren, sehingga dapat membangun sikap santri agar mereka selalu menghargai orang lain yang memiliki bahasa, aksan, dan dialek yang berbeda. Pada sebagian besar pesantren kyai menunjukkan sikap dan tingkah laku yang selalu menghargai perbedaan bahasa yang ada, dengan demikian diharapkan lambat laun para santri juga akan mempelajari dan mempraktekkan sikap yang sama.

b. Membangun sensitivitas gender

Dalam pendidikan multikultural, pendidikan memiliki peran yang sangat strategis untuk membangun kesadaran santri tentang pentingnya menjunjung tinggi hak-hak perempuan dan membangun sikap anti diskriminasi terhadap kaum perempuan. Kyai memiliki peran dalam membangun kesadaran santri terhadap nilai-nilai kesadaran gender dan sikap anti diskriminasi terhadap kaum perempuan di sekolah dengan memiliki wawasan

yang cukup tentang kesetaraan gender, mempraktekkan nilai-nilai keadilan gender secara langsung di pesantren dan memiliki sensitivitas terhadap permasalahan gender di pesantren.

Sementara itu, pesantren juga memiliki peran yang sangat penting dalam menanamkan nilai-nilai tentang kesetaraan dan keadilan gender dengan cara menerapkan undang-undang pesantren anti diskriminasi gender, berperan aktif untuk memberikan pelatihan gender terhadap seluruh staff termasuk pendidik dan santri agar penanaman nilai-nilai tentang persamaan hak dan sikap anti diskriminasi gender dapat berjalan dengan efektif serta memupuk dan menggugah kesadaran santri tentang kesetaraan gender dan sikap anti diskriminasi terhadap kaum perempuan dengan mengadakan acara-acara seminar atau kegiatan social lainnya yang berkaitan dengan pengembangan kesetaraan gender.

c. Membangun sikap kepedulian sosial

Kyai memiliki peran terhadap pengembangan sikap peserta didik untuk peduli dan kritis terhadap segala bentuk ketidakadilan social, ekonomi dan politik yang ada di dalam lingkungan sekitarnya maupun di luar lingkungan sekitar. Para kyai umumnya memiliki wawasan yang cukup tentang berbagai macam fenomena social yang ada di lingkungan para santri, terutama yang berkaitan dengan masalah kemiskinan, pengangguran, para santri yang tidak dapat melanjutkan sekolah dan lain-lain. Di pesantren kyai menerapkan sikap tersebut dengan cara bersikap adil kepada seluruh santri tanpa harus mengistimewakan salah satu dari mereka meskipun latar belakang status social mereka berbeda.

Selain itu pesantren sebaiknya membuat dan menerapkan peraturan fenomena ketidakadilan social, ekonomi dan politik yang ada di sekitar mereka sehingga diharapkan dapat membangun sikap santri untuk percaya diri, menghargai orang lain dan bertanggung jawab.

d. Membangun sikap anti diskriminasi etnis

Kyai berperan sangat penting dalam menumbuhkan sensitivitas anti diskriminasi terhadap etnis lain di pesantren. Untuk itu, pemahaman dan wawasan yang cukup tentang sikap anti diskriminasi etnis pada diri kyai dengan memberikan contoh secara langsung melalui sikap dan perilakunya yang tidak memihak atau tidak berlaku diskriminatif terhadap santri yang memiliki latar belakang etnis atau ras tertentu. Demikian pula dengan pihak pesantren dalam membangun pemahaman dan

kesadaran siswa tentang pentingnya sikap menghargai dan anti diskriminasi terhadap etnis lain melalui cara membuat pusat kajian atau forum dialog untuk menggagas hubungan yang harmonis antar etnis.

- e. Membangun sikap anti diskriminasi terhadap perbedaan kemampuan

Pada aspek ini, kyai sebagai penggerak utama kesadaran santri agar selalu menghindari sikap yang diskriminatif terhadap perbedaan kemampuan santri di pesantren. Dengan memberi contoh secara langsung kepada santri diharapkan santri dapat mencontoh, menerapkan dan membangun kesadaran untuk tidak melakukan tindakan-tindakan yang diskriminatif terhadap mereka yang memiliki perbedaan kemampuan, seperti santri yang bicara gagap atau memiliki daya ingat rendah dan lain sebagainya sehingga mereka dapat saling memahami, menghormati dan menghargai satu sama lain.

Demikian pun dengan pesantren yang harus mampu menjadi institusi yang membangun sikap santri yang selalu menghargai orang lain yang memiliki kemampuan berbeda dengan cara membuat dan menerapkan peraturan pesantren yang menekankan bahwa pesantren menerima para santri yang “normal” dan mereka yang memiliki kemampuan berbeda, menyediakan pelayanan khusus seperti pendidik dengan keterampilan khusus untuk menangani santri yang memiliki perbedaan kemampuan dan menyediakan fasilitas khusus seperti ruangan khusus, tempat duduk khusus atau fasilitas khusus lainnya serta memberikan pelatihan bagi pendidik tentang bagaimana cara bersikap dan cara menghadapi santri yang memiliki perbedaan kemampuan di sekolah tersebut.

- f. Membangun sikap anti diskriminasi umur

Pesantren seharusnya menerapkan peraturan yang intinya menyatakan bahwa segala bentuk diskriminasi terhadap umur tertentu adalah dilarang keras di pesantren dan mewajibkan kepada santri untuk selalu saling memahami dan menghormati perbedaan umur yang ada di sekitar mereka. Selain itu, pesantren sebaiknya tidak memberikan batasan umur tertentu bagi seseorang yang akan masuk dan belajar di pesantren tersebut.

Demikian juga dengan kyai harus memiliki pemahaman dan wawasan yang cukup tentang pentingnya sikap yang tidak diskriminatif terhadap orang lain yang berbeda umur diharapkan dapat mempermudah pendidik untuk memberikan

contoh dan bimbingan bagaimana seharusnya bersikap pada orang lain umurnya berbeda. Misalnya, pendidik harus dapat memberikan perhatian yang sama terhadap santrinya tanpa harus membedakan anak yang lebih tua dengan yang lebih muda.

Model pendidikan dan kepemimpinan di dunia pesantren memang tidak terbatas pada satu dimensi kehidupan. Hal ini sekaligus memberi indikasi bahwa masyarakat ini senantiasa membutuhkan model kepemimpinan yang ideal dalam segala bentuk dan zaman.

2. Penjagaan Budaya Lokal

Ada tiga penyakit besar masyarakat modern, yaitu: materialisme, hedonisme dan individualisme. (Daulay, 2004) Gaya kehidupan individualis menciptakan masyarakat egois yang mementingkan kehidupan pribadi di atas kepentingan umum. Gaya hidup hedonis membuat penyakit HIV/AIDS semakin menjamur. Sementara gaya hidup materialis menjadikan seseorang memaknai hidup berorientasi pada materi semata. Kalau 3 jenis penyakit di atas sudah benar-benar mewabah di tengah kehidupan masyarakat, bisakah pesantren menawarkan obatnya?

Manusia modern hidup di tengahnya peradaban mutakhir yang ditandai dengan kecanggihan teknologi informasi. Kecepatan arus informasi menawarkan dunia baru yang memungkinkan terciptanya komunikasi bebas antar orang atau kelompok melalui media audio visual seperti HP dan Internet. Fenomena modern yang terjadi dari awal milenium ketiga ini populer dengan sebutan globalisasi. Era ini menciptakan dunia terasa semakin sempit tetapi memaknai kehidupan semakin luas. Bumi yang sebelumnya terasa begitu luas dan menyulitkan komunikasi jarak jauh antar negara maupun benua terasa sangat sempit dengan lahirnya teknologi informasi yang menjadi fasilitas pertautan budaya, transformasi nilai, dan transfer gaya hidup. Jadi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui media audio dan visual di era ini memiliki dampak yang sangat besar terhadap pembentukan mind set, sikap, perilaku dan gaya hidup masyarakat. Hamilton mengatakan, “Millennial movements may be fantastical in their ideas and outlook but they do create the concept of change in cultures that had never before looked at the world as changing and changeable.” (Hamilton, 1995) Pernyataan ini menunjukkan bahwa gerakan perubahan telah menciptakan perubahan dalam budaya. Sementara kita tidak pernah membayangkan sebelumnya bahwa dunia ini dapat berubah. Tentunya, perubahan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut memberikan dampak negatif terhadap kehidupan sosial, agama, dan

budaya masyarakat. Kecanggihan teknologi mendatangkan budaya asing dan menggeser budaya lokal, ajaran agama yang sudah tertanam kuat, bahkan menciptakan masyarakat amoral yang merusak tatanan sosial yang sudah tertata dengan rapi. Lebih jauh lagi, era ini mengenalkan hidup individual yang tentunya menggeser pola hidup masyarakat gotong royong, menjauhkan hidup dari agama dan menuai krisis moral. HP mempermudah peredaran sabu-sabu, narkoba, dan aksi kejahatan lainnya; televisi dan internet menawarkan gaya hidup hedonis yang menyebabkan mewabahnya penyakit HIV/AIDS.

Selain persoalan dekadensi moral dan agama, kehidupan modern juga berdampak terhadap persoalan ekonomi masyarakat. Pada tahap-tahap awal perkembangan manusia, kehidupan mereka bergantung pada kemampuan berburu hewan dan berpidah dari satu tempat ke tempat yang lain. Akan tetapi gaya hidup ini sudah bergeser, masyarakat sudah memiliki kebutuhan yang tidak bisa dipenuhi hanya dengan bergantung pada kekayaan alam. Masyarakat modern membutuhkan fasilitas komunikasi seperti HP, televisi, kendaraan seperti motor dan mobil, mereka juga membutuhkan biaya yang besar untuk mendapatkan pendidikan yang layak dan juga kebutuhan-kebutuhan yang lain. Kebutuhan semacam ini baru dapat dipenuhi apabila ekonomi masyarakat sudah berdaya.

Mempertahankan budaya dan tetap bersandar pada ajaran dasar Islam adalah budaya pesantren yang sudah berkembang berabad-abad. Sikap ini tidak lain merupakan konsekuensi logis dari modeling. Walisanga dan para kiai Jawa adalah agent of social change melalui pendekatan kultural, bukan politik struktural apalagi kekerasan. Ide penjagaan budaya (cultural maintenance) juga mewarnai kehidupan intelektual dunia pesantren. Subyek yang diajarkan di lembaga ini melalui hidayah dan berkah seorang kiai sebagai guru utama adalah kitab klasik atau kitab kuning, diolah dan ditransmisikan dari satu generasi ke generasi berikut, yang sekaligus menunjukkan kemampuan kepemimpinan kiai. Isi pengajaran kitab kuning menawarkan kesinambungan tradisi yang benar, al-qadim al-salih, yang mempertahankan ilmu-ilmu agama dari sejak periode klasik dan pertengahan.

Memenuhi fungsi edukatif, materi yang diajarkan di pesantren bukan hanya memberi akses pada santri rujukan kehidupan keemasan warisan peradaban Islam masa lalu, tapi juga menunjukkan peran masa depan secara konkret, cara hidup yang mendambakan damai, harmoni dengan masyarakat, lingkungan, dan Tuhan. Karena konsepsi cultural maintenance pula, dunia pesantren selalu tegar menghadapi hegemoni dari luar. Sejarah menunjukkan bahwa

saat penjajah semakin menindas, saat itu pula perlawanan kaum santri semakin keras. (Masud, 1997)

Sebagaimana dipahami, pesantren sangat erat berkaitan dengan tradisi, budaya bangsa Indonesia. Artinya, pesantren sangat erat kaitannya dengan kearifan lokal. Bukti lain bahwa pesantren dan kearifan lokal tidak bisa dipisahkan adalah pemilihan nama pesantren. Di Indonesia, pondok pesantren yang besar dan mapan yang usianya sudah puluhan tahun, banyak menggunakan nama daerahnya, bahkan yang terkenal di masyarakat adalah nama pesantren yang menggunakan daerahnya bukan nama dari pesantrennya itu sendiri.

Hal ini menunjukkan betapa pondok pesantren dari awal berdirinya sangat dekat dengan tradisi dan kearifan lokal di wilayahnya. Namun demikian, tetap tidak menghilangkan substansi nilai-nilai ke-Islaman yang menjadi landasan berdirinya sebuah pesantren. Pemanfaatan kearifan lokal yang dilakukan oleh pondok pesantren berdampak positif dalam membangun eksistensi pesantren itu sendiri. Meskipun pada mulanya banyak pesantren dibangun sebagai pusat reproduksi spiritual, yakni tumbuh berdasarkan sistem-sistem nilai yang bersifat Islami, tapi para pendukungnya tidak hanya semata-mata menanggulangi isi pendidikan agama saja. Pesantren bersama-sama dengan para muridnya atau dengan kelompoknya yang akrab mencoba melaksanakan gaya hidup yang menghubungkan kerja dan pendidikan serta membina lingkungan sekitarnya berdasarkan struktur budaya dan sosial. Karena itu pesantren mampu menyesuaikan diri dengan bentuk masyarakat yang amat berbeda maupun dengan kegiatan-kegiatan individu yang beraneka ragam.

Peran pesantren telah lama diakui oleh masyarakat, kepiawaian pesantren dalam memformulakan pemahaman dan pemikirannya sehingga melahirkan kultur yang mengadabkan manusia adalah potensi riil pesantren. Di era global, kepiawaian, kultur dan peran strategis itu harus menjadi lebih dimunculkan, atau dituntut untuk dilahirkan kembali (revitalisasi). Sehingga pada akhirnya pesantren mempunyai reputasi tersendiri sebagai lembaga pendidikan yang bercorakan agama Islam. Dengan demikian, bertahannya pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan di masyarakat dikarenakan pondok pesantren dapat memberikan nuansa baru dalam masyarakat tanpa mendobrak nilai-nilai Islam dan di sisi lain bisa relevan dengan zaman tanpa merusak budaya dan bahasa lokal. Integritas dan reputasi yang dibangun oleh Kyai sebagai pimpinan di pondok pesantren yang dibantu oleh ustadz (guru) kemudian diturunkan kepada para santri dengan sistem yang dibangun berdasarkan

falsafah dan nilai yang mendasari kehidupan di pondok pesantren merupakan kearifan lokal tersendiri yang bisa menjadi bagian dalam strategi kehumasan dalam pencitraan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan.

PENUTUP

Sebagai lembaga pendidikan, pondok pesantren yang tersebar di berbagai belahan nusantara ini telah memberikan sumbangsih yang sangat besar dan signifikan dalam upaya budaya dan karakter bangsa. Pesantren juga melahirkan santri-santri yang cerdas, terampil dan bermoral yang telah berjasa dalam perjuangan nasional. Pada masa pembangunan sekarang ini, pesantren telah mengembangkan pemikiran dan wawasan baru yang mendorong terjadinya perubahan, khususnya perubahan di bidang kehidupan sosial keagamaan yang lebih adil dan sejahtera. Selain itu, sebagai sub-sistem sosial, di samping berkiprah dan melakukan peran edukatif, pesantren juga memberikan kontribusi positif dalam upaya perwujudan situasi dan kondisi yang kondusif bagi kerukunan, kesatuan dan keutuhan bangsa. Membangun komunikasi dan interaksi sosial yang konstruktif, dinamis dan harmonis dalam berbagai aspek kehidupan; sosial, ekonomi, politik, budaya, kamtibmas, agama dan sub-sistem lainnya yang mengatur supaya keseimbangan masyarakat tetap terpelihara.

Pondok pesantren sudah saatnya menyadari untuk membentengi dari stigma negatif yang mungkin akan muncul di kemudian hari, tanpa merusak budaya, keunikan dan kekhasan dunia pesantren. Pondok pesantren dapat memberikan nuansa baru dalam masyarakat tanpa mendobrak nilai-nilai Islam dan di sisi lain bisa relevan dengan zaman tanpa merusak budaya dan bahasa lokal. Integritas dan reputasi yang dibangun oleh Kyai sebagai pimpinan di pondok pesantren yang dibantu oleh ustadz kemudian diturunkan kepada para santri dengan sistem yang dibangun berdasarkan falsafah dan nilai yang mendasari kehidupan di pondok pesantren merupakan kearifan lokal tersendiri yang bisa menjadi bagian dalam strategi kehumasan dalam pencitraan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan.

Tapi dengan masalah yang dihadapi, pesantren pada umumnya dipahami sebagai lembaga pendidikan agama yang bersifat tradisional yang tumbuh dan berkembang di masyarakat melalui suatu proses sosial. Pesantren selain sebagai lembaga pendidikan juga berperan sebagai lembaga sosial yang berpengaruh. Keberadaannya memberikan pengaruh dan warna keberagaman dalam kehidupan masyarakat sekitarnya, tidak hanya di wilayah administrasi pedesaan, tetapi tidak jarang melintasi daerah di mana pesantren itu berada.

Pesantren dijadikan sebagai agen perubahan (agent of change) sebagai lembaga perantara yang diharapkan dapat berperan sebagai dinamisator

dan katalisator pembangunan budaya dan karakter bangsa, penggerak pembangunan di segala bidang, serta pengembang ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai suatu lembaga pendidikan yang hidup di tengah arus globalisasi, agar eksistensinya tetap bisa dipertahankan, pesantren diwajibkan oleh tuntutan-tuntutan hidup anak didiknya dalam kaitannya dengan perkembangan zaman untuk membekali mereka dengan keahlian melalui berbagai macam pendidikan dan keterampilan. Tujuan pendidikan pesantren adalah terbentuknya manusia yang memiliki kesadaran setinggi-tingginya akan bimbingan Islam yang bersifat menyeluruh dan dilengkapi dengan kemampuan untuk mengadakan respons terhadap tantangan dan tuntutan hidup dalam konteks ruang dan waktu baik di Indonesia maupun dunia.

REFERENCES

- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Asrohah, Hanun. 2004. *Pelebagaan Pesantren Asal usul dan Perkembangan Pesantren Di Jawa*. Jakarta: Bagian Proyek Peningkatan Informasi Penelitian dan Diklat Keagamaan.
- Balitbang Depdiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta
- Bisri, Mustofa. 2007. "Pesantren dan Pendidikan", Tebuireng, Edisi 1/Tahun I/ Juli-September 2007.
- Daulay, Haidar Putra. 2004. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Agama RI. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*, Jakarta : Departemen Agama RI.
- Depatemen Agama RI. 2004. *Profil Pondok Pesantren Mu'adalah*. Jakarta : Departemen Agama RI.
- Hakim, Sudarnoto Abdul. 2008. *Bunga Rampai Pemikiran Islam Kebangsaan*. Jakarta: Baitul Muslimin Press.
- Hamilton, Malcolm B.. 1995. *The Sociology of Religion*. USA: Routledge.
- Hollins, Etta R. 2008. *Culture in School Learning; Revealing the Deep Meaning*.
- Horikoshi, Hiroko. 1987. *Kiai dan Perubahan Sosial*, ed. Umar Basalim dan Andi Muarly Sunrawa. Jakarta: P3M.
- Khozin. 2006. *Jejak-Jejak Pendidikan Islam di Indonesia: Rekonstruksi Sejarah Untuk Aksi*. Malang: UMM Press. Hal. 101
- Koentjaraningrat. 1993. *Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Liliweri, Alo. 2002. *Makna Budaya dalam Komunikasi antar Budaya*. Yogyakarta. PT. LKiS Pelangi Aksara.
- Madjid, Nurcholish. 1994. *Bilik-bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta:

Paramadina.

Masud, Abdurrahman. 1997. *The Pesantren Architects and Their SocioReligious Teachings*. Disertasi UCLA.

Mas'ud, Abdurrahman. 2007. Memahami Agama Damai Dunia Pesantren, dalam Badrus Sholeh (ed.). *Budaya Damai Komunitas Pesantren*. Jakarta: LP3ES.

McBrien, J. L., & Brandt, R. S. (1997). *The Language Of Learning: A Guide To Education Terms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Muhaimin. 2009. *Rekontruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali.

Mun'im, A. Rafiq Zainul. 2009. "Peran Pesantren dalam Education For All di Era Globalisasi", <http://ejournal.sunan-ampel.ac.id/index.php/JPI/article/view/177/162> diakses Tanggal 24 Mei 2016.

Munir, Samsul Arifin. 2009. *Percik Pemikiran Para Kiai*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.

National Advisory Committee on Creative and Cultural Education. 1999. *All Our Futures: Creativity, Culture and Education*. NACCCE report.

Poerwadarminta, WJS.. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Stolp, Stephen. 1994. *Leadership And School Culture*. USA: Eric Digest.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2002. *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Perspektif Lokal, Nasional dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.

Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Biagraf Publishing.



THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE MODEL OF THE TEACHING READING COMPREHENSION

ABDULLAH AL ANIS

Sekolah Tinggi Teknologi Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
abdullah81alanisfauzi@gmail.com

ABSTRACT : *Reading ability is one of the need for students in mastering the English in their school for studying. It should be an effective way to achieve the good quality for student's need, in line with this a teacher properly serves the students by delivering the material effective and effeciently to the students. In order the teaching learning process runs well a teacher reasonable to active to accomplithe the good strategy to teach the students. Interactive approach become one of the alternative choice for solving the students problem in their understanding of reading comprehension. Thus, this study tries to find out the problem solution to identify conducting the Interactive model theory the increasing in student's comprehension administered by descriptive text. The study was held in Vocational High School of Nurul Jadid. This study used the Quasi-experimental design. The researcher held a treatment by Interactive model reading theory to the experimental class and control class used the conventional teaching method. Thae data was gained used t-test for independence sample. To calculate the effect of the theory, researcher applied the SPSS 18 for Windows to know the description ot the significant differentiation between expreimantal class and control class result of the test score. The next is the resut explain explicitly to identify the two differents for means of significant Ha hypothesis is accepted and H0 is rejected.*

KEYWORD : Effectiveness Of Interactive Model, Teaching Reading Comprehension

INTRODUCTION

According to Nunan (1991), reading comprehension by definition refers to a process that involves actively constructing meaning among the parts of the text and personal experience. There is a "construction process" in comprehension because it involves all of the elements of the reading process working together as a text is read to create a representation of the text in the reader's mind. Similiarly. By interactive model theory Vocational High School is one Senior High School level that focus on Vocation of the program that planned by the government to increase the education in Indonesia. Vocational High School is of the part of Education that very influence to increase the civilization and change to be better in society. From time to time the changing happens finally getting achieve better. To get better we need to investigate and to answer the problems as good as possible. The problem that happens in the field of study especially in teaching

learning process. It is also happens to students that has problem with their understanding in their learning in language. By knowing this problem the teacher must have a good method to deliver the material carefully and systematically in explaining the teaching learning process. In this case in language learning also occurred in four skills those are Listening, Reading, Speaking and, Writing.

Here, the researcher would like to focus only one skill that is reading. Students problem on understanding the reading comprehension on their achievement. It is often happens in the class the teacher does not know the method of the delivering the material effectively and efficiently to the students. In this study researcher try to help the teacher to find out the solution in order the teacher achieve what his goal.

the teacher sets the environment of the class as comfortable and cheerful as it could be for the students. It is diferrent with the situation in class, the class is monotonous condition, the teacher reads

a text and is repeated by the students. After that, in the passive way. Here, in this phenomena teacher try to make the condition as exciting as possible by giving the reading material with the Interactive theory. Before the text understood with the students teacher ask to the students pay attention to the Interactive reading theory. students listen carefully. In the elaboration, the teacher tells the students that they will grasp something on the steps session. In the practice stage, the teacher try to explain the theory as easy as possible then give the simplest way to the students framework understanding. The activities in Interactive model theory makes sure the students get much easier and efficient in reading time process. By applying this theory in the class teacher hopes that the students joy and happy in learning English. It is far the situation with learning in traditional classroom or conventional method. The teacher teaches with a boredom ways. Students are asked to read the text by themselves, then do several tasks, then discuss the it together. And the refelection is asking them to do some homeworks in their home. It makes the students boring and consider learning English is difficult. Reading is one of the skills that is needed for everybody those are focus and concern to learn English. By reading students get a lot of things such as information, scientific information, knowledge etc. In this case it needs to know much about reading but, unfortunately not everybody know about how to read a text in appropriate way. In this case, researcher finds many things of problem in English reading comprehension by interviewing to some of English teachers in one of a Vocational school in Probolinggo. By this case researcher woluld to discusss the student 's reading comprehension by conducting the research on this problem, it is necessary to know how to read in a good way to understanding the material well. The students do not able to understand and implement the reading comprehension well. The students also need a good strategy in reading process to get the good understanding and comprehending. The researcher would to examine the theory ofInteractive modelthat proposed by David E. Rumalhart (1977) and developed by Mc Clelland (1981). By reading, students will lern something. Because reading is an active process of understanding the printed words, hence, they must know how to lern from reading. Reading is the foundation of all knowledge. Both the textbook and the extracurricular reading materials supplyb many vocabularies and phrases to readers, so as to develop their spoken language skill and writing ability. The studens not only need to acquaire knowledge and theories from English reading materials, but also need to read many English books, periodicals or magazines for the absorption of new knowledge and information. Students often search and retrieve materials from the internet, and it is estimated that over 60% of the information is sourced in English.

Good English reading abilities can be helpful to effectively obtain the current information as

it is necessary. In addition, our industrial and commercial circles more and more developing the internationalization and globalization. It is in urgent needs of English talented person. Strengthening English reading ability will be needed for us to promote individual ability to compete in tight competition. Based on the explanation above that it is important to apply the interactive model as one of the theory in reading model to answer all problems on students need in the future.

MODELS OF READING

Reading models were mailny set to describe the way a reader uses to construct meaning form printed text i.e.these models aim to find out how readers translate prints into meanings. These issue has led to raise of three main models of reading process: bottom-up model, top down model, and inetractive model. In this case, writer only focus on Interactive Model reading theory.

INTERACTIVE MODEL

Ismail 1997 states that "in principle this model assumes an interaction of information drawn from the reader's knowledge (top-down) and the text (bottom-up). It is a complex process of perceptsives and the cognitive skills of the reader". In line with this, Interactive model is the balanced information processing concept that is not strictly adhere to either the bottom up and to top-down models. It works on a view the information that could be drawn from the various knowledge sources.

Rayner and Pollatsek (1989) in Zainal B.Z (online, 109) states that "in interactive model, readers are usually assumed to be drawing upon both top-down and bottom-up information before eventually setting upon an interpretation of the text" It is also noted that the notion of "interaction"includes the interaction between reader's prior knowledge and the information in the text (Eskey, 1988, Eskey and Grabe, 1988, and Grabe, 1991).

The interactive model, according to Rumelhart (1977), reading is an interactive process, which includes both perceptual and cognitive process. In other words, this process consists of an interaction betweena set of variety of ortographic, syntactic lexical and semantic information, until the meaning is reached. In addition, Kamil and Pearson (1979) assert that readers that during reading, result passive or active reading, depending of the strenght of hypotheses about the meaning of the reading text, and topics i.e. if readers bring a great deal of knowledge to the text, thir hypotheses will be strong, and that they will the text actively. However, passive reading result when reader shows a little experience and knowledge to the material. This occurs, because they depend much more on the print itself for information cues.

Cox (1999) points out that interactive model views the reading process as an interaction between

the reader and the text. The model allows for both bottom-up and top-down processing and is reflected in teaching approaches that emphasize direct reading instruction of word identification skills, vocabulary, and word meaning and comprehension.

Interactive model is suitable for skilled readers. For them, both bottom-up and top-down models of reading can occur simultaneously. It means that when such readers are confronted with the reading texts, they must activate both their linguistic competences and their schemata related to the text contents.

Boothe et.al (1999) define interactive reading model as a model that recognizes the interaction of bottom-up and top-down process simultaneously throughout the reading process. Furthermore, McCormick (in Boothe et.al, 1999) avows that an interactive reading model attempts to combine the valid insights of bottom-up and top-down models. It attempts to take into account the strong points of the bottom-up and top-down models, and tries to avoid the criticism leveled against each, making it one of the most promising approaches to the theory of reading today.

Meanwhile, Sulistiyo (2011) in Syaiful (2014) stated that interactive model tries to combine ideas proposed by both the bottom-up and top-down. This model recognizes the involvement of meaning-construction processes in reading on one side and the role of sufficient knowledge of element of language on the other side. The reader uses word identification and prior knowledge to get the meaning. Gove (1983) also stated that this model processes the meaning from printed word and background knowledge. In other word, recognition and comprehension of printed word and ideas are the result of using the model.

In line with this, Rumelhart (as cited by Burn et al, 1996) signed that bottom-up and top-down processing occur simultaneously because comprehension depends on both graphic information and information's in the reader's mind, it may be constructed when a critical skill or a piece of information is missing. For example, a wit asho unable to use context clues may fail to grasp the meaning of an unfamiliar word. It is also same with a reader who has no background knowledge about the topic may be unable to reconstruct the ideas of the author is trying to convey. Here, can be understood that interactive model combines to the linguistics knowledge the the prior knowledge. Certainly, the goal is generate the meaning of the printed word.

In line with this, the interactive model (Rumelhart 1977; Stanovich 1980) stresses both what is on the written page and what a reader brings to it using both top-down and bottom-up skills. It views reading is the interaction between reader and text. Bottom -up beginning with the recognition of key features in letters and continuing letter by letter, word by word , and sentence by sentence until reaching the top-the meaning of the text being read.

For example: FLAN AND GLOCK

Flan was a flim. *Glock* was a plopper.

It was unusual for a flim and a plopper to be crods, but Flan and Glock were crods. They meded together. Flan was keaded to moak at a mox. Glock wanted to kead there too. But hte lear said he could not kead there. Glock anged that the lear said he could not kead there because he was a plopper. We do not need to know the meaning of the words to understand the meaning of story.

To make the explanation clearly, that Interactive approach Reader uses both bottom-up and top-down strategies simultaneously or alternately to comprehend the text. For example:Reader uses top-down strategies until he/she encounters an unfamiliar word, then employs decoding skills to achieve comprehension.In conclusion, this model combines the two preceding models in which the readers utilize both their ability in recognizing printed symbols into meaning as well as their background knowledge to comprehend the texts they read.

Finally, Sulistiyo G.H (2011) adds that The interactive model theory recognizes the involvement of meaning-construction processes in reading on one side and the role of solid knowledge of elements of knowledge on the other side. It should however be emphasized from the outside that the interactive theory of reading needs not to be mixed up to the view that reading is interaction between the reader and a written text. While interactive theory of reading conceives the important of the collaborative role of both top-down and bottom-up mechanism in uncovering intended meanings out the written text, the interactive process of reading emphasizes the interaction between a reader and a written text. The interaction both top-down and bottom-up mechanisms; the latter views reading as a "guessing game" in which the success is determined partly by intelligent predictions.

METHOD

It is related to the objective of the study that to find out the effectiveness of the Interactive theory in increasing the student's achievement in reading comprehension. In this study used a research design namely Quasi experimnetal design. This design takes the treatment not random assignment as Isaac (1982: 54) stated that this *objective research is obtained a information which predicted the information was obtained with the true experimental in impossible condition to control and manipulate all the relevan variable.*

This research is a quasi-experimental design in *Non Equivalent Control Design*,it is used the treatment is not random assignment of participants to groups (Sugiyono, 2010). The research design used in this research was experimental research using nonrandomized for experimental and also control group design.As (Cohen et al., 2007) said that*quasi-experiments in this experimental design, groups*

who were not successful in reading comprehension achievement. The finding it was found the good result by Interactive model reading theory treatment the experimental group that conducted two meetings the result was successful.

Based on data in teaching reading related to analysis the post-test score between experimental and control group. The experimental group average value of score of pre-test was 73.5 meanwhile after the treatment on post-test the changing was happened the average value score was 83.3 it was mean that there is an effect for the treatment.

For hypothesis testing the Sig two-tailed was 0,004 it means that 0,004 less than 0,05 ($0,004 < 0,05$) so, H_a is accepted and H_0 is rejected. This research supported to Elmianvary and Kheirabadi (2013) that the on his research was studied on interactive model of a text processing reflected in reading comprehension. In this case, it is only different with interactive model in the classroom in other word in implementation only.

By interactive theory students the condition was of the teaching learning process with interactive model theory get more enthusiastic in comprehending the reading text, because the step of bottom-up and top-down made the brief way to improve their background knowledge. This reading theory can help the students problem in understanding and comprehending the reading comprehension process.

CONCLUSION

The research problem has been studied and described comprehensively; on finding and discussion on the study has also in previous chapter. Therefore, in this point begin with conclusion that resulted from research problem. It can be concluded that first, the finding of this study was shown that interactive model is affected better than conventional method it was indicated by the post score between experimental and control group. The experimental group was better score than control group. In other word, the result was definitely significant.

Based on the fact that it found the result of this study. It is suggested to the teacher should have a clear for deciding the theory teaching reading comprehension in order students able and enjoy the teaching learning in reading comprehension.

Teacher should try to try-out this reading theory to get many things to develop the teaching reading comprehension. Not only to develop the teaching learning reading comprehension but also next teacher will get a better achievement for students in reading comprehension.

Researcher recognizes that a theory has a strength and the weaknesses. This theory one day it will found and revealed the weaknesses. Therefore, this theory suggested to be an alternative choice.

REFERENCES

- Shadily, H, & Echols, J.M. 1976, *An English-Indonesian Dictionary*, Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sulistyo, G.H. 2011, *Reading for Meaning*. Malang: Pustaka Kaiswaran Press.
- Latief, M.A, 2013. *Research Method on Language Learning An Introduction*. Malang: UM Press.
- Experimental design https://www.aea267.k12.ia.us/system/assets/uploads/files/1469/quasi_experimental_design_2.pdf accessed on June, 9th, 2015.
- Heidi Hyte Brigham Young University heidi_hyte@byu.edu heidi@readinghorizons.com accessed on April, 4th 2015
- Models of the Reading Process By Murray Peglar B.A., B.Ed <http://people.ucalgary.ca/~mpeglar/models.html> accessed on May, 28th, 2015

ANALISIS KINERJA KELOMPOK DALAM ORGANISASI (TELAAH ATAS PEMIKIRAN STEPHEN P. ROBBINS DAN TIMOTHY A. JUDGE)

ABU HASAN AGUS R

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton Probolinggo Jawa Timur
agusrm@gmail.com

ABSTRACT: *Gagasan Robbin dan Judge memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap sistem manajemen sebuah organisasi, meski hal tersebut dianggap tidak cukup memenuhi kebutuhan sistem manajemen di beberapa lembaga, semisal pondok pesantren. Adapun gagasan yang digulirkan oleh Robbin dan Judge memiliki karakteristik top down, yang berarti menyerahkan semua kebijakan dan pengambilan keputusan sebuah organisasi pada sosok yang sentral. Jika menilik dari teori yang berusaha dikembangkan oleh Robbin dan Judge, pondok pesantren sepertinya memiliki kemiripan karakteristik dengan apa yang digagas oleh Robbin dan Judge. Namun, yang luput dari bahasan Robbin dan Judge dalam karyanya adalah sosok karismatik kiai yang tidak hanya memiliki keterampilan manajerial belaka, seorang kiai juga memiliki apa yang disebut oleh Max Weber dalam theory of social economic organization sebagai charisma. Hal ini sekaligus menjadi kritik terhadap gagasan Robbin dan Judge tentang kesadaran politik di pesantren. Akan tetapi meskipun kesadaran politik itu minim dan otoritas kharismatik sangat tinggi tidak lantas pesantren dianggap sebagai lembaga diktator, otoriter, teokratis, karena pesantren sendiri juga menganut system manajemen yang berlaku pada umumnya.*

Hal ini sekaligus menjadi salah satu bukti bahwa pondok pesantren tetap mengakui kontribusi gagasan teoritikus, seperti Robbin dan Judge tentang manajemen itu sendiri. Misalnya pembagian jenis kelompok (informal dan formal) juga bisa ditemukan dalam banyak organisasi yang berada di bawah naungan pesantren. Pesantren mengakomodasi dua jenis kelompok itu misalnya melalui pembentukan kepengurusan yayasan (formal) dan kegiatan bahsul masaail (informal). Selain itu strategi pemecahan masalah yang diusulkan oleh Robbin dan Judge, mulai dari strategi kompetisi hingga kompromi juga ditemukan di pondok pesantren. Setiap organisasi yang berada di bawah naungan pesantren di beri peluang untuk menegosiasikan segala jenis persoalan sebelum pada akhirnya berkonsolidasi dan berkompromi dengan keputusan atau kebijakan kyai.

KEYWORDS: Kinerja Kelompok, Organisasi

PENDAHULUAN

Kelompok adalah sebagai dua individu atau lebih, yang berinteraksi dan saling bergantung, yang dating bersama sama untuk mencapai tujuan tujuan tertentu. (Robbin & Judge, 2014))

Kelompok merupakan bagian dari kehidupan manusia. Tiap hari manusia akan terlibat dalam aktivitas kelompok. Demikian pula kelompok merupakan bagian dari kehidupan organisasi. Hampir pada umumnya manusia yang menjadi anggota dari suatu organisasi besar atau kecil adalah sangat kuat kecenderungannya untuk mencari keakraban dalam kelompok-kelompok tertentu. Dimulai dari adanya kesamaan tugas pekerjaan yang dilakukan, kedekatan

tempat kerja, seringnya berjumpa, adanya kesamaan kesenangan bersama, maka timbullah kedekatan satu sama lain. Mulailah mereka berkelompok dalam organisasi.

Perilaku di dalam organisasi berasal dari dua sumber yaitu individu dan kelompok. Perilaku kelompok adalah semua kegiatan yang dilakukan dua atau lebih manusia yang berinteraksi dan saling mempengaruhi dan saling bergantung untuk menghasilkan prestasi yang positif baik untuk jangka panjang dan pertumbuhan diri. Dalam pembahasan kali ini pemakalah akan menjelaskan berbagai materi dalam perilaku kelompok.

PEMBAHASAN

Dalam *Essentials of Organizational Behavior* (2014), Stephen P. Robbin dan Timothy A. Judge menguraikan dasar-dasar praktis dari perilaku kelompok (*Group Behavior*). Terdapat dua jenis kelompok, formal dan informal, yang menentukan dimensi kerja manajerial pada masing-masing kelompok tersebut. Pada jenis kelompok yang pertama (formal) perilaku kelompok di desain sedemikian rupa dalam suatu struktur organisasional yang rigid, terlibat dalam penyelesaian tugas-tugas secara sistematis. Biasanya kelompok formal semacam ini di bentuk melalui sistem komando (*command type*) dan sistem tugas (*task type*) dimana keduanya dipimpin oleh satu direktur/guru/fasilitator dalam mengerjakan tugas-tugas yang umumnya mengahruskan koordinasi struktural. Sementara itu ada jenis kelompok yang kedua, pembentukannya dilakukan secara alamiah untuk menggarap tugas-tugas yang tidak terstruktur. Biasanya kelompok jenis ini terbentuk melalui pertimbangan atas kepentingan tertentu (*interest type*) dan kolegialitas (*friendship type*).

Implikasi dari dua pembentukan kelompok tersebut bagi manajer pada umumnya adalah, Pertama, peran dan kemampuan anggota kelompok saling berkaitan, dan karenanya perlu dievaluasi secara bersamaan, artinya evaluasi atas kinerja kelompok sebaiknya didasarkan pada performa dalam menyelesaikan peran-peran didalam kelompoknya masing-masing. Kedua, perilaku anggota kelompok sebaiknya didasarkan pada norma-norma tertentu yang telah disepakati bersama. Norma-norma tersebut bisa berupa standar-standar benar/salah, tepat/keliru, baik/buruk, yang diharapkan dapat membantu menjelaskan perilaku para anggota kelompok secara umum. Ketiga, ketidakadilan kesenjangan status antar masing-masing anggota kelompok sangat perlu diperhatikan untuk menghindari meningkatnya frustrasi dan rendahnya produktifitas dalam kinerja organisasi. Jika mereka yang berstatus rendah, baik secara ekonomi, maupun pencapaian akademik digabungkan dengan mereka yang berstatus sama cenderung tidak berkeinginan untuk berpartisipasi secara maksimal dalam kelompok, hal yang sama juga terjadi pada mereka yang bersatus tinggi. Karenanya heterogenitas dalam kelompok sangat diprioritaskan. Keempat, jumlah anggota kelompok yang berpengaruh terhadap performa mereka akan sangat bergantung pada jenis tugas yang diberikan. Jumlah anggota yang banyak lebih efektif untuk tugas jenis pencarian fakta, sementara kelompok berskala kecil biasanya lebih efektif untuk jenis tugas paraktik lapangan. Kelima, level produktifitas suatu kelompok sangat bergantung pada kedekatan, hubungan keakraban dan kedisiplinan para anggotanya dalam menjalankan standar-norma-norma yang disepakati, artinya produktifitas atau level pencapaian suatu kelompok biasanya sejalan dengan tingkat kohesi sosial mereka didalamnya. Keenam, kepuasan atas

hasil yang diperoleh dari suatu kelompok biasanya tidak selalu sejalan dengan jumlah anggota kelompok. Semakin besar jumlah anggota kelompok tidak selalu berbanding lurus dengan kepuasan individu-individu didalamnya atas hasil yang diperoleh, karena tidak jarang kelompok berskala besar selalu melibatkan konflik dan ketegangan yang juga besar.

Robbin dan Judge lebih jauh menjelaskan apa yang dikenal dengan kerja tim (*team work*). Dan implikasinya terhadap kemampuan manajerial dalam organisasi. Pertama, tim yang efektif biasanya selalu memiliki karakteristik bersama (*common characteristics*), seperti sumber daya yang memadai, kepemimpinan yang efektif, iklim yang kondusif, reward dan punishment. Karakteristik-karakteristik itu umumnya di dukung oleh kemampuan teknis, seperti pemecahan masalah (*problem solving*), pengambilan keputusan (*decision making*), dan keterampilan interpersonal (*interpersonal skill*) yang biasanya sudah menjadi ciri khas kekompakan mereka. Kedua, tim yang efektif cenderung memiliki anggota yang sedikit, biasanya tidak lebih dari sepuluh orang, lebih utama berasal dari latar belakang yang berbeda. Mereka memiliki otonomi dan kebebasan untuk menyelesaikan tugas-tugas secara bersama. Ketiga, tim yang efektif biasanya terdiri dari para anggota yang percaya pada kemampuan tim mereka sendiri dan berkomitmen terhadap penyelesaian tugas akhir mereka. Mereka memiliki mental yang kuat dalam menyelesaikan konflik internal kelompok. Keempat, tim yang efektif selalu dibentuk dalam suatu struktur manajerial yang membuktikan para anggota kelompok saling menghargai pencapaiannya masing-masing, sehingga mampu berpotensi menciptakan iklim yang kooperatif antar mereka.

Terkait dengan komunikasi antar kelompok di Robbin dan Judge menghubungkannya dengan kepuasan para anggota: semakin jelas komunikasi antar anggota kelompok semakin besar potensi kepuasan yang mereka peroleh. Pertama, semakin kecil tingkat distorsi (*mis komunikasi*) antar anggota kelompok semakin besar mereka berpotensi mencapai tujuan dan pencapaian manajerial yang diinginkan. Kedua, komunikasi informal/keakraban dapat mengurangi tingkat ketegangan dalam berkomunikasi sehingga dapat membangun komunikasi yang cair, mengalir, dan tentu saja efektif. Ketiga, komunikasi yang sempurna tidak selalu terjadi begitu saja melainkan dihasilkan melalui proses timbal balik antar anggota dan manajer untuk saling menghargai dan mendengarkan segala usul dan gagasan antara anggota kelompok. Keempat, proses komunikasi yang efektif selalu dipengaruhi oleh sejauh mana para anggota kelompok mengontrol emosi dan menjaga proses kinerja kelompok tetap seimbang, terstruktur, semata-mata demi mencapai tujuan bersama. Kelima, semakin memahami hambatan berkomunikasi, perbedaan gender, kognisi, dan kebiasaan semakin besar peluang yang dimiliki anggota kelompok untuk menciptakan komunikasi

yang efektif.

Robbin dan Judge juga menguraikan implikasi kekuasaan dan politik terhadap kinerja suatu kelompok dan bagaimana kelompok tersebut memanfaatkan aspek-aspek kekuatan politik disekitarnya untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Pertama, kemampuan memanfaatkan kekuasaan dalam bernegosiasi dengan direktur/manajer/pimpinan akan sangat menentukan keberhasilan suatu kelompok membangun pondasi yang kuat dalam lingkungan para anggotanya. Kedua, kemampuan membangun hubungan dari para anggota kelompok sangat bergantung pada skill manajer melibatkan para anggota kelompok yang dalam struktur kekuasaan tidak memiliki posisi politik yang kuat. Ketiga, struktur politik dalam sebuah kelompok selalu melibatkan konflik kepentingan antar para anggotanya, dan karena itu pemimpin/manajer/direktur perlu memahami basis kekuasaan yang berbeda dan dimiliki oleh masing-masing anggotanya. Keempat, kemampuan manajer/pemimpin/direktur dalam memahami, menerima, sekaligus mengontrol suatu kelompok atau organisasi yang secara alamiah bersifat politis akan membantunya membangun kerangka kerja politik yang dapat memperkuat struktur organisasinya. Semakin terampil seorang manajer memainkan peran politik dalam suatu organisasi, semakin berpeluang untuk menciptakan kesan yang baik dihadapan para anggotanya, sehingga mempermudah membangun sekaligus memformulasikan kekuatan para anggota kelompok untuk menjalankan tujuan-tujuan yang diinginkan. Para anggota kelompok yang tidak menyadari kekuatan organisasi yang bersifat politik biasanya akan merasa khawatir, cemas, tidak puas atas konflik yang sering bermunculan selama kerja kelompok.

Robbin dan Judge juga menguraikan strategi penanganan konflik dalam kelompok melalui proses negosiasi yang secara singkat bisa dibagi kedalam tiga strategi, yang pertama, strategi kompetisi digunakan ketika suatu kelompok membutuhkan tindakan yang cepat untuk memutuskan isu-isu yang penting dan mendesak, ketika dibutuhkan keputusan yang tidak biasa untuk memecahkan masalah-masalah dalam kelompok. Ketiga, strategi kolaborasi diterapkan ketika ditemukan dua solusi dari dua aspek permasalahan yang membutuhkan kompromi dari perspektif yang berbeda-beda. Ketiga, strategi penangkalan diterapkan ketika ditemukan isu yang remeh temeh, sepele atau simptomatik, ketika anggota kelompok membutuhkan situasi yang tenang untuk memecahkan konflik-konflik yang jauh lebih penting. Keempat, strategi akomodasi diterapkan ketika anggota kelompok mengambil langkah yang keliru, ketika mereka perlu belajar untuk lebih rasional, ketika mereka perlu memberikan kredit atau kepuasan bagi mereka sendiri untuk mengembalikan energi yang positif dalam kelompok. Kelima, strategi kompromi diterapkan ketika terdapat dua solusi dari dua kelompok yang dianggap penting untuk

diterapkan, ketika dua solusi tersebut membutuhkan kompromi antar satu sama lain demi memecahkan isu utamanya.

Pada intinya kontribusi terpenting Robbin dan Judge dalam menganalisis kinerja kelompok dalam organisasi terletak pada upaya mereka dalam memahami perilaku kelompok yang tampaknya dianggap lebih kompleks dibanding sekadar memahami psikologi masing-masing individu dalam satu kelompok. Asumsi teoritik yang dibangun oleh keduanya menunjukkan bahwa orang-orang akan berperilaku berbeda dalam sebuah kelompok dibanding bekerja secara individu, pada tahap ini Robbin dan Judge berhasil menunjukkan bagaimana peran dan norma gaya kepemimpinan, relasi kekuasaan dan politik, hingga negosiasi konflik turut berpengaruh terhadap perilaku para anggota kelompok. Secara teoritis keduanya berhasil menunjukkan atau memperlihatkan bagaimana suatu kelompok bekerja dalam sebuah struktur, desain dan kultur yang sistematis, terencana untuk memengaruhi kinerja masing-masing anggota kelompok.

Meskipun Robbin dan Judge berhasil menunjukkan kompleksitas dan unsur-unsur inti dari perilaku kelompok, ada beberapa problem teoritik yang perlu diuraikan lebih jauh. Pertama, karya Robbin bersifat manajerial sentris. Resiko menjadikan manajer sebagai pusat dari segala proses kinerja kelompok adalah terciptanya hirarki top down yang sampai sejauh ini masih menjadi salah satu kritik dari hampir semua sistem manajemen secara umum. Robbin dan Judge mengabaikan efek sistem hirarkis semacam ini terhadap kinerja kelompok, padahal, kerja kelompok yang didasarkan pada kerjasama (cooperations), suatu sistem yang menempatkan anggota kelompok sebagai manajer bagi anggota kelompoknya sendiri, menjadi salah satu gagasan terpenting dari strategi manajerial saat ini. Artinya, Robbin dan Judge harusnya juga mempertimbangkan efektifitas kinerja kelompok bukan dari perspektif manajer semata, melainkan juga dari perspektif para anggota (employee). Sampai saat ini terkait dengan kritik terhadap hirarki top down yang masih sangat jelas dalam karya Robbin dan Judge tersebut memahami "konteks" dalam sebuah kelompok sangatlah penting. Konteks yang dimaksud di sini, sebagaimana yang dijelaskan oleh Steve W. J. Kozmowski dalam "Work Group in team Organizations (2003)", adalah "a product of bottom up process" (Kozlowski, 2001), suatu hasil dari proses tingkat bawah (para anggota), dan bukan top down (manajer). Asumsinya adalah para anggota kelompoklah yang seharusnya menjadi dasar pijak dari keseluruhan kinerja manajemen dalam organisasi karena dari mereka sering ditemukan kendala-kendala kontekstual dari sebuah kelompok itu sendiri. Kedua, meskipun Robbin dan Judge menyentuh aspek kontekstual ini, misalnya, dengan menjelaskan aspek komunikasi dan kepuasan para anggota, porsi bukti empiriknya masih minim. Misalnya, mereka

menjelaskan pengaruh kepuasan normatif anggota kelompok terhadap hasil kelompok, tetapi penjelasan tentang bagaimana kepuasan ini berkembang masih belum dijelaskan secara memadai. Masih sedikit sekali literatur yang menjelaskan pembentukan kendala-kendala bottom up semacam ini (dari yang sedikit itu diantaranya adalah karya Bettenhausen, "The Emergence of Norms in Competitive Decision Making Group", 1985) (Bettenhausen, 1985). Ketiga, dengan memprioritaskan standar hasil sumber daya, komunikasi, konflik, dan resolusi Robbin dan Judge mendasarkan gagasan manajemennya pada dimensi material. Artinya, keberhasilan dan kegagalan suatu organisasi ditentukan oleh aspek atau dimensi material semata, misalnya suatu organisasi/perusahaan akan dinilai gagal jika aspek aspek tersebut tidak terpenuhi dengan baik. Resiko menerapkan manajemen material semacam ini adalah mengabaikan aspek lain yang sebenarnya jauh lebih esensial, yakni aspek immaterial, yang bisa dicontohkan pada laku spiritual, etiket, transendental, yang tentu saja tidak bisa diukur secara material. Tepat di titik inilah Robbin dan Judge tidak melibatkan aspek spiritual dalam karyanya yang berjumlah hampir empat ratus halaman itu. Padahal manajemen atau bisnis berbasis spiritual kini menjadi salah satu tren dalam dunia manajemen secara umum. Spiritual di sini tidak berarti romantic, yang selalu merujuk pada cinta, Tuhan, agama, melainkan merepresentasikan suatu kerja manajemen yang didasarkan pada kualitas eksistensi manusia, nilai-nilai dan kepercayaan-kepercayaan pribadi hubungan manusia dengan manusia lain, alam, dan sesuatu yang melampaui itu semua. Dalam "the quest for the truth: spiritual management shadows" (2010), Liuvove penyugalova memperlihatkan bagaimana manajemen spiritual yang seharusnya menjadi inti dari keseluruhan manajemen karena sifatnya yang substantif jarang dibahas dan diterapkan oleh para manajer dan atau peneliti manajemen secara umum (Penyuglove, 2010). Mempertegas pendapat penyugalova, Lozano dan Libera dalam "a new Chance for Management: a New challenge": (2003) mengatakan "Management is not only a technical ability: it includes leading and motivating people and being accountable to all stakeholders, which implies an understanding of corporations as part of society. The human quality of the manager has an impact in these fields. In other words, spirituality might be one way providing the human quality that is needed for proper management" (Lozano & Ribera, 2003) manajemen spiritual semacam ini bisa diuraikan lebih jauh misalnya emotional intelligence (Booth, 1999), Live work values (Milliman, 1999), dan stakeholders theory (Pruzan, 2003). Keempat, melihat bagaimana anggota kelompok di dorong untuk memiliki keterampilan dan kemampuan berpartisipasi, latar belakang teknis, skill berkomunikasi dan kecerdasan untuk membuat keputusan secara efektif, gagasan manajemen Robbin dan Judge termasuk dalam

manajemen hirarkis top down yang kekurangannya terletak pada lemahnya pengaruh aspek moral dan psikologis terhadap keputusan manajerial. Hal ini membuat Robbin dan Judge mengabaikan gagasan manajemen lain yang menekankan pada integrasi keseluruhan fungsi anggota untuk mencapai hasil yang berkualitas tinggi, yang kini dikenal dengan TQM (total quality management). TQM mendorong para anggota untuk tumbuh, belajar, berpartisipasi dalam memperbaiki hasil kelompok. TQM ini akan semakin kuat jika dihubungkan dengan analisis level perspektif (level of perspective analysis). Analisis ini melibatkan kemampuan para anggota yang berbeda-beda dalam menarik kesimpulan yang diinginkan. Artinya para manajer seharusnya memperlakukan keputusan para anggota kelompok berdasarkan level kemampuan mereka masing-masing, yang berarti tidak ada satupun keputusan yang lebih baik dibanding dengan keputusan yang lain. Analisis inilah yang tidak dibahas secara detail oleh Robbin dan Judge karena keduanya hanya menekankan beberapa strategi yang berbeda dalam menangani konflik bukan dalam mengambil keputusan.

Terkait dengan keterlibatan kekuasaan dan politik dalam kinerja kelompok, Robbin dan Judge tampaknya menekankan kewajiban para anggota dan manajer untuk memiliki kesadaran politik semata demi mencapai tujuan organisasional yang diinginkan. Masalahnya kesadaran politik sering kali kontra produktif dengan kepatuhan para anggota kelompok terhadap norma-norma dan atau standar yang ditetapkan oleh organisasi, artinya kesadaran politik tidak selalu sejalan dengan norma, standar, dan aturan organisasi atau kelompok yang justru menjadi pembahasan utama Robbin di awal bagian bukunya.

Meskipun gagasan Robbin dan Judge memberikan dampak langsung terhadap perubahan system manajemen organisasional secara umum, ia tidak selamanya cocok dengan system manajemen di lembaga-lembaga tertentu seperti di pondok pesantren. Sebagaimana yang sudah dijelaskan sebelumnya, gaya manajemen Robbin dan Judge berpijak pada manajemen hirarkis top down dimana evaluasi terhadap kinerja kelompok di kontrol dan diserahkan sepenuhnya kepada manajer atau direktur yang memiliki otoritas khusus dalam mengatur segala bentuk keputusan terkait dengan kelompok, meskipun keputusan ini seringkali harus melibatkan konflik yang pada akhirnya mengharuskan manajer dan anggota bernegosiasi dan mencari strategi pemecahan masalah, pijakan manajer sentries masih sangat terlihat, misalnya, menempatkan manajer sebagai penggerak utama dalam keseluruhan kinerja kelompok.

Di pondok pesantren system manajemen hirarkis ala Robbin dan Judge memang masih berlaku hingga saat ini, dengan menjadikan kyai sebagai manajer utama yang memiliki "kekuasaan" dan status kepemimpinan khusus dalam mengelola segala

aktifitas kepesantrenan. Apa yang luput di amati oleh Robbin dan Judge adalah bahwa kepemimpinan kyai memiliki perbedaan menadasar dengan kepemimpinan manajer dalam organisasi pada umumnya, misalnya, kyai adalah figur pemimpin yang memiliki bukan hanya skill leadership sebagai ciri utama dari manajer organisasi pada umumnya melainkan juga memiliki apa yang disebut oleh Max Weber dalam theory of social economic organization, (1947) sebagai charisma (Waber, 1947). Otoritas kharismatik Weberian didefinisikan sebagai sejenis kewenangan yang dimiliki oleh individu tertentu dengan kemampuan luar biasa yang bersifat supranatural yang seringkali muncul atau berasal dari aura keilahian. Kharisma inilah yang tidak di bahas lebih jauh oleh Robbin dan Judge dalam karyanya.

Keunikan system manajerial manajemen yang dimiliki oleh pondok pesantren pada umumnya terletak pada perpaduan antara manajemen material dan manajemen supranatural. Salah satu tanda kharisma ini adalah pengakuan (alamiyah) para anggota atas kepemimpinan manajer atau pemimpin tanpa melibatkan berbagai kriteria material sekalipun tanpa melibatkan kemampuan material objektif seperti, kapabilitas manajerial, skill pemecahan masalah, dan kemampuan organisasional. Seorang kyai terkadang hanya cukup memiliki kriteria genealogis yang dianggap suci untuk menjadi pemimpin di pesantren. Bahkan pernyataan atau keputusan pemimpin semacam ini tidak selalu harus melalui proses negosiasi atau seleksi kelayakan sebagaimana yang berlaku dalam system manajemen pada umumnya. Artinya pondok pesantren memiliki suatu pandasi immaterial untuk terus membuat system manajemennya terus bekerja, suatu kondisi yang oleh Weber disebut rutinization. Rutinisasi dipahami sebagai keberlangsungan system manajerial yang melibatkan kontrol ganda dari otoritas rasional di satu sisi dan otoritas supranatural di sisi lain. Hal ini bisa dilihat dari bagaimana kyai bisa diposisikan bukan hanya sebagai manajer organisasi lembaga keagamaan yang bersifat material objektif, melainkan juga sebagai manajer kharismatik dalam sebuah lembaga yang dibangun berdasarkan otoritas nonmaterial.

Kepemilikan kharisma seorang kyai di pondok pesantren ini sekaligus menjadi kritik terhadap gagasan Robin dan Judge tentang kesadaran politik di pesantren, kesadaran politik tidak terlalu bekerja dengan baik disebabkan oleh otoritas kharismatik manajernya (kyai). Akan tetapi meskipun kesadaran politik itu minim dan otoritas kharismatik sangat tinggi tidak lantas pesantren dianggap sebagai lembaga diktator, otoriter, teokratis, karena pesantren sendiri juga menganut system manajemen yang berlaku pada umumnya.

Hal ini sekaligus menjadi salah satu bukti bahwa pondok pesantren tetap mengakui kontribusi gagasan teoritikus, seperti Robbin dan Judge tentang manajemen itu sendiri. Misalnya pembagian jenis kelompok (informal dan formal) juga bisa ditemukan

dalam banyak organisasi yang berada di bawah naungan pesantren. Pesantren mengakomodasi dua jenis kelompok itu misalnya melalui pembentukan kepengurusan yayasan (formal) dan kegiatan bahsul masail (informal). Selain itu strategi pemecahan masalah yang diusulkan oleh Robbin dan Judge, mulai dari strategi kompetisi hingga kompromi juga ditemukan di pondok pesantren. Setiap organisasi yang berada di bawah naungan pesantren di beri peluang untuk menegosiasikan segala jenis persoalan sebelum pada akhirnya berkonsolidasi dan berkompromi dengan keputusan atau kebijakan kyai.

Komunikasi yang berlangsung antara kyai dan pengurus, antara pengurus dan santri, dan antara santri dan santri lainnya juga berlangsung secara fleksibel, bahkan dalam beberapa hal tidak selalu mengikuti standar atau norma norma yang berlaku dalam system manajemen organisasi pada umumnya, misalnya, bagi Robbin dan Judge jika komunikasi yang efektif akan menentukan kepuasan anggota kelompok maka, hal ini tidak selalu berlaku di pondok pesantren karena kendala otoritas kharismatik kyai.

Dari sinilah kemudian muncul istilah istilah seperti barokah, tawaddu', bala', yang semuanya memperlihatkan suatu komunikasi "satu arah": terkadang, kepuasan para anggota (santri) tidak selalu ditentukan oleh komunikasi dua arah yang efektif, tetapi justru kepuasan tersebut dihasilkan melalui sikap tawaddu' terlebih dahulu terhadap kyai yang justru lebih mencerminkan komunikasi satu arah. Meskipun terdapat standar dan norma yang berlaku di pondok pesantren, norma dan standar tersebut selalu berbeda antara pesantren satu dengan pesantren lainnya. Pondok pesantren biasanya memiliki standar dan norma sendiri yang dibuat melalui musyawarah antar pengurus dengan kyai tanpa harus selalu melibatkan pihak santri.

Artinya dalam beberapa derajat tertentu gagasan Robbin dan Judge memang cocok diterapkan di pondok pesantren tetapi dalam beberapa derajat yang lain pesantren memiliki system manajemennya sendiri yang seringkali luput diperhatikan oleh para ahli manajemen pada umumnya. Meski demikian pendapat gagasan Robbin dan Judge tetap memberi kontribusi penting terhadap pembentukan system manajemen di pondok pesantren sejauh ia tidak melanggar batas batas norma yang dimiliki oleh pesantren itu sendiri. Artinya secara praktis gagasan Robbin dan Judge bisa berguna bagi perbaikan system manajemen organisasi lingkungan pendidikan formal di bawah pondok pesantren, tetapi tidak akan selalu bekerja dengan baik dalam organisasi, aktifitas, informal didalamnya.

KESIMPULAN

Tulisan ini sekali lagi tidak dimaksudkan untuk meruntuhkan pemikiran Robbin dan Judge melainkan berupaya merehabilitasi gagasan teoritiknya yang sejak awal ditujukan untuk berbagai jenis lembaga

atau organisasi secara umum. Karya mereka pertama tama harus diperlakukan sebagaimana yang diinginkan oleh penulisnya, yakni sebagai buku panduan untuk para manajer yang berarti ada resiko empirik yang tidak selalu bisa diatasi oleh karya mereka. Misalnya buku tersebut memperlakukan para anggota (employer) sebagai objek kajian sehingga ada kesan terotik bahwa buku tersebut berkecenderungan hirarkis top down. Standar, hasil, sumber daya, kepuasan dan komunikasi yang efektif, negosiasi konflik, dan politik kekuasaan yang diuraikan dalam buku ini juga memperlihatkan kecenderungannya yang bersifat material sehingga mengabaikan aspek immaterial diluarnya. Pondok pesantren sebagai lembaga yang memiliki system manajemen tersendiri dalam beberapa hal mengkonfirmasi gagasan Robbin dan Judge tetapi dalam beberapa hal lain memberikan koreksi empiris terhadapnya.

REFERENCES

- Bettenhausen, K. L. & Murnigan, J. K. 1985. "The Emergence of Norms in Competitive Decision-Making Groups," dalam *Administrative Science Quarterly*, 30.
- Butts, D. 1999. "Spirituality at Work: An Overview," *Journal of Organizational Change Management*, Vol. 12, No. 4.
- Kozlowski, S. W. J. 2001. "Work Groups and Teams in Organizations", dalam W. C. Borman, D. R. Ilgen & R. J. Klimoski (eds), *Handbook of Psychology (Vol. 2): Industrial and Organizational Psychology* New York: Wiley.
- Lozano, J. M., & Ribera, R. 2003. "A New Chance for Management: A New Challenge for Spirituality," *Issues in Business Ethics*, Vol. 19.
- Milliman, J. 1999. "Spirit and Community at Southwest Airlines: An Investigation of A Spritual Values-Based Model," *Journal of Organizational Change Management*, Vol. 12, No. 3.
- Penyugalova, L. 2010. "The Quest for The Truth: Spiritual Management and Its Shadows", *Master's Thesis*. Lund University, School of Economics and Management.
- Pruzan, P. 2003. "Spirituality as the Context for Leadership," *Issues in Business Ethics*, Vol. 19.
- Robbins, S. P., & Judge, T. 2014. *Essentials of Organizational Behavior*. New York: Pearson.
- Waber, M. 1947. *Theory of Social and Economic Organization*. Terj. A. R. Anderson dan Talcott Parsons. New York: Routledge.



READING STRATEGIES AND READING ACHIEVEMENT ACROSS LEARNING STYLES

SYAIFUL ISLAM

IAI Nurul Jadid
Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
Syiaifulislam182@gmail.com

ABSTRACT: *The research was aimed to study the correlation between metacognitive strategy and the students' reading achievements, the correlation between cognitive strategy and reading achievement, and to know the effect between metacognitive and cognitive strategy used by learners across their learning styles. The research design of this study is correlation research. The population of this study was 315. The sample of this study was 113 senior high EFL students at MA Nurul Jadid. In this study, questionnaire and reading comprehension test were used to collect data. Reading comprehension test was also tried out. The data of the questionnaire for the students is analyzed by the SPSS V. 20. The major findings of this study are: senior high EFL learners use metacognitive and cognitive strategies in high and medium level when doing reading comprehension tests by the mean 3.5 and 3.4. Metacognitive strategy significantly correlate with reading achievement where correlation coefficient is greater than critical value of correlation coefficient ($.247 > .187$) while cognitive reading strategies does not significantly correlate with reading achievements. The result of correlation coefficient is $.092$. The result was lower than critical value of correlation coefficient ($.092 < .186$). Then, reading strategies (metacognitive and cognitive) significantly affect students' reading achievement. The result of F is 4.125 while critical value of F is 3.09 at the level of significance $.05$ and degree of freedom is 100. It means null hypothesis is rejected because value of F is greater than critical value of F ($4.125 > 3.09$).*

KEYWORDS: Reading Strategies, Reading Achievement, Learning Styles

INTRODUCTION

Some teachers face a serious problem because many foreign language learners are fighting to read well while their ability is low. Meanwhile, as a stated by Burns, Roe, Rose (1996: 5) "the ability to read is vital to functioning effectively in a literate society". According to Wells (1987), literacy levels include *per-formative*, *functional*, *informational*, and *epistemic*. At the *per-formative* level, people are able to read, write, listen, and speak with the symbols used. At the *functional* level, people are able to use language to meet the needs of daily life such as reading newspapers, manuals or instructions. At the *informational* level, people can access knowledge with language skills, while at the *epistemic*, people are able to express knowledge in the target language.

By reading, students will learn something new. Because reading is an active process of understanding the printed words, hence, they must know how to learn from reading. Reading is the foundation of all

knowledge. Both the textbook and the extracurricular reading materials supply many vocabularies and phrases to readers, so as to develop their spoken language skill and writing ability. The students not only need to acquire knowledge and theories from English reading materials, but also need to read many English books, periodicals or magazines for the absorption of new knowledge and information. Students often search and retrieve materials from the Internet, and it is estimated that over 70% of the information is presented in English.

Good English reading ability can be helpful to effectively obtain the current information as it is necessary. In addition, our industrial and commercial circles continuously develop the internationalization and globalization. It is in urgent needs of English talented person. Strengthening English reading ability will be necessary for us to promote individual ability in competing.

A number of studies (e.g., Brown, El-Dinary & Pressley, 1996; Fisher, Frey & Williams, 2002; Wold, 1996) maintain that comprehension strategy instruction has positive effects on students' reading

comprehension. Teaching comprehension strategies, both explicitly and directly to language learners, help them to become more thoughtful and proficient readers. Booth and Swartz in Ya Li Lai (2008:153) state the following:

All children need effective comprehension strategies to become independent readers Comprehension is about thinking and understanding, and is affected by each person's knowledge, experience, and purpose for reading a particular text. Proficient readers are aware of the strategies involved in making the most possible meaning with print; they make predication, make inferences, see images in their minds, draw conclusions, and revise hypotheses about the text. (p. 22)

In addition, Burns, Roe, Rose (1996: 14) state that reading is a thinking process. It is related to the brain's work. Reading process implies an active cognitive system operating on printed material to arrive at an understanding of the message. Tanny (2014) said that "to understand the text, readers have to decode writer's words, apply their own background of knowledge, determine the important details and choose strategies to clearing up the confusion". A text does not carry meanings by itself; the reader brings information, knowledge, emotions and experiences to the printed word (Brown, 2001 cited by Reza, 2011:53). Therefore, effective readers know that when they read, what they read is supposed to make sense. They always control their understanding, and when they lose the meaning of what they are reading, they often unconsciously select and use a reading strategy (such as rereading or asking questions) that will help them reconnect with the meaning of the text.

For second (ESL) or foreign language (EFL) learners, reading is an even more complicated process because they usually do not have enough language background and knowledge that they can bring to the task of acquiring literacy as do first language learners. Therefore, reading comprehension strategies must be taught directly with modeling to reveal how reading tasks can be accomplished by a proficient reader.

In order to help the students comprehend the text, reading strategy is really helpful. Researchers (in Cohen, 1998; Chamot, 1999) believe that using strategies well can foster and lead to students' autonomous learning, especially for students who perform less well on academic fields. Caverly, Nicholson, and Radcliffe (2004) indicate that developmental students showed significant improvement in a teacher-made reading comprehension test and a standardized reading test, as well as a significant growth was found using cognitive, metacognitive, and affective strategies in their study.

A significant outcome of the use of reading strategies resides mainly in the capability to achieve meaningful reading. Therefore, reading comprehension strategies must be taught directly

with modeling to reveal how reading tasks can be accomplished. A well-planned comprehension strategy for instruction that involves directly teaching reading strategies is especially recommended for second or foreign language readers (Ediger, 2001).

According to Ellis (1985: 99), "language learners vary on a number of dimensions to do with personality, learning style, motivation, aptitude and also age". These dimensions are assumed to be significant contributors that determine the success or failure in acquiring English language learning.

In accordance with learning style, Wang (2007: 409) defines "learning style as an individual's preferred or habitual ways of processing the knowledge and transforming the knowledge into personal knowledge". It is an educational condition under which a student is most likely to learn. Thus, learning style is not really concerned with what the learners learn, but rather how they prefer to learn the materials. Furthermore, each person has his or her own best way to learn, governing how they prefer to receive and process the knowledge. Some learners may rely on visual image or presentation, others prefer listening to the music while learning; still others may respond better to hands-on activities.

The number study on correlation reading strategies and learning styles is decreasing than learning styles in general (Price, Dunn & Sanders, 1981). Pratiwi, Arifin dan Novita (2011) Research findings of the correlation reading comprehension and learning styles indicate that they are positively correlated.

Learning styles are found to affect the students' learning behaviors. Students who have different learning style preferences would behave differently in the way they perceive, interact with, and respond to the learning environment. Since the learners differ in their preferences to the certain learning styles, it will be important for an educator to know the variations of students on the features of their learning styles because the information about students' learning style preference can help the teachers or lecturers become aware to the students' differences bring to the classroom (Wang, 2007: 410).

English language learners in an EFL context do not have much exposure to foreign language use. Therefore, reading English texts plays a vital role for EFL students to improve their English skills as a whole. EFL students in MA Nurul Jadid have the misconception that reading well means to recognize every word and figure out its meaning from the printed text, hence they look for every unfamiliar word up, and translate sentences word-by-word. With this misconception, struggling foreign language readers, often "make little sense of what they have been reading, or they choose to ignore meaning-making completely and give up in frustration" (Booth & Swartz, 2004).

From the explanation above, the researcher

wants to find out reading strategies used by senior high EFL learners across their learning styles. The researcher believe that the EFL learners have their own way to comprehend the text without lay aside their weaknesses on foreign language competence.

METHOD

The research design of this study is correlation research, because this study is designed to find out the relation between reading strategies and reading achievement toward students' learning styles. Therefore, quantitative method is used.

This research was conducted at MA Nurul Jadid. It is located in Karanganyar Village Paiton Probolinggo. This is one the institution in Islamic boarding house of Nurul Jadid. It is selected by two reasons. First, this school was former of international standardized school. Second, most of the students are also *santri* who have another subject outside the formal school. It is called *diniyah*. So, they not only read book from formal school but also from *diniyah* those are classical books.

The population of the research is senior high EFL learners. They are eleven graders students. Total of the eleven graders students are 315 students. They are divided into four programs, are IPA, IPS, PK and BAHASA. Male and female students are placed in different classes because of *pesantren* policy. IPA program consists of five classes whereas other programs consist of two classes respectively. In short, eleven graders consist of 11 classes.

Since the population are too large to use sample in order to be subjects. So, due to the factors of expense, time, and accessibility, it is not always possible or practical to obtain measures from an accessible population (Latief, 2012). Dealing with this study, cluster random sampling is used because the unit chosen was not in individual but a group of individuals who was naturally together. Cluster random sampling technique involves the random selection of groups that already exist (Latief, 2012).

There are 4 programs in the school. They are IPA, IPS, BAHASA and PK (Program Keagamaan). Each program is divided into 2, male and female class. Male class is indicated by number "1" and female class is indicated by number "2". The amounts of the students are 113. The sample was chosen by lottery. The lottery was carried out toward 8 classes because all classes have chance to be sample. The samples of the study are XI-IPA 1, XI-IPS 2, XI-Bahasa 1, and XI-PK 2.

The instruments of this study were questionnaire and reading comprehension test. The first questionnaire for the students is about reading strategies used by the students and it is adopted from Ling (2011). It includes 40 items. Among them, 24 items can be classified as metacognitive reading strategies and the other 16 items are cognitive reading strategies. The 24 items of metacognitive reading strategies are further divided into six subcategories:

advanced organization, selective attention, directed attention, self-management, monitoring, and self-evaluation. Similarly, the 16 items of cognitive strategies are also grouped into 10 subcategories, namely, skimming, prediction, analyzing, inferring, translation, summarizing, elaboration, repetition, guessing and note-taking.

In order the participant understand the questionnaire clearly and thoroughly, the statements are translated into Indonesian. In the questionnaire, the 1-5 Scale is used, so five choices are offered for each statement. Participants are asked to choose the option that best represents their opinions.

The reliability of the questionnaire was .84. It means the reliability is good. As Malhotra (1993) stated that the items of the question are reliable when it is more than .60. Then, item validity was analyzed using SPSS 20. The result showed that only one item was not valid. The range of item validity was .073 - .596.

The second questionnaire for the students is to investigate their learning styles. See appendix 2. It is adapted from Cohen's et al (2006: 153). The questionnaire includes 30 items. Each learning style has 10 items. The students were asked to fulfill the questionnaire that determined the students' motivation.

The second instrument was reading comprehension test. The reading comprehension test was a multiple choice type, having for option for each item with only one correct answer. The reason for using multiple choice formats was based on practical consideration. The test contained 20 items. It was administered with duration 30 minutes. In relation with to the research problem raised in the study, the test items have to represent the objective of reading comprehension test. The test specification was made. Scoring rubric was provided as well. The correct answer got score 1 and the wrong answer got score 0.

Before applying the test of reading to the subject of the research, the test needed to be reliable and sufficient in term of the validity. Thus, a test tryout was needed. The tryout test purposed to produce in the required data with relatively valid instrument. Further, the result of the try out was analyzed manual to get reliability of the test. Based on the result of the analysis, the reliability coefficient was .74. It means that the scores are 74 % consistent or reliable with the 26 % measurement error. Since the reliability high enough, try out draft was not conducted. However, revising some of the test items was still needed.

When designing a test instrument, the researcher had to consider how to score and grade the result of the test. As Brown (2004) stated that your scoring plan reflects the relative weight that you place on each item in each section. Moreover, Sulisty (2007) classifies scoring into two based on the test taker's response is viewed and treated. The

first type is dichotomous scoring. The number utilized in this kind of scoring is 0 (zero) and 1 (one). The test that commonly requires this dichotomous scoring is multiple-choice, true-false, correct- incorrect and any other formats that suggest a dichotomy in producing responses. The second type is continuous scoring. The test taker's response is considered as having a graduation or degree in it. In this way, a test taker's response may be scored as 0, 1, 2, 3, 4, or 5. Depending on the nature of the response according to the scoring scheme utilized. Since the multiple-choice was used in designing the test instrument, this research used dichotomous scoring which the number utilized is 0 and 1. 1 (one) was assigned to a correct answer and 0 (zero) to an incorrect answer.

The procedures of data collection are conducted systematically. It is carried out in the following steps. First, report and narrative texts are used to measure students' reading comprehension. The blueprint of the test can be seen in appendix. The subjects are required to finish the reading comprehension test within 25 minutes. After the test, the teacher distributes questionnaires to the students and asks them to finish the answers in class within 25 minutes. The participants are told that there is no right or wrong answer for the questions in the survey and their answers have nothing to do with their course grades so that they can finish the questionnaire in a relaxing atmosphere. However, they must complete the questionnaire independently without discussing with their fellow classmates.

Data analysis is process organizing the data. The data collected from the questionnaire are analyzed carefully. The first step is to check the completeness of responders and identify of each responders.

The data is obtained from the questionnaire about the students' reading strategies and reading comprehension test. The step in analyzing the data is the analyzed data from the questionnaire. The questions in the questionnaire are divided in two types. They are reading strategies and learning styles questionnaire. For the reading comprehension test, the maximum score is 20 while the minimum score is 0. The description of scoring reading strategies questionnaire is 1 means I never do this, 2 means I do this rarely, 3 means I sometimes do this, 4 means I usually do this, 5 means I always do this. For learning styles questionnaire is 0 means never, 1 means rarely, 2 means seldom, 3 means often and 4 means always.

The data of the questionnaire for the students is analyzed by the SPSS 20.0 (the Statistical Package for Social Science) which is a comprehensive statistical analysis and management system. By using this system, descriptive statistics, including the mean and standard deviation of 40 individual reading strategy items are calculated. The descriptive statistics is used to know the frequency of reading strategies used by the students.

In this paper, frequency refers to the extent

to which different reading strategies are employed by the participants. The analysis of the frequency of strategies used by the subjects in this study is based on the scale delineated by Oxford (1990). See more detail below

Table 1 Frequency scale delineated by Oxford (1990)

		Evaluation
1.0 - 1.4	Low	Never or almost never used
1.5 - 2.4	Medium	Generally not used
2.5 - 3.4		Sometimes used
3.5 - 4.4		Usually used
4.5 - 5	High	Always used

According to Oxford (1990), the average value (mean score) reveals the frequency of strategy use. Scores between 1.0 and 1.4 indicate "never or almost never used". Scores between 1.5 and 2.4 indicate "generally not used". Scores between 2.5 and 3.4 indicate "sometimes used". Scores between 3.5 and 4.4 are "usually used" and scores between 4.5- 5.0 are "always or almost always used".

In addition, the statistical correlations between the use of reading strategies and the participants' reading achievements are also obtained through the SPSS. The correlation between reading strategy and learning style are also computed through SPSS.

RESULT

Before displaying the correlation between reading strategy and reading comprehension toward learning styles, the researcher will display reading strategies that are more frequently used by senior high EFL learners in MA Nurul Jadid Paiton. Researcher used SPSS v 20.0 to answer. The researcher got the data from the questionnaire. And the result is displayed in Table 2.

Table 2 Descriptive Statistics about 16 Subcategories of Reading Strategies

Strategy	Subcategory	Frequency scale
Cognitive	Advance organization	High
	Selective attention	Medium
	Directed attention	High
	Self management	Medium
	Monitoring	High
	Self evaluation	Medium
	Skimming	Medium
	Prediction	High
	Analyzing	High
	Inferring	Medium
	Translation	High
	Summarizing	Medium
	Elaboration	High
	Repetition	High
	Guessing	Medium
	Note taking	Medium

To summarize the mean of cognitive and metacognitive strategy, all means of subcategory was

divided by the amount of subcategory. The result is shown in Table 3.

Table 3 Descriptive Statistics about Two Major Classes of Reading Strategies

Strategy	Number of participant	Mean	Frequency scale
Metacognitive	113		High
Cognitive	113		Medium

Based on Oxford (1990), the frequency of those two strategies were high and medium. For metacognitive strategy is usually used and cognitive strategy is sometimes used.

2. Correlation between Metacognitive Strategies and Students' Reading Achievement

The first question is "Do metacognitive strategies correlate with students' reading achievement?" The researcher computed the correlation by using SPSS v 20.0. at the 0.05 level (2-tailed). The result is shown in Table 2.

Table 2: Correlation between Metacognitive Strategies and Reading Achievement

		1	.247**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	113	113
		1	
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	113	113

The table showed that correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed) .247. From the table above, among reading strategies and reading achievement are correlated. It was greater than critical value correlation coefficient on the table is .187 at .05 of significance with 111 degree of freedom (.247 > .187).

3. Correlation between Cognitive Strategies and Reading Achievement

The second question is "does cognitive strategy correlate with reading achievement?" The researcher computed the correlation by using SPSS v 20.0 at the 0.05 level (2-tailed). It was obtained $r = .092$.

Table 3 Correlation between Cognitive Strategy and Reading Achievement

		1	.092
	P e a r s o n		
	Correlation	1	.092
	Sig. (2-tailed)		.331
	N	113	113
		113	113
	P e a r s o n		
	Correlation	.092	1
	Sig. (2-tailed)	.331	
	N	113	113

4.4 The Effect of Metacognitive and Cognitive Strategy toward Reading Achievement

The third question was "Do metacognitive and cognitive strategy affect

students' reading achievement?" the result was shown as follows:

$$1. \quad R^2_{x12.y} = \frac{r^2_{x1.y} + r^2_{x2.y} - 2(r_{x1.y})(r_{x2.y})(r_{x1.x2})}{1 - r^2_{x1.x2}}$$

$$= \frac{(0.247)^2 + (0.092)^2 - 2(0.247)(0.092)(0.593)}{1 - (0.593)^2}$$

$$= \frac{0.061 + 0.008 - 0.027}{1 - 0.352}$$

$$= \frac{0.069 - 0.027}{0.648} = \frac{0.042}{0.648} = 0.065$$

$$2. \quad R = \sqrt{R^2_{x12.y}} = \sqrt{0.065} = 0.255$$

$$3. \quad F = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - k - 1)}$$

$$= \frac{0.065/2}{(1 - 0.065)/(113 - 2 - 1)} = \frac{0.033}{0.935/110}$$

DISCUSSION

Regarding the findings of SPSS v.20.0, it was found the mean of metacognitive and cognitive were 3.5 and 3.4 respectively. Based on Oxford (1990), the frequency of those two strategies were high and medium. For metacognitive strategy is "usually used" and cognitive strategy is "sometimes used".

Metacognitive strategy has 6 sub-categories, are advance organization, selective attention, directed attention, self management, monitoring and self-evaluation. Whereas cognitive strategy has 10 sub categories are skimming, prediction, analyzing, inferring, translation, summarizing, elaboration, repetition, guessing and note taking.

From 6 sub-categories of metacognitive, monitoring has the highest mean, 3.9. It showed that most of the students tried to understand the reading material and verify with his/her understanding. Second is directed organization (3.57). The students pay attention to the main points in a reading task to get a general understanding and ignore irrelevant information. The third rank is advance organization (3.53). The students decided what the objective of a specific reading task is and made a plan on how to finish it. The fourth rank is self evaluation (3.36). Self evaluation is divided into two. First, performance evaluation is judging how well they have done on the reading task and problem evaluation. Second,

problem identification is deciding on what problems they still have with the reading task.

Next rank is selective attention. The students are paying attention to particular details which related to the reading comprehension tasks. The last rank is self management. The students tried to understand necessary conditions for reading and managing their own motivation for tasks as well as adjusting reading rate.

In short, in metacognitive strategy the students create the meaning from text. This condition is equal to bottom-up theory. As Sulisty (2011:25) stated that the reader recreates the meaning through hierarchical and analytical process.

From 10 sub categories of cognitive strategy, repetition is in the first rank (4.48). It is working out what the students have missed in understanding by looking at it in a meaningful language sequence. The second is analyzing (3.75). Here, the students consciously applying rules to understand or produce the second language or working out the parts they fail to understand. The third is elaboration (3.49). The students apply their background or prior knowledge to new concepts or making personal associations. The fourth is translation (3.47). The students use the first language as a base for understanding and producing the second language. Then, inferring is the fifth rank. Using available information to guess meanings of new items.

Next is guessing (3.31). The students try to answer a question or form an opinion when they are not sure whether they will be correct. The seventh rank is summarizing (3.17). The students summarize of new information they got. Prediction is placed in eighth rank (3.14). And it is continued by note taking as the ninth rank (3.07). The students write down key words or concepts. And the last is skimming (2.9).

From the description above, it showed that the highest and the lowest mean are 4.48 and 2.7 respectively. According to Oxford (1990), it further indicates that the participants sometimes use both metacognitive and cognitive reading strategies. But metacognitive strategies used by the participants ($M=3.5$) is slightly more frequent than cognitive strategy use ($M=3.4$).

The slightly difference between those two strategies happened because some students tried to connect the material with his/her understanding. It is supported by the mean in metacognitive subcategory, monitoring is the highest (4.0). In cognitive subcategory, repetition is the most frequently used by the learners. It indicates that they always missed the understanding of the text.

In order to find the relationship between metacognitive strategy and reading achievements, Pearson's analysis of correlation coefficient is used in this study (Wen & Wang, 2001). There are three kinds of relation, namely positive correlation, negative correlation and zero correlation. Positive correlation refers to the case when two variables

vary in the same direction. Negative correlation means two variables vary in the opposite direction. Zero correlation means that two variables have no relation at all. Correlation coefficient is significant if sig. (2-tailed) (p) reaches the significant level of .05 or .01. In the case of the .05 level of significance, the confidence level is 95%. The .01 level of significance is equivalent to the 99% confidence level.

The finding showed that correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed) .247. It showed metacognitive strategies and reading achievement are correlated. The result reflects that the correlation between metacognitive strategy use and reading achievements is significant. Correlation Coefficient was greater than critical value correlation coefficient on the table is .187 at .05 of significance with 110 degree of freedom (.247 > .186). It further indicates that reading strategies play an important role in the students' English reading achievement.

It means that students who have better reading achievement use metacognitive reading strategy more frequently. This result is identical with the study carried out by Ryan (1981) compared students who use metacognitive strategies with those who do not use them. He found that successful readers use more strategies effectively than unsuccessful readers and said that successful readers often adjust their reading rate for ambiguous words or confusing parts within a text and may repeat inconsistent sentences several times to compare what they know with what is written in the text. Yang and Zhang's (2002) study reveal that there is a positive correlation of Chinese college students' metacognitive knowledge with their English reading achievement. The result is also supported by another Chinese scholar, Liu's study (2002) reflects that Chinese students differed greatly in the use of the reading strategies, since successful language learners were much better at using metacognitive strategies than the unsuccessful ones.

Metacognitive strategies are very important to the learning process. In reading, specific metacognitive activities, such as making a plan of reading, adjusting reading speed and evaluating one's performance in reading are all positively correlated to reading achievements. As Oxford (1990) stated metacognitive strategies are essential to successful language learning. Strategies, such as setting goals, planning for a language task and considering the purpose of a language task help learners arrange as well as plan for their language learning in an efficient way.

Correlation between cognitive strategy and reading achievement are not significantly correlated. It can be seen from the computation which used SPSS v.20. The result was lower than critical value of correlation coefficient (.092 < .186).

This finding is in line with Zare-ee (2007) made a study on the relationship cognitive and meta-cognitive strategy use and EFL reading achievement.

The findings of this study indicate that the correlation between reading achievement and the use of metacognitive strategies is significant, while the correlation between reading achievement and the use of cognitive strategies is insignificant.

Metacognitive and cognitive strategies affect students' reading achievement. It can be seen from the result of F is 4.125 while critical value of F is 3.09 at the level of significance .05 and degree of freedom is 100. It means null hypothesis is rejected because value of F is greater than critical value of F ($4.125 > 3.09$). This finding is supported by Meng (2004), who found that reading strategy use can improve the students' English reading ability.

Even though cognitive strategy is not correlated with reading achievement, but it also affects reading achievement. In this study, cognitive strategy is sometime used in the reading process.

CONCLUSIONS

Firstly, according to the results of this study, the frequency scale of reading strategy use is high and moderate. It is found that the frequency of using cognitive strategies used by the students is almost equal to the use of metacognitive where the means are 3.5 and 3.4 respectively.

From 6 sub categories in metacognitive strategy, monitoring is the most frequently used. Direct organization and advance organization are also frequently used by the students. Whereas, Self evaluation, selective attention and self management are sometime used by the students.

In cognitive strategy, repetition is in the first rank with the mean score 4.48. It means the students is always used this category. Analyzing and elaboration are usually used. Translation, inferring, guessing, summarizing, Prediction, note taking and skimming are sometimes used by the students.

Secondly, metacognitive strategies are significantly correlated with reading achievement. While cognitive strategies are not correlated with reading achievement. It indicates that reading strategies have an important role in the students' English reading achievement.

Next, reading strategies are significantly affected toward reading achievement. It is proven by the result of computation that F is greater than F critical ($4.125 > 3.09$).

Teachers should raise their awareness of the importance of teaching these reading strategies in class so as to improve the students' reading abilities. Teachers should have a clear understanding of reading strategy use. They should not only teach their students the basic knowledge of various subcategories of metacognitive and cognitive reading strategies but also teach them how to use them. For instance, the teachers stimulate the students' prior knowledge by giving text which related to their daily life, such as traditional market, the story where they live, etc.

Future researchers are also suggested to

combine qualitative and quantitative research design. In that way, the result of this research will be more valid and reliable. They can also investigate the relationship between individual differences like motivation, attitude, age, gender, cognitive variation, language level, cultures and language learning strategies. Others factor related to psychological variables such as anxiety, self-efficacy, and self-confidence might be investigated to establish the relationship between them and reading strategies.

REFERENCES

- Baker, L & Brown, A.L. 1984. *Metacognitive Skills and Reading In P.D. Person (Ed.), Handbook of Reading Research*. New York: Longman.
- Burns, Roe, Ross. 1996. *Teaching Reading in Today's Elementary school*. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Cohen, A.D. 1990. *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Shanghai: Foreign Language Teaching and Research Press.
- Latief, M. A. 2012. *Research Method on Language Learning: An Introduction*. Malang: UM Press.
- Li Lai,Ya, Jung Tung, Yu & Ying Luo, Shu. 2008. *Theory of Reading Strategies and its Application by EFL Learners: Reflections on Two Case Studies*. Taipei: Taipei Municipal University of Education.
- O'Malley, J.M & Chamot, A.V. 1990. *Learning Strategy in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R.L. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. New York: Newbery House Publishers.
- Phakiti, A. 2003. A Closer Look at the Relationship of Cognitive and Metacognitive Strategy Use to EFL Reading Achievement Test Performance. *Language Testing*. Vol.20, No.1, 26-56.
- Raudenbush, D. 2013. *Cognitive Factors That Affect Reading Comprehension*. (online) <http://everydaylife.globalpost.com> accessed on December 29th, 2013.
- Rokhsari, S. 2012. An Investigation of Reading Strategies Used by Iranian EFL Intermediate Readers. *Journal of Academic and Applied Studies* Vol. 2(8)&2(9) August&September 2012, pp. 1- 21.
- Ru Tsai, Y. 2012. Investigating the Relationships among Cognitive Learning Styles, Motivation and Strategy Use in Reading English as a Foreign Language. *International Journal of Business and Social Science* Vol. 3 No. 13; July 2012
- Sulistyo, G. H. 2011. *Reading For Meaning*. Malang: Pustaka Kaiswaran Press.
- Wang, X.L. 2002. An Investigation on the Factors that Affect Non-English Majors' Reading Comprehension Proficiency. *Foreign Language Teaching and Research*. Vol.1, 69-75.

زواج المسلم بالكتابية بين الإباحة والتحريم: دراسة لموقف عمر بن الخطاب وابنه عبد الله رضي الله عنهما من نكاح المسلم للكتابية

ZAINUL MU'IN HUSNI

IAI Nurul Jadid
Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
zainul.muin@gmail.com

مستخلص البحث بعنوان:

من الأمور المصرح بها في كتاب الله العزيز الحكيم أن للمسلم أن ينكح امرأة من أهل الكتاب، أعني اليهود أو النصرى كما في الآية ٥ من سورة المائدة حيث قال الله عز وجل: «الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطِّبَاتُ، وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ، وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ، وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ...» الآية وقضية حل الكتابيات للمسلمين أمر يكاد يكون مسلماً به في الفقه الإسلامي لولا أن الرواة تناقلوا عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه كراهيته ذلك. كما رووا عن ابنه عبد الله رضي الله عنه موقفاً أشد من موقف أبيه إذ حرم ذلك. «فقال: «إن الله قد حرم المشركات على المؤمنين، ولم أر شَرْكاً أكبر من أن تقول المرأة رُبُّها عيسى عليه الصلاة والسلام ولا شك أن كراهية ابن الخطاب لهذا النوع من النكاح كانت لحكمة لاحظها أو لمصلحة رآها وحرص على جلبها لصالح الإسلام والمسلمين. كما اتضح أن تحريم ابن عمر له كان لاعتماده على عموم الآية التي اقتضت حومة المشركات على المسلمين، وهي قوله تعالى في الآية ٢٢١ من سورة البقرة حيث قال الله عز من قائل: «ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن، ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم...» الآية وهاهنا سؤال هام يطرح نفسه، وهو أنه إذا كان نكاح المسلم من الكتابية من شأنه أن يجر إلى المجتمع الإسلامي بالويل والويل كما قد يراه عمر فلماذا لم يجرمه الله تحريماً باتاً؟ وهل من المعقول أن يكون عمر أحكم من الله فيرى من منطلق حكمته سد هذا الباب من أساسه؟ والجواب طبعاً لا، ولكن يبقى السؤال كيف أباح الله ذلك وقد شهد الواقع وما زال يشهد أن هذه الزيجة في أكثر الحالات تعود على المسلمين بالضرر المحقق حيث يتناسل من الزوجين أولاد لا هم مسلمون ولا هم يهود ولا مسيحيون. وتلك هي الثمرة الطبيعية لما نشأوا عليه من التربية غير واضحة المعالم والمبادئ، كما أنها وليدة البيئة الأسرية المزدوجة التي عاشوا فيها. فكان طبيعياً أن ظهر في هذه الآونة الأخيرة أناس ذوو نظرة روحية غريبة إذ يرون أن الأديان كلها على حق ولا سبيل إلى التباغض والتناحر بين معتنقيها حول هذا الموضوع يدور هذا البحث المتواضع كمحاولة للإجابة على هذا السؤال الهام. وهذا البحث بحث نوعي مكتبي يعتمد على مصادر من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وكتب الفقه وأصوله واستقراء ما في هذا التشريع من المقاصد والمصالح التي لا يخلو منها شرع في كتاب الله ولا سنة رسوله صلى الله عليه وسلم باتفاق أهل العلم. كما يعتمد على أحدث ما أنتجته عقول العصر من الرسائل والبحوث التي تحمل في طياتها عصارة اجتهادات الأفاضل من العلماء المعاصرين أمثال الشيخ محمد الغزالي والشيخ محمد سعيد رمضان البوطي والشيخ وهبة الزحيلي والشيخ محمد

والله الحمد والمنة - إلى أن القضية ليست إلا قضية إباحة تقتضيها حكمة تربية ربانية سامية، ألا وهي إظهار سماحة الإسلام ومقدرته الفائقة على التعايش السلمي مع الإديان الأخرى، وبالتالي التقريب بين الأديان السماوية الثلاثة، الإسلام واليهودية والمسيحية، التي نزلت من منبع واحد هو الله العلي الحكيم، والقضاء على مظاهر العداء والتنافر والتناحر بين أتباعها، بل ومحاولة استجلائهم بلطف وحكمة إلى هذا الدين الحنيف. ومع ذلك فشأنه شأن كل المباحات من حيث إنه إذا ظهر فيها من الضرر ما يحول دون تحقق ما أبيضحت من أجله من المقاصد والمصالح عادت محرمة شرعاً، والله تعالى أعلم وأحكم علي الصابوني والشيخ يوسف القرضاوي وغيرهم. وقد انتهت من خلال البحث الجاد والنظر المدقق

الكلمات المفتاحية: زواج المسلم - الكتابية - البيئة الأسرية المزدوجة - التقريب بين الأديان السماوية

التمهيد

تدل الإحصائيات التي أجراها خبراء علم الاجتماع مؤخرًا أن مُعدّل الزواج بين المختلفين في الدين في أندونيسيا أخذ يرتفع يوماً بعد يوم بشكل ملحوظ. فقد أثبتت الإحصائيات أنه قد حدث فيما بين عامي ٢٠٠٥ و ٢٠١٢ ما لا يقل عن ٢٨٢ زيجة، وأن أكبر نسبة في هذه الزيجات هي ما بين المسلمين والبروتستانتين (١٤٨ زيجة)، ثم يليه ما بين المسلمين والكاثوليك (١٢٧ زيجة)، ثم ما بين المسلمين (Nurcholish،) (والكونفوشيوس (زيجة واحدة (٢٠١٢). والملفت للنظر أن هناك ما لا يقل عن ١,١٠٩ أشخاص لديهم رغبة في الزواج بفتيات غير مسلمات، ولكن تحوّل دُون ذلك عدّة عوامل، منها ما هو ديني، ومنها ما يتعلق بالهئية الدينية، ومنها ما يتعلق بالتقاليد العائلية، ومنها ما يتعلق بسياسة الدولة، إضافة إلى البيئة أو المجتمع.

وفي نطاقٍ ضيقٍ أثبت البحث الذي أجراه الأستاذ

الدكتور محمد هاشم شهودي في محافظة بربالينقا أن الزواج بين المختلفين في الدين قد حدث في هذه المحافظة عدة مرات، إحداها ما حدث بين ألفان براسيتيو حيندراوان (مسيحي) من كراكسان وراتيه ويجاياني (مسلمة) من سورابايا. وقد تم العقد بينهما على الطريقة المسيحية. كما حدث بين تشون ليان حين (بوذي) من سيتوبندا وإن دراواي (مسيحية) من باجاراكان، وكان العقد على الطريقة البوذية. كما حدث بين غَدِّي فيندانا ويجايا (مسلم من الجالية الصينية) ولوسيانا (كاثوليكية من الجالية نفسها) (Syamhudi، ٢٠١٣).

وهذا يعني أن أبناء هذا الدين قد قطعوا في إنشاء علاقات التزاوج مع أتباع الأديان الأخرى شأواً بعيداً لدرجة أنهم لم

يقفوا عند حدّ ما أباحه الله ورسوله، بل تعدّوه إلى ما هو مُحَرَّم. فقد نص الله سبحانه بما لا يدع مجالاً للشك ولا للإجتهد حرمة زواج المسلمة برجل من غير المسلمين، سواء كان كتابيا (أي من جملة أهل الكتاب، وهم اليهود والنصارى) أو غيره، فقال مخاطباً لأولياء أمور نساء المؤمنين: «... ولا تُنكِحُوا المشركين حتى يؤمنوا، ولعبدٌ مؤمنٌ خيرٌ من مُشركٍ ولو أعجبكم...» الآية. أي ولا تُنكِحوا - أيها الأولياء - المشركين نساءكم. والعجيب من الأستاذ الدكتور نور خالص Paramadina ماجد، هداة الله، الرئيس السابق لجامعة بجاكرتا وأحد زعماء المسلمين المرموقين في أندونيسيا، قد (Utomu) زوّج إحدى بناته برجل يهودي من أمريكا (٢٠٠٣). ولعل له في ذلك عذره ونحن لا ندرى. وأقصى ما عندنا أنه لا يوجد لذلك من الدليل ما يسيغه، لا من قرآن ولا سنة ولا فتوى عالم يعتبر بعلمه وفتواه، والله أعلم.

أما المسلم فيجوز في حقه نكاح امرأة من أهل الكتاب فقط لا غير، وذلك بنص صريح أيضاً من الكتاب الحكيم. قال الله عز وجل: «الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ، وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ، وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ، وَالْمَحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمَحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ...» الآية.

وحتى هذا النوع من الزواج فإنّ من العلماء من جيل الصحابة رضي الله عنهم أجمعين وأرضاهم من يمنعه أو يتحفّظ عنه. فقد روى الإمام الطبري عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه أنه تزوج بامرأة يهودية، فكتب عمر ابن الخطاب رضي الله عنه إليه أن طلقها. فرد حذيفة قائلاً: «أترغم أنها حرام؟» قال: «لا، ولكني أخشى أن بتعاطى (المسلمون المؤمنات منهن) (محمد بن جرير، ٢٠٠١).

الزواج - كما قال الأستاذ فؤاد عبد اللطيف

السرطاوي - علاقة كونية، ورابطة ربانية، بها حَفِظَ اللهُ النوعَ من الزوال، وبها دَفَعَ اللهُ الناسَ بعضهم ببعض حتى لا تَفْسُدَ الأرض. قال الله تعالى: «سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض ومن أنفسهم ومما لا يعلمون». وقال: «والذي خلق الأزواج كلها وجعل لكم من الفلك والأنعام ما تركبون.» وقال: «ولولا دَفْعُ اللهِ الناسَ بعضهم ببعض لفسدت الأرض، ولكنَّ اللهُ ذو فضل على العالمين

فعلاقة الزواج إذن ليست هي التي تربط الرجلَ بحليلته والمرأةَ بحليلها، ولكنها هي كل علاقة بين شيئين متفقين في النوع مختلفين في الجنس. وأما المتفقان في الجنس فلا تراوَجَ بينهما أبداً، حتى المغناطيس تجد القطبين المختلفين يتلاصقان ويتجاذبان، بينما المتحدان في النوع يتنافران. وكذلك الذرة إنما تتولد من تراوَجِ الإلكترون السالب والبروتون الموجب. ومن هنا ندرك معنى قوله تعالى: «...ومن كل شيء خلقنا زوجين لعلكم تتفكرون

إذن، فهناك فرق شاسع بين الزواج والنكاح. فالزواج كما قلنا علاقة كونية، ورابطة ربانية في كل نوع من أنواع مخلوقات الله. أما النكاح فهو اقتران زوجين مُتَّحِدِي النوع مختلفي الجنس بعقد يترتب عليه نشوء حقوق وواجبات لكل منهما ولمن يتأثر بالعقد من الأصول والفروع. وعلى هذا فالنكاح من خصوصيات البشر، لأنه لا يجري تكليف على الأزواج من غير البشر ليتناكحوا، وإنما يكفئهم الوطء، وهذا ما يحرم على البشر إلا بعقد نكاح صحيح. فالنكاح هو العقد الذي بمقتضاه تتزاوج الأزواج. فلا يوجد إذن عقد زواج، وإنما هناك عقد نكاح

نعم، قد سمى الله حليمة الرجل أو حليل المرأة زوجاً في مثل قوله تعالى: «فاستجبنا له ووهبنا له يحيى وأصلحنا له زوجه.» وقوله تعالى: «قد سمع الله قولَ التي تجادلُك في زوجها وتشتكي إلى الله...» فنقول إنما صح تسمية الحليل أو الحليلة زوجاً لأن الكلام في سياق ذكر علاقة حَرْثٍ، وذلك لا يتم إلا بتزاوج مُتَّحِدِي النوع مختلفي الجنس. ولذلك جرى الاستعمال على تسمية الحلائل أزواجاً. ومع ذلك فلا يسوغ أن يقال إن نشأة العلاقة بينهما كان بِعَقْدِ زواج، بل بعقد نكاح، والله أعلم

كما وقف عبد الله بن عمر رضي الله عنهما من هذه القضية موقفاً أشد من موقف أبيه. فقد روى البخاري عن نافع أن ابن عمر إذا سئل عن نكاح النصرانية واليهودية قال: «إن الله حرم المشركات على المؤمنين، ولا أعلم من الإشراف شيئاً أكبر من (أن تقول المرأة ربها عيسى، وهو عبد من عباد الله) (البخاري

وواضح من توجيه ابن عمر لرأيه أنه تمسك بعموم الآية ٥ من سورة المائدة ورأى أن نساء أهل الكتاب داخلية في مسمى المشركات لا اعتقادهنَّ ألوهيةً عُزِّرَ عليه السلام في اليهودية وألوهية عيسى بن مريم عليه السلام في المسيحية. وأما عمر فقد صرح بأنه لم يُجَرِّمهنَّ، ولكنه تَحَقَّقَ عن زواج المسلمين بهنَّ لعله بَيَّنَّها، وهي خوف أن بتعاطى المسلمون المؤمسات منهن

وهاهنا سؤال هام يطرح نفسه، وهو أنه إذا كان نكاح المسلم للكتانية من شأنه أن يُجَرِّ إلى المجتمع الإسلامي بالويل والوبال كما يراه عمر، فلماذا لم يحرمه الله نهائياً؟ أو بتعبير أدق: كيف أباح الله أمراً فيه ضررٌ بالمسلمين؟ وقد ثبت من جرأ استقراء علماء الأصول للآيات القرآنية والأحاديث النبوية أن الشارع الحكيم لم يشرع حكماً إلا لمصلحة يراعيها للعباد، سواء كان جلب منفعة أو درء مفسدة. وهل من المعقول أن يتفطن عمر لما وراء هذا الزواج من مفاصد تعود على المسلمين لم يعلمها الله؟ ولا شك أن الجواب طبعاً لا، ولكن يبقى السؤال كيف أباح الله ذلك وقد شهد الواقع وما زال يشهد أن هذا الزواج في أكثر الحالات يعود على المسلمين بالضرر المحقق حيث يتناسل من الزوجين أولادٌ لا هم مسلمون ولا هم يهود ولا مسيحيون، ولا غرو، فإن ذلك ثمرة طبيعية لما نشأوا عليه من التربية غير واضحة المعالم والمبادئ، كما أنها وليدة البيئة الأسرية المزوجة التي عاشوا فيها. فكان طبيعياً أن ظهر في هذه الآونة الأخيرة أناسٌ ذُوو نظرة غريبة تجاه الأديان، فيرون أن الأديان كلها على حق وصواب وأنها تأتي لصالح البشرية

حول هذا الموضوع يدور هذا البحث المتواضع إن شاء الله كمحاولة للإجابة على هذا السؤال الهام. فإن كان الصواب فيأذن الله وتوفيقه أُصِيبُ، وعليه وعلى أياديته أشكره. وإن كان... الخطأ فليقلَّ زادي وقصر باعي، ومنه أتوب إليه وأستغفره

المبحث الأول: الزواج والنكاح

المبحث الثاني: مقاصد الشريعة في النكاح

المقاصد جمع مقصد (بكسر الصاد) مصدر قَصَدَ. قال ابن جني: «أصل (ق ص د) ومواقعها في كلام العرب الإعتزام والتوجه والنهوض نحو الشيء، على اعتدال كان ذلك أو جور. هذا أصله في الحقيقة، وإن كان في بعض المواقع بقصد الإستقامة دون الميل. ألا ترى أنك تقصد الجور تارة كما تقصد العدل أخرى. فالإعتزام. (والتوجه شامل لهما جميعا (أحميدان، ٢٠٠٨).

أما في اصطلاح الأصوليين فللمقاصد تعريفات كثيرة ليس هذا محل تفصيلها، ولكن أحسنها فيما نرى التعريف الذي قدمه العلامة الشيخ محمد الطاهر المعروف بابن عاشور في كتابه القيم الموسوم بـ مقاصد الشريعة الإسلامية، حيث قال: «مقاصد التشريع العامة هي المعاني والحكم الملحوظة في جميع أحوال التشريع أو معظمها، بحيث لا تختص ملاحظتها بالكون (في نوع خاص من أحكام الشريعة) (الطاهر: ٢٠٠١).

وقبل الشروع في الكلام في مقاصد النكاح يجدر بنا الإشارة إلى أن الله سبحانه بنى النكاح على قاعدتين أساسيتين، هما المودة والرحمة. وقد ذكر المفسرون فيهما أقوالا كثيرة، ولكن مدارها واحد، هو تحقيق المصالح المقصودة من النكاح. وقد حدد الشارع الحكيم مواصفات للمرأة التي يمكن معها للرجل المسلم أن يحقق تلك المصالح، منها أن تكون مُسَلِّمة ذات دين، وهي أعلى نوعيات النساء اللواتي بمقدورهن المحافظة على سلامة الأسرة والعناية بها وبما ينشأ عنها من الذرية والأموال والقرابة والتواصل والمصاهرة وغير ذلك. وهذا معلوم ومفهوم من حرص رسول الله صلى الله عليه وسلم على الحث على اختيار ذات الدين فقال: «فاظفر بذات الدين، تربت يداك.» وعلى هذا الأساس قال الكاساني إن الأصل أنه لا يجوز للمسلم نكاح الكافرة، لأن معاشرتها مع قيام العداوة الدينية بينهما ليس من الممكن أن تأتي بالسكن والمودة اللذين هما قوام مقاصد النكاح.

ومقاصد النكاح على وجه التفصيل كثيرة. ويجدر بنا أن ننقل في هذا المضمار ما قاله الشيخ علي أحمد الجرجاوي في كتابه حكمة التشريع وفلسفته: «اعلم أن الله سبحانه وتعالى قد خلق الإنسان ليَعْمُرَ هذه الأرض التي خَلَقَ كلَّ ما فيها له

بدليل قوله تعالى: «هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعا.» إذا عرفت هذا عرفت أن بقاء الأرض عامرة يستلزم وجود الإنسان حتى تنتهي مدته الدنيا. وهذا يستلزم التناسل وحفظ النوع الإنساني حتى لا يكون خلق الأرض وما فيها عبثا. فنتج من هذا أن عمار الكون متوقف على وجود الإنسان، (ووجوده متوقف على وجود النكاح (الجرجاوي).

تلك هي الحكمة العظمى التي شرع الله سبحانه النكاح من أجلها. وهذه الحكمة تتضمن حكما أخرى هي، - كما قال الجرجاوي - بمنزلة الفرع للأصل

منها: كثرة الذرية. فمتى كثرت الذرية سهل على بني الإنسان أداء مهمة عمارة الأرض. فإن من الأعمال ما لا يقوم به إلا الجماعة. وهنا تظهر الحاجة إلى التكاثر والتناسل، ولا سبيل إلى ذلك إلا النكاح والتزواج.

ومنها: الإثتلاف. فإن الإنسان بطبعه ميال إلى التآلف بين بني جنسه، ووجود الزوجة مبعث للشعور بالوحشة غالبا، ومفرج لكربته، ومعين على انتظام حال معيشته، فضلا عن تدبير المنزل الذي هو أهم أركان انتظام المعيشة، وقد قال... الله تعالى: «وجعل منها زوجها ليسكن إليها

وقال ابن عاشور في معرض الحديث في هذا الموضوع: «انتظام أمر العائلات في الأمة أساس حضارتها وانتظام جامعته. فلذلك كان الإعتناء بضبط نظام العائلة من مقصد الشرائع البشرية كلها، وكان ذلك من أول ما غني به الإنسان المدني في إقامة أصول مدنيته بإلهام إلهي روعي فيه حفظ الأنساب من الشك في انتسابها، أعني أن يثبت المرء انتساب نسله إليه كما قد أشرنا إليه في مبحث أنواع المصلحة المقصودة من التشريع

ثم قال: «ولا جرم أن الأصل الأصيل في تشريع العائلة هو إحكام آصرة النكاح، ثم إحكام آصرة القرابة، ثم إحكام آصرة الصهر، ثم كيفية انحلال ما يقبل الانحلال من هذه الأواصر الثلاث

ثم أضف إلى ذلك المودة والرحمة اللتين تنشآن غالبا - إن لم تكن بالضرورة - من النكاح، واللتين هما أساس سكن البال، وطمأنينة القلب، وسعادة الحياة الزوجية. ومن عجيب صنع الله سبحانه أن المودة والرحمة الناشئتين من النكاح لا تنحصران

فيما بين الزوجين فحسب، بل يتعدّيانهما إلى أقاربهما وعشائريهما وإلى ما شاء الله من مدى. ولعلّ الخليفة هارون الرشيد لم يكن مُبالِغا حين قال - فيما أثار عنه - لما تزوّج امرأة من آل الزبير بن العوام رضي الله عنه: «كان آل الزبير أبغض الناس إليّ». فلما تزوّجت منهم صاروا أحبّ الناس إليّ.

المبحث الثالث: إباحة مناكحة أهل الكتاب والحكمة في ذلك

المطلب الأول: من هم أهل الكتاب؟

قبل الحديث في الحكمة في ذلك يقتضي بنا المقام أن نُحدد أولا إلى أن لفظ «أهل الكتاب» قد ورد ذكره في القرآن الكريم وفي السنة المطهرة للدلالة على اليهود والنصارى تمييزا لهم عن عبدة الأوثان. وذلك لأن لهم كُتبا منزلة، هي التوراة والزبور والإنجيل. قال الشيخ مصطفى الزرقا: «وهم وإن كانوا يتناقلونها مبدلة إلا أن اعترافهم بها يجعل لهم مكانا ممتازا بالنسبة لعبدة الأوثان (الزرقا). وهنا سؤال يطرح نفسه، هو: هل العبرة في حل طعامهم ونسائهم بمن كانوا يدينون بالكتاب (كالتوراة والإنجيل) كيفما كان كتابهم ومهمما كانت أحوالهم وأنسابهم أم العبرة باتّباع الكتاب قبل التحريف والتبديل وبأهله الأصليين كالاشرائيليين من اليهود (رشيد)؟. وللعلماء في الجواب على هذا السؤال أقوال

يقول ابن قدامه المقدسي رحمه الله في المغني: «وأهل الكتاب الذين هذا حكمهم هم أهل التوراة والإنجيل، قال تعالى: «أن تقولوا إنما أنزل الكتاب على طائفتين من قبلنا». فأهل التوراة اليهود والسامرة. وأهل الإنجيل النصارى ومن وافقهم في أصل (دينهم من الإقترنج والأرمن وغيرهم) (المغني، ١٩٨١).

ويقيد النووي رحمه الله في المجموع أهل الكتاب باليهود والنصارى ومن دخل في دينهم قبل التبديل، فيقول: «ومن دخل في دين اليهود والنصارى بعد التبديل لا يجوز للمسلم أن ينكح حرائرهم ولا أن يطاء إماءهم بملك اليمين لأنهم دخلوا في دين باطل. فهم كمن ارتد من المسلمين. ومن دخل منهم ولا يُعلم أنهم دخلوا قبل التبديل أو بعده، كنصارى العرب، وهم تتوخ، وبنو تغلب، وبنو تغراء، لم يجلّ نكاح حرائرهم ولا وطء إماءهم بملك اليمين لأن الأصل في الفروج الحظر، فلا تُستباح مع الشك

كما أشار الى هذا القيد أحمد بن يحيى المرتضى رحمه الله في البحر الزخار حيث قال: «ومن أجاز نكاح الكتابية فإنما أراد إذا انتسبت (إلى إسرائيل، ولم تبدل، ولم تفعل ما يحرم الذمة) (يحيى).

وقال البغوي من أهل الحديث رحمه الله في شرح السنة: «فأما اليهود والنصارى فمن كان منهم من نسل بني إسرائيل فأجمعوا على حل مناكحتهم وذبائحهم لقول الله عز وجل: «وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم» فأما من دخل في دينهم من غيرهم من المشركين نُظِر: إن دخلوا فيه قبل النسخ وقبل التبديل يُقرؤون بالجزية، وفي حل مناكحتهم وذبائحهم اختلافاً، فأصح الأقوال جُلّها. وإن دخلوا فيه بعد النسخ أو بعد التبديل فلا يُقرؤون بالجزية ولا تحل مناكحتهم وذبائحهم. ومن شككنا في أمرهم أنهم دخلوا فيه بعد النسخ أو بعد التبديل أو قبله تؤخذ منهم الجزية، (ولا تحل مناكحتهم ولا ذبائحهم) (البغوي، ١٩٧٩).

وقصارى القول أن هذه المسألة محل اختلاف بين العلماء. ولعل أولى الأقوال بالصواب - فيما نرى - هو القول الأول، لأنه لو سلّمنا أن الذين تحل ذبائحهم ومناكحتهم من أهل الكتاب هم يهود ونصارى ما قبل التبديل لما كان لهذا التشريع معنى، لأن التبديل كان قد سبق نزول شريعة الإسلام بقرون طوال. فشريعة الإسلام نزلت وما بقي من دين اليهود والنصارى إلا ما هو مبدل. ولنا على ذلك شواهد من آيات القرآن الحكيم وأحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر قول الله سبحانه: «قل يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم غير الحق ولا تتبعوا أهواء قوم قد ضلوا من قبل وأضلوا كثيرا وضلوا عن سواء السبيل». وقال بصراحة سافرة «... ولا تقولوا ثلاثة...» ونص على كفرهم بما لا يقبل التأويل فقال: «لقد كفر الذين قالوا إن الله ثالث ثلاثة». وقال تعالى: «لقد كفر الذين قالوا إن الله هو المسيح ابن مريم». وقال تعالى: «وقالت اليهود غزير ابن الله، وقالت النصارى المسيح ابن الله. ذلك قولهم بأفواههم يضاهئون قول الذين كفروا من قبل، قاتلهم الله أنى يؤفكون». وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: «ما حدّثكم أهل الكتاب فلا تُصدّقوهم ولا تكذبوهم وقلوا آمنا. فإن كان باطلا لم تصدقوه، وإن كان حقا لم تكذبوه

فهذه نصوص صريحة بأن القرآن نزل وعقيدته ألوهية عزيز عند اليهود وألوهية عيسى عند النصارى قد تبلورت وأصبحت حقيقة راسخة لا تتزعزع. فإذا كانت الإباحة محصورة في كتابيات ما قبل التبديل، فكيف يتجاوب هذا التشريع إذن مع الواقع الذي نزل فيه؟ وماذا ينفع المسلمين من هذا التشريع الذي قد فقد صلاحيته للنزول على أرض الواقع؟

أضف إلى ذلك أن الله سبحانه كثيراً ما ذكر أهل الكتاب والمشركون على أنهما صنفان مختلفان، وذلك بأن عطف أحدهما على الآخر بالواو. ومعلوم في اللغة أن العطف بالواو يقتضي المغايرة. وكمثال لذلك نذكر قوله تعالى: «ما يود الذين كفروا من أهل الكتاب ولا المشركين أن ينزل عليكم من خير من ربكم.» وقوله تعالى: «لئلا يكون في أموالكم وأنفسكم ولتسمعن من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم ومن الذين أشركوا أذى كثيراً.» وقوله تعالى: «إن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركون في نار جهنم خالدين فيها».

فهذه الآيات جميعاً عطف فيها المشركون على أهل الكتاب، الأمر الذي يدل دلالة واضحة على أنهما صنفان مختلفان على ما يقتضيه العطف بالواو. وهذا التفريق سببه - كما قال الكاساني - أن أهل الكتاب وإن كانوا مشركين على الحقيقة إلا أن اسم الشرك في متعارف الناس يطلق على المشركين من غير أهل الكتاب. ومن هنا فإذا ورد لفظ الشرك في لسان الشارع مطلقاً فلا ينصرف إلى أهل الكتاب، وإن صح لغة في طائفة، بل وطوائف، منهم

ومن هنا نطمئن إلى القول بأن يهود ونصارى زماننا هذا داخلون في مسمى أهل الكتاب الذين يحل أكل ذبائحهم ونكاح نسائهم. فقد نص الله عز وجل على ذلك في كتابه الحكيم فقال: «الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ».

المطلب الثاني: الحكمة في إباحة مناهجة أهل الكتاب

والآن لتساءل: ما الحكمة في إباحة نكاح نساء أهل

الكتاب؟ ولماذا خصَّ الله أهل الكتاب بالذات بإباحة مناهجتهم دون سائر ملل الكفر الأخرى؟ والإجابة على هذا السؤال يقتضي منا سرد الأطوار التاريخية التي كان يتدرج فيها تشريع الأحكام الخاصة بنكاح الكوافر بحيث يتجلى من خلالها البعد التاريخي للتشريع في كل طور من أطواره وما (fatwa.islamweb.net) يكمن من وراءه من حكم فنقول: مرَّ حُكْمُ نكاح الكتابية بالمراحل الثلاث التالية:

المرحلة الأولى ابتدأت منذ بداية الدعوة إلى صلح الحديبية في سنة ست من الهجرة. ففي هذه المرحلة أقرَّ المسلمون على أنكحتهم. فكان من المسلمين من لم تؤمن زوجته وبقيت على دين آيائها، وكان من المسلمات من لم يؤمن زوجها، فأقرُّوا على ذلك. والحكمة من هذا الإقرار أنها كانت مرحلة ابتداء الدعوة في قوم لم تكن لهم معرفة سابقة بها، ومنها: أن السلطان في مكة كان بيد أئمة الكفر. وأما سلطان المسلمين في المدينة فيما قبل الحديبية فلم تزل في بدايته وبحاجة إلى زيادة تثبيت. ومنها: أن تفاصيل علاقة المسلم بالكافر لم تكن قد تمت بعد. صحيح أن ولاية القلب بين المؤمن والكافر قد قطعت منذ أوائل مراحل الدعوة الإسلامية في مكة. إلا أن قطع مظاهر الولاية والأسباب المؤدية إليها إنما يكون على التدريج، وبحسب ما يُمكن الله عز وجل

المرحلة الثانية ابتدأت في السنة السادسة من الهجرة، وهي سنة صلح الحديبية، وامتدت إلى نزول بعض آيات سورة المائدة في حجة الوداع في سنة عشر من الهجرة. وفي هذه المرحلة حرّم نكاح كل كافرة أو مشركة، لا فرق في ذلك بين كتابية ووثنية. قال تعالى: (وَلَا تُنْسِكُوا بِعَصَمِ الْكُوفِرِ). وقال تعالى: (وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَ).

والحكمة من تحريم نكاح كل كافرة بما فيها الكتابية أن تلك المرحلة كانت مرحلة بناء سلطان الإسلام في المدينة، وهذا يقتضي تربية الصحابة رضوان الله عليهم على معرفة جميع أوجه الولاية وأسبابها وقطعها جميعاً بينهم وبين ملل الكفر. فكان يُخشى أن يكون نكاح الكتابية ذريعة إلى موالاة الكفار، لأن مظاهر الولاية وأسبابها لم تكن قد قطعت كلها في ذلك الوقت. وهذا يناسب منع نكاح الكتابية، لأن نكاحها قد يكون مانعاً من التوغل في قطع أوجه الولاية، وأيضاً عقد الجزية، وشروط عقد الذمة لم تكن قد شرعت بعد. وهذه

الشروط تسد الذرائع إلى الموالاة في حالة نكاح الكتابية. فلما لم يكن يُعمل بها في تلك المرحلة كان المناسب تحريم نكاح الكتابية لأجل التوغل في قطع الولاية بين المؤمنين والكافرين.

المرحلة الثالثة ابتدأت من سنة حجة الوداع، وهي سنة عشر من الهجرة، وفيها أُجِّل نكاح المحصنات من أهل الكتاب، وبقي سائر الكوافر على التحريم. قال الله تعالى: «الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ وَمَنْ يَكْفُرْ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبِطَ عَمَلُهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ». قال الإمام القرطبي رحمه الله في معرض تفسيره للآية ٢٢١ من سورة البقرة: «قالت طائفة: حرم الله نكاح المشركات في سورة البقرة، ثم نَسَخَ من هذه الجملة نساء أهل الكتاب، فأحلَّهن في سورة المائدة. وروي هذا القول عن ابن عباس، وبه قال مالك بن أنس، وسفيان (الثوري، وعبد الرحمن بن عمر، والأوزاعي (القرطبي، ٢٠٠١

وإنما أبيع نكاح الكتابيات في آخر الأمر لأن المسلمين قد وصلوا إلى الغاية في قطع أوجه الولاية بينهم وبين الكافرين. فلا ضرر على المسلم في نكاح الكتابية، وهو لا يَحِلُّ أن يَسْكُنَ معهم، ولا أن يبدأهم بالسلام، ولا أن يَتَشَبَّهَ بهم، ولا أن يتخذهم بطانة ووليحة وأولياء. فمثل هذا النكاح لا يضر المسلم في الغالب، فجانِب الضرر على عقيدة المسلم مأمون مع ما فيه من مصلحة للطرف الآخر، وهي أن يَبْعِدَ الكتابيات عن ملة الكفر، ويَمْنَعَهُنَّ من إظهار الكفر في بيوت أزواجهن، ويَقْرَضَ عليهنَّ إسلام الأبناء والبنات من الأزواج المسلمين، مع ما أوجبه الله على الأزواج المسلمين من إحسان عشرتهنَّ ومعاملتهم بالمعروف، فيكون هذا وسيلة لاستدراجهنَّ وأقربائهنَّ إلى الإسلام.

ومن الحكم أيضاً في تخصيص نساء أهل الكتاب بالحلّ دون غيرهنَّ من الكوافر إيجادُ أرضية مشتركة بيننا وبينهم من الإيمان بالله وبرسوله وكتبه على وجه الإجمال. فكان هذا عاملاً محفزاً لدعوتهم إلى الإسلام، ليتبين لهم الهدى فيما ضلوا فيه، والله أعلم.

المبحث الثالث

موقف عمر بن الخطاب وابنه عبد الله من نكاح الكتابيات

ومع وضوح الآية ٥ من سورة المائدة التي نصت على جواز نكاح الكتابيات، ومع ما ذكرناها من المقاصد والحكم الكامنة وراء هذا التشريع، نجد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقف من هذا الزواج موقف التحفظ. وأشدُّ منه موقفُ ابنه عبد الله رضي الله عنه إذ أثر عنه أنه قال بحرمتهما. وفيما يلي نذكر موقف كل من الصحابين الجليلين بشيء من التفصيل.

المطلب الأول: موقف عمر بن الخطاب

نجد موقف عمر بن الخطاب من هذا الزواج مروياً بوضوح في عديد من كتب الحديث. وفيما يلي ذكر بعض الروايات في هذا الصدد.

روى أبو عبيد القاسم بن سلام في الناسخ والمنسوخ بسنده عن شقيق بن سلمة قال: تزوّج حذيفة يهوديةً بالمدائن. فكتب إليه عمر رضي الله عنه أنْ خَلَّ سبيلها. فكتب إليه حذيفة: «أحرامٌ هي؟» فكتب إليه عمر: «لا، ولكن أخاف أن تُواقعا المومسات منهن (أبو عبيد).» قال أبو عبيد: يعني: العواهر.

وروى عبد الرزاق عن معمر عن قتادة أن حذيفة نكح يهوديةً زمن عمر، فقال عمر: «طلّقها، فإنها جمة». قال: «أحرامٌ؟» قال: «لا.» قال (أي الراوي): فلم يطلقها. (حذيفة لقوله، حتى إذا كان بعد ذلك طلقها (عبد الرزاق

وروى عبد الرزاق عن بن جريج قال: أُخْبِرْتُ عن سعيد بن المسيب أن عمر بن الخطاب كتب إلى حذيفة بن اليمان وهو بالكوفة، ونكح امرأة من أهل الكتاب، فكتب أن «فارقها، فإنك بأرض المجوس، وإني أخشى أن يقول الجاهل: قد تزوّج صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم كافرةً، ويجهل الرخصة التي كانت من الله، فيتزوجوا نساء المجوس.» ففارقها.

وروى أبو عبيد عن ابن شهاب قال: بلغنا أن عبد الله بن قارظ تزوج في ولاية عمر بن الخطاب امرأة من أهل الكتاب، فولدت له خالد بن عبد الله، ثم قال له عمر رضي الله عنه: «تنزّه عنها وانكح امرأة مسلمة.» قال: فطلقها وتزوّج مسلمة.

فيتحصل من مجموع هذه الروايات أن العلة التي طلب سيدنا

عمر رضي الله عنه من أجلها من هؤلاء الصحابة أن يطلقوا زوجاتهم الكتابيات تتمثل في الأمور الخمسة الآتية، وهي

١. أن في نساء الأعاجم خلافة وخداعا، وأن عمر خشى على المسلمين منه.
٢. أن المرأة الكتابية جمة أو حمة.

٣. أن عمر خاف أن يقتدي المسلمون بهؤلاء الصحابة الذين تزوجوا بالكتابيات، فيختاروا نساء أهل الذمة لجمالهن، وكفى بذلك فتنة لنساء المسلمين.

٤. أن عمر خاف أن يتعاطى المسلمون المومسات (أي العاهرات) منهن، وقد حدد الله للكتابية التي أبيع نكاحها أن تكون من المحصنات، أي العفيفات، والنساء اللاتي في مثل دينهن لا يؤمن من الزنا.

٥. أن عمر خشى أن يقول الجاهل «تزوج صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم بكافرة»، وهو يجهل الرخصة التي كانت من الله عز وجل، فيتزوج الناس نساء الجوس وسائر ملل الكفر الأخرى.

ولا شك أن جميع هذه الأمور إما حرام، أو توصل إلى الحرام، وعلى المرء أن يتوخى الحذر من هذا وذاك.

المطلب الثاني: موقف عبد الله بن عمر

روى البخاري عن نافع أن ابن عمر رضي الله عنه كان إذا سئل عن نكاح النصرانية واليهودية قال: «إن الله حرم المشركات على المؤمنين، ولا أعلم من الإشراف شيئا». أكبر من أن تقول المرأة ربها عيسى، وهو عبد من عباد الله.

وواضح من قوله «إن الله حرم المشركات على المؤمنين...» أنه تمسك بعموم الآية ٥ من سورة المائدة حيث قال الله عز وجل: «ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمنن»، ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم»، ورأى أن نساء أهل الكتاب داخلة في مسمى المشركات لما في دينهن من شركيات جليلة مثل عقيدة ألوهية عزير عليه السلام في اليهودية وعقيدة الثالوث في المسيحية.

ونعتقد أنه لم يكن خفيا على صحابي جليل وعالم من علماء الصحابة مثل ابن عمر رضي الله عنهم أجمعين أن أهل الكتاب والمشركون صنفان مختلفان كما تقتضيه عبارات الكتاب والسنة وإن كان في عقيدة أهل الكتاب من الشركيات ما لا يخفى كما قد فصلنا القول في ذلك، ولكن ابن عمر كشأن أبيه كره أن ينكب المسلمون على الزواج بالكتابيات لما قد يترتب عليه من أضرار اجتماعية لا تحمد عقباها، مثل فتنة الأزواج بهن، وضياح الأولاد بين أبوين مختلفين في الدين، ونشوء ظاهرة الغنوسة لدى نساء المسلمين وما إلى ذلك، وفي ذلك من الضرر والفساد في المجتمع المسلم ما لا يخفى على كل ذي بصيرة.

قال الشيخ محمد علي الصابوني رحمه الله: «لعل ابن عمر كره الزواج بالكتابيات ومنع منه خشية على الزوج أو على الأولاد من الفتنة. فإن الحياة الزوجية تدعو إلى المحبة، وربما قويت المحبة فصارت سببا إلى ميل الزوج إلى دينها. والأولاد يميلون إلى أمهم أكثر، فرما كان هذا سببا في تأثرهم بدين النصرانية أو اليهودية، فيكون هذا الزواج خطرا على الأولاد. فإذا كان هناك خطر على الأولاد من التنصر فيكون الزواج قطعاً محرماً. وإذا لم يكن هناك خطر، أو كان هناك طمع في إسلامها، فلا وجه للقول بالتحريم».

وقال معلقا على ما صنع عمر في هذا الصدد: «رحم الله عمر، فقد كان ينظر إلى مصالح المسلمين، ويسوسهم بالنظر والمصلحة. وما أحوجنا إلى مثل (هذه السياسة الحكيمة) (الصابوني، ٢٠٠٨).

ونعود إلى السؤال الذي قدمناه في أول هذا البحث، وهو أنه إذا كان زواج المسلم بالكتابية بهذه الدرجة من الخطر الذي دفع عمر إلى الحد من استشرائه بين المسلمين، فلماذا لم يحرمه الله نهائياً؟ أو بتعبير أدق: كيف أباح الله أمراً فيه ضرر بالمسلمين؟ وهذا أوان الشروع في الإجابة عليه.

المبحث الرابع:

الزواج بالكتابية بين الإباحة والتحريم

من الحقائق المسلم بها تاريخياً أن اليهودية والنصرانية شقيقتا الإسلام بمعنى أن هؤلاء الثلاثة نابعة من مصدر واحد، هو

الله العزيز الحكيم. وهذه رابطة مقدسة تجمع بين الأديان الثلاثة تحت اسم «الأديان السماوية.» ومن هنا كان طبيعياً أن جعل الإسلام في علاقته الاجتماعية مع شقيقته بعض الإمتيازات التي لا توجد في علاقته مع الأديان الأخرى مثل الهندوكية والبوذية. ومن مظاهر هذا الإمتياز فتح باب التعامل الإيجابي البناء معهم بإحلال طعامهم ومناكحتهم للمسلمين. ومع ذلك فإن علاقة كهذه، بجانب ما فيها من منافع وآثار إيجابية تعود على الأمة أفراداً وجماعات كما بيناه في المطلب الثاني من المبحث الثالث، فيها أيضاً مآخذ وأضرار ينبغي الأخذ بجانب الحذر منها. ولذلك وضع الإسلام للزواج من الكتابيات حدوداً وشروطاً يجب التقيد بها.

المطلب الأول: أضرار الزواج من الكتابيات

قبل الحديث في أضرار الزواج من الكتابيات ينبغي بنا أن نشير إلى بعض الفروق بين حال الكتابيات في البيت المسلم في هذا العصر وبين حالهن في عصر الحضارة الإسلامية. يقول الأستاذ فهد بن سالم باهمام إن واقع الزوجة الكتابية إذا عاشت في ظل زوج مسلم ملتزم بالإسلام، وتحت سلطان مجتمع مسلم مستمر بشرائع الإسلام - كما كان في عهد حضارة الإسلام - تصبح الزوجة في دور المتأثر لا المؤثر. فملتوِّع منها أن تدخل في الإسلام اعتقاداً وعملاً. فإذا لم تدخل فيه اعتقاداً وعملاً - وهذا حقها، إذ لا إكراه في الدين - فإنها تدخل في الإسلام من حيث هو تقاليد وآداب اجتماعية. ومعنى هذا أنها تذوب داخل المجتمع الإسلامي سلوكياً إن لم تذب فيه عقائدياً. وبهذا لا يخشى منها أن تؤثر على الزوج أو على الأولاد، لأن سلطان المجتمع الإسلامي من حولها أقوى وأعظم من أي محاولة منها لو حدثت.

كما أن قوة الزوج عادةً في ذلك الزمان، وغيرته على دينه، وحرصه على حسن تنشئة أولاده، وسلامة عقيدتهم، وولايته الكاملة على عائلته، يُفقد الزوجة القدرة على أن تؤثر في الأولاد تأثيراً يتنافى مع خط الإسلام. أما الآن فهو إن تزوجها في بلدها في الغرب كان محكوماً بقوانينهم الجائرة، ولا يعترفون بولاية المسلم على زوجته وأولاده، وكان للمرأة الحق في أخذ أولادها متى شاءت بقوة القانون. وإن تزوجها في بلد من بلاد المسلمين لم يَسَلَم من ضغط سفارة بلدها. ولا يخفى عليك ضعف الأمة وتشبُّثها وتحلفها مُقابل قوة الغرب واجتماعه واستماتته

في الدفاع عن حقوق رعاياه. فليس كل ما كان سائغاً في وقت يكون سائغاً في وقت آخر (المصدر السابق، ٢٠٠٩).

ومن هنا فليس من المغالاة في شيء إذا قلنا إن نكاح الكتابيات في هذا الزمان لا يخلو من ضرر إلا أن يتَّبَع ذلك إسلام الزوجة مع حسن إسلامها. فمن أضراره: فقدان الزوج المسلم الولاية على زوجته وأولاده، خصوصاً إذا عاشوا في بلد من بلاد الكفار في ظل القوانين الجائرة التي لا تعترف بحال بولاية المسلم على زوجته وأولاده. وإذا ما خرجت المرأة من بيت زوجها هدمته وأخذت أولادها بقوة قانون بلدها، أو بإعانة سفاراتها في كافة البلاد، مما قد يؤدي إلى ضياع الأولاد، لا سمح الله

ومنها أنه ليس من المستبعد أن تتخذ الزوجة الكتابية إجراءات وترتيبات لحمل ولدها على التَّهَوُّد أو التنصُّر على حسب دينها أو تأخذ الولد من أبيه عنوة لثبته كما تشاء أو تسلمه إلى ما تريد من دور التعليم كما حصل لكثير من أولاد المسلمين، والعياذ بالله. قال ابن جرير الطبري في معرض الكلام عن الشروط: «أن تكون بموضع لا يخاف الناكح فيه على ولده أن يُجبر على الكفر».

ومنها نشوء ظاهرة العنوسة في بنات المسلمين. ولا يخفى ما وراء هذه الظاهرة من آثار، ابتداءً من كثرة الزنا، ومُوروا بانتشار بيوت الدعارة، وانتهاءً إلى استئراء مرض الأيدز والأمراض الجنسية الأخرى.

مما سبق عرفنا مدى عظم الخطر والضرر الذي يترتب على زواج المسلم بالكتابية في هذا الزمان، سواء كان في بلد من بلاد الإسلام أو بلاد الكفر. والعجيب من عمر رضي الله عنه أنه أدرك ذلك كله وهو في زمان مثل زمانه قُرب عهد برسول الله صلى الله عليه وسلم وتمسُّكاً بتعاليم الإسلام، فما بالك بهذا الزمان؟

وإذا كان الأمر بهذه الدرجة من الخطر والضرر بالمجتمع والأسرة والأولاد، أفهل كان عمر مغالياً إذ أعرب لحذيفة وعبد الله بن قارظ رضي الله عنهما أجمعين عن مخاوفه تجاه هذا الخطر المذيق وألح عليهما أن يخليا سبيل زوجتيهما اليهوديتين؟ وهل يستقيم أن يقال خالف عمر ربه إذ نهى عن شيء قد أباحه الله؟ نعتقد أن الجواب لا، وأن القضية ليست قضية تجرؤ على الله، لأن هذا التشريع (أعني تشريع

الزواج بالكتابية) لا يعدو كونه إباحةً لا أمراً، لا أمرٌ إيجاب ولا أمرٌ ندب، وتعاطي المباحات كلها مقيّد بعدم الضرر . فإذا تبين أن في تعاطيها ضرراً عاماً مُنعت منعا عاماً ، أو ضرراً خاصاً منعت منعا خاصاً، وكلما عظم الضرر تأكّد المنع والتحريم وهكذا كما هو مقرر في محله من علم أصول الفقه «استناداً إلى قوله صلى الله عليه وسلم : «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ

هذا من جانب. ومن جانب آخر فإن عمر قد قال بصراحة لا مرية فيها إنه لم يُجرّمه، وإنما خاف على الأمة من موقع قيادته ومسؤوليته من أخطار ومفاسد تمس كرامتها. وهذا هو القاسم المشترك الذي يلتقي فيه إباحة الله سبحانه ونهي عمر رضي الله عنه

وانطلاقاً من هذا الخطر المذقّع وضع العلماء لهذا الزواج شروطاً وقيوداً استقوها من وحي آيات كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وهي ما سنذكره في المطلب التالي:

المطلب الثاني: شروط الزواج من الكتابية

١. التأكد من أنها كتابية يهودية أو نصرانية تؤمن بدينها في العموم على أي فرقة منها: كاثوليكية، أو بروتستانتية، أو أرثوذكسية، وليست ملحدة أو مرتدة أو لا دينية. وذلك لأنه ليس من الضروري أن تكون كل فتاة غربية تؤكّد من أبوين نصرانيين مثلاً نصرانية، ولا كل من نشأت في بيئة نصرانية تكون كذلك بالضرورة. فقد تكون ملحدة مادية، وقد تكون على نحلة مرفوضة في الإسلام من مذاهب الشرق أو الغرب.

٢. أن تكون عفيفة مُحَصَّنة. فقد قيّد الله في آياته الإباحة نفسها بالإحصان فقال: «وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ.» قال ابن كثير: «والظاهر أن المراد بالمحصنات العفيفات عن الزنى، كما في الآية الأخرى: «مُحْصَنَاتٍ غَيْرُ مُسَافِحَاتٍ وَلَا مُتَّخِذَاتِ أَخْدَانٍ.» وقال: «وهو الأشبه، لئلا يجتمع فيها أن تكون ذمية، وهي مع ذلك غير عفيفة، فيفسد حالها بالكلية، «! ويتحصل زوجها على ما قيل في المثل: حشفاً وسوء كيله

فلا يجوز للمسلم بحال أن يتزوج من فتاة تُسلم زمامها لأي رجل، بل يجب أن تكون مستقيمة نظيفة بعيدة عن الشبهات. ولا ريب أن هذا النوع من النساء في المجتمعات الغربية شيء نادر، بل شاذ، كما تدل عليه كتابات الغربيين

وتقاريرهم وإحصاءاتهم أنفسهم. وما نسميه نحن البكارة والعفة والإحصان والشرف ونحو ذلك ليس له أية قيمة اجتماعية عندهم، والفتاة التي لا صديق لها تُعَيَّر من أترابها، بل من أهلها وأقرب الناس إليها، وحكم الشارع معلق بالإحصان. فلا يحل للمسلم الزواج منها حتى يتحقق من ذلك

٣. نص بعض أهل العلم على اشتراط أن لا تكون حُرّية مُعَادِيَةً للإسلام، مُحَارِبَةً له. وقد يدخل في ذلك مَنْ تَبَنَّى في آراءها حرب الإسلام أو معاداة بلد من بلاد المسلمين. وقد جاء هذا عن ابن عباس فقال رضي الله عنه: من نساء أهل الكتاب من يحل لنا، ومنهم من لا يحل لنا. ثم قرأ: «قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ.» قال: فمن أعطى الجزية حل لنا نسأؤه، ومن لم يعط الجزية لم يحل لنا نسأؤه. وقد ذكر هذا القول لإبراهيم النخعي - أحد فقهاء الكوفة وأئمتها - فأعجبه. ورجحه من المعاصرين الشيخ القرضاوي حفظه الله

٤. ألا يكون في ذلك فتنة ولا ضررٌ محقق أو مرجح، فإن استعمال المباحات كلها مقيد بعدم الضرر. فإذا تبين أن في استعمالها ضرراً عاماً مُنعت منعا عاماً ، أو ضرراً خاصاً منعت منعا خاصاً وكلما عظم الضرر تأكّد المنع والتحريم، «وقد قال صلى الله عليه وسلم: «لا ضرر ولا ضرار

وعلى هذا فالأولى للمسلم والأحوط أن لا يتزوج من أهل الكتاب عموماً في هذه الأزمان لصعوبة تحقق الشروط وتحقيق وقوع كثير من الأضرار. ورسول الله صلى الله عليه وسلم أكد الوصية ليس بالزواج من المسلمات فقط، بل بذات الديانة والتقى والصلاح منهن والتي اشتهرت بذلك

المبحث الخامس: نتائج البحث

هذا، ونخلص من خلال هذا البحث المتواضع إلى أمور تالية:

أولاً: أنه لا تنافي بين نهي عمر رضي الله عنه عن زواج المسلم بالكتابية أو أمره بعض الصحابة بتطليق زوجاتهم اليهوديات من جهة وإباحة الله عز وجل لهذا الزواج من جهة أخرى، وأن القضية ليست قضية تجرؤ على الله كما قد يقال، لأن عمر لم يُجرّمه كما صرح به في رده على سؤال حذيفة أتقول إنها حرام؟

قال: «لا، ولكن أخاف كذا كذا...». فغمر إنما خاف على الأمة من موقع قيادته ومسؤوليته وغيرته من أخطار ومفاسد تمس كرامتها وعزتها. هذا من جانب. ومن جانب آخر فإن تشريع الله للزواج بالكتابية لا يعدو كونه إباحة لا أمراً، لا أمر إيجاب ولا أمر نذبي، وتعاطي المباحات كلها مقيّد بعدم الضرر. فإذا تبين أن في تعاطيها ضرراً عاماً مُنعت منعاً عاماً، أو ضرراً خاصاً منعت منعاً خاصاً، وكلما عظم الضرر تأكّد المنع والتحريم وهكذا كما هو مقرر في محله من علم أصول الفقه. فهذا هو القاسم المشترك الذي يلتقي فيه إباحة الله سبحانه ونهي عمر رضي الله عنه. وبهذا زال الإشكال إن شاء الله.

ثانياً: أن يهود ونصارى زماننا من أهل الكتاب الذين يحل للمسلمين نكاح نسائهم. ولكن ينبغي التنبيه إلى أن عصرنا الراهن يشهد بأنه ليس كل فتاة تولد من أبوين يهوديين أو نصرايين تكون على دين أبويها، بل قد تكون مُلحدة لا دينية، أو على عقيدة ضالة مثل البهائية التي باتت شائعة في دول الغرب اليوم والتي أفتى علماء عصرنا - ومنهم الشيخ يوسف القرضاوي - بحرمة نسائهم. ولذلك يجب الأخذ بجانب الحيلة والتأكد من سلامة انتسابهن إلى اليهودية أو النصرانية قلباً وقالبا والتحقق من عقّتهن. بل ليس من المغالاة في شيء أن يقول الكاساني - كما أسلفنا - إن الأصل في نكاحهن الحرمة حتى يدل دليل على حلّها، وذلك استناداً إلى القاعدة التي تقول: «الأصل في الأبضاع التحريم»، والله تعالى أعلم.

وصلّى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، والحمد لله رب العالمين

الخلاصة:

من الأمور المصرح بها في كتاب الله العزيز الحكيم أن للمسلم أن ينكح امرأة من أهل الكتاب، أعني اليهود أو النصارى كما في الآية ٥ من سورة المائدة حيث قال الله عز وجل: «اليَوْمَ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ، وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ، وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ، وَالْمَحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمَحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ...» الآية

وقضية حلّ الكتابيات للمسلمين أمر يكاد يكون مسلماً به

في الفقه الإسلامي لولا أن الرّواة تناقلوا عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه كراهيته ذلك. كما رووا عن ابنه عبد الله رضي الله عنه موقفاً أشد من موقف أبيه إذ حرّم ذلك فقال: «إن الله قد حرّم المشركات على المؤمنين، ولم أرَ شركاً». «أكبر من أن تقول المرأة رُثماً عيسى عليه الصلاة والسلام

ولا شك أن كراهية ابن الخطاب لهذا النوع من النكاح كانت لحكمة لاحظها أو لمصلحة رآها وحرص على جلبها لصالح الإسلام والمسلمين. كما اتضح أن تحريم ابن عمر له كان لاعتماده على عموم الآية التي اقتضت حومة المشركات على المسلمين، وهي قوله تعالى في الآية ٢٢١ من سورة البقرة حيث قال الله عز من قائل: «ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن، ولأمة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم...» الآية

وها هنا سؤال هام يطرح نفسه، وهو أنه إذا كان نكاح المسلم من الكتابية من شأنه أن يجر إلى المجتمع الإسلامي بالويل والوبال كما قد يراه عمر فلماذا لم يحرمه الله تحريماً باتاً؟ وهل من المعقول أن يكون عمر أحكم من الله فيرى من منطلق حكمته سد هذا الباب من أساسه؟ والجواب طبعاً لا، ولكن يبقى السؤال كيف أباح الله ذلك وقد شهد الواقع وما زال يشهد أن هذه الزيجة في أكثر الحالات تعود على المسلمين بالضرر المحقق حيث يتناسل من الزوجين أولاد لا هم مسلمون ولا هم يهود ولا مسيحيون. وتلك هي الثمرة الطبيعية لما نشأوا عليه من التربية غير واضحة المعالم والمبادئ، كما أنها وليدة البيئة الأسرية المزدوجة التي عاشوا فيها. فكان طبيعياً أن ظهر في هذه الآونة الأخيرة أناس ذوو نظرة روحية غريبة إذ يرون أن الأديان كلها على حق ولا سبيل إلى التباغض والتناحر بين معتنقيها

حول هذا الموضوع يدور هذا البحث المتواضع كمحاولة للإجابة على هذا السؤال الهام. وهذا البحث بحث نوعي مكنتني يعتمد على مصادر من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وكتب الفقه وأصوله واستقراء ما في هذا التشريع من المقاصد والمصالح التي لا يخلو منها شرع في كتاب الله ولا سنة رسوله صلى الله عليه وسلم باتفاق أهل العلم. كما يعتمد على أحدث ما أنتجته عقول العصر من الرسائل والبحوث التي تحمل في طياتها عصارة اجتهادات الأفاض من العلماء المعاصرين أمثال الشيخ محمد الغزالي والشيخ محمد سعيد رمضان البوطي والشيخ وهبة الزحيلي والشيخ

المكتب الاسلامي، ١٩٨٢

محمد علي الصابوني والشيخ يوسف القرضاوي وغيرهم. وقد انتهت من خلال البحث الجاد والنظر المدقق - والله الحمد والمنة - إلى أن القضية ليست إلا قضية إباحة تقتضيها حكمة تربية ربانية سامية، ألا وهي إظهار سماحة الإسلام ومقدرته الفائقة على التعايش السلمي مع الأديان الأخرى، وبالتالي التقريب بين الأديان السماوية الثلاثة، الإسلام واليهودية والمسيحية، التي نزلت من منبع واحد هو الله العلي الحكيم، والقضاء على مظاهر العداء والتنافر والتناحر بين أتباعها، بل ومحاولة استجلائهم بلطف وحكمة إلى هذا الدين الخفيف. ومع ذلك فشأنه شأن كل المباحات من حيث إنه إذا ظهر فيها من الضرر ما يحول دون تحقق ما أبيضحت من أجله من المقاصد والمصالح عادت محرمة شرعا، والله أعلم وأحكم.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: المصادر العربية

١. مصحف القرآن الكريم
٢. القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فزح، الجامع لأحكام القرآن، بيروت، دار الفكر، ٢٠٠١.
٣. الطبري، أبو جعفر محمد بن جرير، الجامع لأحكام القرآن، دار الفكر، بيروت، ٢٠٠١.
٤. رضا، محمد رشيد، تفسير المنار، القاهرة: دار وهبة، بدون سنة
٥. البخاري، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، القاهرة: مطبعة علي الباوي الحلبي، بدون سنة
٦. أبو عبيد، القاسم بن سلام البغدادي، الناسخ والمنسوخ، بدون ناشر وبدون سنة
٧. البغوي، الحسين بن مسعود، شرح السنة، القاهرة: مطبعة الحلبي، بدون سنة
٨. عبد الرزاق، أبو بكر بن همام الصنعاني، المصنف، بيروت: المكتب الإسلامي، ط ٢، بدون سنة
٩. ابن عطية، عبد الحق، المحرر الوجيز، مطبعة فضالة، ١٩٧٩
١٠. ابن قدامة، المغني، الرياض: مكتبة الرياض الحديثة، ١٩٨١.
١١. ابن مفلح، ابراهيم، المبدع في شرح المقنع، بيروت،

١٢. ابن عاشور، محمد الطاهر، مقاصد الشريعة الإسلامية، تحقيق ودراسة محمد الطاهر الميساوي، الأردن: دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠١
١٣. المطيعي، محمد، تكملة المجموع، جدة: مكتبة الارشاد، بدون سنة
١٤. الزرقا، مصطفى أحمد، المدخل الفقهي العام، دار الفكر، ط ١، ج ٣، ص ١٨١
١٥. القرضاوي، الشيخ يوسف، فتوى الزواج من الكتابيات: حقائق وضوابط، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٩
١٦. الكاساني، علاء الدين، بدائع الصنائع، مصر، مطبعة الإمام، بدون سنة
١٧. المرتضى، أحمد بن يحيى، البحر الزخار، القاهرة: .. دار الكتاب الاسلامي، بدون سنة
١٨. الجرجاوي، علي أحمد، حكمة التشريع وفلسفته، الحرمين للطباعة والنشر سنغافورة، بدون سنة
١٩. زياد محمد أحمد، مقاصد الشريعة الإسلامية: دراسة أصولية وتطبيقات فقهية، دمشق: مؤسسة الرسالة. ناشرون، ٢٠٠٨

- ثانيا:
- المراجع المحلية
١. Achmad Nurcholish, Menjawab ١٠١ Masalah Nikah Bada Agama (Yogyakarta: Harmoni Mitra Media & ICRP, ٢٠١٢.
 ٢. M. Hasyim Syamhudi, Dr. M.Si., SATU ATAP BEDA AGAMA: Pendekatan Sosiologi Dakwah di Kalangan Masyarakat Muslim Tionghoa, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٣).
 ٣. Setiawan Budi Utomo, FIQIH AKTUAL: Jawaban Tuntas Masalah Kontemporer, Jakarta: Gema Insani Press, ٢٠٠٣.
 ٤. ثالثا: المواقع الإلكترونية
www.arablawninfo.com
 ١٠. fatwa.islamweb.net ، تحت تصنيف: الزواج من غير المسلمي
 ٥. www.fikhguide.com



KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MENURUT ABDUR RAHMAN AL-NAHLAWI

ABDUL MUKIT

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab (STIBA) Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan
Banyuwangi, Pamekasan, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT : Dunia pendidikan tercoreng oleh perilaku tidak wajar dari beberapa pelajar, salah satunya tawuran antar pelajar yang semakin marak. Di tambah lagi peringkat pendidikan Indonesia yang menempati peringkat paling bawah. Digulirkannya kurikulum yang menitikberatkan pada aspek karakter oleh Kemendikbud, masih panjang diperdebatkan. Akar dari persoalan diatas adalah hilangnya nafas agama yang berimbas terhadap ketidak taatan hamba kepada Tuhannya. Pada titik ini, akidah menjadi tema utama untuk diperbincangkan. Salah satu pemikir, praktisi dan cendekiawan yang menawarkan solusi dari persoalan tersebut adalah Abdur Rahman al-Nahlawi. Pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan pribadi (dzati) dan potensi peserta didik agar menjadi khalifah dan hamba Allah yang baik, yang berakhlak mulia (al-khuluqiyyah), cerdas dan kreatif (numuw 'aqli), berkemampuan emosional-sosial yang tinggi (numuw ijtimai), kemampuan daya rasa (dzauqiyyah), dan kecerdasan hati (wijdan). Aplikasi dari tujuan tersebut adalah, setiap program, proses dan evaluasi yang diberlakukan dalam dunia pendidikan, harus menyentuh dua aspek penting, pertama pembentukan kepribadian (dzat) dan penumbuh kembangan potensi. Tujuan utama yaitu terwujudnya khalifah dan hamba Allah yang baik sebagai landasan yang menjiwai kecerdasan akal dan hati, ilmu, kesehatan, dan daya rasa sosial yang tinggi. Tujuan utama menjadi landasan dari setiap kurikulum yang diajarkan, setiap program yang ditetapkan, setiap proses yang di jalankan, setiap evaluasi yang diberlakukan. Tujuan pendidikan melandasi program. Implikasinya program yang ditetapkan, akan memuat kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada pembentukan pribadi anak didik dan pengembangan potensi anak didik. Proses yang dijalankan menitikberatkan pada seberapa jauh anak didik dapat berperilaku sebagai khalifah dan hamba Allah yang baik. Kurikulum yang dirumuskan akan terususun dari beberapa mata pelajaran yang di butuhkan anak didik untuk pembentukan pribadi dan pengembangan potensi. Evaluasi yang diberlakukan akan menyusun ukuran dan penilain berdasarkan perilaku anak didik dan kesesuaiannya dengan tujuan menjadi khalifah dan hamba Allah yang baik. Rumusan tujuan tersebut harus dijiwai oleh guru sebagai eksekutor penting dari rumusan-rumusan diatas. Paling tidak ada dua hal penting tentang guru yang harus dimiliki oleh institusi pendidikan untuk dapat mewujudkan tujuan diatas; Pertama, guru yang qualified dan kompeten dalam bidang yang digelutinya. Kedua, guru harus benar-benar memahami dan menjiwai rumusan tujuan diatas. Guru harus menempatkan tujuan diatas menjadi landasan pelajaran yang akan diajarkannya.

KEYWORD : Pendidikan, Tujuan, Pancasila.

PENDAHULUAN

Konsensus semua kalangan, bahwa pendidikan merupakan unsur terpenting dan penentu masa depan umat manusia. Posisi pendidikan yang begitu penting itulah yang membuat semuanya membicarakannya, mencecar, mengutuk karena tidak puas, walau pada akhirnya mereka menyerahkan pendidikan anaknya ke lembaga pendidikan (Tafsir, 2012).

Dalam konteks pendidikan Islam, diakui bahwa

Islam memuat konsep pendidikan yang komprehensif dan sempurna. Hanya saja perlu banyak kreatifitas (*ibtikâr*) dan keunggulan (*nubuwwah*), melahirkan banyak karya (*ta'âlîf*) dan inovasi (*intâj*) untuk menggalinya (Al-Nadwi, 1977). Diperlukan pembaharuan konsep dan metode pendidikan dalam setiap zaman. Sebab persoalan di alam realitas tidak pernah terbatas (*mutanâhiyah*), sedangkan penyelesaiannya berasal dari satu idealitas yang jelas

terbatas (Rusyd, 2012).

Salah satu faktor penting untuk merumuskan pendidikan Islam agar sesuai dengan tuntunan agama dan tuntutan zaman adalah seberapa tepat dan benar dalam merumuskan tujuan pendidikan dimaksud. Karena tujuan pendidikan menjadi pijakan dari merumuskan komponen pendidikan lainnya, seperti program, proses, kurikulum dan evaluasi. Tanpa rumusan tujuan pendidikan yang benar, perumusan komponen dibawahnya termasuk kurikulum, evaluasi, kualifikasi guru, tidak akan terbaca dengan baik.

Tujuan menjadi niscaya, jika kehidupan ingin menjadi jelas dan terarah. Tujuan akan menjelaskan bagaimana (*how*) seharusnya hidup, dan kenapa (*why*) manusia hidup? Sehingga dengan memiliki tujuan, manusia akan menjalani hidupnya dengan penuh makna dan menghargai setiap helaian napas yang terbuang dari jiwanya.

Tujuan merupakan barometer kemajuan dan kemunduran sebuah peradaban maupun sistem yang dijalankan. Manusia yang maju adalah mereka yang mempunyai tujuan yang jelas dan terarah. Sebaliknya, mereka yang hanya mengenali kesenangan hewani, tidak akan pernah mencapai kemajuan. Jadi tujuan merupakan pembeda antara manusia dengan makhluk lainnya.

Dalam konteks Negara Indonesia, perumusan tujuan pendidikan nasional diturunkan melalui filsafat Negara-Konstitusi (UUD)- Undang-Undang (UU)- Peraturan Pemerintah (PP)-Surat Keputusan Menteri (SKM)-Petunjuk Teknis (Juknis).

Ketuhann YME merupakan *core* Pancasila. Walaupun nilai tersebut turun sempurna dalam UUD 1945 melalui pembukaan "... atas berkat rahmah Allah Yang Maha Kuasa..." namun nilai tersebut tidak turun secara sempurna dalam UU no, 20/ 2003. Dapat dilihat pada pasal 3 bahwa keimanan dan ketakwaan bukan lagi merupakan *core* dari sistem pendidikan nasional. Pasal tersebut berbunyi:

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Tafsir, 2012).

Menjadi problem tersendiri bagi pemikir dan praktisi di dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam, disaat rumusan sistem pendidikan nasional yang diharapkan menjadi lentera terang dalam menentukan arah pendidikan, justru menjadi tidak jelas.

Ditambah lagi, persoalan yang menimpa dunia Islam, hegemoni Barat di satu sisi, dan persoalan internal di sisi lain, menjadi semakin kompleks. Tantangan idealitas dan realitas menjadi penyempurna atas persoalan yang menimpa dunia pendidikan Islam.

Pun juga paradigma Islam dalam melihat masalah pendidikan, sepertinya belum sepenuhnya

dipahami oleh masyarakat muslim Indonesia. Buktinya mayoritas umat Islam di Indonesia masih sangat terbelakang dari berbagai sisi, mulai dari ekonomi, ilmu pengetahuan, teknologi, kebudayaan, peradaban dan lainnya (Nata : 2002).

Untuk itu, penelitian sederhana ini ditulis sebagai salah satu tawaran solusi pelbagai masalah diatas. Penelitian ini merupakan bagian dari sesi berurutan tentang studi pemikiran tokoh pendidikan Islam kontemporer bernama Abdur Rahman al-Nahlawi melalui bukunya "*Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah*". Pada sesi ini, peneliti mengurai maksud tujuan pendidikan menurut al-Nahlawi. Tujuan merupakan komponen paling penting untuk merumuskan konsep pendidikan.

Dari uraian ini akan dilihat bagaimana konsep pendidikan menurut al-Nahlawi dan sejauh mana rumusan tersebut mampu mengobati persoalan dan seberapa relevan untuk diaplikasikan di dunia pendidikan Islam kontemporer.

1. Metode Penelitian

Metode penelitian ialah cara kerja meneliti, mengkaji dan menganalisis objek sasaran penelitian untuk mencari hasil atau kesimpulan tertentu.

Karena penelitian ini bersifat studi analisis, maka salah satu cara adalah *survei literature* yaitu mencari dan mempelajari bahan-bahan tertulis yang berkaitan dengan objek kajian teks tersebut.

Penulis uraikan sebagai berikut;

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini berjenis kualitatif, yaitu dengan penelitian pustaka (*library research*), yakni dengan menelusuri data pustaka yang ada dalam buku serta melengkapinya dengan pustaka lain yang berhubungan dengan kajian tersebut. Penelitian ini dilakukan dengan membaca, menelaah, dan menganalisis *content* buku dan didukung berbagai literatur yang berhubungan dengannya.

b. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat *deskriptif-analitik*, yakni penelitian yang berfungsi untuk menyelesaikan masalah melalui pengumpulan, penyusunan, dan proses analisa mendalam terhadap data yang ada untuk kemudian dijelaskan dan selanjutnya diberi penilaian (Adi : 2004).

c. Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan menelusuri, mengumpulkan, dan meneliti berbagai referensi yang berkaitan dengan dengan tema yang diangkat. Sumber data dalam penelitian pustaka ini dibagi menjadi dua, yakni data primer dan data sekunder.

1) Data Primer

Dalam penelitian ini, yang menjadi data primer adalah buku al-Nahlawi

“*Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah*”, Dar al-Fikr, cet. Ke- 25, 1428/ 2007.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah semua data yang berhubungan dengan kajian pendidikan Islam, terutama dalam perumusan tujuan, baik berupa buku, jurnal, artikel-artikel yang tersebar di situs-situs internet, dan data lain yang relevan dengan kajian penelitian ini. Terutama buku-buku yang ditulis oleh Abdurrahman al-Nahlawî sendiri.

d. Pendekatan

Penelitian ini memakai pendekatan teologis-filosofis. Pendekatan teologis digunakan untuk mengetahui corak pemikiran keagamaan al-Nahlawî. Sedangkan pendekatan filosofis adalah pendekatan yang bersifat menyeluruh, mendasar, radikal dan spekulatif. Pendekatan ini berguna untuk memahami esensi dan substansi pemikiran al-Nahlawî dalam tujuan pendidikan Islam (Sumatri : 1988).

2. Sistematika Pembahasan

Agar penulisan makalah ini bisa mudah dipahami, maka perlu dipaparkan secara sistematis bab-bab yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini. Pemakalah membaginya dalam tiga bab. Bab satu berisi pendahuluan yang di dalamnya terdapat: latar belakang masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Penempatan item-item di atas dalam bab satu karena dari item-item tersebut penelitian ini bermula.

Bab dua adalah pembahasan, di dalamnya berisi pengertian tujuan, urgensi tujuan, hakikat manusia, tujuan pendidikan di Barat dan Islam, aplikasi dan relevansi rumusan tujuan pendidikan Islam menurut al-Nahlawi.

Sedangkan Bab tiga merupakan penutup, berisi kesimpulan dan saran.

PEMBAHASAN

1. Pengertian Tujuan

Peribahasa tujuan, sasaran, atau maksud, dalam bahasa Arab disebut dengan *ghayat*, *ahdaf*, atau *maqhashid*. Dalam bahasa Inggris dikenal dengan *goal*, *purpose*, atau *objective* atau *aim* (Ramayulis : 2011).

Intinya adalah suatu usaha atau perbuatan yang dilaksanakan untuk suatu maksud tertentu (Ramayulis : 2011).

Menurut Al-Hâzmî (2000) tujuan pendidikan Islam harus meliputi, pembangunan keilmuan, pembangunan akidah, pembinaan beribadah, pembangunan akhlak, pembinaan *skill* dan keterampilan dan pembinaan *jasmani*. Hal tersebut dilakukan demi terwujudnya muslim

yang *kâffah* yang meliputi; 1) Jasmaninya sehat serta kuat. 2) Akalnya cerdas serta pandai. 3) Dan hatinya dipenuhi iman kepada Allah (Tafsir : 2012).

Ringkasnya bahwa tujuan pendidikan Islam adalah maksud yang dikehendaki oleh agama Islam dalam mendidik pemeluknya. Hal ini diungkap dari sumber pendidikan Islam berupa al-Qur'an, al-Sunnah, praktek para ulama.

2. Makna dan Urgensi Tujuan

Sebelum diungkap lebih lanjut tentang tujuan pendidikan menurut al-Nahlawi, terlebih dahulu akan dijelaskan tentang manusia dalam pandangan al-Nahlawi. Karena pembahasan manusia dan perumusan tujuan pendidikan saling berkaitan. Tujuan pendidikan dapat dirumuskan dengan benar, setelah mengetahui hakikat manusia yang akan didik.

a. Hakikat Manusia

1) Asal-usul manusia

Asal usul manusia ada dua: pertama, asal usul penciptaannya dari tanah, kemudian Allah sempurnakan bentuknya. Dan kedua, penciptaannya dari mani. Hal tersebut ditegaskan melalui firman Allah (QS. Al-Sajadah (32); 7-9)/ (QS. Al-Hijr (15); 28-29):

Al-Qur'an menegaskan kehinaan dan kerendahan asal usul penciptaan manusia. Allah berfirman (QS. Sajadah (32); 8)/ (QS. Yasin (32): 77).

Ayat diatas mengarahkan manusia agar tidak bersikap sombong dan angkuh sehingga ia menjadi *tawadlu'* dan realistis melihat kehidupan.

Selanjutnya Allah menjelaskan pertolongan-Nya sewaktu manusia di dalam rahim ibunya hingga terbentuk sempurna. (QS. Al-Zumar (39): 6)/ (QS. Al-Mukminun (32): 12-14).

Hal ini dimaksudkan agar manusia mengingat kebaikan dan pertolongan tersebut sehingga ia menjadi pribadi yang tunduk dan berterimakasih kepada Allah. Intisari dari pendidikan al-Qur'an diatas terangkum dalam doa Rasulullah sewaktu sujud berikut ini:

Artinya: “*Bersujud wajahku kepada Tuhan Yang menciptakannya, yang membelah pendengaran dan penglihatannya dengan daya dan kekuatan-Nya. (Mahasuci Allah sebaik-baik Pencipta)*

Artinya: *Ya Allah, kepada-Mu lah aku bersujud, karena-Mu aku beriman, kepada-Mu aku berserah diri. Wajahku bersujud kepada Penciptanya, yang Membentuknya, yang Membentuk pendengaran dan*

*penglihatannya. Maha Suci Allah
Sebaik-baik Pencipta]* (HR. Muslim
no. 771)

2) Manusia adalah makhluk mulia

Berbeda dari penjelasan diatas, Islam menjelaskan bahwa manusia tidak hanya rendah dan hina dari sisi penciptaannya sehingga kedudukannya setara dengan hewan dan makhluk lainnya. (QS. Al-Isra'(17): 70)/ (QS. Al- Haj (22): 65).

3) Manusia adalah makhluk istimewa dan terpilih

Salah satu keistimewaan manusia adalah kemampuan yang Allah berikan untuk membedakan yang baik dan buruk. Allah ilhamkan kepada jiwa manusia ketakwaan dan kebejatangannya, menanamkan di benaknya kesiapan untuk menghadapi kebaikan dan keburukan, membekali manusia dengan keinginan berbuat (*iradah*) sehingga bisa memilih jalan menuju kebaikan dan kebahagiaan, atau jalan menuju kesengsaraan. Disertai penjelasan bahwa tujuan utama manusia di kehidupan dunia ini adalah menjauhi keburukan, mensucikan jiwa, menumbuhkan kembangannya serta menyempurnakannya secara bersamaan menuju keutamaan dan kedekatan dengan Allah SWT.

4) Kemuliaan dan keutamaan yang Allah berikan kepada anak Adam

Allah membekali manusia potensi untuk dapat belajar dan memperoleh ilmu, dan membekalinya dengan perangkat-perangkat untuk memaksimalkan potensi tersebut.

Adapun perangkat-perangkat untuk memaksimalkan potensi tersebut yaitu, pendengaran, penglihatan, dan hati.

Pendengaran maksudnya, usaha untuk memperoleh pengetahuan yang dimiliki oleh orang lain. Penglihatan maksudnya pengembangan pengetahuan terhadap sesuatu yang termuat didalamnya dari proses penelitian. Hati (*Fuâd*) maksudnya adalah pembersihan pengetahuan dari kerancuan yang menutupinya, kemudian menarik kesimpulan darinya.

Ketiga perangkat ini jika terpadu akan memunculkan pengetahuan yang cemerlang dari pemberian Allah, bersinar dalam dirinya, yang menjadikan manusia mampu mengalahkan makhluk lainnya serta menundukkannya sesuai keinginannya.

Allah mengancam bagi yang tidak mengambil manfaat dari pendengaran, penglihatan dan kemampuan hatinya.

Dari ketiga perangkat diatas akan melahirkan perangkat lainnya yaitu, lisan

dan kemampuan menjelaskan (*al-bayân*), pena dan kemampuan untuk menulis.

Ringkasnya bahwa manusia dalam pandangan al-Nahlawi adalah makhluk yang diciptakan Allah, berasal dari mani yang hina, kemudian di muliakan oleh Allah dengan akal dan dibekali dengan seperangkat kemampuan *sama'*, *bashar*, dan *af-idah*, untuk mengemban tugasnya sebagai khalifah Allah sebagai pemakmur bumi dan hamba Allah supaya taat beribadah kepada-Nya.

b. Tujuan

Dalam konteks agama Islam, tujuan ditempatkan dalam urgensi tinggi. Dimana Allah SWT. menciptakan segala yang ada bukan sendau gurau dan permainan belaka, namun dengan tujuan dan ukuran yang jelas. Setiap makhluk mempunyai *kadar*, dan *maqam* nya sendiri, seimbang dan saling melengkapi, tidak ada kelemahan (*futhur*) dan kerusakan sistem (*tafawut*), semua berjalan beriringan dan seirama untuk satu tujuan yaitu memuji (*tasbih*) kepada Penguasa alam semesta.

Melalui perumusan tujuan yang tepat, manusia dapat menjawab pertanyaan tentang eksistensi dirinya, kenapa dan untuk apa dia ada?

Pertanyaan seperti, apa pentingnya jalan hidup yang benar bagi manusia? Kenapa Tuhan tidak membiarkan hamba-Nya melakukan apa dia suka, apa manfaatnya bagi Tuhan jika hamba berbuat sesuai dengan keinginan-Nya?

Jawaban yang sederhana bahwa ciptaan Allah yang bernama manusia tersebut adalah tuan di Bumi (*khalifah*), firman Allah:

Artinya: *Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat: "Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi."*. (QS. Al-Baqarah (02): 30).

Ia diberikan berbagai perangkat, kekuatan dan bekal kemampuan untuk dapat mengemban tugasnya di bumi.

Firman Allah:

Artinya: *Dan kepada Tsamud (kami utus) saudara mereka shaleh. Shaleh berkata: "Hai kaumku, sembahlah Allah, sekali-kali tidak ada bagimu Tuhan selain Dia. Dia telah menciptakan kamu dari bumi (tanah) dan menjadikan kamu pemakmurnya, karena itu mohonlah ampunan-Nya, kemudian bertobatlah kepada-Nya, Sesungguhnya Tuhanku Amat dekat (rahmat-Nya) lagi memperkenankan (doa hamba-Nya).* (QS. Hud (11): 61).

Namun, kekuatan, kemampuan dalam

menggunakan akal tersebut berpotensi negatif yang dapat melahirkan bahaya dan bencana besar bagi alam semesta seperti yang dikhawatirkan para malaikat dibawah ini:

Artinya: Mereka berkata: “Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, Padahal Kami Senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?” Tuhan berfirman: “Sesungguhnya aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.” (QS. A-Baqarah (02):30).

Kekuatan dan kemampuan tersebut Allah namakan dengan amanah yang dijelaskan dalam firman-Nya:

Artinya: Sesungguhnya Kami telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi dan gunung-gunung, Maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu dan mereka khawatir akan mengkhianatinya, dan dipikullah amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu Amat zalim dan Amat bodoh. (QS. Al-Ahzab (33): 72).

Melalui amanah tersebut, manusia dapat menjadi sangat dzalim dan bodoh. Dan satu-satunya yang dapat mencegah potensi negatif tersebut adalah tujuan beragama. Itulah mengapa ia membutuhkan tuntunan dan pengarahan yang benar agar dapat menggunakan potensi dan kemampuan yang dibawanya selaras dan sesuai dengan nilai-nilai yang diajarkan Tuhan. Dengan semangat memadukan dua kapasitas, kekuatan (*khilafah*) dengan ketaatan (*ibadah*) (Tafsir : 2012).

Bagi Al-Nahlawi tujuan merupakan kesadaran. Siapa yang berjalan tanpa tahu tujuan, ibarat yang sedang tidur pulas dengan jarum tajam di tangannya kemudian ia mengenggamnya dengan cepat dan kuat. Tujuan adalah kesadaran untuk mewujudkan perilaku. Sebab itu diperlukan management (*tanzim*) (Al-Nahlawi : 2007).

Seorang yang berjalan di lorong tanpa tahu arah tujuannya akan kebingungan dan tidak menentu kemana arahnya. Namun jika diberitahukan tentang jalan yang akan menuju taman indah, penuh dengan sahabat-sahabat karib yang menyediakan makanan bagi ia yang sedang kelaparan, maka nisaya dia akan bersegera dengan penuh harap dan semangat untuk menuju arah tersebut (Al-Nahlawi : 2007).

Gambaran diatas, menunjukan betapa pentingnya tujuan sebagai kebutuhan primer untuk setiap perjalanan, terutama perjalanan ilmiah di institusi bernama pendidikan yang sangat terhormat dan penentu masa depan

umat.

Bagi al-Nahlawi, pendidikan Islami adalah pendidikan kesadaran, visioner, yang telah Allah tetapkan dasarnya bagi setiap manusia. Itulah yang menjadi dasar dirumuskan sebuah tujuan dalam pendidikan Islam. Tujuan yang akan menentukan arah metode (Al-Nahlawi : 2007).

Adapun prinsip dasar yang bisa digunakan untuk menentukan tujuan adalah:

Allah mencipta alam raya untuk tujuan tertentu. Menempatkan manusia di muka bumi, menjadi khalifah-Nya untuk mewujudkan ketaatan pada-Nya. Dikuasakan baginya apa yang di bumi dan dilangit dan menjadikan semua itu sebagai pelayan bagi manusia. Allah meminta manusia untuk merenungkan alam raya dan isinya agar dapat merasakan keagungan Allah untuk selanjutnya taat dan tunduk melaksanakan peritnah-Nya. Allah juga mengutus para utusan. Allah memberikan *limite* waktu bagi manusia di kehidupan dunia. Kemudian Allah ciptakan manusia, alam raya dalam bentuknya yang baru untuk menjalani hari perhitungan bagi siapa yang melakukan kebaikan dan kejahatan (Al-Nahlawi : 2007).

Dari uraian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan utama keberadaan manusia di alam raya adalah menjalankan ibadah dan ketundukan kepada Allah, memimpin bumi untuk mengelolanya berlandaskan syariat dan ketaatan kepada Allah. Allah berfirman:

Artinya: 56. dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.

Jika tujuan kehidupan sebagaimana dimaksud, maka tujuan pendidikan manusia harus selaras dengan hal tersebut. Karena pendidikan Islam seperti dikemukakan di tema ke tiga (*fashl* 3) adalah: penumbuhan daya pikir, pengarahan perilaku dan emosi berdasarkan agama Islam (). Yang bertujuan akhir untuk mewujudkan ibadah kepada Allah di semua lini kehidupan, baik secara personal maupun sosial.

c. Perbandingan Tujuan Pendidikan Islam dan Barat

1) Tujuan Pendidikan di Barat

Al-Nahlawi menulis bahwa tujuan pendidikan di Barat meliputi dua hal:

Pertama, Tujuan Pembentukan dan Pengembangan Kepribadian (*dzat*). Hal ini paling jelas pernah dikemukakan oleh Sir Thomas Percy Nunn, tokoh pendidikan Inggris (28 Desember 1870 - 12 Desember 1944) bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk kepribadian. Pendidikan

tersebut harus sejalan dengan aturan tabiat (Al-Nahlawi : 2007).

Uraian diatas memaksudkan bahwa setiap manusia mempunyai pribadi dan keistimewaan yang berbeda dengan lainnya. Maka pendidikannya menurut mereka, harus dengan memberikan kebebasan bagi setiap potensi manusia, memberikan kesempatan penuh dan menciptakan kondisi yang sesuai bagi anak didik untuk dapat menemukan dan membentuk pribadinya.

Namun beberapa pemikir di Barat seperti Jhon Dewey memaknai pendidikan, tidak punya tujuan secara internal, yang menetapkan tujuan adalah masyarakat, orang tua dan guru. Hal ini terkait erat dengan dasar filsafat pendidikan yang dianutnya yaitu eksperimen. Walaupun pengertian pengalaman menurut Dewey tidak sama dengan aliran empirisme lainnya seperti Jhon Locke. Karena Dewey masih mengakui keterlibatan rohani. Sedangkan Jhon Locke melalui teori tabula rasa-nya dan aliran empirisme lainnya sama sekali tidak mengakui adanya peran pembentuk pengetahuan selain sesuatu yang bersifat inderawi (*empirisme*).

Arthur Scopenhaur dengan teori nativismenya menggariskan tujuan pendidikan hanya sebagai alat yang menyesuaikan diri dengan bakat dan potensi anak. Sedangkan konvergensi William Stern berusaha mengakomodasi semua. Maka teori ini merumuskan tujuan pendidikan tidak hanya untuk membentuk anak didik melalui faktor eksternal, namun ia juga menciptakan kondisi dan situasi yang sesuai agar potensi bawaan anak dapat tersalurkan (Nata : 2012).

Al-Nahlawi mengkritik pandangan-pandangan diatas. Menurutnya, upaya untuk berkembang secara bebas atau yang dibahasakan sebagai (*al-Nasyât al-Muthlaq*) bagi individu, memerlukan perangkat yang dapat menjaga individu tersebut agar tidak salah sangka menentukan kepribadian yang akan dikembangkannya sehingga memungkinkan terjadinya bahaya yang cukup fatal (Al-Nahlawi : 2007).

Al-Nahlawi melanjutkan, bahwa kebebasan bagi individu seperti dikemukakan oleh Sir Thomas Percy Nunn; Pertama, membutuhkan perangkat yang dapat mencegah kemungkinan kebebasan tersebut mengarah kepada hal yang negatif. Sebab jika seorang anak tumbuh dengan berpandangan bahwa semua masyarakat dengan pernak-perniknya, dan alam raya dengan segala isinya merupakan ruang

untuk membentuk kepribadiannya tanpa tujuan yang lurus dan pengarahan yang jelas, maka bisa dibayangkan masyarakat apa yang akan lahir dari proses pendidikan tersebut?

Kedua, bahwa membebaskan individu untuk membentuk kepribadiannya membutuhkan tujuan mulia plural (*muytarak*) yang dapat mengarahkan pembentukan kepribadian tersebut dengan tetap menjaga keistimewaan personal yang ada. Memang Percy Nuun menjelaskan bahwa pendidikan kepribadian bukan bebas tanpa arah yang jelas dan bisa mengarah terhadap semua sudut, baik sudut kebaikan atau kejahatan. Namun penjelasan tersebut tidak didasarkan atas prinsip dan barometer untuk menentukan kebaikan dan keburukan dimaksud.

Bahkan, jikapun ditetapkan sebuah prinsip dasar, maka dipastikan akan terjadi perdebatan panjang yang tak berujung antara para pemikir mereka. Oleh sebab itu, diperlukan prinsip ketuhanan yang bersumber pada nilai-nilai absolute yang dapat diperuntukan bagi semua manusia. Karena dibuat oleh Penciptanya Yang Maha Tahu akan kebutuhan dan kondisinya.

d. Tujuan Mewujudkan Manusia Berkembang

Al-Nahlawi terlebih dahulu menguraikan beberapa pandangan pakar ilmu dan filsafat pendidikan kotemporer yang melihat bahwa tujuan utama pendidikan adalah tumbuh berkembang (*al-numuw*). Yaitu perkembangan manusia dari aspek intelektual (*aqliyah*), fisik, dan ruh serta kemampuan sosial (*ijtima'iyah*).

Namun pertumbuhan dimaksud memerlukan penjelasan lebih lanjut yaitu, apakah pertumbuhan yang dikehendaki hanya sebatas bertambahnya ukuran tubuh (*hajm*), besar atau kecil, atau sebatas bertambahnya pengetahuan dan persepsi? Ataukah ia adalah perkembangan perilaku anak didik sejak dilahirkan sehingga mampu bertindak dan berbuat?

Pakar pendidikan sekarang sepakat bahwa pertumbuhan dalam aspek kadar ukuran (*kammiyah*) bukan satu-satunya tolak ukur dari maksud pertumbuhan sesungguhnya. Namun ia juga meliputi perkembangan tingkah laku manusia. Mereka berbeda pendapat dalam hal ini:

Ada yang memandang manusia laksana alat dengan cara kerja timbal balik di sebuah pabrik besar. Setiap satu alat ditekan maka yang lainnya akan ikut, dan begitu seterusnya hingga menghasilkan produksi seperti lemari es, kendaraan, AC yang dikonsumsi oleh konsumen. Begitulah manusia digambarkan, setiap kali ada faktor pendorong eksternal,

maka ia akan mewujudkan keinginannya. Namun pendapat ini sangat lemah. Karena ternyata satu pendorong berupa faktor eksternal yang mendorong manusia untuk mewujudkan keinginan, dapat melahirkan banyak reaksi. Contohnya makanan yang dapat menimbulkan keengganan menikmatinya bagi yang sudah kenyang dan bersabar bagi yang sedang berpuasa.

Kelompok kedua menyatakan bahwa perilaku manusia tumbuh dan berkembang sesuai dengan pengetahuan yang didapatnya. Contohnya jika seorang anak diantara keluarganya sedang memakai baju baru yang kotor oleh makanan, maka keluarganya akan memarahinya dan bereaksi didepan anak tersebut yang membuat si anak akan menangkap bahwa terdapat hubungan antara sakit karena dimarahi dengan kotornya baju baru.

Persepsi yang mengikat tersebut (*irthibat*) oleh Jhon Dewey di artikan sebagai pengetahuan berdasarkan pengalaman (*khibrah*). Dan jika pengetahuan tersebut jika dihasilkan oleh komunitas, disebut dengan pengetahuan sosial. Maka dapat dikatakan bahwa, pengetahuan anak akan tumbuh sejalan dengan semakin banyak interaksi sosial yang dilakukan.

Selanjutnya ia melakukan kritikan terhadap tujuan ini. Baginya, memang tidak diragukan bahwa tranformasi pengetahuan yang terus-menerus akan menumbuhkan dan mengembangkan pengetahuan anak didik, dan menjadikan perilakunya berpotensi baik di masyarakat, bersama semua penemuan dan peradaban yang dihasilkan, dan kondisi serta tuntutan hidup yang meliputinya.

Namun yang perlu dicatat, tidak semua pengetahuan (*khibarah*) berada sejajar untuk mewujudkan manusia yang baik, pun juga tidak semua perkembangan dapat diperuntukan untuk kebaikan. Lihatlah sebagian kelompok jahat di Amerika menggunakan pengetahuan dan perkembangan intelektual dan kepakaran yang dimilikinya untuk untuk mencuri barang-barang, menculik tokoh, atau anak orang-orang kaya. Apakah ha tersebut dapat dikategorikan sebagai tujuan pendidikan?

Maka pertumbuhan (*al-Numuw*) tersebut merupakan perantara menuju tujuan, ia ibarat pisau bermata dua yang dapat mengarah kepada tujuan yang baik dan tidak menutup kemungkinan mengarah menuju kepada yang jelek (Al-Nahlawi : 2007).

e. Tujuan Pendidikan Islam

Pakar muslim menjelaskan tujuan, yaitu apa yang harus dicapai dalam pendidikan Islam meliputi: pembangunan keilmuan, pembangunan akidah, pembinaan ibadah,

pembangunan akhlak, pembinaan *skill* dan keterampilan dan pembinaan jasmani (Al-Hazimi : 2000) atau dalam bahasa lain untuk mewujudkan muslim yang *kaffah* yang meliputi; Jasmaninya sehat serta kuat, Akalnya cerdas serta pandai dan hatinya dipenuhi iman kepada Allah (Tafsir : 2012).

Abduh yang hidup pada masa kemunduran umat Islam yang sedang menghadapi problem dokotomisasi ilmu pengetahuan. Oleh karena itu pendidikan, menurutnya bertujuan untuk “melahirkan muslim kamil yaitu yang integrate antara wawasan keagamaan yang mengakar dan wawasan umum yang luas.” Atau dalam bahasa lain, dapat berpikir kritis, komperhensif, progresif, dan seimbang.

Fadlur Rahman melihat beberapa problem yang dihadapi umat berupa problem: ideologis, dualisme sistem pendidikan, bahasa, dan metodologi. Berangkat dari problem diatas, Rahman merumuskan tujuan pendidikan untuk “mengembangkan manusia sedemikian rupa.” Berbeda dengan Abduh, Rahman menitikberatkan pada penggunaan ilmu pengetahuan yang diperoleh untuk kemanfaatan manusia. Sedangkan Abduh lebih menekankan pentingnya pemahaman terhadap pengetahuan.

Sementara Al-Attas mengemukakan bahwa persoalan manusia modern adalah kerancuan ilmu pengetahuan (*confussion of knowledge*), dewesternisasi, yang mengakibatkan krisis dan kekosongan adab (*the loss of adab*). Al-Attas melihat dab sebagai persoalan inti manusia modern. Maka oleh karena itu, Naquib Al-Attas yang menggariskan tujuan pendidikan untuk “mencetak manusia beradab.”

Al-Nahlawi melihat bahwa untuk merumuskan tujuan pendidikan Islam yang utuh, perlu merespon dua hal penting; *pertama*, tujuan untuk membentuk kepribadian (*dzat*). Yang dapat dijelaskan melalui kerangka pikir berikut:

Saat Allah mewajibkan manusia untuk menyembah-Nya, Allah mewajibkannya untuk terlebih dahulu memerintahkan untuk memahami perbedaan baik dan buruk. Allah menejaskan jalan kebaikan dan keburukan di hari kiamat kelak. Hal ini merupakan pengakuan terhadap hak individu manusia dengan memberikan kebebasan memilih dan menjelaskan konsekuensi yang harus diterima dari setiap pilihannya.

Allah membuka seluas-luasnya ranah untuk berlomba-lomba menuju kebaikan bagi setiap manusia. Allah juga menetapkan prinsip pembalasan sesuai dengan perbuatan yang dilakukan, jika kebaikan akan dibalas dengan kebaikan dan begitu juga kejahatan. Allah

menghitung setiap perbuatan sekecil apapun, bagi semua manusia, laki dan perempuan, semua suku.

Allah menetapkan tujuan tertinggi yaitu ketaatan dan penyembahan kepada Allah, sebagai barometer pembeda bagi kepribadian yang baik dan yang buruk atau pembeda antara pembentukan kepribadian di jalan kebaikan atau di jalan keburukan. Penjelasan terperinci dari barometer tersebut tersebar di kitab-kitab fikih, tauhid, ayat-ayat Al-Qur'an, dan hadits-hadits Rasul.

Islam tidak pernah menetapkan tujuan bebas dan membiarkannya tanpa arah dan barometer yang jelas, namun Islam meletakkan tujuan tersebut sebagai perantara menuju tujuan yang lebih tinggi. Sebenarnya ia tujuan antara bukan tujuan akhir. Seperti jika kita bertanya kepada semua ahli kedokteran; mengapa ia menumbuhkan dan mengembangkan bakat pribadinya dalam ilmu kedokteran? Mereka akan menjawab sesuai dengan tujuan sempit yaitu untuk mendapatkan harta, atau menggapai popularitas semata. Namun jika yang ditanya adalah dokter yang beriman, maka dengan tegas dijawab bahwa tujuannya adalah mewujudkan perintah Rasul agar saling mengobati dan membantu sesama. Karena Allah tidak menurunkan penyakit kecuali bersama dengan obatnya.

Sebagian ayat dan hadits jelas menegaskan agar manusia berbuat sesuai dengan kecenderungan dan kesiapan pribadinya. Seperti firman Allah:

Yaitu Allah menentukan bagi setiap makhluknya kesiapan khusus, kemudian menuntunnya menuju jalan kehidupan yang dapat membentuk kepribadian, mengarahkan emosi dan kesiapannya.

Dan firman Allah:

Masyarakat yang beriman akan memperhatikan perilaku individunya dan memotivasi dan membantu perkembangan potensi serta menerimanya dengan suka rela. Seperti sabda Rasul:

Artinya: Berbuatlah!!! Karena setiap orang dimudahkan untuk dapat melakukan sesuatu yang sesuai dengan potensi yang diciptakan baginya.

Maksudnya Allah menciptakan yang hidup, setiap manusia dengan tujuan tertentu, membekalinya dengan kemampuan dan potensi tertentu, kemudian Allah memudahkan aspek dan bidang yang sesuai dengan kepribadian, kemampuan dan potensi yang dibawanya.

Searah dengan penjelasan diatas, Ibn Qayyim al-Jauziyyah dalam "*Tuhfat Al-Maudud*

Bi Ahkam Al-Maulud", menjelaskan:

Yang penting diketahui sebagai pijakan bahwa, perilaku anak, dan segala yang disiapkan dan diperuntukkan baginya dari perilaku-perilaku yang sesuai dengan syari'at, memang diciptakan baginya. Maka ia tidak boleh dibebankan kepada yang lain. Karena jika tidak demikian, dia tidak akan sukses dan akan mengabaikan potensi yang disediakan baginya. Untuk mengetahui kecenderungan bawaanya, dapat dilihat dari seberapa cepat dia dapat mengerti dan memahami, hafal dan sadar tentang suatu disiplin ilmu. Kategori tersebut merupakan tanda-tanda penerimaan, kesiapan menerima ilmu, untuk selanjutnya di ukir dalam hatinya yang sedang kosong. Namun jika diperhatikan perilaku anak tersebut tidak seperti diatas, tapi dia siap menekuninya seperti kemahiran berkuda, maka tidak masalah diajarkan karena hal tersebut dapat memberi manfaat bagi umat Islam, juga ilmu lainnya sekiranya sang anak mampu dan siap berusaha kuat untuk menggapainya. Semua disiplin ilmu tersebut perlu untuk ditekunkan padanya setelah terlebih dahulu diajarkan apa yang dibutuhkan dalam urusan agama.

Ibn Sina menuturkan di kitabnya "*al-Qanun*":

Pendidik harus mencarikan disiplin ilmu yang cocok bagi anak didiknya. Tidak boleh memaksakan jika ia memang tidak suka kepadanya. Harus menemani murid disaat ia mencari jati diri kepribadiannya, karena tidak semua disiplin ilmu dapat digapai oleh murid, hanya ilmu yang sesuai dengan tabiat yang dapat ditekuni olehnya (Al-Nahlawi : 2007).

Kedua, tujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh manusia. Pendidikan Islam menjadikan potensi berkembang *al-numuw*, sebagai perantara untuk mewujudkan tujuan yang tertinggi yaitu, penghambaan kepada Allah. Islam menjaga dan mengarahkan perkembangan potensi dari setiap aspeknya; aspek jasmani, kognitif, afektif (*khuluqiyyah*), emosi (*ijtima'iyyah*), kepekaan (*dzauiyyah*), ruhani, kecerdasan hati (*wijdan*). Dijelaskan lebih terperinci sebagai berikut:

1) Pendidikan Jasmani

Bahwa ibadah dan ketaatan membutuhkan semangat dan kemampuan fisik.

Ibadah seperti shalat, puasa dan haji harus ditopang oleh kemampuan fisik yang kuat. Islam mendorong untuk melakukan

kegiatan yang dapat memperkuat fisik seperti latihan memanah, menaiki kuda, berenang dan lainnya.

Kebiasaan sahabat setelah selesai salat maghrib, bersegera untuk latihan memanah. Seperti ungkapan Rafi' bin Khadij:

Artinya: Kami biasa shalat bersama nabi, -setelah selesai- maka salah seorang dari kami pulang. Sungguh ia benar-benar memperhatikan tempat pelabuhan anak panahnya.

Rasul juga melakukan lomba berkuda: Islam sangat mendorong terbentuknya manusia yang berfisik kuat namun di sisi yang lain mengingatkan dan mengarahkan agar fisik tersebut didaya gunakan untuk kemaslahatan manusia dan masyarakatnya.

Pendidikan Islam mempunyai dua perantara untuk mengarahkan kekuatan jasmani: *pertama*: Pengarahan menuju apa yang Allah ridlai, seperti membantu orang yang teraniaya, dan menolong semua, serta jihad di jalan Allah. *Kedua*: memberi peringatan terhadap setiap persoalan yang Allah murkai dan menjatuhkan sanksi bagi pelakunya.

2) Pendidikan Kognitif

Islam memandang bahwa akal merupakan kemampuan terpenting yang dimiliki manusia. Kumpulan rukun dan kewajiban dalam agama diperuntukan bagi mereka yang berakal.

Al-Qur'an mengajak berdialog agar dapat memberikan petunjuk dan mengakui keberadaan Allah, mendorong manusia merenungi alam raya, dan apa yang terdapat dalam dirinya agar sampai pada kesimpulan bahwa hanya Allah semata yang berhak disembah. Al-Qur'an mengqiyaskan peristiwa kebangkitan dengan permulaan penciptaan agar dapat dibuktikan kebenaran kebangkitan setelah mati melalui akal manusia sendiri.

Ayat berbunyi terhitung sebanyak 46 ayat, sejumlah 14, dan bentuk kata sebanyak 13. Semua redaksi ayat diatas, adakalanya bertujuan untuk mendorong berpikir, atau berdialog dengan para ilmuwan yang tidak mau menggunakan akal dan pikirannya secara benar. Kata *tadabbur* diungkapkan sebanyak empat kali, pengkhususan ulil albab sebanyak 16 kali, yang sudah diungkap di pembahasan tentang dasar-dasar pendidikan Islam (Al-Nahlawi : 2007).

Pendidikan Islam menumbuhkan akal untuk berpikir lurus, *tawadlu'*, penyerahan

kepada yang al-Haq, berprinsip amanah ilmiah, mencari kebenaran bukan menurut hawa nafsu, memanfaatkan apa yang diketahui, bukan hanya pemanfaatan teoritis namun juga praktis.

3) Tumbuhnya Kesadaran Sosial (*numuw isjtima'i*)

Maksudnya adalah tumbuhnya rasa empati sosial untuk saling membantu dan menolong, pun juga pertumbuhan pengetahuan social yang melahirkan intisari berupa sistematika hidup bermasyarakat, dan apa yang terkandung didalamnya. Hal ini akan mewujudkan pertumbuhan persepsi dan berpikir dalam kerangka sosial.

Sesungguhnya pendidikan bagi manusia untuk ikhlas dan tunduk, taat, dan beribadah hanya kepada Allah disemua lini kehidupan, akan bermuara pada tataran emosi sosial dengan segala bentuknya yang terbuka terhadap kebaikan.

Pendidikan Islam memberikan posisi strategis bagi masyarakat untuk menjaga syariat dan akidah yang dianut oleh sebuah komunitas.

Bangsa Arab sebelumnya tidak pernah mengenal untuk berafiliasi dalam satu umat hingga al-Qur'an datang dan berujar:

Artinya: 110. kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah.

Allah juga berfirman menegaskan agar saling mengasihi kepada sesama :

Artinya: Ingatlah, Sesungguhnya wali-wali Allah itu, tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak (pula) mereka bersedih hati. (yaitu) orang-orang yang beriman dan mereka selalu bertakwa.

Seorang mukmin dengan lainnya harus saling mengasih dan membantu dan terikat dalam satu tali yaitu keimanan. Begitu juga dengan pendidikan akhlak dan seterusnya.

Dari uraian panjang diatas, dapat di jelaskan bahwa tujuan pendidikan Islam menurut al-Nahlawi berupa:

Pembentukan pribadi yang beriman kuat dan berkembangnya potensi meliputi jasad, ruh, akal, rasa peduli sosial yang tinggi untuk mewujudkan tugas sebagai khalifah Allah dan hamba-Nya yang baik.

f. Aplikasi tujuan pendidikan Islam dalam

pandangan al-Nahlawi

Aplikasi dari rumusan tujuan diatas adalah lahirnya konsep pendidikan Islam yang integral. Pendidikan Islam, selain berisi kesehatan jasmani, ruhani, dan *aqli*, namun juga di rumuskan secara sistematis mengenai hubungannya dengan lingkungan dan masyarakat. Itulah yang dimaksudkan al-Nahlawi sebagai *numuw al-ijtima'i*, pertumbuhan kesadaran sosial.

Penjelasan mengenai tugas dan kewajiban manusia sebagai *khalifah* yang dituntut untuk memakmurkan bumi dengan memaksimalkan segala kekayaan yang ada agar didayagunakan sebesar-besarnya untuk kemaslahatan manusia. Untuk dapat mewujudkan kemaslahatan tersebut diperlukan kecerdasan dan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan sebagai penunjang yang tidak terpisahkan dari kewajiban manusia menjadi *khalifah* di bumi, maka ilmu pengetahuan menjadi bagian dari kewajiban tersebut.

Ilmu pengetahuan tersebut digunakan untuk memakmurkan bumi. Bumi yang diibaratkan laksana ladang bercocok tanam, sangat selaras dengan tugas pendidikan untuk menumbuhkan beraneka ragam tanaman (peserta) yang bermanfaat. Dalam proses tersebut, diperlukan penjagaan dan pemupukan agar benih yang ditanam dapat terpelihara dari hama penyakit.

Selanjutnya tugas tersebut tergenapi dengan tugas manusia sebagai 'ibad, hamba yang harus patuh terhadap segala perintah dan menjauhi setiap larangan Tuannya. Kepatuhan menjalankan perintah dan menjauhi larangan ini akan mendorong terbentuknya pribadi dan perilaku yang santun, beradab dan menghormati norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku.

Rumusan tujuan pendidikan Islam yang memuat keterpaduan antara keyakinan (*qalb*) dan perilaku (*'amal*), antara tugas manusia sebagai seorang hamba (*'ibad*) dan pemakmur bumi (*khalifah*) akan mampu melahirkan pribadi yang integral, holistik dan tidak parsial. Dari rumusan tersebut diharapkan mampu menjawab krisis multidimensi yang sedang dialami oleh manusia.

Rumusan tujuan pendidikan diatas, akan dapat bersinergi dengan tujuan pendidikan nasional yang diturunkan melalui filsafat Negara-Konstitusi (UUD)- Undang-Undang (UU)- Peraturan Pemerintah (PP)-Surat Keputusan Menteri (SKM)-Petunjuk Teknis (Juknis) yang dijelaskan di awal.

Pada tujuan pendidikan nasional, ketuhanan Yang Maha Esa ditempatkan sebagai *core* Pancasila. Konsekuensinya, sila pertama

berupa ketuhanan tersebut menjadi landasan dari sila selanjutnya.



Susunan gambar Pancasila yang benar menempatkan Ketuhanan Yang Maha Esa dengan lambang bintang, menjadi poros utama dan dasar bagi sila lainnya. Ketuhanan Yang Maha Esa menjadi landasan sila lainnya.

Desain sistem pendidikan nasional, harus dapat menangkap inti (*core*) Pancasila. Karena *core* itulah yang menjadi nilai esensialnya. *Core* itu harus turun ke UUD 1945, *core* itu harus turun juga ke UUSPN, *core* itu harus turun lagi ke Peraturan Pemerintah, *core* itu harus turun lagi ke SKM, dan *core* itu harus turun ke Petunjuk Teknis. *Core* dari Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa, yang dimaksud ialah manusia beriman. Bahwa "manusia beriman" adalah *core* Pancasila (Tafsir : 2012).

Walupun nilai tersebut turun sempurna dalam UUD 1945 melalui pembukaan "... atas berkat rahmar Allah Yang Maha Kuasa..." namun nilai tersebut tidak turun secara sempurna dalam UU no, 20/ 2003. Dapat dilihat pada pasal 3 bahwa keimanan dan ketakwaan bukan lagi merupakan *core* dari sistem pendidikan nasional. Pasal tersebut berbunyi:

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Tafsir : 2012).

Konsekuensinya, ketuhanan tidak lagi menjadi landasan yang harus menjiwai tujuan lainnya seperti berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri... Ketuhanan berdiri sejajar dengan tujuan lainnya. Penjelasan diatas, jika di gambar akan tampak seperti berikut:



Gambar 1.1

Padahal seharusnya UU tersebut berbunyi:

Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

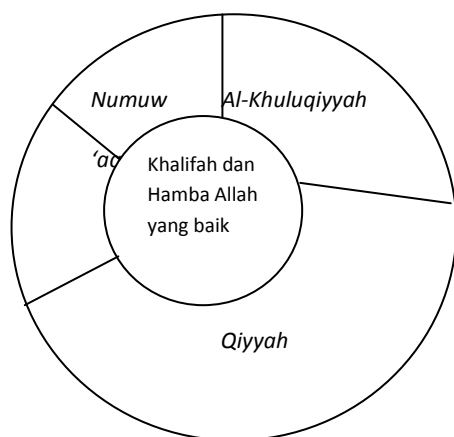
Menempatkan tujuan lainnya seperti berakhlak mulia, sehat, beilmu dan seterusnya menjadi kata sifat dari ketuhanan. Konsekuensinya, ketuhanan menjadi ruh, dan landasan bagi pembentukan tujuan sehat, berilmu dan lainnya.

Begitu juga tawaran al-Nahlawi dalam merumuskan tujuan pendidikan Islam. Tugas utama manusia sebagai *khalifah* Allah dan hamba-Nya menjadi *core* bagi tujuan-tujuan selanjutnya. Seperti jasmani yang sehat, akal yang cerdas dan kreatif (*numuw 'aqli*), kemampuan emosional dan sosial yang tinggi (*numuw ijtima'i*), berakhlak mulia (*numuw khuluqi*), kemampuan rasa (*dzauqiyyah*), serta kecerdasan hati (*wijdan*).

Jika disusun dalam bentuk undang-undang, kira-kira akan berbunyi seperti ini:

Pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan pribadi (*dzati*) dan potensi peserta didik agar menjadi *khalifah* dan hamba Allah yang baik, yang berakhlak mulia (*al-khuluqiyyah*), cerdas dan kreatif (*numuw 'aqli*), berkemampuan emosional-sosial yang tinggi (*numuw ijtima'i*), kemampuan daya rasa (*dzauqiyyah*), dan kecerdasan hati (*wijdan*).

Rancangan tujuan perspektif al-Nahlawi jika digambar akan tampak seperti berikut:



Gambar 1.2

Rancangan diatas menempatkan

tujuan utama yaitu terwujudnya *khalifah* dan hamba Allah yang baik sebagai landasan yang menjiwai kecerdasan akal dan hati, ilmu, kesehatan, dan dara rasa sosial yang tinggi. Konsekuensinya tujuan utama tersebut harus menjadi landasan dari setiap kurikulum yang diajarkan, setiap program yang ditetapkan, setiap proses yang di jalankan, setiap evaluasi yang diberlakukan.

Tujuan pendidikan melandasi program. Implikasinya program yang ditetapkan akan memuat kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada pembentukan pribadi anak didik dan pengembangan potensi anak didik. Proses yang dijalankan menitikberatkan pada seberapa jauh anak didik dapat berperilaku sebagai *khalifah* dan hamba Allah yang baik. Kurikulum yang dirumuskan akan terususun dari beberapa mata pelajaran yang di butuhkan anak didik untuk pembentukan pribadi dan pengembangan potensi. Evaluasi yang diberlakukan akan menyusun ukuran dan penilain berdasarkan perilaku anak didik dan kesesuaiannya dengan tujuan menjadi *khalifah* dan hamba Allah yang baik.

Selanjutnya, rumusan tujuan tersebut harus dijiwai oleh guru sebagai eksekutor penting dari rumusan-rumusan diatas. Paling tidak ada dua hal penting tentang guru yang harus dimiliki oleh institusi pendidikan untuk dapat mewujudkan tujuan diatas;

Pertama, guru yang *qualified* dan kompeten dalam bidang yang digelutinya. Tanpa adanya guru yang kompeten, rumusan-rumusan tersebut tidak akan dapat diaplikasikan. Karena tugas seorang guru, ibarat pekerjaan seorang petani yang menyingkirkan duri, dan mengeluarkan tumbuhan-tumbuhan asing diantara ladangnya, agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik dan sempurna keindahannya. Ladang yang subur dan tanaman yang unggul, tidak akan tumbuh dengan baik apabila petani yang merawatnya tidak baik.

Kedua, guru harus benar-benar memahami dan menjiwai rumusan tujuan diatas. Guru harus menempatkan tujuan diatas menjadi landasan pelajaran yang akan diajarkannya. Seorang guru matematika, selain harus mengasah kemampuan kognisi matematis anak didiknya, pun juga harus dapat membentuk pribadi anak didik untuk dapat menjadi *khalifah* dan hamba Allah yang baik. Jadi selain kompetensi kognitif dari mata pelajaran yang di ampu oleh seorang guru, ia juga harus menentukan kompetensi konatif seperti bagaimana anak didik tersebut berinteraksi dengan alam raya sebagai wujud dari tugasnya selaku *khalifah*, dan juga bagaimana anak didik berinteraksi dengan

Allah sebagai wujud dari tugasnya selaku hamba Allah.

Dari gambaran diatas, akan dihasilkan lulusan yang cerdas dan berkemampuan pada mata pelajaran yang digelutinya. Ditambah cerdas dan mampu mengemban amanah sebagai khalifah dan hamba Allah secara bersamaan.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan Islam menurut al-Nahlawi adalah:

Pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan pribadi (*dzati*) dan potensi peserta didik agar menjadi *khalifah* dan hamba Allah yang baik, yang berakhlak mulia (*al-khuluqiyyah*), cerdas dan kreatif (*numuw 'aqli*), berkemampuan emosional-sosial yang tinggi (*numuw ijtima'i*), kemampuan daya rasa (*dzauqiyyah*), dan kecerdasan hati (*wijdan*).

Aplikasi dari tujuan tersebut adalah, setiap program, proses dan evaluasi yang diberlakukan dalam dunia pendidikan, harus menyentuh dua aspek penting, pertama pembentukan kepribadian (*dzat*) dan penumbuh kembangan potensi.

Tujuan utama yaitu terwujudnya *khalifah* dan hamba Allah yang baik sebagai landasan yang menjiwai kecerdasan akal dan hati, ilmu, kesehatan, dan daya rasa sosial yang tinggi. Tujuan utama menjadi landasan dari setiap kurikulum yang diajarkan, setiap program yang ditetapkan, setiap proses yang dijalankan, setiap evaluasi yang diberlakukan.

Tujuan pendidikan melandasi program. Implikasinya program yang ditetapkan, akan memuat kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada pembentukan pribadi anak didik dan pengembangan potensi anak didik. Proses yang dijalankan menitikberatkan pada seberapa jauh anak didik dapat berperilaku sebagai khalifah dan hamba Allah yang baik. Kurikulum yang dirumuskan akan terusun dari beberapa mata pelajaran yang di butuhkan anak didik untuk pembentukan pribadi dan pengembangan potensi. Evaluasi yang diberlakukan akan menyusun ukuran dan penilaian berdasarkan perilaku anak didik dan kesesuaiannya dengan tujuan menjadi *khalifah* dan hamba Allah yang baik.

Rumusan tujuan tersebut harus dijiwai oleh guru sebagai eksekutor penting dari rumusan-rumusan diatas. Paling tidak ada dua hal penting tentang guru yang harus dimiliki oleh institusi pendidikan untuk dapat mewujudkan tujuan diatas;

Pertama, guru yang *qualified* dan kompeten dalam bidang yang digelutinya.

Kedua, guru harus benar-benar memahami dan menjiwai rumusan tujuan diatas. Guru harus menempatkan tujuan diatas menjadi landasan pelajaran yang akan diajarkannya.

REFERENCES

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004.
- Al-Bukhari, *Sahih al-Bukhari*, Beirut; Darul fikr, 1313 H.
- Ibn Hajar, *Fath al-Bari*, Beirut; Maktab Al-Islamy, 1373 H.
- Al-Ghazâlî, *Ayyuhal Walad*, tahqiq: Jamil Ibrahim Habib, www.ghali.org,
- Ahmad Tafsir, *Fisafat Pendidikan Islami*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya. 2012
- Al-Nadwi, *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah Al-Hurrah*, Beirut: Muassasah Al-Risalah, 1977
- Ibn Rusyd, *Bidayatul Mujtahid*, Mesir; Darul Kutub Al-Islamiyah, 2012 M/1433 H
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islami*, Bandung: Rosdakarya, 2012
- Abudin Nata, *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*, Jakarta; PT Grafindo Persada, 2002
- Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*, Jakarta: Granit, 2004
- Juju S. Sumatri, *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta; Pustaka Sinar Harapan, 1988
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011
- Al-Hazimî, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Pustaka Dar 'alam al-Kutub, 2000
- Al-Nahlawi, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah fi al-Bait wal Madrasati wa al-Mujtama'*, Pustaka Dar al-Fikr, 2007
- Abudin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2012



PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ISLAM

IMRON FAUZI

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Jawa Timur

ABSTRACT: Pendidikan sangat menentukan terhadap pembentukan watak, kepribadian, karakter dan budi pekerti. Pendidikan menjadi pilar sangat strategis dalam proses internalisasi dan sosialisasi nilai-nilai, karena pendidikan bersentuhan langsung dengan aspek manusia yang didalamnya terkandung kekuatan-kekuatan yang harus distimulasi, sehingga potensi-potensi yang dimiliki berkembang secara optimal, terutama dalam menghadapi berbagai bentuk tantangan di masa depan. Pendidikan karakter dalam perspektif Islam bukan hanya hasil pemikiran dan tidak berarti lepas dari realitas kehidupan, tetapi merupakan persoalan yang terkait dengan akal, ruh, hati, jiwa, realitas, dan tujuan yang digariskan oleh akhlak Qur'aniah. Dengan demikian, karakter mulia merupakan sistem perilaku yang diwajibkan dalam agama Islam melalui nash Al Quran dan Al Hadits.

Dekadensi moral yang menghinggapi generasi muda berdampak buruk pada moral individu di berbagai aspek kehidupan, dan melalui sistem pendidikan holistik diharapkan dapat menghasilkan output yang unggul dalam berbagai aspek terlebih dalam hal moral. Tujuan pendidikan holistik, adalah pendidikan menghasilkan manusia yang terintegrasi, yang mampu menyatu dengan kehidupan sebagai satu kesatuan.

Pendidikan holistik yang dimunculkan oleh para tokoh pendidikan barat dijadikan sebagai pendekatan untuk membentuk karakter dalam Pendidikan Islam, pendidikan holistik dirancang untuk mengakomodir seluruh kecerdasan manusia yang meliputi kecerdasan intelektual, emosi, fisik dan spiritual untuk memberdayakan manusia seutuhnya. Dengan menjadikan peran sebagai titik sentral penyatu semua elemen manusia, dan puncak dari pendidikan individu tersebut adalah spiritualitas yang mampu meningkatkan kapasitas iman, ilmu, dan amal setiap manusia.

KEY WORDS: Holistic Education, Character, Religious Education

INTRODUCTION

It is expected that authors will submit carefully written and proofread material. Careful checking for spelling and grammatical errors should be performed. The number of pages of the paper is no more than 15 pages. When you submit your paper print it in two-column format, including figures and tables

Secara internal, Islam tidak hanya mengatur hubungan dengan tuhan (*habl min Alloh*), tetapi juga hubungan manusia (*habl min al-nas*). Manusia pada hakikatnya adalah makhluk bertakwa yang diciptakan paling sempurna dan berderajat paling tinggi. Manusia diciptakan di muka bumi ini untuk membawa misi sebagai hamba Allah (*abdullah*) dan sebagai wakil Allah di muka bumi (*khalifah fi al ardi*).

Sebagai makhluk yang memang diproyeksikan

Tuhan di bumi, manusia dituntut mengetahui fungsinya sebagai khalifah Allah Swt, yang selalu mengabdikan kepada-Nya, dan memakmurkan bumi (Salahudi, 2013 : 106). Sementara di bumi sendiri ada berbagai macam aspek kehidupan yang harus dijaga, sehingga kewajiban memakmurkan bumi bukanlah tugas yang mudah bagi manusia. Oleh karenanya manusia dibekali akal untuk senantiasa berfikir, serta akal pula yang menjadikan derajat manusia paling tinggi dibandingkan dengan makhluk Allah lainnya. Akal manusia harus dididik setiap saat agar dapat berfungsi sebagaimana mestinya serta membawa kemuliaan bagi manusia itu sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa manusia tidak dapat terlepas dari yang namanya pendidikan.

Pendidikan pada umumnya berarti bimbingan

yang diberikan oleh seseorang terhadap perkembangan orang lain, menuju kearah suatu cita-cita tertentu. Manusia membutuhkan pendidikan salah satunya untuk dapat meningkatkan taraf kehidupannya. Menurut Muhaimin, fungsi pendidikan dikaitkan dengan tiga hal tentang manusia, *Pertama* berkaitan dengan potensi dasar manusia, *kedua* berkaitan dengan tugas hidup manusia, *ketiga* berkaitan dengan beberapa segi negatif manusia (Muhaimin, 2012: 3).

Begitu pentingnya peran pendidikan bagi manusia, yang menjadi perhatian, bahwa yang membedakan antara manusia dan hewan dan tumbuhan adalah kemampuan yang sempurna untuk melakukan suatu amal dalam meningkatkan taraf kehidupan yang dijalannya, namun di sisi lain dunia dihadapkan pada permasalahan pendidikan itu sendiri. Akar permasalahan yang dihadapi dunia modern terletak pada sistem pendidikan dualistik yang bermuara dari faham sekularisme yang berkembang dan mendominasi di seluruh dunia yang pada gilirannya membawa krisis dalam segala aspek kehidupan (Rossidy, 2009: 61). Dengan kata lain, adanya dikotomi ilmu antara ilmu umum dengan ilmu agama memberikan dampak dalam segala aspek kehidupan.

Selain itu, fenomena globalisasi tidak bisa dihindari lagi, karena kolonialisme berwajah baru tersebut tengah bersetubuh dengan berbagai sendi kehidupan manusia, baik aspek ekonomi, politik, budaya, tatanan sosial bahkan dalam aspek pendidikan. Dinamika masyarakat dari masyarakat industri menjadi masyarakat yang didominasi oleh informasi dan teknologi serta ilmu pengetahuan ini telah berlangsung dan proses transformasinya selalu meningkat, yang belum pernah ditemui dalam sejarah lintasan manusia di era sebelumnya. Dinamika tersebut menciptakan pergeseran paradigma (*shifting paradigm*) dan perubahan tingkah laku manusia yang mencerminkan telah hilangnya nilai-nilai kemanusiaan (*humanisme*) dan nilai-nilai agama (Rembangy, 2004: 134-135).

Globalisasi juga berakibat pada krisis akhlak yang terjadi hampir di semua lapisan masyarakat, mulai dari pelajar hingga pejabat negara. Di kalangan pelajar misalnya, bisa dilihat dari meningkatnya angka kriminalitas, mulai dari kasus narkoba, pembunuhan, pelecehan seksual, dan sebagainya. Demikian halnya di kalangan masyarakat dan pejabat negara. Yang paling menonjol adalah semakin membudayanya tindak pidana korupsi di negeri ini (Tantowi, 2009: 3). Menurut Abudin Nata, globalisasi yang terjadi mulai abad ke-21 memiliki corak dan karakter yang bersumber dari Barat, yang terus memegang supremasi dan hegemoni dalam berbagai lapangan kehidupan masyarakat dunia pada umumnya (Nata, 2014: 285).

Pendidikan harus mengenalkan peserta didik tentang isu-isu penting yang dihadapi oleh kemanusiaan, sekaligus harus mampu memberikan pemecahan atas masalah-masalah kemanusiaan

tersebut. Dengan demikian, peserta didik memiliki kesadaran tentang hakikat dirinya, yaitu siapa, untuk apa, dan bagaimana. Kehidupan seorang manusia bermakna manakala ia mampu memberikan kedamaian, kebahagiaan, dan pencerahan bagi orang-orang sekitarnya. Pendidikan dengan gambaran seperti itu dinamakan dengan pendidikan holistik (Musfah, 2012: 3).

Dikalangan pemerhati pendidikan, pendidikan holistik di anggap merupakan salah satu solusi bagi masalah-masalah yang dihadapi bangsa. Dekadensi moral yang menghinggapi generasi muda berdampak buruk pada moral individu di berbagai aspek kehidupan, dan melalui sistem pendidikan holistik diharapkan dapat menghasilkan output yang unggul dalam berbagai aspek terlebih dalam hal moral. Tujuan pendidikan holistik, adalah pendidikan menghasilkan manusia yang terintegrasi, yang mampu menyatu dengan kehidupan sebagai satu kesatuan.

Dalam agama Islam, karakter adalah inti dari pendidikan Islam yang semula dikenal dengan pendidikan akhlak, yaitu pendidikan yang mengantarkan peserta didik dapat bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai karakter yang Islami, Raharjo memaknai pendidikan karakter sebagai suatu proses pendidikan secara holistik yang menghubungkan dimensi moral dengan ranah sosial dalam kehidupan peserta didik sebagai fondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas yang mampu hidup mandiri dan memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan.

Dengan tujuan terbentuknya *Insanu al Kamil* yang menitik beratkan pada konsep hubungan manusia dengan sesama, manusia dengan lingkungan dan manusia dengan tuhan, menurut pemikiran peneliti konsep pendidikan karakter akan semakin mudah diaplikasikan dalam menumbuhkan kembangkan potensi peserta didik dengan pendekatan pendidikan holistik.

PENDIDIKAN HOLISTIK

Dalam ranah pendidikan, pendidikan holistik merupakan suatu metode pendidikan yang membangun manusia secara keseluruhan dan utuh dengan mengembangkan semua potensi manusia yang mencakup potensi sosial-emosi, potensi intelektual, potensi moral atau karakter, kreatifitas, dan spiritual. Tujuan pendidikan holistik adalah untuk membentuk manusia holistik. Manusia holistik adalah manusia yang mampu mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam dirinya. Potensi yang ada dalam diri manusia meliputi potensi akademik, potensi fisik, potensi sosial, potensi kreatif, potensi emosi dan potensi spiritual (Megawangi, 2005: 6-7).

Secara filosofis, pendidikan holistik adalah filsafat pendidikan yang didasarkan pada anggapan bahwa setiap orang dapat menemukan identitas, makna, dan tujuan dalam hidup melalui hubungan dengan masyarakat, alam, dan untuk nilai-nilai kemanusiaan seperti kasih sayang dan perdamaian.

Definisi tersebut diberikan oleh Ron Miller, pendiri jurnal pendidikan holistik adalah: *Holistic education is a philosophy of education based on the premise that each person finds identity, meaning, purpose in life through connections to the community, to the natural world, and to humanitarian values such as compassion and peace* (Ganesh, 2103: 70).

Sedangkan Miller, dkk., merumuskan bahwa pendidikan holistik adalah pendidikan yang mengembangkan seluruh potensi siswa secara harmonis (terpadu dan seimbang), meliputi potensi intelektual (*intellectual*), emosional (*emotional*), fisik (*physical*), sosial (*sosial*), estetika (*aesthetic*), dan spiritual. Masing-masing potensi hendaknya dikembangkan secara harmonis. Jangan sampai terjadi kemampuan intelektualnya berkembang jauh melebihi sikap dan keterampilannya. Manusia yang mampu mengembangkan seluruh potensinya merupakan manusia yang holistik, yaitu manusia pembelajar sejati yang selalu menyadari bahwa dirinya merupakan bagian dari sebuah sistem kehidupan yang luas, sehingga selalu ingin memberikan kontribusi positif dan terbaik kepada lingkungannya (Widyastono, 2011: 470).

Schreiner mengemukakan prinsip pendidikan holistik, yaitu: 1) berpusat pada Tuhan yang menciptakan dan menjaga kehidupan; 2) pendidikan untuk transformasi; 3) berkaitan dengan pengembangan individu secara utuh di dalam masyarakat; 4) menghargai keunikan dan kreativitas individu dan masyarakat yang di dasarkan pada saling hubungannya; 5) memungkinkan partisipasi aktif di masyarakat; 6) memperkuat spiritualitas sebagai inti hidup dan sekaligus pusat pendidikan; 7) mengajukan sebuah praksis mengetahui, mengajar, dan belajar; 8) berhubungan dan berinteraksi dengan pendekatan dan perspektif yang berbeda-beda.

Selanjutnya Miller, dkk mengemukakan prinsip prinsip di dalam penyelenggaraan pendidikan holistik, adalah: 1) keterhubungan (*connectedness*) 2) keterbukaan (*inclusio*) dan 3) keseimbangan (*balance*). Keterhubungan, dimaksudkan bahwa pendidikan hendaknya selalu dihubungkan dengan lingkungan fisik, lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya. Keterbukaan, dimaksudkan bahwa pendidikan hendaknya menjangkau semua anak tanpa kecuali. Semua anak hakikatnya berhak memperoleh pendidikan. Keseimbangan, dimaksudkan bahwa pendidikan hendaknya mampu mengembangkan ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan secara seimbang. Termasuk seimbang dalam kemampuan intelektual, emosional, fisik, sosial, estetika, dan spiritual.

Menurut Rinke, dalam Miller, menegaskan bahwa untuk mengimplementasikan pendidikan holistik, karakteristik pendidik holistik antara lain yaitu: 1) pendidik holistik mengembangkan keragaman strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa; 2) pendidik holistik membantu siswa untuk mengembangkan potensinya; 3) pendidik

holistik menyusun lingkungan pembelajaran yang dapat mengembangkan seluruh potensi siswa; 4) pendidik holistik mengimplementasikan strategi penilaian beragam (Widyastono, 470).

Paradigma pendidikan holistik juga berkarakter realis- pluralis, kritis-konstruktif, dan sintesis-dialogis. Pandangan holistik tidak mengambil pola pikir dikotomis atau *binary logic* yang memaksa harus memilih salah satu dan membuang yang lainnya, melainkan dapat menerima realitas secara plural sebagaimana kekayaan realitas itu sendiri. Dalam konteks ini sistem pendidikan dibangun terpusat pada anak berdasarkan asumsi dan prinsip (Latifah):

a) *Connectedness*,

Connectedness adalah konsep interkoneksi yang berasal dari filosofi holisme yang kemudian berkembang menjadi konsep ekologi, fisika kuantum dan teori sistem

b) *Wholeness*

Keseluruhan (*wholeness*) bukan sekedar penjumlahan dari setiap bagiannya. Sistem *wholeness* bersifat dinamis sehingga tidak bisa dideduksi hanya dengan mempelajari setiap komponennya.

c) *Being fully human*.

Menjadi (*being*) adalah tentang merasakan sepenuhnya kekinian. Hal ini berkaitan dengan kedalaman jiwa, kebijaksanaan (*wisdom*), wawasan (*insight*), kejujuran, dan keotentikan.

Pendidikan holistik sangat menafikan adanya dikotomi dalam berbagai bentuknya, seperti dikotomi dunia-akhirat, ilmu umum-agama dan lain-lain. Keduanya harus ada dan diperhatikan serta dibangun dalam relasi yang tidak terputus. Pendidikan holistik membantu mengembangkan potensi individu dalam suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menggairahkan, demokratis dan humanis melalui pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Melalui pendidikan holistik, peserta didik diharapkan dapat menjadi dirinya sendiri (*learning to be*). Dalam arti dapat memperoleh kebebasan psikologis, mengambil keputusan yang baik, belajar melalui cara yang sesuai dengan dirinya, memperoleh kecakapan sosial, serta dapat mengembangkan karakter dan emosionalnya. Jika merujuk pada pemikiran Abraham Maslow dalam tulisan Syaifuddin Sabda, maka pendidikan harus dapat mengantarkan peserta didik untuk memperoleh aktualisasi diri (*self-actualization*) yang ditandai dengan adanya kesadaran, kejujuran, kebebasan atau kemandirian, dan kepercayaan.

PENDIDIKAN HOLISTIK DALAM PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF ISLAM

Pendidikan holistik adalah pendidikan yang menghendaki siswanya berkembang dengan meliputi berbagai aspek yaitu aspek intelektual, emosional, fisik, dan juga spiritual Islam, sehingga dalam

taksonomi pendidikan tidak hanya tiga domain sebagaimana yang dikembangkan oleh B.S. Bloom dkk yaitu domain kognitif, afektif dan psikomotorik, tetapi juga adanya aspek transendental yaitu domain iman (Primarni dan Khairunnas, 2013).

Domain kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

Domain afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

Domain psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan kompleks, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretatif (Sudjana, 2014).

Sedangkan domain iman amat diperlukan, karena ajaran Islam tidak hanya menyangkut hal-hal rasional, tetapi juga menyangkut hal-hal yang supra rasional, dimana akal manusia tidak akan mampu menangkapnya, kecuali didasari dengan iman, yang bersumber dari wahyu yaitu al-Qur'an dan al-Hadist. Domain iman merupakan titik sentral yang hendak menentukan sikap dan nilai hidup peserta didik, dan dengannya pula menentukan nilai yang dimiliki dan amal yang dilakukan. Dengan kata lain, keimanan atau kesadaran tauhid menjadi rambu-rambu bagi manusia dalam melakukan penelusuran terhadap berbagai fenomena alam dan sosial, baik yang bersifat material maupun immaterial. Keimanan akan membuat manusia dapat menjalankan tugasnya sebagai wakil Allah di muka bumi (khalifah).

Pendekatan holistik menghendaki pendekatan yang utuh, tidak parsial, komprehensif tidak sepotong-potong, dan saling berhubungan. Manusia terdiri dari empat elemen yakni intelektual, emosi, inderawi-fisik, dan spiritual. Tiap-tiap elemen ini memiliki sisi-sisi yang harus dikembangkan. Daya emosi adalah perpaduan keseimbangan kesadaran diri dan kesadaran sosial yang bertumpu pada kecerdasan spiritual. Puncak dari daya emosi adalah spiritualitas.

Daya pikir adalah kemampuan optimum dari berpikir linear, asosiatif dan integral. Puncak dari berpikir intelektual adalah berpikir integral atau holistik. Daya fisik atau kematangan fisik dapat optimum jika memperhatikan asupan makanan yang bergizi, thayyib, dan halal. Puncak dari kebaikan perkembangan fisik adalah kehalalan.

Islam secara keseluruhan telah memiliki suatu cara dalam menumbuhkan kembangkan manusia mencapai titik optimumnya, yang dalam proses optimalisasi itu, Islam meletakkan fondasi kuat dengan keimanan untuk menjaga ilmu. Perintah belajar, seiring dengan proses pendidikan dalam

konteks Islam tidak lain adalah proses optimalisasi diri manusia dalam menemukan keyakinan tentang Allah Swt. Oleh sebab itu pendidikan dalam Islam tidak bebas nilai. Pendidikan Islam bersifat menyeluruh, berkesinambungan, memiliki pondasi, kerangka, tujuan dan evaluasi yang telah jelas kriterianya. Pendidikan Islam berorientasi pada individu manusia, yang dengan demikian maka manusia tidak akan pernah merasa kehilangan eksistensi meskipun dunia berubah sangat cepat, dan berubah tidak sesuai dengan yang dikehendaki.

Islam lahir dengan revolusi tauhid, yang mengubah paradigma berpikir tentang yang nyata dan yang ghaib yang lahir dari yang satu yaitu Allah Swt. Oleh karena itu dalam konsep pendidikan holistik dalam pendidikan karakter perspektif Islam, peran tauhid menjadi titik sentral sebagai penyatu semua elemen manusia, dan puncak dari proses pendidikan individu tersebut adalah spiritual. Sehingga dengan konsep pendidikan holistik tersebut akan mampu meningkatkan kapasitas iman, ilmu, dan amal setiap manusia.

Konsep pendidikan holistik adalah konsep pendidikan yang unggul dan terdepan dalam memberdayakan manusia seutuhnya. Pendidikan holistik yang dalam membentuk karakter bersifat *integrated* yang berbasiskan kompetensi dan mengakomodir seluruh kecerdasan manusia. Pendekatannya bersifat aplikatif dan problem solving untuk mengupayakan kemandirian. Selain itu pendekatan lingkungan digunakan pula untuk memberikan siswa kesempatan membaaur bersama masyarakat dalam mengimplementasikan ilmunya. Sementara itu, evaluasi dilakukan secara bertahap berkesinambungan baik dalam berbagai bentuk formal tertulis maupun observasi langsung oleh pendidik dalam keseharian Islam, observasi menjadi bagian penting untuk mengukur tingkat keberhasilan murid (Maksudin).

Dalam model pendidikannya ialah dengan memfokuskan pada pembentukan seluruh aspek dimensi manusia, sehingga dapat menjadi manusia yang berkarakter. Model pendidikan ini menerapkan teori-teori sosial, emosi, kognitif, fisik, moral, dan spiritual. Model ini diharapkan dapat memampukan siswa berkembang sebagai individu yang terintegrasi dengan baik secara spiritual, intelektual, sosial, fisik, dan emosi, yang berpikir kreatif secara mandiri, dan bertanggung jawab. Membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas, spiritual dan intelektual siswa secara optimal. Selain itu untuk membentuk manusia yang *life long learners* (pembelajar sejati).

Implementasi pendidikan holistik adalah dengan memfokuskan pada pembentukan seluruh aspek dimensi manusia sehingga dapat menjadi manusia yang berkarakter. Kurikulum holistik perspektif Islam dalam pembentukan karakter ini diterapkan dengan menggunakan pendekatan *inquiry-based*

learning, collaborative and cooperative learning, dan *integrated leaning* yang semuanya akan dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat mengembangkan seluruh aspek dimensi manusia secara holistik.

a) *Inquiry-Based Learning*

Kata "*Inquiry*" berasal dari Bahasa Inggris yang berarti mengadakan penyelidikan, menanyakan keterangan, melakukan pemeriksaan (Shadily, 2003). Sedangkan menurut Gulo inkuiri berarti pertanyaan atau pemeriksaan, penyelidikan (Gulo, 2002).

Pendekatan IBL adalah suatu pendekatan yang digunakan dan mengacu pada suatu cara untuk mempertanyakan, mencari pengetahuan (informasi), atau mempelajari suatu gejala. Pembelajaran dengan pendekatan IBL selalu mengusahakan agar siswa selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberitahukan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka "menemukan sendiri" konsep-konsep yang direncanakan oleh guru.

Sasaran utama kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan IBL ini adalah:

1. Keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Mengembangkan sikap percaya pada diri sendiri (*self-belief*) pada diri siswa tentang apa yang ditemukan dalam proses inkuiri.

Pembelajaran dengan pendekatan inkuiri dapat menggunakan berbagai macam metode. Apapun metode yang dipilih hendaknya tetap mencerminkan ciri-ciri pembelajaran dengan pendekatan inkuiri. Ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dengan pendekatan inkuiri, antara lain: tanya jawab, diskusi, demonstrasi, eksperimen dan lain-lain.

b) *Cooperative learning*

Cooperative Learning adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok-kelompok kecil, siswa belajar dan bekerjasama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal, baik pengalaman individu maupun kelompok.

Menurut Nurhadi mengartikan *Cooperative Learning* sebagai pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permasalahan (Nurhadi, 2003).

Dengan metode *Cooperative Learning*, pembelajaran akan efektif dan berjalan sesuai dengan fitrah peserta didik sebagai makhluk sosial yaitu makhluk yang tidak bisa berdiri sendiri, namun selalu membutuhkan kerjasama dengan orang lain untuk mempelajari gagasan, memecahkan masalah dan menerapkan

apa yang mereka pelajari. Jelasnya belajar kooperatif tidak hanya bertujuan menanamkan siswa terhadap materi yang akan dipelajari namun lebih menekankan pada melatih siswa untuk mempunyai kemampuan sosial, yaitu kemampuan untuk saling bekerjasama, berkelompok dan bertanggung jawab terhadap sesama teman kelompok untuk mencapai tujuan umum kelompok. Metode *Cooperative Learning* dibangun atas dasar Konstruktivis Sosial dari Vygotsky, teori Konstruktivis Personal dari Piaget dan Teori Motivasi. Menurut prinsip utama teori Vygotsky, perkembangan pemikiran merupakan proses sosial sejak lahir. Anak dibantu oleh orang lain (baik orang dewasa maupun teman sebaya dalam kelompok) yang lebih kompeten didalam ketrampilan dan teknologi dalam kebudayaannya. Bagi Vygotsky, aktivitas kolaboratif diantara anak-anak akan mendukung pertumbuhan mereka, karena anak-anak yang sesuai lebih senang bekerja dengan orang yang satu zone (*Zone of Proximal Development, ZPD*) dengan yang lain. Pada pandangan ini, bahwa kepribadian atau kejiwaan dari pada peserta diteropong secara keseluruhan, artinya bagian atau elemen kejiwaan tidak berdiri sendiri, melainkan terorganisir menjadi suatu keseluruhan.

Oleh sebab itu, tidak mengherankan dalam pembelajaran *Cooperative Learning* sangat mengutamakan keseluruhan (holistik) dari pada bagian kecil dalam proses pembelajaran yang mengutamakan kerja kelompok.

Menurut Roger dan David Johnson dalam Anita Lie, tidak semua kerja kelompok bisa dianggap sebagai *Cooperative Learning*. Untuk memperoleh manfaat yang diharapkan dari implementasi pembelajaran kooperatif, Johnson dan Johnson menganjurkan lima unsur penting yang harus dibangun dalam aktivitas intruksional, mencakup:

- a. Saling Ketergantungan Positif (*Positif Interdependence*)
- b. Interaksi Tatap Muka (*Face to Face Interaction*)
- c. Tanggung Jawab Individual (*Individual Accountability*)
- d. Ketrampilan Sosial (*Sosial skill*), dan
- e. Evaluasi Proses Kelompok (*Group debriefing*) (Anita, 2002)

Tahapan unsur ini akan memunculkan kecakapan personal (*personal skill*), yang mencakup kecakapan mengenai diri (*self awareness*) dan kecakapan berfikir rasional (*thinking skill*). Kecakapan diri itu pada dasarnya merupakan penghayatan diri sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, anggota masyarakat dan warga negara, serta akan menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, sekaligus menjadikannya sebagai individu yang bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungannya

c) *Integrated learning*

Integrated learning atau pembelajaran terintegrasi/ terpadu merupakan suatu pembelajaran yang memadukan berbagai materi dalam satu sajian pembelajaran. Inti pembelajaran ini adalah agar siswa memahami keterkaitan antara satu materi dengan materi lain, antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Dari *integrated learning* ini, muncullah istilah *integrated curriculum* (kurikulum terintegrasi / terpadu). Karakteristik kurikulum terintegrasi antara lain (Megawangi).

- a. Ada keterkaitan antar mata pelajaran dengan tema sebagai pusat keterkaitan.
- b. Menekankan pada aktivitas kongkrit.
- c. Memberikan peluang bagi siswa untuk bekerja dalam kelompok.
- d. Selain memberikan pengalaman untuk memandang sesuatu dalam perspektif keseluruhan, juga memberikan motivasi kepada siswa untuk bertanya dan mengetahui lebih lanjut mengenai materi yang dipelajarinya.

Dalam menyusun kurikulum terintegrasi, menurut Megawangi, terdapat beberapa hal penting yang perlu diperhatikan untuk mencapai tujuan pendidikan holistik, yaitu:

- a. Mencakup aktivitas yang dapat mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, bahasa, estetika dan akademik siswa, termasuk mengaplikasikan konsep kecerdasan majemuk.
- b. Mencakup seluruh mata pelajaran secara terintegrasi yang relevan (kontekstual), berarti bagi siswa, serta yang dapat mencelupkan siswa dalam pembelajaran yang mengasikan.
- c. Kegiatan yang dirancang berdasarkan pengetahuan tentang apa yang telah diketahui siswa sebelumnya, dan siswa mampu mengerjakannya.
- d. Kurikulum harus dapat meningkatkan pemahaman akan konsep, prosesnya, dan kemampuan melakukannya, sehingga siswa tahu manfaat konsep yang dipelajarinya dan tertarik untuk terus mempelajarinya.

Model ini memfokuskan pada pembentukan karakter siswa sebagai upaya pembangunan karakter bangsa (*national character building*) yang merupakan aspek penting dalam menentukan kemajuan suatu bangsa. Karakter bangsa sangat tergantung pada kualitas karakter sumber daya manusianya (SDM). Karenanya karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Menurut Freud kegagalan penanaman kepribadian yang baik di usia dini ini akan membentuk pribadi yang bermasalah di masa dewasanya kelak.

Kesuksesan orang tua membimbing anaknya dalam mengatasi konflik kepribadian di usia dini sangat menentukan kesuksesan anak dalam kehidupan sosial di masa dewasanya kelak.

Pembentukan karakter dapat diibaratkan sebagai pembentukan seseorang menjadi *body builder* (binaragawan) yang memerlukan “latihan otot-otot akhlak” secara terus-menerus agar menjadi kokoh dan kuat. Program yang menyeluruh ini bertujuan untuk menyeimbangkan antara hati, otak dan otot (Pendidikan Holistik). Diharapkan mereka akan menjadi anak-anak yang berfikir kreatif, bertanggung jawab dan memiliki pribadi yang mandiri (manusia holistik).

Dalam upaya perwujudan pendidikan holistik sebagai upaya pembinaan karakter dan kepribadian hendaknya melakukan model-model pendidikan sebagai berikut: Pertama, menerapkan pendekatan modeling atau exemplary atau uswah hasanah, yakni mensosialisasikan dan membiasakan lingkungan pendidikan untuk menghidupkan dan menegakkan nilai-nilai akhlak dan moral yang benar melalui model atau teladan. Setiap tenaga pendidik hendaknya mampu menjadi uswah hasanah yang hidup bagi setiap peserta didik.

Kedua, menjelaskan atau mengklarifikasikan kepada peserta didik secara terus menerus tentang berbagai nilai yang baik dan buruk dengan pendekatan yang bisa diterima oleh peserta didik. Ketiga, menerapkan pendidikan berdasarkan karakter (*character-based education*). Hal ini bisa dilakukan dengan menerapkan *character-based approach* ke dalam setiap mata pelajaran yang ada di samping mata pelajaran-mata pelajaran khusus untuk pendidikan karakter, seperti pelajaran agama, sejarah, Pancasila, dan sebagainya. Keempat, Jika masih menggunakan model pengembangan pembelajaran Bloomian harus memperhatikan keseimbangan ketiga ranah dan memasukkan ranah lainnya seperti ranah emosional, spiritual, dan ranah kecerdasan lainnya secara terpadu, sehingga berbagai indikator proses dan pencapaian pembelajaran tidak dikemas dan diukur semata-mata dalam kacamata behavioristik yang harus selalu terampil, jelas, terukur dan harus bisa diobservasi. Pendidikan holistik juga dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran dengan menerapkan *integrated learning* atau pembelajaran terintegrasi/ terpadu, yaitu suatu pembelajaran yang memadukan berbagai materi dalam satu sajian pembelajaran. Inti pembelajaran ini adalah agar siswa memahami keterkaitan antara satu materi dengan materi lainnya, antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Dari *integrated learning* inilah muncul istilah *integrated curriculum* (kurikulum terintegrasi/terpadu).

Kurikulum terintegrasi dalam pendidikan

holistik membuat siswa belajar sesuai dengan gambaran yang sesungguhnya, hal ini karena kurikulum terintegrasi mengajarkan keterkaitan segala sesuatu sehingga terbiasa memandang segala sesuatu dalam gambaran yang utuh. Kurikulum terintegrasi dapat memberikan peluang kepada siswa untuk menarik kesimpulan dari berbagai sumber informasi berbeda mengenai suatu tema, serta dapat memecahkan masalah dengan memperhatikan faktor-faktor berbeda ditinjau dari berbagai aspek. Selain itu dengan kurikulum terintegrasi, proses belajar menjadi relevan dan kontekstual sehingga berarti bagi siswa dan membuat siswa dapat berpartisipasi aktif sehingga seluruh dimensi manusia terlibat aktif (fisik, sosial, emosi, akademik, dan spiritual).

Pendidikan holistik berbasis karakter perspektif Islam merupakan pendidikan bidang Character Building (pembangunan karakter) yang mempunyai visi membangun bangsa berkarakter melalui pengkajian dan pengembangan pendidikan holistik dengan fokus menanamkan 9 pilar karakter. Nilai-nilai luhur universal yang terangkum dalam 9 pilar karakter tersebut adalah (Ribiyanto),

1. Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya (*love Allah, trust, reverence, loyalty*).
2. Tanggung jawab, kedisiplinan dan kemandirian (*responsibility, excellence, self reliance, discipline, orderliness*).
3. Kejujuran/amanah dan arif (*trustworthiness, honesty, and tactful*).
4. Hormat dan santun (*respect, courtesy, obedience*).
5. Dermawan, suka menolong dan gotong-royong / kerjasama (*love, compassion, caring, empathy, generosity, moderation, cooperation*).
6. Percaya diri, kreatif dan pekerja keras (*confidence, assertiveness, creativity, resourcefulness, courage, determination, enthusiasm*).
7. Kepemimpinan dan keadilan (*justice, fairness, mercy, leadership*).
8. Baik dan rendah hati (*kindness, friendliness, humility, modesty*).
9. Toleransi, kedamaian dan kesatuan (*tolerance, flexibility, peacefulness, unity*).

Menurut Prof. Suyatno, kesembilan pilar karakter itu, diajarkan secara sistematis dalam model pendidikan holistik menggunakan metode *knowing the good, feeling the good, dan acting the good*. *Knowing the good* bisa mudah diajarkan sebab pengetahuan bersifat kognitif saja. Setelah *knowing the good* harus ditumbuhkan *feeling loving the good*, yakni bagaimana merasakan dan mencintai kebajikan menjadi engine yang bisa membuat orang senantiasa mau berbuat sesuatu kebaikan. Sehingga tumbuh kesadaran bahwa, orang mau

melakukan perilaku kebajikan karena dia cinta dengan perilaku kebajikan itu. Setelah terbiasa melakukan kebajikan, maka *acting the good* itu berubah menjadi kebiasaan.

Dasar pendidikan karakter ini, sebaiknya diterapkan sejak usia anak-anak atau yang biasa disebut para ahli psikologi sebagai usia emas (*golden age*), karena usia ini terbukti sangat menentukan kemampuan anak dalam mengembangkan potensinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekitar 50% variabilitas kecerdasan orang dewasa sudah terjadi ketika anak berusia 4 tahun. Peningkatan 30% berikutnya terjadi pada usia 8 tahun, dan 20% sisanya pada pertengahan atau akhir dasawarsa kedua. Dari sini, sudah sepatutnya pendidikan karakter dimulai dari dalam keluarga, yang merupakan lingkungan pertama bagi pertumbuhan karakter siswa.

Kurikulum holistik berbasis 9 pilar karakter akan membantu seluruh pendidik dalam menerapkan pendidikan karakter sepanjang tahun ajaran, yang diintegrasikan dalam seluruh disiplin ilmu. Implementasi Pendidikan Holistik Berbasis Karakter menggunakan metode Pendidikan 9 Pilar Karakter. Masing-masing tema pilar terdiri dari berbagai macam contoh kegiatan praktis bagi para pendidik yang terfokus pada metode: *knowing the good, feeling and loving the good and acting the good*.

KESIMPULAN

Pendekatan pendidikan holistik dalam pendidikan karakter Islam menghendaki pendekatan yang utuh, tidak parsial, komprehensif tidak sepotong-potong, dan saling berhubungan. Manusia terdiri dari empat elemen yakni intelektual, emosi, inderawi-fisik, dan spiritual.

Sedangkan dalam realisasi pembelajarannya, pendidikan holistik dapat diterapkan dengan menggunakan pendekatan *inquiry-based learning, collaborative and cooperative learning, dan integrated learning* yang semuanya akan dapat menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat mengembangkan seluruh aspek dimensi manusia secara holistik.

Tujuan pendidikan holistik memberikan pengalaman belajar yang konkret dan kontekstual yang bisa merangsang siswa belajar secara aktif, menyenangkan, dan tanpa beban, pendidikan yang dikembangkan melalui pembelajaran yang tidak dibatasi pada model dan pendekatan pendidikan subjek akademik dan teknologis semata, tetapi juga memasukkan model dan pendekatan pendidikan humanistik dan rekonstruksi sosial.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. (1990). Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology*, 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. (1993), *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.
- Abuddin Nata, (2010), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Abuddin Nata, (2014), *Sosiologi Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Tantowi, (2009), *Pendidikan Islam di Era Transformasi Global*, Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Amie Primarni dan Khairunnas, (2013), *Pendidikan Holistik: Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*, Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, (2013), *Pendidikan Karakter; Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*, Bandung: Pustaka Setia.
- Anita lie, 2002, *Cooparative Learning*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana.
- Echols, John M. dan Hasan Shadily. 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Ganesh Prasad Saw, 2013, "A Frame Work Of Holistic Education", *International Journal of Innovative Research & Development*, Vol. 2, No. 8, Agustus.
- Gulo, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Herry Widyastono, 2012, "Muatan Pendidikan Holistik dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 18, No. 4, Desember.
- Imron Rossidy, 2009, *Pendidikan Berparadigma Inklusif; Upaya Memadukan Pengokohan Akidah dengan Pengembangan Sikap Toleransi dan Kerukunan*, Malang: UIN Malang Press.
- Jejen Musfah, 2012, "Membumikan Pendidikan Holistik", dalam Jejen Musfah, dkk., *Pendidikan Holistik; Pendekatan Lintas Perspektif*, Jakarta: Kencana.
- M. Latifah, 2008, *Pendidikan Holistik. Bahan Kuliah* Bogor: Departemen Ilmu Keluarga dan Konsumen. Institut Pertanian Bogor.
- Maksudin, 2013, *Pendidikan Karakter Non Dikotomik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhaimin, 2012, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musthofa Rembangy, 2004, "Pendidikan Islam dalam Formasi Sosial Globalisasi; Sebuah Refleksi Kritis dan Pencarian Format", dalam Imam Machali, dkk., *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi; Buah Pikiran Seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya*, Yogyakarta: Presma UIN Sunan Kalijaga.
- Nana Sudjana, 2014, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nanik Rubiyanto dan Dani Haryanto, 2010, *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah* Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nurhadi, 2003, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Raharjo, 2010, "Pendidikan Karakter sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Jakarta: Balitbang Kementerian Pendidikan Nasional, Vol.16 No.3 Mei.
- Ratna Megawangi, 2005, *Pendidikan Holistik*, Cimanggis: Indonesia Heritage Foundation.
- Suyanto, 2017, "Urgensi Pendidikan Karakter", dalam <http://www.tarbiyah-iainantasari.ac.id/artikel/04/07>.
- Syaifuddin Sabda, 2017, "Paradigma Pendidikan Holistik: Sebuah Solusi atas Permasalahan Paradigma Pendidikan Modern", dalam <http://www.ditperta.net/article/arsip/2010/04/16/pendidikan-karakter-mengasah-kepekaan-hati-nurani/16Maret>.



SISTEM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH

AMIR

MA Nurul Hikam
Panji, Situbondo, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT: Pembahasan dalam makalah ini secara rinci tidak memisahkan aspek ontologis, epistemologis, dan aksiologis Konsep Manajemen Pendidikan Islam tersebut, sehingga pembahasannya masih sangat umum, untuk itu penulis perlu meminta masukan-masukan dalam diskusi pembahasan persoalan dimaksud. Apakah hakikat Manajemen Pendidikan Islam ?. Menyangkut hal apa saja Manajemen Pendidikan Islam itu, baik yang bersifat kongkrit atau bersifat abstrak?. Pembahasan mengenai Ontologi Manajemen Pendidikan Islam ini akan dimulai dari tinjauan teoretis pengertian dan fungsi-fungsi manajemen, kemudian seperti apa isyarat AlQur'an dan Hadits tentang fungsi manajemen tersebut. Pengertian manajemen dari segi bahasa bahwa kata manajemen berasal dari bahasa Inggris yang merupakan terjemahan langsung dari kata "management" yang berarti: pengelolaan, ketata laksanaan, atau tata pimpinan. Sementara dalam kamus Inggris Indonesia, bahwa kata "Management" berasal dari akar kata to manage yang berarti mengurus, mengatur, melaksanakan, mengelola, dan memperlakukan.

KEYWORDS: Sistem, Penyelenggaraan, Madrasah

PENDAHULUAN

Madrasah adalah salah satu jenis lembaga pendidikan Islam yang berkembang di Indonesia yang diusahakan disamping masjid dan pesantren (Maksum, 1999:7). Meskipun madrasah pernah berkembang di Baghdad abad 11 dan 12, kehadiran madrasah di Indonesia tampaknya merupakan fenomena modern pada awal abad 20. Pendidikan madrasah di Indonesia yang lahir pada awal abad dua puluhan dengan munculnya Madrasah Mambaul Ulum di Keraton Surakarta tahun 1905 dan Sekolah Adabiyah yang didirikan oleh Syekh Abdullah Ahmad di Sumatera Barat tahun 1909. Sejarah Islam di Indonesia memperlihatkan bahwa pendidikan keagamaan di sini tumbuh dan berkembang seiring dengan dinamika kehidupan masyarakat Muslim. Selama kurun waktu yang panjang, pendidikan keagamaan Islam berjalan secara tradisi, berupa pengajian al-Qur'an dan pengajian kitab, dengan metode yang dikenalkan (terutama di Jawa) dengan nama sorogan, bandongan dan halaqah.

Madrasah seperti MI, MTs., MA adalah lembaga pendidikan formal yang merepresentasikan komitmen umat Islam Indonesia dalam bidang pendidikan. Eksistensi madrasah diakui sebagai bagian sistem pendidikan nasional yang tidak dibedakan dari lembaga pendidikan umum sejenis

sebagaimana diatur pasal 17 dan 18 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. Pengakuan yuridis itu menjadi modal potensial bagi peningkatan peran madrasah dalam upaya pembangunan sektor pendidikan yang berkeadilan. Sementara lembaga pendidikan Islam yang bernama Madrasah Diniyah mungkin lebih tepat disebut sebagai pendidikan non formal. Biasanya jam pelajaran mengambil waktu sore hari, mulai bakda ashar hingga maghrib. Atau, memulai bakda isya' hingga sekitar jam sembilan malam. Lembaga pendidikan Islam ini tidak terlalu perhatian pada hal yang bersifat formal, tetapi lebih mengedepankan pada isi atau substansi pendidikan.

Madrasah sebagai sistem penyelenggaraan pendidikan sama sebagaimana lembaga pendidikan pada umumnya, dihadapkan pada sejumlah unsur penting yang melibatkan kepala sekolah, guru dan tenaga pendidik, kurikulum, sarana dan prasarana serta lingkungan. Sistem pendidikan Islam dinamis termasuk madrasah yang akan dapat menyesuaikan diri dengan perubahan waktu dan ruang (Husain dan Asraf, 1993). Sistem pendidikan madrasah merupakan respon atas kebijakan yang lebih luas mewujudkan cita-cita program pengembangan pendidikan di madrasah karena lembaga pendidikan mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas bagi pembangunan bangsa (Syafuruddin, 2005).

Secara filosofi madrasah yang ideal adalah memiliki pondasi visi-filosofi yang jelas, bertujuan terarah dengan misi dan target-target rasional dan konsisten ke arah pengembangan & peningkatan kualitas yang bersifat total, integral, profesional, global dengan menerapkan proses peningkatan mutu terus-menerus secara berkelanjutan.

Standar profesional bagi potret madrasah ke depan adalah memiliki visi-misi-aksi yang terorganisasi baik dengan dasar input-proses & output terukur, menentukan landasan kinerja dengan konsep, teknis-proses, dan inovasi bekerja yang dinamis, memiliki daya-saing & mampu dipersaingan dengan standar kualitas sekolah unggul lainnya. Setiap langkah-proses di segala lini selalu didasarkan pada kualitas perencanaan yang terbaik, memiliki reputasi baik dan dikenal luas di kalangan masyarakat dengan prestasi intelektual dan memiliki ciri-ciri unggul dalam hal input, proses, maupun output yang teruji secara riil & terpercaya, melaksanakan proses PBM-KBM dengan standar kurikulum terbaik & telah teruji keterandalannya, memiliki dana / kemampuan budget untuk proses kinerja berkelanjutan dengan sistem anggaran berimbang antara program yang dirancang secara berkala dengan sasaran yang direncanakan

Ciri-ciri sarana fisik madrasah yang diharapkan yaitu memiliki berbagai perangkat gedung, ruang-ruang kelas, sarana laboratorium, lengkap dengan didukung alat piranti lunak maupun piranti keras dan berfungsi optimal dalam operasionalnya, memiliki berbagai sarana-prasarana intra & ekstra-kurikuler sebagai ciri keunggulan plus-nya.

Disisi lain, madrasah dapat mewujudkan personal yang berprestasi yaitu seluruh personal pelaksana kegiatan proses belajar-mengajar memiliki standar kualitas kompetensi yang terukur baik dengan standarisasi input dari rekrutment yang jelas, profesional, dan berkualitas. Setiap tahun / semester selalu dilakukan evaluasi berkala atas profesionalitas & kompetensi atas seluruh komponen sekolah baik itu siswa, karyawan, maupun guru dengan tolak ukur progresif. Mempunyai reputasi yang dikenal baik oleh masyarakat luas karena berprestasi secara konsisten. Mampu meluluskan siswa yang berprestasi unggul serta selalu membawa citra positif sekolah. Mampu menempatkan diri sebagai sekolah panutan dan menjadi rujukan / model bagi sekolah lain karena keterandalan sistem, metode, proses yang digunakannya, serta kualitas output alumninya.

Sementara kita lihat kondisi madrasah pada umumnya memiliki banyak kekurangan, baik dalam hal sarana, prasarana, buku-buku maupun fasilitas penunjang pembelajaran serta kekurangan guru, baik secara kualitas maupun kuantitas. Kekurangan tersebut tentunya berakibat pada rendahnya mutu pembelajaran dan outputnya. Persoalan yang tidak mudah dipecahkan menyangkut masalah klasik seperti kelemahan infrastruktur, sumber daya pendidik dan

tenaga kependidikan, kualitas calon siswa, kurikulum, proses pembelajaran, dan manajemen kelembagaan. Masalah tersebut sebenarnya dilatarbelakangi oleh kondisi awal yang melibatkan banyak aspek yaitu Manajemen belum tertata dengan baik (perencanaan belum terarah, terukur, dan berkesinambungan), Leadership belum visioner, Program pendidikan dilakukan ritualistik dan tradisional. Masih minimalnya peran serta warga sekolah dan masyarakat muslim dalam penyelenggaraan pendidikan.

Untuk menciptakan sebuah lembaga pendidikan yang bermutu sebagaimana yang diharapkan banyak orang atau masyarakat bukan hanya menjadi tanggungjawab sekolah, tetapi merupakan tanggungjawab dari semua pihak termasuk didalamnya orang tua dan dunia usaha sebagai customer internal dan eksternal dari sebuah lembaga pendidikan. Disamping itu, Mutu produk pendidikan akan dipengaruhi oleh sejauh mana lembaga mampu mengelola seluruh potensi secara optimal mulai dari tenaga kependidikan, peserta didik, proses pembelajaran, sarana pendidikan, keuangan dan termasuk hubungannya dengan masyarakat.

MADRASAH BIASA

Sistem penyelenggaraan pendidikan di madrasah adalah keseluruhan komponen penyelenggaraan pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk memberikan jaminan keberlangsungan proses pendidikan. Penyelenggara pendidikan mengupayakan pemerataan pendidikan berkualitas untuk menjamin perluasan akses dan biaya pendidikan yang terjangkau bagi masyarakat.

1. Tujuan pendidikan madrasah

Sebagai lembaga pendidikan formal, madrasah merupakan bagian dari sistem pendidikan nasional, madrasah memiliki tujuan yang tidak lepas dari tujuan pendidikan nasional, di antaranya mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi peserta didik:

- a. beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia
- b. berilmu, cakap dan kreatif
- c. mandiri, demokratis, dan bertanggungjawab
- d. beramal dengan keikhlasan memiliki ketrampilan untuk hidup mandiri atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e. meningkatkan prestasi akademik siswa di bidang seni dan olah raga lewat kejuaraan dan kompetensi

2. Orientasi pendidikan madrasah

Madrasah merupakan bagian dari tradisi pendidikan yang hidup di Indonesia. Ternyata madrasah menyimpan kelemahan di dalam kreativitasnya selama ini, mulai dari orientasi madrasah yang begitu sempit pada proses pencagaran untuk mempertahankan paham-paham keagamaan tertentu, ditambah lagi kurikulum madrasah yang pelaksanaannya serba setengah-

setengah dan kebijakan di bidang kurikulum kurang dibarengi dengan kebijakan di bidang perangkat-perangkat pendukungnya, sehingga terdapat kesenjangan antara idealitas kurikulum dengan kemampuan perangkat operasionalnya.

3. Kurikulum pendidikan madrasah

Istilah batas minimal menunjukkan madrasah yang masih diterima kemadrasahannya karena mengajarkan hingga prosentase tertentu mata pelajaran agama. Dalam kaitan ini, madrasah masih memberi porsi 30% untuk mata pelajaran agama dan 70% untuk mata pelajaran umum masih diakui sebagai madrasah. Porsi agama semakin diminimalisir setelah muncul kurikulum 1994 bahwa Pendidikan Agama Islam diberikan di madrasah kurang dari 20 %. Walau demikian, SKB 3 menteri memperkuat status madrasah dengan sekolah umum dengan konsekuensi memberikan batasan minimal mata pelajaran umum di madrasah seperti yang diajarkan di sekolah umum.

Berbeda dengan “madrasah batas minimal” diatas seperti dikatakan oleh para orientalis yang disebut sebagai The Modern Islamic School, maka madrasah batas maksimal untuk menggambarkan madrasah di Indonesia dalam pengertian tradisional, yaitu sepenuhnya mengajarkan mata pelajaran agama - atau mata pelajaran yang sangat tertumpu pada kitab kuning - tanpa memasukkan mata pelajaran umum seperti pada umumnya diberikan dalam sekolah. Sekalipun telah masuk ke dalam elemen-elemen modern, tetapi karena hanya mengajarkan mata pelajaran agama, madrasah batas maksimal lebih dekat dengan sebutan The Tradisional Islam Boarding School (Siswono, 1991).

4. System pembelajaran madrasah

Metode pengajaran di madrasah cenderung lebih banyak digarap dari sisi didaktik metodiknya sehingga tenggelam dalam persoalan teknis-mekanis, sementara persoalan yang lebih mendasar yang berhubungan dengan aspek “paedagogisnya” kurang banyak disentuh. Dan konsep manajemen madrasah dijalankan secara tradisional kurang mengarah ke arah profesional, penerapan prinsip-prinsip manajemen modern tampaknya masih merupakan barang mewah.

5. Kompetensi dan implikasi madrasah

Di Indonesia madrasah tidak dipahami sebagai sekolah, melainkan lebih spesifik lagi, yakni “sekolah plus bercirikan agama Islam. Akan tetapi, madrasah pada umumnya seringkali kurang mempertimbangkan pemenuhan aspek mutu pelayanan pendidikan. Pendirian madrasah kurang memperhitungkan risiko-risiko yang akan muncul kemudian lebih banyak diakibatkan oleh sejumlah variabel kelemahan, terutama pada madrasah berstatus swasta.

Sulitnya upaya peningkatan mutu madrasah, seperti sebanyak 813 pelajar SD, SMP, dan SMA terbaik dari 30 provinsi mengikuti olimpiade sains

nasional di Pekan Baru. Kegiatan ajang kompetisi adu nalar yang terbuka bagi pelajar Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA), jumlah peserta dari sekolah umum jauh lebih besar dibanding madrasah. Dari 813 peserta, hanya 14 di antaranya pelajar madrasah. Minimnya peserta asal madrasah merupakan pertanda bahwa mutu pembelajaran di madrasah memang sulit bersaing dengan sekolah umum. Jika pemerintah menjadikan olimpiade tersebut sebagai salah satu alat pemetaan mutu pendidikan nasional, fakta itu sudah lebih dari cukup untuk menyimpulkan bahwa mutu madrasah sangat tertinggal dari sekolah umum. ada apa dan siapa yang bertanggung jawab atas kesenjangan tersebut.

Selain dari masalah manajemen, rekrutmen guru dan siswa tersebut di atas, dari sisi pengembangan kurikulum tampaknya madrasah masih akan terus dihadapkan pada dilema dikotomi keilmuan. Madrasah menghadapi pilihan sulit antara dua kebutuhan yang berbeda selama rekonstruksi dan sistematisasi tujuan metafisik pendidikan Islam belum terumuskan dengan baik. Madrasah dituntut untuk meningkatkan pemahaman ilmu agama dan pengamalan ajaran Islam, namun ia harus mampu menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam memenuhi kebutuhan hidup yang tidak semuanya dapat dipecahkan dengan ilmu agama.

6. Problem lembaga pendidikan islam (madrasah pada umumnya) dan alternative pemecahannya

Masalah krusial dalam lembaga pendidikan islam (madrasah biasa) adalah terletak pada kualitas pendidikan yang belum menunjukkan hasil yang menggembirakan, bahkan masih banyak kegagalan ini disebabkan antara lain ; masalah manajemen pendidikan yang kurang tepat, penempatan tenaga tidak sesuai dengan bidang keahliannya (termasuk didalamnya pengangkatan kepala madrasah / sekolah yang kurang profesional bahkan hanya mengutamakan nuansa politis dari pada profesionalisme), penanganan masalah bukan pada ahlinya, pemerataan kesempatan, keterbatasan anggaran yang tersedia, sehingga tujuan pendidikan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa melalui peningkatan mutu pada setiap jenis dan jenjang pendidikan belum dapat diwujudkan secara signifikan

Disi lain, dengan melihat beberapa perkembangan madrasah dalam sistem pendidikan di Indonesia, *pertama*, posisi madrasah yang termajinalisasi diakibatkan dari sifatnya yang dianggap tradisonal dari aspek kurikulum dan sistem penyelenggaraan sehingga perlu penyesuaian dengan sistem pendidikan nasional, *Kedua*, dapat pula diidentifikasi sebagai dampak dari kebijakan-kebijakan pemerintah (bahkan cenderung diskriminatif dan hingga saat ini dirasakan oleh madrasah), diakibatkan dari persoalan “psiko

politik” dimana kebijakan (Orde Baru) yang memarginalkan kelompok Islam politik didalam mainstream politik nasional (terutama pada fase awal) yang melahirkan frustrasi dan kecurigaan adanya pengaruh politik yang kuat dari kelompok “nasionalis sekuler” (Djamas. 2005). Pendidikan Islam dalam hal ini madrasah merupakan ciri khas dari lembaga pendidikan persekolahan umum yang diselenggarakan oleh Departemen Agama, dan oleh organisasi dan yayasan sosial keagamaan Islam. **Ketiga**, walaupun madrasah merupakan lembaga pendidikan di Indonesia yang memiliki basis kemasyarakatan yang kuat terutama di pedesaan, namun madrasah belum dapat dikelola potensinya secara optimal sehingga dapat berkembang lebih mandiri (otonom) melalui swadana kemasyarakatannya (atau katakanlah sebagai pondasi yang menguatkan madrasah untuk dapat lebih maju secara idealnya).

Persaingan antara lembaga pendidikan juga menjadi persoalan yang dihadapi madrasah ketika kompetisi itu dilandasi pertarungan identitas. Pertarungan identitas berlaku antara sekolah umum dengan madrasah, negeri dengan swasta, afiliasi dengan nonafiliasi, dan simbol-simbol pembeda lainnya. Bahkan kepentingan identitas ironisnya dapat terjadi pada tataran kebijakan departemen yang sama-sama mengelola pendidikan. Pada kenyataannya madrasah dihadapkan pada tantangan yang makin sulit dalam merebut simpati masyarakat luas, terlebih pada masyarakat perkotaan.

Upaya mengembangkan sistem penyelenggaraan pendidikan di madrasah adalah dengan memberikan jaminan keberlangsungan proses pendidikan yang menggunakan prinsip manajemen pendidikan berbasis sekolah dengan melibatkan partisipasi masyarakat. Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan pemerataan pendidikan berkualitas, menjamin pengelolaan seluruh potensi secara optimal mulai dari tenaga kependidikan, peserta didik, proses pembelajaran, sarana pendidikan, keuangan dan termasuk hubungannya dengan masyarakat. Madrasah harus mampu merubah paradigma baru pendidikan yang berorientasi pada mutu semua aktifitas yang berinteraksi didalamnya, seluruhnya mengarah pencapaian pada mutu.

Anggapan muncul berbagai penilaian, misalnya bahwa kualitas madrasah ternyata tertinggal dibanding dengan sekolah umum. Penilaian semacam itu sesungguhnya jika kita mau berpikir jernih tidak adil. Sebab, yang dibandingkan hanyalah prestasi bidang mata pelajaran tertentu yang diujikan secara nasional. Padahal jika yang dibandingkan adalah mata pelajaran agama, maka jelas madrasah lebih unggul. Dalam hal ini, membandingkannya juga tidak tepat, sekolah dasar milik pemerintah seluruh kebutuhannya, -----guru, buku, sarana dan prasarana lainnya,

dipenuhi, sedangkan madrasah tidak. Perlakuan terhadap keduanya yang tidak sama itu, maka semestinya tidak tepat dibandingkan hasilnya. Membandingkan dengan cara seperti itu mestinya dihindari, sebab menjadi tidak adil. Akibatnya, citra madrasah sebagai lembaga pendidikan yang berkualitas rendah, tertanam di masyarakat.

Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah akhir-akhir ini sudah mulai mendapatkan perhatian dari pemerintah. Selain beberapa di antaranya ditingkatkan statusnya, yakni dinegerikan, maka yang masih berstatus swasta pun juga dibantu, seperti gedungnya diperbaiki, dibantu berupa buku pelajaran dan lain-lain, sekalipun masih terbatas jumlahnya.

Status madrasah harus menjadi kuat, madrasah bukan lagi pendidikan kelas dua, madrasah harus mengejar ketertinggalannya dalam mutu penyelenggaraan hingga mutu lulusan sama dengan sekolah umum (dan bahkan seharusnya bernilai plus). UU SPN tersebut menempatkan MI dan MTs sebagai sekolah dasar dan sekolah lanjutan tingkat pertama yang bercirikan agama, sedang MA adalah sekolah menengah umum yang bercirikan agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama. Madrasah harus bermutu dan berdaya saing tinggi mengingat dunia global berubah dengan cepat, tuntutan masyarakat berubah, persaingan kemampuan sumber daya manusia, peningkatan kualitas pendidikan yang terus menerus dan berkelanjutan. Konsekwensi dari semua itu adalah bahwa madrasah menyiapkan SDM professional yang mempunyai Cara berpikir maju sehingga mengubah setiap tindakan, kebiasaan, penampilan yang tidak baik menjadi suatu harapan akan keberhasilan diatas nilai dan norma yang diyakini keberhasilannya.

MADRASAH TERPADU

Madrasah terpadu merupakan upaya perbaikan secara terus menerus, yang dapat memberikan seperangkat alat praktis kepada setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan, dan harapan pelanggan, saat ini maupun masa yang akan datang.

1. Tujuan Pendidikan Madrasah Terpadu

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di madrasah adalah menjamin keberlangsungan proses pendidikan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur, sehat, berilmu, cakap, kreatif, berbudaya, mandiri, percaya diri, dan menjadi warga masyarakat yang demokratis serta bertanggungjawab.

2. Orientasi Pendidikan Madrasah Terpadu

Orientasi pengelolaan pendidikan madrasah terpadu menggunakan sistem manajemen yang mengacu pada kualitas, manajemen ini menerapkan strategi usaha yang berorientasi

pada kepuasan pelanggan dengan melibatkan seluruh anggota organisasi. Orientasi mutu yang dimaksud adalah kesesuaian dengan standar, kesesuaian dengan harapan pelanggan, kesesuaian dengan harapan stakeholders, pemenuhan janji yang telah diberikan, semua karakteristik produk & pelayanan yang memenuhi persyaratan dan harapan.

Melalui pendekatan terpadu, posisi pendidikan madrasah sebagai lembaga pendidikan agama yang berkembang di Indonesia akan dilihat dalam konteks yang tidak semata religious (murni keagamaan), tetapi juga dalam konteks social politik (Thomas, 1988).

Tujuan utama manajemen terpadu adalah produktivitas dan kepuasan. Produktivitas merupakan tujuan dari manajemen, dalam hal ini difahami makna produktivitas sebagai ukuran kuantitas dan kualitas kinerja dengan mempertimbangkan kemanfaatan sumber daya. Produktivitas itu sendiri di pengaruhi perkembangan bahan, teknologi dan kinerja manusia mengacu kepada derajat keefektifan, efesiensi dalam penggunaan sumber daya. Produktivitas dapat diukur dengan standar utama, yaitu produktivitas fisik menyangkut kuantitatif seperti banyaknya keluaran dan produktivitas nilai diukur berdasarkan nilai-nilai kemampuan, sikap, perilaku, kedisiplinan, motivasi dan komitmen terhadap pekerjaan. Madrasah terpadu dituntut untuk memberikan pelayanan sebaik mungkin kepada pelanggannya. Untuk itu perlu didukung sistem manajemen yang baik. Beberapa ciri sistem manajemen yang baik adalah adanya pola pikir yang teratur (administrative thinking) pelaksanaan kegiatan yang teratur (administrative behaviour), dan penyikapan terhadap tugas-tugas kegiatan secara baik (administrative attitude).

3. Kurikulum Madrasah Terpadu

Madrasah terpadu mengadakan pembaruan pada orientasi pendidikannya melalui langkah awal mengkonstruksi kurikulum, dalam hal ini kurikulum madrasah bisa dibangun dengan memasukkan mata pelajaran agama ke dalam mata pelajaran umum, sehingga kesan dikotomis tidak terjadi. Madrasah harus menerapkan metode pengajaran yang memacu aspek “paedagogisnya” karena guru-guru agama selama ini hanya membicarakan persoalan “proses belajar mengajarnya”. Madrasah harus menerapkan manajemen yang professional yang mengarah pada pertumbuhan madrasah yang lebih efektif dengan mengadakan perencanaan secara terpadu dan menyeluruh. Sehingga madrasah akan semakin sempurna dari tahun ke tahun dan akan mampu bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan yang lain serta mampu merespon tantangan-tantangan zaman modern

4. Sistem Pembelajaran Madrasah Terpadu

Disamping metode pembelajaran di madrasah berorientasi pada siswa aktif yang

berhubungan dengan aspek “paedagogisnya” lebih banyak disentuh, sistem pembelajaran pada madrasah terpadu ini lebih mengarah pada sistem pemenuhan kebutuhan dan tuntutan seluruh pelanggan. Madrasah terpadu mampu menjaga hubungan dengan pelanggannya dan memiliki obsesi terhadap mutu. Pelanggan yang dimaksud dalam madrasah terpadu ada dua macam:

- a. Pelanggan Internal : guru, pustakawan, laborat, teknisi dan administrasi.
- b. Pelanggan Eksternal terdiri dari:
 - Pelanggan primer : siswa
 - Pelanggan sekunder: orang tua, pemerintah dan masyarakat
 - Pelanggan tertier : pemakai/penerima lulusan (perguruan tinggi dan dunia usaha).

Pelanggan utama adalah pelajar yang secara langsung menerima jasa, pelanggan kedua yaitu orang tua atau sponsor pelajar yang memiliki kepentingan langsung secara individu maupun institusi dan pelanggan ketiga yaitu pihak yang memiliki peran penting, meskipun tak langsung seperti pemerintah dan masyarakat secara keseluruhan. Guru, staf dan setiap orang yang bekerja dalam masing-masing institusi turut memberikan jasa kepada para kolega mereka adalah pelanggan internal. Hubungan internal yang kurang baik akan menghalangi perkembangan sebuah institusi sekolah dan akhirnya membuat pelanggan eksternal menderita.

Untuk menjawab berbagai permasalahan yang ada di lingkungan pendidikan tersebut, madrasah terpadu memberi solusi untuk menjawab tantangan masa kini dan masa depan. Madrasah terpadu memberikan ruang gerak bagi masyarakat agar responsive terhadap perubahan tuntutan masyarakat di era globalisasi ini. Kita dapat melihat keterpaduan membentuk madrasah dari jenjang Ibtidaiyah (Fullday School), Tsanawiyah (Boarding School) dan Aliyah (Boarding School) yang tanggap dan mampu merespon perubahan yang terjadi dalam bidang pendidikan demi memberikan kepuasan pada stakeholder.

5. Kompetensi dan Implikasi Madrasah Terpadu

Kompetensi yang diharapkan dari madrasah terpadu adalah terwujudnya pendayagunaan seluruh potensi secara optimal mulai dari tenaga kependidikan, peserta didik, proses pembelajaran, sarana pendidikan, keuangan dan termasuk hubungannya dengan masyarakat. Untuk merubah sebuah institusi pendidikan menjadi madrasah terpadu diperlukan sebuah tim yang ikhlas, tanpa konflik, dan kompetisi internal, untuk meraih keterpaduan proses mengarah pada sebuah tujuan tunggal dan bermutu yaitu memuaskan seluruh pelanggan. Antara produktivitas dan kepuasan pelanggan merupakan karakteristik madrasah bermutu. Dikatakan bermutu jika madrasah mampu menetapkan dan mewujudkan visinya melalui pelaksanaan misinya (deduktif)

jika madrasah mampu memenuhi kebutuhan stakeholders (induktif)

Indikator mutu dalam konteks madrasah terpadu dapat mewujudkan siswa ber-akhlak yang baik, kemampuan matematika, kesenangan dan kemampuan membaca, ilmu pengetahuan yang dikembangkan bervariasi, penguasaan teknologi informasi, penguasaan bahasa asing, belajar bagaimana belajar, kewarganegaraan yang mantap, tingkat drop-out rendah, jumlah siswa yang melanjutkan ke jenjang berikutnya relatif banyak, partisipasi pada berbagai kegiatan di luar sekolah sangat aktif, sistem evaluasi yang dapat dipertanggungjawabkan, partisipasi orang tua sangat aktif, pendidikan & pelatihan guru, jumlah sarana yang dimiliki (termasuk komputer) relatif lengkap, biaya yang dikeluarkan untuk kepentingan pendidikan sangat efisien.

Upaya menjamin mutu menjadi fenomena yang berkembang pada madrasah akhir-akhir ini, semua orang yang ada di madrasah ikut bertanggung jawab, dan karena itu juga harus ikut serta dalam pelaksanaannya. Pimpinan madrasah seperti kepala dan wakil madrasah, wali kelas, dll bertanggung jawab memimpin tugas manajemen penjaminan mutu. Mereka harus bisa menjamin adanya pengelolaan madrasah seperti seharusnya.

MADRASAH MODEL / UNGGULAN

1. Tujuan Pendidikan Madrasah Unggulan

Tujuan madrasah unggulan merupakan suatu pandangan atau keyakinan bersama seluruh komponen madrasah akan keadaan masa depan yang diinginkan. Tujuan ini diungkapkan dengan kalimat yang jelas, positif, menantang, mengundang partisipasi dan menunjukkan gambaran tentang masa depan (Dirjen Depag RI, 2005). Acuan dasar dari tujuan umum madrasah unggul adalah tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam GBHN dan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yaitu menghasilkan manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, mandiri, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, berdisiplin, beretos kerja, profesional, bertanggung jawab, produktif, sehat jasmani dan rohani, memiliki semangat kebangsaan, cinta tanah air, kesetiakawanan sosial, kesadaran akan sejarah bangsa, dan sikap menghargai pahlawan, serta berorientasi masa depan.

2. Orientasi Pendidikan Madrasah Unggulan

Pengelolaan madrasah model/unggulan tidak terlepas dari masalah manajemen. Menurut Terry, Manajemen dipandang sebagai kemampuan mengarahkan dan mencapai hasil yang diinginkan dengan tujuan dari usaha-usaha manusia dan sumber daya lainnya (Terry. 1973). Sedangkan Hersey dan Blanchard mengemukakan manajemen adalah proses bekerja sama antara individu dan kelompok serta sumber daya lainnya dalam

mencapai tujuan organisasi (Hersey. 1988:4). Pengelolaan yang baik mendorong peningkatan kualitas dan keberadaan madrasah.

Manajemen madrasah model mengacu pada Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). MBS adalah bentuk alternatif sekolah sebagai hasil dari desentralisasi pendidikan (Nurkholis. 2008). Otonomi diberikan agar sekolah leluasa mengelola sumber daya dan sumber dana dengan mengalokasikannya sesuai dengan prioritas kebutuhan. Pelibatan masyarakat dimaksudkan agar mereka lebih memahami, membantu dan mengontrol pengelolaan pendidikan (Mulyana. 2003).

Dengan MBS, madrasah model/unggulan lebih otonom dan mandiri dalam pengelolaannya dan tidak bergantung kepada pusat. Diharapkan madrasah model/unggulan dapat lebih terbuka dalam pengelolaannya dengan melibatkan stakeholders yang ada di lingkungan madrasah.

3. Kurikulum Madrasah Unggulan

Secara khusus madrasah unggulan bertujuan untuk menghasilkan kurikulum pendidikan yang memiliki keunggulan dalam hal berikut: a) keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa; b) nasionalisme dan patriotisme yang tinggi; c) wawasan iptek yang mendalam dan luas; d) motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan; e) kepekaan sosial dan kepemimpinan; dan f) disiplin tinggi ditunjang dengan kondisi fisik yang prima (Prawirosentono, 2005).

Disamping kurikulum yang diterapkan di madrasah unggulan telah memenuhi standarisasi secara Nasional, upaya madrasah dalam menunjukkan kinerjanya secara riil dapat tergambar dalam perkembangan madrasah saat ini sebagai acuan pengembangan kurikulum ke depan, dalam arti apa saja yang telah dilakukan oleh madrasah dalam upaya memenuhi standar nasional pendidikan, yang terdiri atas: (1) standar isi; (2) standar proses; (3) standar kompetensi lulusan; (4) standar pendidik dan tenaga kependidikan; (5) standar sarana dan prasarana; (6) standar pengelolaan; (7) standar pembiayaan; (8) standar penilaian pendidikan.

Kurikulum yang diterapkan dalam madrasah unggulan tampaknya efektif, relevan, efisien, dan luwes. Kurikulum tidak berbau oleh dinamika ditentukan oleh Pusat. Kebebasan diberikan kepada madrasah untuk menyesuaikan kurikulum itu dengan kebutuhan masyarakat di daerahnya. Dalam hal ini, madrasah merancang kurikulum disesuaikan dengan kualitas lulusannya, madrasah akan menjadi aspirasi dan tumpuhan harapan masyarakat yang menyekolahkan anaknya ke madrasah itu.

4. Sistem Pembelajaran Madrasah Unggulan

Proses Belajar Mengajar (PBM) di madrasah unggulan merangsang kreativitas siswa dan

mendorong siswa untuk beraspirasi kepada keberhasilan dan kebiasaan (etos) kerja yang baik. Fasilitas belajar di madrasah unggulan, terutama perpustakaan berfungsi dan mendukung proses belajar mengajar dan tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Input siswa siap untuk mengikuti program pendidikan yang diberikan di madrasah unggulan. Kepala Madrasah dapat membuat rencana strategis pengembangan madrasah, penggalan dana, dan pengelolaan keuangan dibantu dengan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.

Menurut teori pendidikan modern, upaya meningkatkan mutu madrasah mensyaratkan terlebih dahulu menciptakan kegiatan pembelajaran yang baik yang mampu menghasilkan produk yang baik, perlu mendapatkan dukungan maksimal dari banyak aspek yakni menyangkut aspek ketersediaan dana, sarana dan prasarana, laboratorium, media dan alat peraga, tenaga pendidik atau guru, kurikulum yang dilaksanakan dan aspek lainnya seperti input yang berkualitas dan lingkungan yang kondusif. Seharusnya MBS menjawab seluruh problem agar sekolah mampu mengelola sumber daya dan sumber dana dengan mengalokasikannya sesuai dengan prioritas kebutuhan.

5. Kompetensi dan Implikasi Madrasah Unggulan

Untuk Membangun madrasah unggul dapat kita lihat dari beberapa aspek (1). Unggul input : sekolah memiliki raw materials siswa dengan keunggulan-keunggulan potensi akademik (2). Unggul fasilitas : sekolah memiliki kelengkapan fasilitas lokasi, gedung, sarana lab, sarana ekskul, dll. (3). Unggul kurikulum : sekolah memiliki kualitas baik dalam pilihan kurikulum dan aplikasinya dalam PBM-KBM (4). Unggul proses : sekolah memiliki kualitas terukur baik di bidang proses belajar, manajemen, SDM, dsb. (5). Unggul output : sekolah memiliki kualitas alumni baik setelah lulus, berkiprah, berkarya & teruji di masyarakat.

Kompetensi madrasah unggul dapat diwujudkan dengan strategi yang berfokus pada: (1) dimensi struktural; dan (2) dimensi kultural (budaya) dengan tekanan pada perubahan perilaku nyata dalam bentuk tindakan (Depdiknas, 2003:1). Salah satu strategi yang menekankan pada pemenuhan kinerja sekolah berpengaruh peningkatan kualitas layanan pendidikan. Penyelenggaraan layanan belajar bagi peserta didik biasanya dikaji dalam konteks mutu pendidikan yang erat hubungannya dengan kajian kualitas manajemen dan madrasah efektif.

Madrasah efektif adalah merupakan lembaga pendidikan yang mencerdaskan bangsa dengan mendayagunakan semua sumber daya untuk diorganisasikan dan dimanfaatkan agar menjamin semua siswa, tanpa memandang ras, jenis kelamin, maupun status social ekonomi,

dapat mempelajari materi kurikulum yang esensial di sekolah. Madrasah sebagai sistem memiliki beberapa aspek pokok yang erat kaitanya dengan madrasah efektif yakni proses belajar mengajar, kepemimpinan dan manajemen sekolah serta budaya sekolah.

Kepemimpinan yang efektif merupakan sumber nilai dan semangat, sumber tatanan dan perilaku kelembagaan yang berorientasi ke arah pencapaian visi dan misi sekolah. Kepala madrasah merupakan motor penggerak, penentu arah kebijakan sekolah, yang akan menentukan bagaimana tujuan-tujuan sekolah dan pendidikan pada umumnya direalisasikan.

Manajemen madrasah unggul merupakan proses pemanfaatan seluruh sumber daya madrasah yang dilakukan melalui tindakan yang rasional dan sistematis (mencakup perencanaan, pengorganisasian, penerahan tindakan, dan pengendalian) untuk mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien. Kepala madrasah memiliki peran yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.

Merujuk pada pemikiran Edward Sallis, Sudarwan Danim (2006) mengidentifikasi 13 ciri-ciri sekolah unggul, yaitu:

1. Sekolah berfokus pada pelanggan, baik pelanggan internal maupun eksternal.
2. Sekolah berfokus pada upaya untuk mencegah masalah yang muncul, dengan komitmen untuk bekerja secara benar dari awal.
3. Sekolah memiliki investasi pada sumber daya manusianya, sehingga terhindar dari berbagai “kerusakan psikologis” yang sangat sulit memperbaikinya..
4. Sekolah memiliki strategi untuk mencapai kualitas, baik di tingkat pimpinan, tenaga akademik, maupun tenaga administratif.
5. sekolah mengelola atau memperlakukan keluhan sebagai umpan balik untuk mencapai kualitas dan memposisikan kesalahan sebagai instrumen untuk berbuat benar pada masa berikutnya
6. Sekolah memiliki kebijakan dalam perencanaan untuk mencapai kualitas, baik untuk jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang.
7. Sekolah mengupayakan proses perbaikan dengan melibatkan semua orang sesuai dengan tugas pokok, fungsi dan tanggung jawabnya.
8. Sekolah mendorong orang dipandang memiliki kreativitas, mampu menciptakan kualitas dan merangsang yang lainnya agar dapat bekerja secara berkualitas.
9. Sekolah memperjelas peran dan tanggung jawab setiap orang, termasuk kejelasan arah kerja secara vertikal dan horozontal.

10. Sekolah memiliki strategi dan kriteria evaluasi yang jelas.
11. Sekolah memnadang atau menempatkan kualitas yang telah dicapai sebagai jalan untuk untuk memperbaiki kualitas layanan lebih lanjut.
12. Sekolah memandang kualitas sebagai bagian integral dari budaya kerja.
13. Sekolah menempatkan peningkatan kualitas secara terus menerus sebagai suatu keharusan (Danim. 2006).

Dengan adanya madrasah unggulan tentunya diharapkan menjadi satelit yang ada disekitarnya baik negeri maupun swasta akan dapat membuat inovasi-inovasi sehingga dapat meningkatkan mutu madrasah-madrasah. Pemanfaatan sarana dan prasarana baik fisik atau non fisik yang berada di madrasah unggulan diharapkan dapat memberikan pengaruh, perubahan atau inovasi-inovasi terhadap madrasah-madrasah disekitarnya.

Madrasah unggulan dapat menjadi pusat inovasi pendidikan terkait dengan pelaksanaan fungsi-fungsi keunggulan madrasah tersebut sebagai berikut; (1) Pusat percontohan, yaitu dengan meningkatkan mutu kelembagaan berupa kurikulum, sumber daya manusianya, fasilitas yang representative, (2) pusat sumber belajar, yaitu memberi kesempatan bagi madrasah-madrasah lain untuk memanfaatkan fasilitas yang ada di PSB, (3) pusat pemberdayaan, yaitu dapat memberikan sikap mandiri bagi madrasah dan lingkungannya sehingga memiliki sumber daya, dana dan prasarana yang setara dengan madrasah dan lingkungan masyarakat lainnya.

MADRASAH DINIYAH

Tidak seperti sistem pendidikan di sekolah, di Indonesia madrasah diniyah tidak serta merta dipahami sebagai sekolah, melainkan diberi konotasi yang lebih spesifik lagi, yakni "sekolah agama", tempat di mana anak-anak didik memperoleh pembelajaran agama Islam. Dalam prakteknya memang ada madrasah diniyah mengajarkan ilmu-ilmu keagamaan (al-'ulum al-diniyyah). Madrasah hanya mengkhususkan diri pada pelajaran ilmu-ilmu agama, Kenyataan bahwa kata "madrasah diniyah berasal dari bahasa Arab, dan tidak diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, menyebabkan masyarakat lebih memahami madrasah diniyah sebagai lembaga pendidikan Islam, yakni "tempat untuk belajar agama" atau "tempat untuk memberikan pelajaran agama dan keagamaan".

Sebelum ada madrasah, masjid ketika itu memang telah digunakan sebagai lembaga pendidikan umum. Tujuan pendidikan menghendaki adanya aktivitas sehingga menimbulkan hiruk-pikuk, sementara beribadat di dalam masjid menghendaki ketenangan dan kekhususan beribadah. Itulah sebabnya, pertentangan antara tujuan pendidikan dan tujuan agama di dalam masjid hampir-hampir tidak

dapat diperoleh titik temu. Maka dicarilah lembaga pendidikan alternatif untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan pendidikan pada umumnya, dengan tetap berpijak pada motif keagamaan, maka lahirlah lembaga itu dengan nama madrasah. Madrasah diniyah terlalu berorientasi pada ilmu-ilmu agama ubudiyah, sebagaimana ditunjukkan dalam pendidikan di masjid, surau dan pesantren, pandangan keislaman masyarakat agaknya kurang memberikan perhatian kepada masalah-masalah social, politik, ekonomi dan budaya (Yunus, 1979)

Kurikulum pendidikan madrasah diniyah akan disesuaikan dengan kurikulum nasional. Asosiasi Pondok Pesantren se-Indonesia Nahdlatul Ulama atau Rabitah Ma'ahad Islamiyah (RMI) yang juga membawahi madrasah diniyah dari seluruh tingkatan, menjanjikan penyesuaian itu akan selesai pada 2009 mendatang.

Madrasah diniyah mempunyai tiga tingkatan yakni : Diniyah Awaliyah, Diniyah Wustha dan Diniyah Ulya. Madrasah Diniyah Awaliyah berlangsung 4 tahun (4 tingkatan), dan Wustha 2 tahun (2 tingkatan). Input Siswa Madrasah Diniyah Awaliyah diasumsikan adalah siswa yang belakar pada sekolah Dasar dan SMP/SMU.

Penyesuaian itu dilakukan sebagai upaya menyelaraskan pola pendidikan di madrasah diniyah dengan sistem pendidikan nasional. Sebab, selama ini, lulusan madrasah diniyah masih belum mendapat pengakuan dari pemerintah, terutama oleh Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas).

Ketika akan melanjutkan sekolah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, para lulusan madrasah diniyah tidak diakui. Selain karena faktor kurikulum yang dinilai tidak match (sesuai) dengan sekolah-sekolah umum. Namun demikian, muatan kurikulum agama di madrasah diniyah tetap diutamakan dan tidak akan mengalami perubahan. 'Kita hanya akan mengadopsi materi-materi pelajaran yang masuk dalam Ujian Nasional.

Dengan meninjau secara pertumbuhan dan banyaknya aktifitas yang diselenggarakan sub-sistem Madrasah Diniyah, maka dapat dikatakan ciri-ciri ekstrakurikuler Madrasah Diniyah adalah sebagai berikut:

1. Madrasah Diniyah merupakan pelengkap dari pendidikan formal.
2. Madrasah Diniyah merupakan spesifikasi sesuai dengan kebutuhan dan tidak memerlukan syarat yang ketat serta dapat diselenggarakan dimana saja.
3. Madrasah Diniyah tidak dibagi atas jenjang atau kelas-kelas secara ketat.
4. Madrasah Diniyah dalam materinya bersifat praktis dan khusus.
5. Madrasah Diniyah waktunya relatif singkat, dan warga didiknya tidak harus sama.
6. Madrasah Diniyah mempunyai metode pengajaran yang bermacam-macam.

Dulu, madrasah diniyah ini di beberapa tempat ternyata hasilnya cukup baik. Karena dibina

oleh orang-orang yang ikhlas, dan sifatnya tidak terlalu formal----para santrinya tidak sebatas mengejar ijazah atau sertifikat, maka menurut informasi dari beberapa sumber, tidak sedikit santri madrasah diniyah mampu memahami kitab kuning. Padahal sementara itu, lulusan perguruan tinggi agama Islam, belum tentu mampu. Kegagalan itu, mungkin karena niat mereka kurang ikhlas, tidak sungguh-sungguh dan apalagi masih ditambah kelemahan lainnya, yakni mereka kuliah hanya bersifat formalitas untuk mendapatkan ijazah.

Hanya saja lembaga pendidikan Islam yang berupa Madrasah diniyah rupanya belum mendapatkan cukup perhatian. Padahal, sebenarnya lembaga pendidikan jenis ini keberadaannya sangat penting, sebagai pelengkap atau menambal dari kekurangan yang dialami oleh sekolah umum. Disamping itu, pandangan-pandangan atau aliran-aliran itu sendiri timbul sebagai akibat perkembangan ajaran agama Islam dan ilmu pengetahuan ke berbagai bidang yang saling mengambil pengaruh di kalangan umat Islam, sehingga mereka dan berusaha untuk mengembangkan aliran atau mazhabnya masing-masing, khususnya pada periode Islam klasik. Maka terbentuklah madrasah-madrasah dalam pengertian kelompok pemikiran, mazhab, atau aliran tersebut. Itulah sebabnya mengapa sebagian besar madrasah yang didirikan pada masa klasik itu dihubungkan dengan nama-nama mazhab yang terkenal, misalnya madrasah Safi'iyah, Hanafiyah, Malikiyah dan Hambaliyah. Hal ini juga berlaku bagi madrasah-madrasah di Indonesia, yang kebanyakan menggunakan nama orang yang mendirikan atau lembaga yang mendirikan.

KESIMPULAN

Madrasah sebagai sistem penyelenggaraan pendidikan sama sebagaimana lembaga pendidikan pada umumnya, dihadapkan pada sejumlah unsur penting melibatkan kepala sekolah, guru dan tenaga pendidik, kurikulum, sarana dan prasarana serta lingkungan.

Walau madrasah dimaknakan “sekolah plus bercirikan agama Islam”, namun kenyataannya madrasah dihadapkan pada tantangan yang makin sulit dalam merebut simpati masyarakat luas, terlebih pada masyarakat perkotaan.

Madrasah terpadu merupakan upaya perbaikan secara terus menerus, yang dapat memberikan seperangkat alat praktis kepada setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan, dan harapan pelanggan, saat ini maupun masa yang akan datang. Sistem manajemen ini mengangkat kualitas sebagai strategi usaha yang berorientasi pada kepuasan pelanggan. Madrasah terpadu memberikan ruang gerak bagi masyarakat agar responsive terhadap perubahan tuntutan masyarakat di era globalisasi ini. Kita dapat melihat keterpaduan membentuk madrasah dari jenjang Ibtidaiyah (Fullday School), Tsanawiyah (Boarding

School) dan Aliyah (Boarding School) yang tanggap dan mampu merespon perubahan yang terjadi dalam bidang pendidikan demi memberikan kepuasan pada stakeholder.

Untuk Membangun madrasah unggul dapat kita lihat dari beberapa aspek (1). Unggul input : sekolah memiliki raw materials siswa dengan keunggulan-keunggulan potensi akademik (2). Unggul fasilitas : sekolah memiliki kelengkapan fasilitas lokasi, gedung, sarana lab, sarana ekskul, dll. (3). Unggul kurikulum : sekolah memiliki kualitas baik dalam pilihan kurikulum dan aplikasinya dalam PBM-KBM (4). Unggul proses : sekolah memiliki kualitas terukur baik di bidang proses belajar, manajemen, SDM, dsb. (5). Unggul output : sekolah memiliki kualitas alumni baik setelah lulus, berkiprah, berkarya & teruji di masyarakat

Tidak seperti sistem pendidikan di sekolah, di Indonesia madrasah diniyah tidak lantas dipahami sebagai sekolah, melainkan diberi konotasi yang lebih spesifik lagi, yakni “sekolah agama”, tempat di mana anak-anak didik memperoleh pembelajaran agama Islam. Madrasah diniyah mempunyai tiga tingkatan yakni : Diniyah Awaliyah, Diniyah Wustha dan Diniyah Ulya. Madrasah Diniyah Awaliyah berlangsung 4 tahun (4 tingkatan), dan Wustha 2 tahun (2 tingkatan). Input Siswa Madrasah Diniyah Awaliyah diasumsikan adalah siswa yang belajar pada sekolah Dasar dan SMP/SMU.

REFERENCES

- Djamas, Nurhayati. 2005. *Posisi Madrasah di tengah perubahan Sistem Pendidikan Islam*, Edukasi, Vol. 3, No. 1, Januari-Maret 2005
- Depdiknas. 2004. *Pedoman pelaksanaan Penyetaraan KMI/TMI dengan SMA*, Jakarta
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama. 2005. *Pedoman Integrasi Life Skills Dalam Pembelajaran*, Jakarta.
- Harsey, P and Blanchard, K.H. 1988. *Management Of Organizational Behavior*, New Jersey: Englewood Cliffs. hal 4
- Karel A. Steenbrink. 1984. *Pesantren, Pesantren Madrasah dan Sekolah* (Jakarta: LP3ES,) Cet ke 2
- Maksum. 1999. *Madrasah Sejarah dan Perkembangannya*, Ciputat, Logos Wacana Ilmu, hal 7
- Yunus, Mahmud. 1985. *Sejarah Perkembangan Islam di Indonesia*, (Jakarta : Hidakarya Agung
- Yunus, Mahmud. 1979. *Sejarah Pendidikan Islam Indonesia*, Jakarta : Mutiara, hal 33-34
- Mulyasa. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung Remaja Rosdakarya, hal 24
- Nurcholis. 2008. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta ; Penerbit Grasindo, hal 6
- Thomas, R. Murry. 1988. *The Islamic Revival and Indonesian Education*, dalam Asian Survey, 28;9, hal 897
- Siswono. 1991. *Sejarah dan Amal Bakti Departemen*

- Agama Republik Indonesia*, Bandung : Bina Siswa, hal 153-155
- Sudarwan, Danim. 2006. *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syafaruddin. 2005. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. PT. Ciputat, Jakarta, hal 1
- Prawirosentono, Suryadi. 2002. *Filosofi Baru Tentang Manajemen Mutu Terpadu*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.
- Husain, Syed Sajjad dan Asraf, Syed Ali. 1993. *Menyongsong Keruntuhan Pendidikan Islam*, Bandung: Gema Risalah Press, Cet 5 Hal 65
- Terry, George. R. 1973. *The Principles Of Management and Leadership*, Canada: Detselig Enterprise, Ltd. hal 4



LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ON VOCABULARY CLASS USING SPOT DICTATION

IKA RAKHMAWATI

STKIP PGRI Tulungagung
Tulungagung, Jawa Timur, Indonesia
Ikarakhmawati696@yahoo.co.id

ABSTRACT: *We know that learning vocabulary is not easy. It needs long time to master vocabulary. Reality shows that if word is provided in the context, learning more concrete and fast because student has an understanding of whole. Phillips "Both vocabulary and grammar need to be taught in context and the children should always be given plenty of opportunities to use the language that they have learned in class". So, students will understand more easily in learning vocabulary if the context is associated with their world, so they can easily put into practice or to communicate. So, many students have to master the vocabulary skills to improve their skills in English. Based on the background of the research, the main purpose of this research is to find the effectiveness of student vocabulary mastery using spot dictation. The research problems are formulated as follow, Do the students achieve better vocabulary mastery after being taught using spot dictation? The design of this research is quantitative research, which is concerned with hypothesis, formulation, testing and analysis of the relationship between two variables; dependent variable and independent variable. Both of variables are selected and observed. They are indicated into the number of data. Ary states that quantitative research uses objective measurement and statistical analysis of numeric data to understand and explain phenomena. Based on the statistical calculation using SPSS 16.0, the researcher gave interpretation to significant value. Because significant value 0.000 was smaller than significant level 0.05, it can be concluded that alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. It means that there was significant effect after using spot dictation to teach vocabulary. Thus, it can be concluded that by using spot dictation in teaching vocabulary at the first semester at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year of 2016/2017 is effective. So, the researcher concludes that teaching vocabulary by using spot dictation is more effective and interesting for the first semester students at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year 2016/2017. By using spot dictation, students hopefully can increase their vocabulary mastery. Teachers should give motivation to students so that they will be more interested in learning activity. The researcher hopes that this study will be useful for the further researchers to conduct the similar research that deals with the same media, and with the same or different research design to develop the teaching quality of vocabulary mastery by using spot dictation.*

KEYWORDS: Language, Teaching and Learning, Vocabulary Class, Spot Dictation

INTRODUCTION

Language serves as a means of communication between members of the public. The function is used in a variety of environments, level, and interests are diverse. Everyone wants to communicate with other people in the world. However, the language of each country may be different. To solve the problem, it is necessary to make international language such as English, Arabic, Mandarin, etc.

English is international language in every part of life in the world. Science, news, theory, philosophy

and many others can be learned from other countries. English is still considered one of the most important school subject and therefore, beginning teachers can find the responsibility of teaching it both exciting and challenging. It is described as the most important of all school subject, principally because reading, writing, speaking and listening are needed to a greater or lesser degree in every schools subject.

Vocabulary is one of the language elements that is important to be taught. First, Vocabulary is foundation of learning language. In learning language students must master the vocabulary to know the

meaning of the new words. Without knowing the meaning of the words, it is impossible for them to understand the language. So improving students' vocabulary knowledge has become an educational priority. Second, vocabulary is supporting element in mastering four communicative skills (speaking, listening, reading, and writing). Without the basic vocabulary mastery, there is difficulty to develop the communicative skills. For example, if students only have limited knowledge of vocabulary in writing skill, they will break down in creating the sentences. So by having vocabulary mastery, students can improve their ability in communicative English skills.

Based on the question from statement of the problem, the focus of this research is to know if there is any significant difference in students' vocabulary mastery before and after being taught using spot dictation On The First Semester Students' Vocabulary Mastery At STKIP PGRI Tulungagung

The researcher hopes that the results of this study is expected to give feedback motivate the student selves to get a good result especially in vocabulary using spot dictation.

REVIEW OF RELATED LITERATUR

The Definition of Vocabulary, Dictation, Type of Dictation

According to Oxford pocket dictionary, vocabulary is list of words with their meaning, especially in a book for learning in foreign language. Fardhani(2005:3)states that Vocabulary is an important aspect of language learning. It means that vocabulary is important for know, learn and used. Moreover vocabulary is one of the four language components, which are spelling, grammar, phonology, vocabulary. So, studying vocabulary is an important for learning English, without having good vocabulary they difficult to communication and it is an important element that cannot be separated from each other in language learning process. Meanwhile, vocabulary is the set of words within a language that are familiar to that person. Vocabulary also has some components. Fahrurrozy (2011:97) stated: "The elements of vocabulary are spelling, syllabication, pronunciation, stress, part of speech, meaning, use/usage, derivates, idiom, and expressions".

From the definition above, it can be concluded that vocabulary is a list of words, which consist of many words using in speaking, in order to make the speaker easy in expressing their ideas, thought English. If we have a lot of vocabularies we will easily speak up. So vocabulary is very important part in speaking. We can understand about English sentence if we know the meaning of words. Moreover, vocabulary is the set of words within a language that are familiar to that person.

Dictation is mainly aimed at checking students' pronunciation and their knowledge of spelling rules and corresponding meanings. During the process of dictation, students make use of input skills and output

skills and write down the words through their hands, pens and ears, so as to check the effect of dictation and enhance their understanding and memory of English words.

In determining the kinds of dictation as a testing device, the teacher should have a look at the material provided. To prepare which kind of dictation used, the teacher, as the examiner should realized the specific point to be gained in using each test. As a testing technique, dictation may be given in various ways. According to Oller (1979: 264) there are five types of dictation procedures that have been used in a variety of ways as testing techniques. Those five ways are elaborated as follows:

1. Standard dictation

Standard dictation is probably the best known. Students are required to write verbal sequences of material as spoken by a teacher or played back from a recording. The material should be presented at a normal conversational speed and is given in sequences that are long enough to challenge students' short-term memory.

2. Partial dictation

Partial dictation also called spot dictation. This type has a close relation with the standard dictation, but the students are given either a written version of the text or the spoken one. The written version has certain portions which are deleted. The students must listen to the spoken material and fill in the missing portion in the written version. It is easier to perform because more sensory information is given concerning the message; a partial written version and a complete spoken version.

3. Dictation with competing noise

This type of dictation is rather difficult because the material is presented with adding noise. This kind of dictation drills the students to be used to everyday communication context where language is used in less than ideal acoustic condition; for example, we are trying to have a conversation in someone's living room when the television and air conditioner are producing a high level of competing noise or trying to hear a message over a public address system in a busy air station, etc.

4. Dicto-Comp

This type of dictation is actually a combination of two forms, namely dictation and composition. Here, the teacher reads the whole passage three times and the students are only given chance to write their work after the teacher has finished the third reading. They should recall the whole story and write the story as a reproduction of what they heard.

5. Elicited imitation

In this case, the students listen to the material, but instead of writing down the material, the students are asked to repeat it or otherwise recount what was said. The condition of the class, whether noisy or not will determine the

success or failure in administering the process of the dictation test. The teacher should strictly consider the readiness of the students before facing the dictation test with the hope to get the test successfully. In this study, I used standard dictation in collecting the data because I considered that this type of dictation can be followed well by the elementary school students.

RESEARCH METHOD

Research design is a strategy to arrange the setting of the research in order to get valid data. First of all, it is better to know what research is before discussing more about the topic. Creswell (2008: 3) states that "research is a process of steps used to collect and analyze information to increase our understanding of a topic or issue." From definition above, it is clear that research method is the way to conduct a research. So, research method can be defined as a method to look for and discover the scientific truth, which is done in valid and reliable work.

The design of this research is quantitative research, which is concerned with hypothesis, formulation, testing and analysis of the relationship between two variables; dependent variable and independent variable. Both of variables are selected and observed. They are indicated into the number of data. Ary (2002: 22) states that quantitative research uses objective measurement and statistical analysis of numeric data to understand and explain phenomena.

The design of this research is experimental research. According to Ary (2010: 265), an experimental is a scientific investigation in which the researcher manipulates one or more independent variables, controls any other relevant variables, and observes the effect of the manipulations on the dependent variable.

To conduct a research first we need to determine the subject of our research. We have to determine the population, sample and also the sampling. In Encyclopedia of Education Evaluation as quoted by Arikunto (2010: 173), population is set a set or collection of all elements possessing one or more attributes of interest. Creswell (2008: 151) states that population is a group of individuals who have the same the characteristic. In line with definition above, the population in this research is the first semester students at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year 2016/2017. There are 20 students.

Creswell (2008: 152) state that sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for the purpose of making generalization about the target population. From the statement above, this research takes one class that consists of 20 students, they are 6 males and 14 females.

In this study, there are two variables: jumbled picture series technique and teaching writing recount text. Both of the two are assumed having correlation

and they may influence each other. According to Arikunto (2010: 162), independent variable is a variable that has function to cause the others variable that will be researched. The independent variable is symbolized by mathematical feature "X". In this research, the independent variable is spot dictation. According to Arikunto (2010: 162), dependent variable is a variable that depends on independent one. The independent variable is symbolized by mathematical feature "Y". In this research, the dependent variable is the students' vocabulary mastery.

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

This research was held at STKIP PGRI Tulungagung in academic year 2016/2017. The subjects of the research are the first semester students of A class. In this research, the researcher did an experimental research about the effectiveness of using spot dictation to teach vocabulary. The researcher used pre experimental design, the design used three steps they are pretest, treatment using movie and posttest. Pre-test and post-test were done to get score vocabulary mastery of the students. This analysis was aimed to find out the differences between students' vocabulary mastery before and after being taught by spot dictation. After doing pre-test and post-test, the researcher got score from the students.

Based on the pre test, it could be concluded that the students score in vocabulary before being taught using spot dictation, there are 20% the students get score range from 80-89, 45% the students get score range from 70-79, 15% the students get score range from 60-69, and 20% the students get score range from 50-59. It means that the students vocabulary mastery needs to improve again.

Based on the post test, it could be concluded that the students score in vocabulary test after being taught using spot dictation, there are 25% the students get score range from 90-100, 35% the students get score range from 80-89, 30% the students get score range from 70-79, 10% the students get score range from 60-69. It means that the students' vocabulary mastery increases.

From data analysis above, it could be identify that:

- The Alternative Hypothesis (H_a): There is significant effect of spot dictation to teach vocabulary.
- The Null Hypothesis (H_o): There is no significant effect of spot dictation to teach vocabulary.

Based on the hypothesis above, the significant value of the research is 0.000 and significant level 0.05. When the significant value $0.000 < \text{significant level } 0.05$ the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis is rejected. While significant value $0.000 > \text{significant level } 0.05$ the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected.

Based on the statistical calculation using SPSS 16.0, the researcher gave interpretation to significant value. Because significant value 0.000 was smaller than significant level 0.05, it can be concluded that alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. It means that there was significant effect after using spot dictation to teach vocabulary. Thus, it can be concluded that by using spot dictation in teaching vocabulary at the first semester at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year of 2016/2017 is effective.

According to the calculation of the independent sample t-test by using SPSS 16.0, the researcher found that significance value was less than significance level or it can be written $0.000 < 0.05$. It means that null hypotheses (H_0) is rejected and alternative hypothesis (H_a) is accepted.

In other words, the t-test statistical analysis of the research shows that there was any significant difference in teaching vocabulary mastery using spot dictation. So that, teaching vocabulary by using spot dictation is effective to the first semester students at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year 2016/2017.

CONCLUSION

The researcher has explained about the result of the study in the previous chapter. In chapter IV, the researcher found that there was significant difference of students' score in vocabulary test before and after being taught by using spot dictation. By spot dictation, students can practice vocabulary in a very natural, fluid way. It's also a great way to check their understanding of vocabulary. It's a great opportunity to observe, and immediately comment on, the student's grasp of vocabulary.

So, the researcher concludes that teaching vocabulary by using spot dictation is more effective and interesting for the first semester students at STKIP PGRI Tulungagung in the academic year 2016/2017.

For the students, By using spot dictation, students hopefully can increase their vocabulary mastery. Students are expected to be more interested in teaching learning activity by spot dictation. So that they will be more active in the class and they will be easier to explore their idea to the written form. For the teachers, the researcher suggested to the English teacher. Teachers should give motivation to students so that they will be more interested in learning activity. Teacher should be able to use various media to teach English to avoid students feeling bored in class. Teacher also should give more chance to the students to express their ideas.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diungkapkan di Awal Penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Pemikiran Diane Tillman tertuang dalam karya besarnya yaitu *Living Values: An Educational Program (LVEP)* memunculkan

terdapat 12 butir nilai karakter, diantaranya adalah a. Kedamaian, b. Penghargaan: menghargai diri sendiri maupun orang lain, c. Cinta: kasih dan berbagi, d. Toleransi, f. Tanggung jawab, g. Kerja sama, h. Kerendahan Hati, i. Kejujuran, j. kesederhanaan, j. Kebebasan dan k. Persatuan. Pendidikan karakter perspektif Islam diantaranya Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa nilai karakter perspektif Islam adalah a. Tauhid, b. Adab, c. Tanggung Jawab, d. Caring-Peduli, e. Bermasyarakat, f. Shiddiq (Integritas), g. Amanah (Akuntabilitas, h. Fathonah (Kapabilitas dan i). Tabligh dan Pemikiran pendidikan karakter perspektif Diane Tillman dan Islam memiliki beberapa kesamaan dalam konsep dasar dalam pendidikan karakter dan perbedaan dalam hal corak pemikiran dimana Diane Tillman terlihat Objek Fisik (Positivistik) sedangkan Islam cenderung Objek metafisik.

REFERENCES

- Amato, Richard. 1988. *The Use of Games For Vocabulary*. Cambridge University Press.
- Amalia, Ni Putu. 2009. *An Error Analysis Of Subject Verb Agreement In EFL College Students Writings; Case Study At English Department Faculty Of Letters Andalas University*. Unpublished Thesis. Padang: Andalas University.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian, Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ary, Donald, Jacobs, Lucy Cheser, and Razavieh, Asghar. 2002. *Introduction to Research in Education*, Sixth Edition. USA: Wadsworth Group.
- Ary, Donald, Jacobs, Lucy Cheser, and Sorensen, Chris. 2010. *Introduction to Research in Education*, Eight Edition. USA: Wadsworth.
- Brown, Ann Cole, et al. 1984. *Grammar and Composition, Third Course*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Buehl, Doug. 2000. *Classroom Strategies for Interactive Learning*. Madison, Wisconsin, USA: Madison Metropolitan School District.
- Creswell, John W. 2008. *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Third Edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Erszos. 2003. *Make Teaching Learning Fun*. Journals, 5-7. (online), (www.funenglish.games.vocabulary.html, accessed on March 25th, 2012)
- Ellis, G. Brewster, J. and Girard, D. 2002. *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin.
- Fardhani, Aan E. 2005. *Let's Learn English Vocabulary*. University of Jember.
- Hornby, As. 1995. *Oxford Learner's Dictionary*. Oxford University Press.
- Huyen and Nga. 2003. *Games in Learning Vocabulary*. Journal, 12-13, (online) (www.vocabularygame.hy7ng.funandeducation, accessed on March 25th, 2012)

- Heaton, J. B. 1988. *Writing English Language Testing*. United Kingdom: Longman Group.
- Nunan, David. 1991. *Language Teaching Methodology*. United Kingdom: Prentice Hall International.
- Nunan, David. 2003. *Practical English Language Teaching*. Singapore: Mc. Graw Hill.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: ANDI.
- Sari, Sara Puspita. 2007. *The effectiveness of pre-reading activities to improve students' reading comprehension: a case study at the second grade of Budi Mulia Senior high school in ciledug 2006/2007*. Fakultas Tarbiyah: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Thornburry, Scott. 2008. *How To Teach Vocabulary*. Pearson Longman.

MELACAK AKAR PENCIPTAAN KAUM HAWA (ANTARA *DIVINE CREATION* DAN *SOCIAL CONSTRUCTION*)

SITI MAISARA

STAI Syaikhona Kholil
Demangan, Bangkalan, Jawa Timur, Indonesia
rislamd@gmail.com

ABSTRAK : Sebuah adagium yang menyeru kaum perempuan untuk memperluas cakrawala eksistensinya semakin terus menderu dan menggema di hampir semua lini masyarakat. Begitu juga tuntutan untuk berkhidmat dalam lingkungan domestic rasanya semakin tak terelakkan. Itulah paradigma perempuan, semakin disudutkan oleh peran ganda. Dewasa ini, signifikansi peran perempuan masih bernilai ambigu di mata public. Disatu sisi, dia dituntut untuk selalu eksis dan mencari nafkah, agar tidak selalu menjadi beban laki-laki. Namun, disaat dia mampu berkreasi dan berkiprah di masyarakat luas bahkan menuai karir yang sukses, nilai kesalehannya sebagai ibu dan istri diragukan. Padahal laki-laki dan perempuan memegang potensi dan tuntutan yang sama sebagai hamba di hadapan Allah SWT dan khalifah di muka bumi. Namun, lingkup geraknya terbatas oleh pembagian sector public dan sector domestic. Secara tidak langsung, hal ini merupakan gambaran bentuk diskriminasi yang menjalar pada aspek sosio-teologis yang tidak henti-hentinya menyelumuti kehidupan kaum perempuan. Itu semua tidak lepas dari esensi penciptaan perempuan yang diasumsikan "miring" oleh mayoritas masyarakat dunia. Karena hawa yang tercipta dari unsur organic Adam yaitu bagian tulang rusuknya, sehingga kemudian diklaim sebagai the second human being. Dan yang lebih naif, karena itu semua efek dari hukum kausalitas original sin, sebagaimana yang telah dipercayai kaum Nasrani sejak dahulu kala. Tulisan ini akan mengkaji dan menelaah kembali perspektif ulama klasik dan kontemporer mengenai penafsiran penciptaan perempuan berikut hukum kausalitas yang menghegemoni pemikiran masyarakat dunia. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan sosio-historis dan analisis teks.

KEYWORD : Penciptaan Kaum Hawa, Konstruksi Sosial

PENDAHULUAN

Potret dunia perempuan selalu saja menempati obyek wacana yang diskursif dan diskusibel. Serbuan opini maupun asumsi terhadap makhluk perempuan ini sepertinya memang tak pernah kering dari sorotan kajian-kajian sosio-teologis, filosofis bahkan ideology politik budaya.

Tak ayal, Problematika kaum perempuan, merupakan problematika masa lalu, saat ini bahkan hingga masa-masa yang akan datang, karena pembahasan tentangnya merupakan bahan 'empuk' bagi siapa saja yang menyoal realita titik perbedaan antara laki-laki dan perempuan, baik secara individu maupun peran bermasyarakat.

Diskursus gender terlahir karena menimbang fakta riil bahwa subordinasi terhadap kaum Hawa merupakan faktor determinan bagi pendukung

proyek ketidakadilan gender (PP. Fatayat NU : 2003). Sikap diskriminatif terhadap kalangan perempuan, galibnya, terlahir atas minimnya pengakuan dan apresiasi masyarakat terhadap kemampuan kaum perempuan dan eksistensinya sekaligus. Ironisnya, pelbagai pendapat para filosof dan tokoh terkemuka mengenai problematika dan isu-isu faktual yang digulirkan turut mengangkat subordinasi perempuan.

Seperti Naguib al-Raihani berkata "Perempuan adalah suatu elemen yang tanpa eksistensinya pun, kehidupan akan tetap berjalan. Fakta ini merujuk pada perilaku kehidupan Adam yang tetap eksis sejak awal penciptaan. Bahkan sebelum diciptakannya Hawa" (al-Fattah : 1999).

Sejatinya, bentuk diskriminasi maupun tiranisme dalam formulasi sosio-teologis yang tidak henti-hentinya menyelumuti kehidupan kaum

perempuan, itu semua tidak lepas dari esensialitas penciptaan perempuan yang diasumsikan miring oleh mayoritas masyarakat dunia. karena hawa yang tercipta dari unsur organik adam yaitu bagian tulang rusuknya, sehingga kemudian dicap sebagai “*the second human being*”. Dan yang lebih naif, karena itu semua efek dari hukum kausalitas “*original sin*”. Sebagaimana ajaran kaum nasrani yang mempercayai bahwa turunnya adam dari surga yang penuh kesenangan ke bumi yang penuh kerusakan ini, tak lain disebabkan tipu daya hawa terhadap adam. Sehingga makhluk perempuan dianggap sebagai iblis bumi yang amat berbahaya. Bahkan unsur penciptaannya yang dari tulang rusuk laki-laki itu, diyakini bahwa perempuan semata-mata tercipta sebagai *helper*, pelayan dan makhluk komplementer saja dalam realitas kehidupan laki-laki.

secara rasio, mana mungkin perempuan yang secara fisik hampir seluruhnya serupa dengan bentuk laki-laki itu, bisa dikatakan bahwa ia tercipta dari tulang rusuknya. Unsur yang membedakannya hanya terletak pada segi anatomi fisik-biologisnya saja. Analogi absurd inipun baru yang dapat dilihat dari kaca mata logika.

Pembahasan terhadap problematika ini semakin diperuncing dengan adanya beberapa interpretasi terhadap teks-teks agama (*Divine Creation*) yang dipandang menyudutkan kaum perempuan, bahkan sampai batas yang sangat tidak rasional sama sekali. Diantara sejumlah potongan teks yang merupakan akar pembudayaan pola pikir diskriminatif terhadap perempuan adalah ayat yang mengisahkan tentang proses penciptaan Adam dan Hawa. Disini akan terlihat betapa kuatnya kultur (*Social Construction*) dan budaya yang ada, dalam mempengaruhi interpretasi teks yang selanjutnya menjadi rujukan dan dalil bagi generasi selanjutnya.

PEMBAHASAN

1. Penciptaan Hawa di dalam Al-Qur'an

Al-qur'an tidak menggambarkan secara *Qath'i* atau tidak menyebutkan secara *sharih* perihal asal mula penciptaan Hawa, hanya saja ada 3 ayat yang menceritakan proses penciptaan *al-zauj* (pasangan) dari *al-nafs al-ula* atau *nafs wahidah*. Seperti ketika Allah menyebutkan perihal penciptaan Adam pada surat *Al-Baqarah*, Allah tidak menjelaskan perihal penciptaan Hawa sebagaimana penciptaan Adam.

Namun meskipun Allah tidak menyebutkan proses penciptaan Hawa pada surat ini, akan tetapi Hawa disebutkan dalam ayat selanjutnya ketika Adam diperintahkan untuk memasuki Surga (dan kami berfirman: “Hai Adam, diamilah oleh kamu dan istrimu surga ini “). Adapun interpretasi dan pemahaman tentang penciptaan Hawa diperoleh dari interpretasi para Ulama terhadap ketiga ayat ini:

Ayat 1 dari surah al-Nisa':

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبٌ

Artinya: Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan-mu yang telah menciptakan kamu dari seorang diri, dan dari padanya Allah menciptakan isterinya; dan dari pada keduanya Allah memperkembang biakkan laki-laki dan perempuan yang banyak. Dan bertakwalah kepada Allah yang dengan (mempergunakan) nama-Nya kamu saling meminta satu sama lain, dan (peliharalah) hubungan silaturrahim. Sesungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasi kamu.

Ayat 189 dari surah al-A'raf:

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا فَلَمَّا تَغَشَّاهَا حَمَلَتْ حَمْلًا خَفِيفًا فَمَرَّتْ بِهِ ۖ فَلَمَّا أَثْقَلَتْ دَعَوَا اللَّهَ رَبَّهُمَا لَئِنْ آتَيْنَا صَبْلًا لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ

Artinya: Dialah Yang menciptakan kamu dari diri yang satu dan dari padanya Dia menciptakan isterinya, agar dia merasa senang kepadanya. Maka setelah dicampurnya, isterinya itu mengandung kandungan yang ringan, dan teruslah dia merasa ringan (beberapa waktu). Kemudian tatkala dia merasa berat, keduanya (suami-isteri) bermohon kepada Allah, Tuhannya seraya berkata: “Sesungguhnya jika Engkau memberi kami anak yang saleh, tentulah kami termasuk orang-orang yang bersyukur”

Ayat ke 6 dari surah al-Zumar:

خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ الْأَنْعَامِ ثَمَنِيَةَ أَزْوَاجٍ يَخْلُقَكُمْ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ خَلْقًا مِنْ بَعْدِ خَلْقٍ فِي ظُلُمَاتٍ ثَلَاثٍ ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمُ لَهُ الْمُلْكُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَآَنِي تُصِرُّونَ

Artinya: Dia menciptakan kamu dari seorang diri kemudian Dia jadikan daripadanya isterinya dan Dia menurunkan untuk kamu delapan ekor yang berpasangan dari binatang ternak. Dia menjadikan kamu dalam perut ibumu kejadian demi kejadian dalam tiga kegelapan. Yang (berbuat) demikian itu adalah Allah, Tuhan kamu, Tuhan Yang mempunyai kerajaan. Tidak ada Tuhan selain Dia; maka bagaimana kamu dapat dipalingkan

Tidak semua ulama sepakat bahwa ayat

ini menggambarkan proses penciptaan Adam dan Hawa, karena pada dasarnya Al-qur'an tidak menyebutkan secara pasti apakah ayat ini dikhususkan untuk penciptaan dua orang manusia pertama, atau juga menceritakan proses penciptaan manusia secara umum, karena *dhamir* yang digunakan pada ayat ini adalah *dhamir jama'* "*kum*" bukan *mufrad*, ditambah lagi pada ayat kedua (Al-A'raf 189) disebutkan bahwa kedua orang suami dan istri tersebut menyekutukan tuhan. Tentu saja penafsiran ini tidak layak disandangkan kepada nabi Adam dan Hawa.

2. Pembacaan Terhadap Teks Penciptaan

Dari ketiga ayat diatas, ada beberapa kosa kata dan penggalan kata yang perlu dicermati pemaknanya, baik dari segi Bahasa maupun penggunaannya di dalam kalimat, *mufradat* (kosa kata) ini adalah: *nafs, zauj, min*

a. Lafaz *nafs*

Dalam Bahasa Inggris, *nafs* dapat dibahasakan dengan *Self*, dan jamaknya adalah *anfus (selves)*, dan lafaz *nafs* ini jika digunakan dalam al-qur'an maka yang dimaksudkan adalah manusia, karena makhluk lain selain manusia tidak digambarkan dengan lafaz *nafs*. Sedangkan dalam ayat-ayat di atas disandingkan dengan lafadz *wahidah* yang juga muannast, namun dari segi makna dan penggunaannya, lafadz *nafs* tidak bisa dikatakan mudzakkat ataupun muannast, oleh sebab itu Ibnu Abi Ablah membaca ayat-ayat di atas *nafsin wahidin* dengan sifat *mudzakkat* karena lebih melihat pada maknanya, karena penggunaan *wahidah* yang merupakan lafaz *muannast* pada ayat ini beranjak dari segi *nahwiyah*.

Contoh lain penggunaan al-Qur'an terhadap lafadz *nafs* dan disandingkan dengan sifat yang juga *muannast* adalah dan yang dimaksud dengan *nafs* dalam ketiga ayat di atas adalah asal muasal dari semua manusia, baik laki-laki ataupun perempuan.

Al-Qur'an secara eksplisit tidak menjelaskan esensi *nafs wahidah*. Dan tentu wajar, jika pendapat para ulama pun lantas terasa simpang siur dan penuh dengan aneka hipotesa. Dan penafsiran ulama terhadap lafadz *nafs wahidah* ini sangatlah beragam, namun mayoritas dari ulama-ulama klasik menafsirkan bahwa yang dimaksud dengan *nafs wahidah* dalam ayat ini adalah Adam. Ibnu Abbas digelar dengan turjuman Al-Qur'an juga menafsirkan makna *nafs wahidah* dengan Adam.

Adapun ulama-ulama lain yang mempunyai tafsiran sama dengan Ibnu Abbas adalah mayoritas dari buku-buku Tafsir *mu'tabar*, ialah sebagai berikut: tafsir al-Qurtubi (2002), al-Kasasyaf karya Zamakhsyari (405), Tafsir Ibnu Katsir (2002), Imam Al-

Baghawi, (pengatang Fath al-Qadir), Imam Al-Razy, al-Baidlawi, al-Nasafi, al-Samarkandi al-Mawardi, Tafsir al-Jalalaini, Ibnu Abdi al-Salam. Sedangkan ulama kontemporer yang juga menerjemahkan *nafs wahidah* menjadi Adam adalah Syaikh al-Azhar, Dr. Muhammad Sayyid Thantawi.

Dari sini dapat dipahami bahwa mayoritas ulama salaf memiliki kesamaan dalam penafsiran terhadap lafadz *nafs wahidah*, hal ini bukan kesengajaan semata, karena segala bentuk penafsiran pastinya lahir dari metode dan pemahaman tersendiri. Imam al-Razy menjelaskan lebih lanjut dalam masalah ini bahwa penafsiran *nafs wahidah* menjadi Adam merupakan hasil *ijma'* ulama.

Mufassir lain menyodorkan analisa yang tak sama. Kalangan mufassir ini menyebut *nafs wahidah* sebagai jenis manusia laki-laki dan perempuan. Pendapat kedua ini secara nyata disampaikan para ulama seperti: Mutawalli al-Sya'rawi (1995), Rasyid Ridha (1367), al-Bahi al-Khuli, Quraish Shihab (1994), Nasaruddin Umar dan Fathimah 'Umar Nashif. Huruf "*min*" dalam ayat "*wa khalaqa minha zaujaha*"

Dalam Bahasa Arab, huruf *min* mempunyai lebih dari satu makna, adapun dua kemungkinan dari pemaknaan huruf *min* dalam ayat ini adalah:

- 1) Bermakna "dari" yang dalam Bahasa Inggris diartikan dengan "from"
- 2) Bermakna dari jenis yang sama atau

Kedua jenis pemaknaan ini telah digunakan oleh sejumlah *mufassirin*, hanya saja ulama-ulama klasik lebih condong menggunakan pemaknaan pertama. Berbeda dengan beberapa ulama kontemporer, dan tentu saja kedua jenis penggunaan ini mengakibatkan pemaknaan ayat yang berbeda pula. Sebut saja Imam Zamakhsyari, dalam tafsirnya beliau menafsirkan "*min*" dalam ayat ini bermakna "dari", sehingga pemahaman dari ayat ini adalah bahwa Adam diciptakan dari tanah - *turab* - sedangkan Hawa diciptakan dari tulang rusuk Adam bahkan dalam tafsir al-Jalalain disebutkan bahwa Hawa diciptakan dari tulang rusuk sebelah kiri Adam.

Berikut ini adalah sejumlah *mufassirin* yang menafsirkan "*min*" bermakna 'dari': Imam al-Thabari, Ibnu Katsir, al-Alusi, Imam al-Samarqandi, Imam al-Baidlawi, Imam al-Nisfi, dan lain sebagainya. Ulama kontemporer yang sefaham dengan ulama-ulama tersebut adalah syekh Thantawi.

Salah satu pengaruh perbedaan penggunaan ini adalah: ketika *min* dalam ayat ini diartikan "dari" maka akan menghasilkan kesimpulan bahwa manusia yang pertama kali diciptakan (Adam) lebih sempurna dari manusia yang diciptakan setelahnya (Hawa) karena

manusia kedua disini diciptakan dari bagian manusia pertama. Dan tentunya menghasilkan pola pikir diskriminatif terhadap kaum Hawa.

Sementara jika “*min*” diartikan dalam makna kedua () maka ini akan lebih rasional dan sesuai dengan ayat-ayat lainnya dalam Al-Qur’an, mengapa? Karena dalam ayat lain al-Qur’an menyatakan: tepatnya dalam ayat ke 72 surah al-Nahl:

وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ

Dalam ayat ini, huruf “*min*” digunakan untuk lafadz *jamak*, yang bermakna bahwa Allah menciptakan bagi setiap makhluk pasangan dari jenis yang sama (manusia dengan manusia, hewan dengan hewan dan tumbuhan dengan tumbuhan, dan lain-lain). Oleh sebab itu, pemaknaan *min* ke dalam makna kedua lebih sesuai dengan realita oleh karena itu, pemaknaan kedua : “dari jenis yang sama”. Bahwa Hawa diciptakan dari unsur yang sama ketika Adam diciptakan dari tanah. dan lebih sejalan dengan ayat-ayat lainnya dalam Al-Qur’an.

Lagipula, kalau memang Hawa diciptakan dari Adam -tulang rusuk-, maka konteks ayat “*wa ja’ala minha zaujaha*” lafadz *ja’ala* harusnya menjadi *khalafa*. Karena lafadz *khalafa* menunjukkan penciptaan terhadap sesuatu yang baru. Sedangkan huruf “*min*” pada ayat ini berfungsi sebagai *li ibtida-l al-Ghayah*. Sebagaimana yang disebutkan oleh Abu Muslim: jika Allah bisa menciptakan Adam dari tanah, mengapa Hawa tidak? Sehingga ayat ini dapat dimaknai: bahwa lafadz : *khalafakum min nafsin wahidah* adalah setelah Allah selesai menciptakan Adam, dan selanjutnya Hawa diciptakan dari jenis yang sama dari proses penciptaan Adam, yang selanjutnya digambarkan al-Qur’an dengan “*wa khalafa minha zaujaha*”.

Sedangkan diantara ulama kontemporer yang sependapat dengan pemaknaan kedua dari “*min*” disini ialah Imam Muhammad Abduh, Syeikh Mutawalli Sya’rawi, dan Fadlur Rahman. Sedangkan ulama klasik yang juga senada dengan pendapat ini adalah: Abu Muslim al-Asfahani, Imam al-Razi, Imam An-Naisaburi, para ulama *mutakallimin* dan lain sebagainya.

b. Lafadz Zauj

Penggunaan Bahasa Al-Qur’an terhadap lafadz ini dapat bermakna *al-Rafiq* atau *al-Jama’ah*, sedangkan bentuk jamaknya adalah *azwaj*. Pada ayat-ayat diatas, lafadz ini diterjemahkan sebagai manusia yang diciptakan setelah manusia pertama. Dari segi

nahwu, lafadz ini adalah *mudzakkar*, sehingga *tashrif*, *dhamir* dan *sifat* yang digunakan untuk lafadz ini adalah *mudzakkar*. Sedangkan dari segi pemaknaan, *zauj* dapat digunakan untuk *mudzakkar* dan *muannats*, juga dapat digunakan untuk makhluk hidup lainnya seperti hewan dan tumbuhan.

Satu hal yang perlu dipahami dari telisik segi tekstual agama, interpretasi tiga ayat Al-Qur’an yang nampak mengisyaratkan asal mula penciptaan perempuan, bahwa Dari ketiga ayat tersebut, tidak ada satu lafadz pun yang secara eksplisit mengatakan penciptaan manusia dengan nama adam dan hawa. Sehingga tidaklah salah dan tidak menutup kemungkinan untuk ditafsirkan kembali. Karena sebuah interpretasi terhadap sebuah nash sangat dipengaruhi oleh masa dan zaman hidupnya sang *mufassir*.

Oleh sebab itu, perlu dikaji lebih lanjut kultur dan budaya yang berkembang pada saat seseorang memberikan tafsiran terhadap sebuah nash Al-Qur’an, karena unsur budaya dan kultur sangat mempengaruhi pola pikir dan penilaian terhadap sesuatu.

Sayyid Muhammad Rasyid Ridha memaparkan, sejatinya ide kelahiran Hawa dari tulang rusuk Adam berawal dari apa yang termaktub dalam perjanjian lama (kejadian II: 21-22) yang menyatakan, “ketika Adam tidur lelap, maka diambil oleh Allah sebilah tulang rusuknya, lalu ditutupkannya pula tempat itu dengan daging. Maka dari tulang yang telah dikeluarkan dari Adam itu Tuhan menciptakan seorang perempuan (Hawa) (al-SYafi’i : 2003).

Kemudian Rasyid Ridha menambahkan, “seandainya tidak tercantum kisah kejadian Adam dan Hawa dalam Perjanjian Lama seperti redaksi diatas, niscaya pendapat yang menyatakan bahwa perempuan diciptakan dari tulang rusuk Adam tidak pernah akan terlintas dalam benak seorang Muslim”.

Begitu juga Seorang penasehat menteri wakaf Mesir, DR. Abdul Ghani Shama mengatakan bahwa adam dan hawa diciptakan dari unsur materi yang sama. Sedangkan pihak yang mengatakan bahwa hawa tercipta dari tulang rusuk adam, hepotese ini hanyalah hasil adopsi dari kisah-kisah israiliyat yang tidak jelas keabsahannya.

Menyinggung argumen DR. Abdul Ghani Shama, berangkat dari sejarah awal interpretasi Al-Quran, kehidupan sosial dan budaya yang menjalar ketika itu, adalah kehidupan yang dikuasai makhluk berpaham patriarchal. Tentunya, paradigma eksentrik ini jauh diluar dogma yang telah diajarkan nabi. Tak diragukan lagi, tokoh teladan sejuta umat, pembawa risalah suci sejagat raya, Nabi Muhammad SAW dengan segala praktik gender

equality dan spirit equality yang diusungnya, berhasil mengangkat kedudukan perempuan dimasa itu sejajar dengan laki-laki dalam ranah politik, ekonomi, pendidikan baik dalam skala local, regional sampai global. Hingga julukan tokoh feminis dunia pun berhasil disanding oleh sang kampiun penyelamat kaum perempuan ini.

Namun yang sangat disayangkan, implementasi dari *exemplary behavior* ini hanya mampu tersalurkan cerah dimasa hidupnya nabi saja. Dan belum memasuki ruang masa interpretasi teks Al-Quran dan Al-Hadits. Apa sebab ?

Menurut penelitian para antropolog, keadaan dunia islam pasca wafat nabi merupakan masa yang sarat akan gejala-gejala dekadensi hukum dan budaya meski sempat tercerahkan sebelumnya. Apalagi keadaan nash Al-Quran dan Al-Hadits yang ketika itu masih berada dalam tahap kodifikasi serta proses interpretasi. Yang tentunya, kondisi dan situasi local yang terjadi pada suatu masa, memiliki tendensius besar bagi para ulama tafsir maupun para exegeisist dalam usaha manifestasi interpretasi hukum teologis yang akan ditetapkan.

Pasalnya, Membludaknya penyaringan enkulturasi yang diserap islam dari budaya androsentris yang notabene missogamis, sangat niscaya jika menjamin terkontaminasinya pemikiran para ulama oleh paham patriarki tersebut. Diantaranya, adalah pengaruh ekspansi dakwah islam di hampir seluruh belahan bumi eropa dan Afrika dengan percampuran antara budaya wilayah jajahan Persia di timur, wilayah jajahan Romawi yang teradopsi oleh budaya Yunani, bahkan Mesir yang terpengaruh oleh budaya Mesir kunonya, semakin mendukung pada proses enkulturasi tersebut. Sehingga, sangat beralasan jika kemudian penafsiran ayat-ayat Al-Quran maupun Al-Hadits yang cenderung mengisyaratkan mekanisme penciptaan perempuan itu, kemudian ditafsirkan mirip seperti dengungan redaksi kitab genesis dalam perjanjian lama tepatnya di pasal 21-23 yang mengatakan bahwa, “ketika adam sedang sendirian ditaman surga, maka Allah menidurkannya. Kemudian dalam keadaan tidur, Allah mengambil bagian tulang rusuk kiri adam dan melapisinya dengan daging akhirnya terbentuklah makhluk sejenis perempuan. Dan setelah bangun, muncul disisinya sosok perempuan cantik tersenyum padanya. Bertanya adam, “siapa kamu?” “perempuan”, jawab hawa. “Mengapa kamu diciptakan?”, Tanya adam lagi. “supaya kamu mendapat kesenangan dari saya”, kata hawa. Dan ditanyakan ke malaikat bahwa dia dinamakan hawa karena dia diciptakan dari

sebuah benda hidup (tulang rusuk)”. Kisah estetis yang ternyata juga tersirat di kitab yahudi ini dan kitab semit lainnya, ternyata sudah menjadi santapan obrolan lama berikut kepercayaan dasar dari mayoritas umat agama islam semenjak dahulu kala. Bagaimana tidak, *la wong* ulama tafsir klasik pun menyuapi kisah dan keyakinan yang sejalan dengan kisah-kisah israiliyat tersebut. Dari sini, nampak sudah akar penyebab ayat-ayat yang terkesan bias gender sehingga berimplikasi pada ter subordinasinya posisi perempuan dalam bingkai kehidupan filosofis-teologis berikut sosio-kultural yang menganak-turun ini.

3. Hawa dalam al-Hadith

Selain Nash Al-Qur'an, terdapat juga teks Hadith yang tak sedikit menjadi pemahaman kontroversial antara cendekiawan muslim. Diantaranya adalah berbunyi:

إِنَّ الْمَرْأَةَ خُلِقَتْ مِنْ ضِلْعٍ، وَإِنَّ أَعْوَجَ شَيْءٍ فِي الضِّلْعِ أَعْلَاهُ، فَإِنْ ذَهَبَتْ تُقِيمُهُ كَسَرَتْهَا، وَإِنْ اسْتَمْتَعَتْ بِهَا اسْتَمْتَعَتْ وَفِيهَا عَوَجٌ
“*Sesungguhnya wanita diciptakan dari tulang rusuk. Dan sungguh bagian yang paling bengkok dari tulang rusuk adalah yang paling atasnya. Bila engkau ingin meluruskannya, engkau akan mematahkannya. Dan jika engkau ingin bersenang-senang dengannya, engkau bisa bersenang-senang namun padanya ada kebengkokan.*” (HR. Al-Bukhari no. 3331 dan Muslim no. 3632).

Tak hanya nash Al-Quran, teks Al-Hadits pun turut termanipulasikan oleh budaya dan tradisi lokal. Teks-teks hadits bahkan lebih banyak diklaim bias gender. Posisi hadits yang dinyatakan sebagai bentuk tafsir perincian dan penjelas dari nash Al-Quran ini semakin memperkuat asumsi *the second creation*-nya perempuan karena tertulis sangat jelas disana adanya lafadz “*al-Dhol'i*” yang berarti tulang rusuk. Yang semula di Al-Quran masih bermakna ambigu, ternyata telah tertera sangat gamblang di Al-Hadits bahwa nyatanya perempuan selalu disandingkan oleh kata tulang rusuk. Diperkuat lagi dengan perawi-perawi hadits yang mengupas tentang hal ini, adalah kebanyakan para perawi shohih, seperti Bukhori Muslim. Padahal, jika kita mau menelisik lebih dalam lagi, Seperti yang disinggung saudari Hayati Fasiha, Lc di makalah “Nasib kaum Hawa” disebutkan bahwa, dari sekian banyak hadits yang memuat ciri perempuan yang dari tulang rusuk itu, selalu diawali dengan huruf “*lam jeir*” yang berarti “*seperti*”. Meskipun ada sebagian yang bergandengan dengan huruf “*min*”, itupun hanya segelintir. Dan lagi, kumpulan hadits yang berbicara masalah perempuan ini, tak ada satupun yang berjudul “penciptaan perempuan” tapi “cara bermu’amalah dengan perempuan”. Seperti dalam contoh:

Imam bukhari, menyebutkan hadits-hadits

ini pada bab dan hadits pertama pada bab ini adalah :

حدثنا عبد العزيز بن عبد الله قال حدثني مالك بن أنس عن الزناد عن الأعرج عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال المرأة كالضلع إن أقمتهما كسرتهما وإن استمتعت بها استمتعت بها وفيها عوز

Sedangkan hadits yang menggunakan lafadz menempati posisi setelah hadits ini.

Imam Muslim, menyebutkan
pad aba بالنساء الوصية

وحدثني حرمة بن يحيى أخبرنا بن وهب أخبرني يونس عن ابن شهاب حدثني بن المسيب عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن المرأة كالضلع إذا ذهبت تقيمها كسرتهما وإن تركتها استمتعت بها وفيه عوج

Mustahraj 'ala shahih al-Muslim, disebutkan pada bab

حدثنا أبو عمرو بن حمدان ثنا الحسن بن سفيان ح وثنا محمد بن إبراهيم ثنا محمد بن الحسن ثنا حرمة بن يحيى ثنا ابن وهب أخبرني يونس ابن شهاب حدثني سعيد بن المسيب عن أبي هريرة قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم إن المرأة كالضلع إذا ذهبت تقيمها كسرتها وإن تركتها استمتعت بها وفيها عوجاج

Dari rangkaian hadits ini jelas terlihat, bahwa seluruh perawi di atas menjadikan hadits yang menggunakan lafadz "Ka" - seperti tulang rusuk - sebagai hadits pertama dari tiap babnya, bukan hadits yang menggunakan lafadz "min"- dari tulang rusuk - .

Kondisi ini bukan hal baru dalam periwayatan hadits, karena beberapa hal: salah satunya seperti yang penulis sebutkan di atas, bahwa periwayatan hadits dilakukan dengan makna, dan makna yang lahir sangat erat hubungannya dengan kultur lingkungan dan budaya yang berlaku. Sementara kultur yang berlaku pada masa itu adalah anggapan bahwa perempuan diciptakan dari tulang rusuk sehingga membuta sebagian perawi menggunakan lafadz "min"- dari tulang rusuk-. Padahal inti pesan dari hadits ini adalah: Rasulullah mengajarkan cara berinteraksi dengan kaum perempuan.

Dalam hadits ini perempuan diibaratkan seperti tulang rusuk, dengan kondisinya yang sulit dipahami, sehingga memerlukan kehati-hatian dalam berinteraksi dengan mereka. Jadi pada hakikatnya, Hadits ini sama sekali tidak bermaksud menjelaskan penciptaan kaum perempuan.

Hal ini terbukti, ketika seluruh perawi di atas memberi judul bab "perihal interaksi dengan perempuan". Dan tidak ada satu perawi pun yang memberikan judul bab hadits-hadits ini dengan "perihal penciptaan perempuan" (Fasiha : 2008).

Telah terpampang jelas tema besar dalam permulaan hadits ini, yaitu " cara bermu'amalah dengan perempuan" sangat tidak etis jika penafsiran lafadz "diciptakan" diatas, kita artikan secara tekstual. Tentunya, teks kalam ilahi maupun sabda Rasul mengandung makna *eksoterik* dan *esoterik* yang mendalam. Berkaitan dengan makna esoterik, suatu teks yang didalamnya bermakna rahasia yang mampu diketahui oleh orang-orang tertentu saja (orang-orang yang berilmu). Termasuk makna teks hadits tersebut, yang sarat mengandung makna metaforis. Huruf "min" diatas berarti "bersifat" yang artinya, perempuan diciptakan dengan "bersifat tulang rusuk". Isyarat akan ciri kelembutannya, kehalusan perasaannya, sikap dan bawasanya yang mudah berubah-ubah, cepat emosi dan temperamental. Untuk itu, Rasulullah mengarahkan kaum laki-laki untuk bersikap sabar, pemaaf dan bijaksana. Seperti filosofi yang terkandung dalam tulang rusuk itu, bahwa jika sang laki-laki tidak mau memahaminya, bahkan menghukum istrinya dan memaki-makinya, maka niscaya tidak akan menghasilkan apa-apa kecuali keretakan dan perpecahan dalam rumah tangga. Sangat bijaksana jika kita telusuri makna tabiat "kebengkokan" tersebut, adalah salah satu ciri keistimewaan perempuan oleh pengaruh fungsionalitas anatomiknya yang mengandung, melahirkan, menyusui dan memelihara anak-anaknya. Yang dengannya, membutuhkan feeling yang kuat, perasaan yang halus, dan daya sensitivitas yang tinggi.

PENUTUP

Menegakkan sisi kemanusiaan perempuan menjadi sedemikian penting ditengah hingar-bingar gerakan feminisme yang cenderung liar dan tanpa arah. Nilai penting tersebut karena muncul satu asumsi kuat bahwa kaum perempuan hanyalah hewan yang memiliki kecerdasan. Label semacam itu hanya akan mengarah pada stereotip ketidakberdayaan perempuan. Disamping akan melemahkan semangat mereka dalam menjalankan amanah kehidupan.

Dari sini, bisa kita pahami bahwa hakikat tulang rusuk yang sempat heboh oleh dengungan adagium para ulama tafsir, ulama fiqh serta *exegesit* klasik, perlu kita kaji ulang teks-teks yang berkaitan dengannya. Pengaruh tradisi, budaya maupun geografis suatu tempat dan masa, sangat identik pada tendensi lahirnya suatu interpretasi teks teologis. Begitu juga ajaran teologis, iapun memiliki dampak yang sangat besar pada pembentukan pola pikir dan kepercayaan suatu kaum. Menyangkut beberapa teks Al-Quran dan Al-Hadits yang bias, sehingga

menimbulkan ketimpangan sosial, ekonomi politik dan pendidikan serta memunculkan segregasi yang menistakan perempuan. Itu semua memerlukan usaha reduksi egaliter secara matang . Dengan mengutip istilah Nasaruddin Umar, “ Al-Quran perlu kiranya merombak struktur masyarakat yang berciri patriarki-paternalistik menjadi umat yang berciri bilateral-demokratis. Karena yang menjadi ukuran utama bermasyarakat dunia, adalah sebuah prestasi dan kualitas tanpa dikotomi status, jenis kelamin, kedudukan maupun suku bangsa.

REFERENCES

- Al-Fattah, Sayyid Shiddiq Abd. 1999. *Rawai' min Aqwal al-Falasifah wa al-'Uzhama'*. Kairo: Maktabah Madbouly.
- al-Syafi'I, Al-Imam Fakhruddin Muhammad Ibn Umar Ibn al-Husain Ibn al-Hasan Ibn 'Ali al-Tamimi al-Bakri al-Razi. 2003. *Tafsir al-Kabir/Mafatih al-Ghaib*. Kairo: Maktabah al-Taufiqiyah.
- al-Qurthubi, Abu Sa'dullah Muhammad Ibn Ahmad al-Anshori. 2002. *al-Jami' li ahkam al-Qur'an*. Kairo: Dar al-Hadith.
- al-Khawarizmi, Abu al-Qasim Jarullah Mahmud Ibn Umar al-Zamakhshari. *al-Kasysyaf 'an haqaiq al-Tanzil wa uyun al-Aqawil fi wujuh al-Ta'wil*. Kairo: Maktabah Misr.
- Katsir, Al-Hafizh Ibn. 2002. *Tafsir al-Qur'an al-Adhim*. Kairo: Dar al-Hadith.
- Nahdhatul 'Ulama, PP. Fatayat. 2003. *Modul Analisis Gender*. Jakarta: TIM LKP2 PP Fatayat NU dan The Asia Foundation.
- Ridha, Muhammad Rasyid. 1367. *Tafsir al-Manar*. Kairo: al-Maktabah al-Taufikiyah.
- Sya'rawi, Al-Syaikh Mutawalli. *Tafsir al-Sya'rawi*. Kairo: akhbar al-Yaum, vol. 04
- Shihab, M. Quraish. 2000. *Tafsir Al-Mishbah (Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an)*. Jakarta: penerbit Lentera Hati.
- Shihab, M. Quraish. 1994. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit Mizan.



STRATEGI MEMBENTENGI JARINGAN RADIKAL DAN TERORIS BERKEMBANG DI SEKOLAH DAN MADRASAH

NANIK NURHAYATI

PPAI Kemenag Kota Madiun
Madiun, Jawa Timur, Indonesia

ABSTRACT: *Radikalisme merupakan tindakan yang memiliki akar keyakinan, doktrin dan ideologi yang dapat menyerang kesadaran masyarakat. Radikalisme merupakan embrio lahirnya terorisme. Radikalisme merupakan suatu sikap yang mendambakan perubahan secara total dan bersifat revolusioner dengan menjungkirbalikkan nilai-nilai yang ada secara drastis lewat kekerasan (violence) dan aksi-aksi yang ekstrem. Ada faktor lain yang memotivasi seseorang bergabung dalam jaringan terorisme. Motivasi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, Faktor domestik, yakni kondisi dalam negeri yang semisal kemiskinan, Kedua, faktor internasional, yakni pengaruh lingkungan luar negeri yang memberikan daya dorong tumbuhnya sentiment keagamaan seperti ketidakadilan global, politik luar negeri yg arogan, dan imperialisme modern negara adidaya. ketiga, faktor kultural yang sangat terkait dengan pemahaman keagamaan yang dangkal dan penafsiran kitab suci yang sempit dan leksikal (harfiah). Sikap dan pemahaman yang radikal dan dimotivasi oleh berbagai faktor di atas seringkali menjadikan seseorang memilih untuk bergabung dalam aksi dan jaringan terorisme. Dari beragam definisi baik oleh para pakar dan ilmuwan maupun yang dijadikan dasar oleh suatu negara, setidaknya memuat tiga hal: pertama, metode, yakni menggunakan kekerasan; kedua, target, yakni korban warga sipil secara acak, dan ketiga tujuan, yakni untuk menebar rasa takut dan untuk kepentingan perubahan sosial politik. Karena itulah, definisi yang dijadikan dasar oleh negara Indonesia dalam melihat terorisme pun tidak dilepaskan dari tiga komponen tersebut Dalam UU No.15 Tahun 2003 tentang Pemberantasan Tindak Islam rahmatan lil Alamiin menegaskan bahwa Islam rahmat kasih sayang tidak membedakan jenis kelamin, warna kulit, status sosial, karna semua itu di hadapan Allah swt semuanya sama. Islam tidak menghendaki pertumpahan darah yang disebabkan oleh perbedaan. Islam adalah Ukhuwah (bersaudara) Nilai-nilai Humanisme dan Nasionalisme harus dikembangkan karna mengandung tiga substansi Islam yaitu Ukhuwah basyariyah atau insyanyiah (persaudaraan antar manusia), Ukhuwah wathoniyah (persaudaraan antar bangsa), Ukhuwah Islamiyah (persaudaraan yang didasarkan atas nilai-nilai keislaman atau persaudaraan yang Islami). Melalui tiga dimensi ukhuwah inilah, Islam rahmatan lil 'alamiin (pemberi rahmat bagi alam semesta) akan terealisasi. Ukhuwah Islamiyah dan Ukhuwah Wathoniyah merupakan landasan dan hal yang fundamental bagi terwujudnya ukhuwah Insyanyiah, oleh karna itu sebagai umat islam dan bangsa Indonesia harus memperhatikan ukhuwah Islamiyah, ukhuwah insanyiah dan ukhuwah wathoniyah. Inilah yang harus di dasarkan pada setiap lembaga pendidikan di sekolah atau madrasah secara serius, seksama, dan penuh kejernihan. Dalam hidup bermasyarakat di sekolah, di masyarakat kita bisa menjalin kerjasama yang baik selama mereka tidak menginjak, menyakiti atau mengajak berperang kita.*

KEYWORDS: Membentengi, Jaringan Radikal, Teroris

PENDAHULUAN

Radikalisme telah menjadi gejala umum di dunia Islam. Gejala ini sebetulnya tidak datang tiba-tiba. Ia lahir dalam situasi politik ekonomi dan sosial budaya yang oleh pendukung gerakan Islam radikal dianggap kurang menguntungkan umat Islam. Secara

politik umat Islam bukan saja tidak diuntungkan oleh sistem tetapi juga merasa diperlakukan tidak adil. Aspirasi mereka tidak terakomodasikan dengan baik karna sistem politik yang berkembang dianggap sistem kafir yang dengan sendirinya lebih memihak kalangan nasionalis sekuler ketimbang umat Islam.

Tidak bisa dipungkiri, paham radikalisme

yang dibungkus rapi dengan dalil-dalil agama sangat menarik bagi kaum awam. Ayat-ayat yang memerintahkan untuk berperang, membunuh dan lain sebagainya disalah gunakan dan digunakan seenaknya secara dzohir tanpa mempertimbangkan kaidah-kaidah yang sudah ditetapkan nabi Muhammad S.A.W . Maka, di sinilah peran siswa sebagai golongan yang belajar agama Islam secara masif sangat vital.

Peran utama pendidik dalam mencegah berkembangnya paham radikalisme adalah menanamkan pemahaman yang tepat terhadap masyarakat luas. Santri yang notabene belajar agama secara masif, sebisa mungkin memberikan pengertian bahwa islam adalah agama kasih sayang. Selain itu, dialog antara tokoh santri dan tokoh radikal harus terus diupayakan dan dibudayakan agar membuka wawasan dan pemikiran mereka.

Beberapa ayat yang dinilai sensitif mengenai tema jihad harus diterangkan secara lengkap dan tidak hanya sepotong-sepotong. Telaah kitab-kitab berhaluan kanan seperti fi dzilali qur'an karya Sayyid Qutb dibuat seimbang mungkin. Di sisi lain, kajian kitab kontemporer yang meluruskan kitab tersebut semisal al-haq al-mubin fi al-radd man tala'aba bi al-din milik Dr. Usamah Sayyid Al-Azhary juga harus digalakkan sebagai buku diktat pembelajaran pendidik

Aksi kekerasan atas nama agama Islam sering terjadi di Indonesia. Kelompok-kelompok Islam melakukan sweeping penyerangan, bom bunuh diri yang didasarkan atas nama perjuangan Islam. Mereka berpandangan inilah jihad Islam yang imbalannya adalah mati syahid. Sehingga generasi muda Islam, Pelajar yang pengetahuan agamanya masih dangkal banyak yang ikut melakukan aksi kekerasan atas nama jihad.

Generasi muda, para pelajar adalah tonggak estafet kepemimpinan negara dan bangsa Indonesia. Karna itu jangan sampai terciderai paham paham radikalisme bahkan terlibat dalam jaringan kelompok radikal dan terorisme. Dunia pendidikan khususnya siswa-siswa mulai tingkat menengah pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas dan kejuruan (SMA/SMK), Madrasah Aliyah (MA) bahkan perguruan tinggi adalah bagian dari generasi muda yang sedang bersemangat dan bergairah dalam berjuang atas nama Islam. Para pelajar, Para intelektual adalah target utama kelompok radikal dalam melancarkan aksi kekerasan.

Deputi Bidang Ilmu Pengetahuan Sosial dan Kemanusiaan, Dr. Tri Nuke Pudjiastuti, M.A. mengatakan bahwa hasil riset LIPI telah menemukan pola-pola gerakan radikal di Indonesia. Salah satunya melalui penyusupan pada organisasi-organisasi kemahasiswaan tingkat kampus yang sebagian besar terdapat di perguruan tinggi non-keagamaan, ujar Tri Nuke.

Menurut Tri Nuke, kelompok radikal di Indonesia, Jamaah Anshar Khilafah (JAK) yang berafiliasi dengan kelompok teroris internasional Islamic State of Iraq

and Syria (ISIS) dipandang bertanggungjawab atas peristiwa bom Thamrin. Peristiwa bom Thamrin tersebut menunjukkan bahwa ISIS juga merupakan ancaman nyata di Indonesia, ungkap Tri Nuke. Badan Nasional Penanggulangan Terorisme mencatat ada 8 organisasi masyarakat yang dipengaruhi ISIS .

Peneliti Pusat Penelitian Politik LIPI, M. Hamdan Basyar, menjelaskan bahwa penyebaran gerakan radikal sedikit banyak juga dipengaruhi oleh kecenderungan pemberitaan media. Alih-alih melakukan literasi kepada masyarakat untuk menangkis radikalisme, media cenderung memberi ruang lebih pada kekerasan dalam narasi pemberitaan mengenai radikalisme dan terorisme, imbuh Hamdan.

Hamdan menegaskan, pemberitaan media telah dipergunakan oleh kelompok radikal untuk merekrut anggota atau simpatisan. Selain itu, media internet juga dimanfaatkan oleh sekelompok orang untuk menyebarkan ilmu kekerasan, seperti pembuatan bom dan hal sejenis lainnya. Namun, Hamdan menggarisbawahi bahwa dengan menggunakan media sosial, kampanye kedamaian dan anti-kekerasan juga bisa disebarluaskan. Jurnalisme damai dapat digunakan untuk melawan atau paling tidak mengurangi adanya kekerasan. Bagaimana peran pemerintah dan masyarakat dalam menanggulangi paham tersebut.

PERAN PEMERINTAH

Apa peran pemerintah? Untuk yang pertama, kebijakan pemerintah dalam menanggulangi ekstremisme keagamaan (religious extremism) dipandang relatif. Secara umum, kebijakan pemerintah tentang pengurangan kekerasan sudah nampak jelas karena kita punya UU anti terorisme. Namun untuk ekstremisme keagamaan belum bisa dikatakan jelas karena jika ekstremisme belum mewujudkan menjadi tindakan statusnya tidak bisa diapa-apakan oleh hukum kita. Sebetulnya ada mekanisme yang bisa digunakan untuk menanggulangi masalah ekstremisme keagamaan lewat hate speech (kebencian) tapi hukum kita belum mengatur masalah itu secara khusus. Meskipun belum berupa tindakan, namun ujaran kebencian ini yang sering kita jumpai dimana-mana. Kita lumrah menemukan di banyak pengajian, tabligh akbar, media sosial dan bahkan di TV-TV yang memuatkan ujaran kebencian atas pihak lain. Ujaran kebencian ini jika terus menerus berlanjut akan mampu memprovokasi masyarakat dan bisa menggiring pada tindakan kekerasan.

Sementara untuk kekerasan berbasis agama seperti terorisme, kebijakan negara sudah cukup memadai dengan adanya UU No. 15/2003 yang menetapkan Peraturan Pemerintah Pengganti UU No. 1/2002 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Terorisme. Namun kemampuan institusi negara untuk melaksanakan kebijakan tersebut pada tataran praktik masih perlu penyempurnaan. Kekurangan yang paling jelas misalnya adalah adanya kesenjangan antara teori (kebijakan) dan praktik (implementasi) di samping juga persoalan-persoalan seperti kurangnya

sumber daya manusia dan budaya etos kerja yang lemah di kalangan penegak hukum.

Salah satu cetak biru dari pemerintah dalam hal penanggulangan kekerasan berbasis agama adalah proyek deradikalisasi. Deradikalisasi adalah kebijakan penting yang diambil oleh pemerintah untuk mengurangi atau mengembalikan radikalisme keagamaan kepada situasi yang normal, tidak radikal. Melalui pendirian BNPT (Badan Nasional Penanggulangan Terorisme, Peraturan Presiden Nomor 46 Tahun 2001), Pemerintah melakukan program deradikalisasi sebagaimana tercermin dalam fungsi BNPT yang kesembilan: “pengoperasian Satuan Tugas-Satuan Tugas dilaksanakan dalam rangka pencegahan, perlindungan, deradikalisasi, penindakan dan penyiapan kesiapsiagaan nasional di bidang penanggulangan terorisme.” Istilah deradikalisasi secara harfiah sudah disebutkan dalam fungsi BNPT, namun jika saya tidak salah pemerintah secara resmi tidak memiliki definisi deradikalisasi.

Lalu apa makna deradikalisasi? dalam mendefinisikan deradikalisasi sebagai: “Segala upaya untuk menetralkan paham-paham radikal melalui pendekatan interdisipliner, seperti hukum, psikologi, agama, dan sosial-budaya bagi mereka yang dipengaruhi atau terekspos paham radikal dan/atau prokekerasan. Deradikalisasi terorisme diwujudkan dengan program reorientasi motivasi, re-edukasi, resosialisasi, serta mengupayakan kesejahteraan sosial dan kesetaraan dengan masyarakat lain bagi mereka yang pernah terlibat terorisme maupun bagi simpatisan, sehingga timbul rasa nasionalisme dan mau berpartisipasi dengan baik sebagai Warga Negara Indonesia.”

Lazuardi Birru juga merinci hal-hal yang dilakukan dalam rangka deradikalisasi: (a) melakukan counter terrorism, (b) mencegah proses radikalisme, (c) mencegah provokasi, penyebaran kebencian, permusuhan antar umat beragama, (d) mencegah masyarakat dari indoktrinasi, (e) meningkatkan pengetahuan masyarakat untuk menolak paham terror (terorisme), dan (f) memperkaya khazanah atas perbandingan paham. Berdasarkan definisi di atas dan juga cakupan kerjanya maka deradikalisasi diharapkan bukan hanya menjadi tugas pemerintah, namun menjadi tugas semua pihak di dalam wilayah negara, masyarakat sipil dan juga kalangan bisnis.

INSTITUSI KEAGAMAAN DAN PENDIDIKAN

Apa yang diharapkan dari mereka untuk berperan? Sesuai dengan wataknya, institusi keagamaan dan pendidikan tidak bisa dituntut di luar proporsi mereka. Jika mereka berperan dalam menanggulangi dampak ekstremisme keagamaan maka sifatnya itu adalah sukarela dalam mendukung kebijakan pemerintah dalam menanggulangi dampak radikalisme keagamaan. Institusi keagamaan seperti sekolah-sekolah agama bisa berperan dalam menanggulangi dampak radikalisme keagamaan melalui pemberian materi pembelajaran agama yang

mengutamakan gagasan-gagasan Islam yang rahmatan lil alamin dan toleran. Meskipun lembaga seperti madrasah adalah lembaga pengajaran agama, namun sepanjang sejarah kita, pesantren-pesantren di Indonesia pada ghalibnya adalah lembaga yang sangat toleran dan terbuka. Dalam memegang agama, mereka bukan ekstrem namun *pious* (taqwa). Ketaqwaan sangat berbeda dengan ekstrem, ia lebih individual dan banding komunal. Sementara ekstremisme keagamaan itu lebih bersifat komunal dibandingkan individual. Pesantren kita dalam memegang agama bersifat tengah-tengah sebagaimana anjuran populer, *khayr al-um?r awsa?uh?*. Penyemaian pendidikan keagamaan yang demikian ini adalah sumbangan terbesar yang diberikan oleh pesantren.

PERAN MASYARAKAT SIPIL

Masyarakat Sipil yang saya maksud di sini adalah kelompok masyarakat yang bukan merupakan bagian dari negara (the state) dan juga bukan bagian dari lembaga bisnis dan ekonomi (the economical). Contoh dari Masyarakat Sipil adalah ormas semacam NU, Muhammadiyah di samping juga LSM-LSM. Pada umumnya, Ormas-ormas besar Islam seperti NU dan Muhammadiyah memiliki pandangan yang sama soal dampak yang diakibatkan dari radikalisme agama. Sejalan dengan NU dan Muhammadiyah adalah MUI yang sudah mengeluarkan fatwa tentang keharaman tindakan terorisme. Berdasarkan paparan di atas, dari segi ekstremisme keagamaan yang berdampak nyata seperti terorisme, sikap lembaga keagamaan sangat jelas, namun untuk ekstremisme keagamaan *par excellence*, maka masyarakat sipil masih bersikap ambigu. Misalnya, pada satu sisi, mereka mengutuk pelbagai bentuk kekerasan bermotif agama seperti terorisme dan lainnya, namun pada sisi yang lain mereka tidak punya cara pandang dan sikap yang jelas pada wacana keagamaan yang menganjurkan kebencian. Atas nama penghinaan keyakinan, fatwa-fatwa keagamaan yang memicu pada sikap ekstremisme dan bahkan tindakan berbasis agama tetap berjalan. Misalnya, NU, Muhammadiyah dan MUI mengutuk terorisme namun mereka tidak berbicara apa-apa soal kekerasan yang menimpa kaum Syiah dan Ahmadiyah. Sampai sekarang, kita tidak bisa menyelesaikan ekstremisme keagamaan yang terjadi di internal umat Islam sendiri. Suasana sekarang adalah suasana penuh propaganda dan setiap upaya yang diupayakan untuk mencari jalan keluar distigmatisasi dengan hal-hal yang buruk. Saya beri contoh, beberapa waktu lalu RMI -Rabithah Ma'ahid al-Islamiah—mengeluarkan kampanye yang diberi AYOMONDOK. Kampanye ini ditujukan agar kita bisa kembali ke pesantren karena pesantren memberikan cara pembelajaran agama yang mendalam dan dekat dengan kultur keIndonesiaan yang wasatiyyah. Namun apa yang terjadi bahwa karena kebencian yang sudah ada dibenak kalangan konservatif, kampanye #AYOMONDOK distigmatisasi sebagai liberal. Hal-hal seperti ini adalah tantangan bagi seluruh kalangan

yang memiliki pandangan bahwa ekstremisme bukan jalan bagi Islam di Indonesia sekarang maupun masa depan.

Bagaimana mengenali kelompok-kelompok radikal yang berusaha merayu, mengajak dan merekrut anak-anak, pelajar dan mahasiswa untuk terlibat dalam kelompok mereka. Dan bagaimana cara kita membentengi paham radikalisme dalam dunia pendidikan agar tidak terlibat dalam jaringan kelompok radikal dan teroris.

Menanamkan dan membumikan Islam Rahmatan lil'alamiin ke dalam dunia pendidikan di sekolah, madrasah dan kampus adalah langkah awal sekaligus menjadi seorang muslim yang mulia merupakan cita-cita kita bersama. Generasi muslim mengembangkan misi paling mulia di muka bumi ini. Yakni menjadikan ajaran Islam sebagai rahmatan lil-'Alamiin yaitu agama yang membawa kebaikan dan manfaat sebesar-besarnya bagi seluruh mahluk.

Bagaimana kesadaran setiap individu Muslim mampu menahan dari kerusakan moral, dan mental umat manusia yang terjadi pada zaman sekarang ini, Tugas para pemimpin, para pendidik memberi energi positif yang besar berupa energi kebaikan dan pandangan hidup yang benar, Hal ini dimaksudkan untuk membangun kembali peradaban Islam yang Mulia.

Ketika seorang muslim melakukan sebuah perbuatan atau pekerjaan yang membawa kebaikan bagi diri orang lain, maka sesungguhnya dia telah mewujudkan Rahmatan lil 'Alamiin atau memberikan kebaikan untuk semua dan sebaliknya apabila seorang muslim ternyata melakukan perbuatan atau pekerjaan jahat, maka sesungguhnya dia tidak lagi membawa kebaikan untuk semua umat manusia.

Dalam kehidupan bermasyarakat sering kali di hadapkan pada sejumlah perbedaan, baik dalam praktek beragama ataupun yang lainnya maka jangan disikapi dengan dengan pikiran yang sempit dan tidak tepat sehingga melahirkan sikap-sikap yang melahirkan dirinya paling benar. Tanpa disadari sikap yang demikian menimbulkan sikap yang arogan, sombong serta mementingkan diri dan kelompoknya. Hal ini dapat memecah belah persatuan dan kesatuan yang berujung ladang konflik dan berdampak orang yang tidak bersalah menjadi korban. Agama Islam yang dibawa Nabi Muhammad sebagai agama yang Rahmatan Lil Alamiin. Kata Rahman dan Rahim yang berarti kasih sayang di ulang- ulang dalam jumlah yang begitu besar lebih dari 90 ayat dalam Al Qur'an. Pesan kerohmatan Islam termaktub dalam Al Qur'an Surat Al An biya' 107 :

Dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam. (Q.S Al Anbiya' 107).

Segala bentuk kebaikan dan segala hal yang bermanfaat untuk manusia di dunia dan akhirat kelak masuk dalam kategori rahmat. Rahmat adalah salah

satu sifat Allah selalu mengedepankan sifat rahmat kasih sayang dari pada sifat jahat dan kerasnya. Kerahmatan Allah swt meliputi seluruh mahluk, baik orang-orang mukmin maupun orang-orang kafir. Bahkan seluruh alam semesta termasuk binatang, tumbuhan dan benda-benda mati semuanya ikut mendapat Rahmat Allah swt.

Dalam pergaulan sesama umat manusia Islam memandang bahwa seluruh umat manusia tanpa harus membedakan suku, ras, warna kulit, bahkan agama adalah saudara yang harus dilindungi dan saling melindungi. Islam mengharamkan penganiayaan terhadap orang lain, Islam saling menghargai saling menghormati dan toleransi. Pada dasarnya persaudaraan kemanusiaan merupakan cita-cita luhur yang diemban oleh Islam.

Islam rahmatan lil 'Alamiin menegaskan bahwa Islam tidak membedakan jenis kelamin, warna kulit, status sosial, karna semua itu di hadapan Allah swt semuanya sama. Islam tidak menghendaki pertumpahan darah yang disebabkan oleh perbedaan. Islam adalah Ukhuwah (bersaudara) Nilai-nilai Humanisme dan Nasionalisme harus dikembangkan karna mengandung tiga substansi Islam yaitu Ukhuwah basyariyah atau insyanyiah (persaudaraan antar manusia), Ukhuwah wathoniyah (persaudaraan antar bangsa), Ukhuwah Islamiyah (persaudaraan yang didasarkan atas nilai-nilai keislaman atau persaudaraan yang Islami).

Melalui tiga dimensi ukhuwah inilah, Islam rahmatan lil 'alamiin (pemberi rahmat bagi alam semesta) akan terealisasi. Ukhuwah Islamiyah dan Ukhuwah Wathoniyah merupakan landasan dan hal yang fundamental bagi terwujudnya ukhuwah Insyanyiah, oleh karna itu sebagai umat islam dan bangsa Indonesia kita harus memperhatikan ukhuwah Islamiyah, ukhuwah insanyiah dan ukhuwah wathoniyah. Inilah yang harus di dasarkan pada setiap lembaga pendidikan di sekolah atau madrasah secara serius, seksama, dan penuh kejernihan. Dalam hidup bermasyarakat di sekolah, di masyarakat kita bisa menjalin kerjasama yang baik selama mereka tidak menginjak, menyakiti atau mengajak berperang kita.

Tugas bagi para pendidik selain menanamkan tiga dimensi ukhuwah diatas juga perlu ditanamkan pada peserta didik berbagai cara mencegah radikalisme dan terorisme agar tidak semakin menjamur berkembang di dunia pendidikan baik sekolah maupun madrasah antara lain:

1. Memperkenalkan Ilmu Pengetahuan Dengan Baik Dan Benar

Hal pertama yang dapat dilakukan untuk mencegah paham radikalisme dan tindak terorisme ialah memperkenalkan ilmu pengetahuan dengan baik dan benar. Pengenalan tentang ilmu pengetahuan ini harusnya sangat ditekankan kepada siapapun, terutama kepada para generasi muda dan pelajar. Hal ini disebabkan pemikiran para generasi muda yang masih

mengembara karena rasa keingintahuannya, apalagi terkait suatu hal yang baru seperti sebuah pemahaman terhadap suatu masalah dan dampak pengaruh globalisasi. Dalam hal ini, memperkenalkan ilmu pengetahuan bukan hanya sebatas ilmu umum saja, tetapi juga ilmu agama yang merupakan pondasi penting terkait perilaku, sikap, dan juga keyakinannya kepada Tuhan. Kedua ilmu ini harus diperkenalkan secara baik dan benar, dalam artian haruslah seimbang antara ilmu umum dan ilmu agama. Sedemikian sehingga dapat tercipta kerangka pemikiran yang seimbang dalam diri.

2. Memahami Agama Islam dengan Baik Dan Benar

Memahami Agama Islam dengan baik dan benar. Setelah memperkenalkan ilmu pengetahuan dilakukan dengan baik dan benar, langkah berikutnya ialah tentang bagaimana cara untuk memahami agama Islam di kalangan remaja dan pelajar. Tentunya tidak hanya sebatas mengenal, pemahaman terhadap agama Islam sangat diperlukan. Sedemikian sehingga apabila pemahaman akan agama Islam dengan baik, sehingga ilmu umum dan ilmu agama bisa seimbang, maka kekokohan pemikiran yang dimiliki akan semakin kuat. Dengan demikian, maka tidak akan mudah goyah dan terpengaruh terhadap pemahaman radikalisme sekaligus tindakan terorisme dan tidak menjadi penyebab lunturnya bhinneka tunggal ika sebagai semboyan Indonesia.

3. Meminimalisir Kesenjangan Sosial

Kesenjangan sosial yang terjadi juga dapat memicu munculnya pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme. Sedemikian sehingga agar kedua hal tersebut tidak terjadi, maka kesenjangan sosial haruslah diminimalisir. Apabila tingkat pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme tidak ingin terjadi pada suatu lembaga pendidikan maupun Negara Indonesia, maka kesenjangan antara Guru, karyawan dan murid, pemerintah dan rakyat haruslah diminimalisir. Caranya ialah Kepala sekolah, guru dan karyawan mampu memberikan motivasi, dukungan dalam kegiatan yang positif siswa di lembaga sekolah baik berupa intra kurikuler maupun ekstrakurikuler. Dalam Masyarakat, pemerintah harus mampu merangkul dan mengawasi pihak media sosial yang menjadi perantara Informasi apapun yang bisa diakses pelajar dan generasi muda bangsa Indonesia.

4. Menjaga Persatuan Dan Kesatuan

Menjaga persatuan dan kesatuan juga bisa dilakukan sebagai upaya untuk mencegah pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme di kalangan generasi muda, pelajar

dan masyarakat, terbelah di tingkat Negara. Sebagaimana kita sadari bahwa dalam sebuah masyarakat pasti terdapat keberagaman atau kemajemukan, terlebih dalam sebuah Negara yang merupakan gabungan dari berbagai masyarakat. Oleh karena itu, menjaga persatuan dan kesatuan dengan adanya kemajemukan tersebut sangat perlu dilakukan di lembaga pendidikan untuk mencegah masalah radikalisme dan terorisme. Salah satu yang bisa dilakukan dalam kasus Indonesia ialah memahami dan menjalankan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, sebagaimana semboyan yang tertera di sana ialah Bhinneka Tunggal Ika dalam perilaku generasi muda dan pelajar.

5. Mendukung Aksi Perdamaian

Aksi perdamaian mungkin secara khusus dilakukan untuk mencegah tindakan terorisme agar tidak terjadi. Kalau pun sudah terjadi, maka aksi ini dilakukan sebagai usaha agar tindakan tersebut tidak semakin meluas dan dapat dihentikan. Namun apabila kita tinjau lebih dalam bahwa munculnya tindakan terorisme dapat berawal dari muncul pemahaman radikalisme yang sifatnya baru, berbeda, dan cenderung menyimpang sehingga menimbulkan pertentangan dan konflik. Oleh karena itu, salah satu cara untuk mencegah agar hal tersebut (pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme) tidak terjadi ialah dengan cara memberikan dukungan terhadap aksi perdamaian yang dilakukan, baik oleh Negara (pemerintah), organisasi/ormas maupun perseorangan.

6. Berperan Aktif Dalam Melaporkan Radikalisme Dan Terorisme

Peranan yang dilakukan di sini ialah ditekankan pada aksi melaporkan kepada pihak-pihak yang memiliki kewenangan apabila muncul pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme, entah itu kecil maupun besar. Contohnya apabila muncul pemahaman baru tentang keagamaan di masyarakat yang menimbulkan keresahan, maka hal pertama yang bisa dilakukan agar pemahaman radikalisme tidak berkembang hingga menyebabkan tindakan terorisme yang berbau kekerasan dan konflik ialah melaporkan atau berkonsultasi kepada tokoh agama dan tokoh masyarakat yang ada di lingkungan tersebut. Dengan demikian, pihak tokoh-tokoh dalam mengambil tindakan pencegahan awal, seperti melakukan diskusi tentang pemahaman baru yang muncul di masyarakat tersebut dengan pihak yang bersangkutan.

7. Meningkatkan Pemahaman Akan Hidup Kebersamaan

Meningkatkan pemahaman tentang hidup kebersamaan juga harus dilakukan untuk mencegah munculnya pemahaman radikalisme

dan tindakan terorisme. Meningkatkan pemahaman ini ialah terus mempelajari dan memahami tentang artinya hidup bersama-sama dalam bermasyarakat bahkan bernegara yang penuh akan keberagaman, termasuk Indonesia sendiri. Sehingga sikap toleransi dan solidaritas perlu diberlakukan, di samping menaati semua ketentuan dan peraturan yang sudah berlaku di masyarakat dan Negara. Dengan demikian, pasti tidak akan ada pihak-pihak yang merasa dirugikan karena kita sudah paham menjalani hidup secara bersama-sama berdasarkan ketentuan-ketentuan yang sudah ditetapkan di tengah-tengah masyarakat dan Negara.

8. Menyaring Informasi Yang Didapatkan

Menyaring informasi yang didapatkan juga merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mencegah pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme. Hal ini dikarenakan informasi yang didapatkan tidak selamanya benar dan harus diikuti, terlebih dengan adanya kemajuan teknologi seperti sekarang ini, di mana informasi bisa datang dari mana saja. Sehingga penyaringan terhadap informasi tersebut harus dilakukan agar tidak menimbulkan kesalahpahaman, di mana informasi yang benar menjadi tidak benar dan informasi yang tidak benar menjadi benar. Oleh karena itu, kita harus bisa menyaring informasi yang didapat sehingga tidak sembarangan membenarkan, menyalahkan, dan terpengaruh untuk langsung mengikuti informasi tersebut.

9. Ikut Aktif Mensosialisasikan Radikalisme Dan Terorisme

Mensosialisasikan di sini bukan berarti kita mengajak untuk menyebarkan pemahaman radikalisme dan melakukan tindakan terorisme, namun kita mensosialisasikan tentang apa itu sebenarnya radikalisme dan terorisme. Sehingga nantinya akan banyak orang yang mengerti tentang arti sebenarnya dari radikalisme dan terorisme tersebut, di mana kedua hal tersebut sangatlah berbahaya bagi kehidupan, terutama kehidupan yang dijalani secara bersama-sama dalam dasar kemajemukan atau keberagaman. Jangan lupa pula untuk mensosialisasikan tentang bahaya, dampak, serta cara-cara untuk bisa menghindari pengaruh pemahaman radikalisme dan tindakan terorisme. Demikian beberapa cara mencegah radikalisme dan terorisme yang biasanya muncul di kalangan generasi muda, Pelajar, masyarakat, bahkan Negara, Cara pencegahan ini harus diketahui dan dilakukan oleh siapapun, saling bahu membahu mulai kepala sekolah, guru, karyawan, pelajar, orang tua siswa, tokoh masyarakat, aparat keamanan dan pemerintah. Karna generasi muda yang merupakan ujung tombak penerus bangsa di masa depan. Apalagi mengingat generasi muda masih mudah terpengaruh dengan pemahaman-pemahaman

baru yang biasanya muncul di tengah-tengah masyarakat sehingga mereka rentang terpancing untuk terpengaruh ke dalamnya. Sedemikian sehingga mudah tertanam di pikirannya untuk mengikuti pemahaman-pemahaman radikal yang dapat memicu tidak kekerasan dan konflik. Oleh karena itu, upaya pencegah juga harus lebih ditetankan dan dilakukan kepada para generasi muda yang merupakan ujung tombak penerus bangsa di masa depan.

KESIMPULAN

Radikalisme telah menjadi gejala umum di dunia Islam. Gejala ini sebetulnya tidak datang tiba-tiba. Ia lahir dalam situasi politik ekonomi dan sosial budaya yang oleh pendukung gerakan Islam radikal dianggap kurang menguntungkan umat Islam. Secara politik umat Islam bukan saja tidak diuntungkan oleh sistem tetapi juga merasa diperlakukan tidak adil. Aspirasi mereka tidak terakomodasikan dengan baik karna sistem politik yang berkembang dianggap sistem kafir yang dengan sendirinya lebih memihak kalangan nasionalis sekuler ketimbang umat Islam. Salah satu cetak biru dari pemerintah dalam hal penanggulangan kekerasan berbasis agama adalah proyek deradikalisasi. Deradikalisasi adalah kebijakan penting yang diambil oleh pemerintah untuk mengurangi atau mengembalikan radikalisme keagamaan kepada situasi yang normal, tidak radikal.

Masyarakat Sipil yang saya maksud di sini adalah kelompok masyarakat yang bukan merupakan bagian dari negara (the state) dan juga bukan bagian dari lembaga bisnis dan ekonomi (the economical). Contoh dari Masyarakat Sipil adalah ormas semacam NU, Muhammadiyah di samping juga LSM-LSM. Pada umumnya, Ormas-ormas besar Islam seperti NU dan Muhammadiyah memiliki pandangan yang sama soal dampak yang diakibatkan dari radikalisme agama. Sejalan dengan NU dan Muhammadiyah adalah MUI yang sudah mengeluarkan fatwa tentang keharaman tindakan terorisme. Melalui tiga dimensi ukhuwah inilah, Islam rahmatan lil 'alamiin (pemberi rahmat bagi alam semesta) akan terealisasi. Ukhuwah Islamiyah dan Ukhuwah Wathoniyah merupakan landasan dan hal yang fundamental bagi terwujudnya ukhuwah Insaniyah, oleh karna itu sebagai umat islam dan bangsa Indonesia kita harus memperhatikan ukhuwah Islamiyah, ukhuwah insaniyah dan ukhuwah wathoniyah. Inilah yang harus di dasarkan pada setiap lembaga pendidikan di sekolah atau madrasah secara serius, seksama, dan penuh kejernihan. Dalam hidup bermasyarakat di sekolah, di masyarakat kita bisa menjalin kerjasama yang baik selama mereka tidak menginjak, menyakiti atau mengajak berperang kita.

REFERENCES

- Allen, & Meyer. (1990). Measurement of Antecedent of Affective, Continuance, Normative Commitment to The Organization. *Occupational Psychology* , 1-20.
- Author name, "Example of journal article," Journal Title, XXIII (4), pp. 605-635, 1992
- Arceneaux L. S. (1993), *The influence of Teacher Behaviour on the Distribution of Achievement in the Classrooms: An Application of the Hierarchical Linear Model*, Doctoral Dissertation, Baton Rouge (Louisiana, USA): Louisiana State University
- Luthans, F. (2011). *Organizational Behavior; An Evidence-Based Approach*. USA: McGraw-Hill.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research; Design and Methods*. USA: Sage Publication.

إستراتيجيات تعلم اللغة تعلم اللغة العربية

NURUL WAHDAH

IAIN Palangkaraya
 Menteng, Jekan Raya, Palangkaraya, Kalimantan Tengah, Indonesia
 nwhdah1980@gmail.com

مستخلص البحث : تهدف هذه الدراسة المقارنة السببية إلى معرفة إستراتيجيات تعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية عند طلبة جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية بعدد العينة ٠٢٢ طالبا يتكونون ٠١١ طالبا و ٠١١ طالبة Strategy Inventory من الأقسام المختلفة . تقام الدراسة باستخدام اسبائة قائمة إستراتيجيات تعلم اللغة لأكسفورد (٠٩٩١). تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي و for Language Learning الإحصاء الاستدلالي . نتيجة الدراسة تدل على وجود الفرق ذي الدلالة الإحصائية بين الطلاب و الطالبات في تقدير استخدام إستراتيجيات تعلم اللغة العربية في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. المعدل لمجموعة الذكور ٥٠٨،٢ بالإنحراف المعياري ٦٢٧،٠ أما المعدل لمجموعة الإناث ٣١٥،٢ بالإنحراف المعياري ٧٧،٠ . أكثر الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب هي الإستراتيجيات فوق المعرفية بوسطها الحسابي ١٠،٣ و أقلها هي الاستراتيجية التعويضية بوسطها الحسابي ٢٧،٢ . وكذلك أكثر الإستراتيجيات التي تستخدمها الطالبات هي الإستراتيجيات فوق المعرفية بوسطها الحسابي ٧٦،٢ و أقلها هي الاستراتيجية التعويضية بوسطها الحسابي ٦٣،٢ .
الكلمات المفتاحية: إستراتيجيات تعلم اللغة تعلم اللغة العربية

لمقدمة

قد كان اكتشاف إستراتيجيات التعلم منعظا مهما في ميدان التعلم بعامة و في ميدان تعلم و تعليم اللغة بخاصة. فبعد هذه التجارب الطويلة في تعلم و تعليم اللغات اقتنع الباحثون و المعلمون بعد وجود حلول جازمة أو طريقة واحدة بعينها تضمن الاكتساب اللغوي أو تتوقع بنجاح تدريس اللغة الثانية. (أحمد بن صالح الصبيحي ٣١٠٢: ٢٣) وصف والآخرين أن معظم الباحثين الذين يدرسون اللغة الثانية كمثل شتيرن ٣٨٩١؛ أكسفورد، Nunan ٠٩٩١؛ إليس ٤٩٩١؛ و نونان ٩٩٩١ نظروا إلى إستراتيجيات تعلم اللغة كعنصر

هام الذي يلعب دورا كبيرا في فهم العملية خلف تعلم اللغة الثانية. ستيرن (٣٨٩١) انتج خمس مجموعات من المتغيرات داخل النموذج من تعلم اللغة الثانية: السياق الاجتماعي، وخصائص الطلاب، والتعلم المناخ، عمليات التعلم، ومخرجات التعلم. وهو يحدد إستراتيجيات تعلم اللغة كالعنصر الذهنية التي كانت أمرا مهما جدا في عملية التعلم. (Mohamad Azrien: 1985:48).

هناك عوامل عديدة تؤثر على اختيار الإستراتيجيات ومنها : درجة الوعي و مرحلة التعلم و متطلبات المهمة و توقعات المعلم و النوع و الجنسية و أسلوب التعلم و سمات الشخصية و مستوى الدافعية و

الغرض من تعلم اللغة. ربما يستخدم المتعلمون الأكبر سناً إستراتيجيات تختلف عن إستراتيجيات المتعلمين الأصغر. وتشير الدراسات الحديثة إلى أن الإناث يستخدمن الإستراتيجيات الأكثر أو على الأقل مختلفة عن الذكور عند تعلم اللغة. وهناك فروق في الجنسيات أيضاً فالمتعلمون من أمريكا اللاتينية يميلون إلى استخدام إستراتيجيات إجتماعية أكثر من غيرهم من الأجناس. وأساليب التعلم مثل المعتمد والمستقل مجالياً من شأنها أن تؤثر على اختيار إستراتيجيات (تعلم اللغة). أكسفورد، ريبكا، ١٩٩١: ٨٢ أساساً على العوامل السابقة، فنريد أن نبحث عن الإستراتيجيات التي يستخدمها طلبة جامعة بالنكا ريا الإسلامية الحكومية في تعلم اللغة العربية بالنظر إلى اختلاف الجنس بأسئلة البحث: 1) ما الإستراتيجيات التي يستخدمها طلبة جامعة بالنكا ريا الإسلامية الحكومية في تعلم اللغة العربية عبر الجنس؟ 2) هل يوجد الفرق ذي الدلالة الإحصائية بين طلبة جامعة بالنكا ريا الإسلامية الحكومية على اختيار إستراتيجيات تعلم اللغة العربية عبر الجنس؟ أما فرضية البحث هي وجود الفرق ذي الدلالة بين طلاب و طالبات جامعة بالنكا ريا الإسلامية الحكومية على اختيار إستراتيجيات تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

الإستراتيجيات هي طرق محددة للتعامل مع المشكلات و المواقف المختلفة، و الأنماط الإجرائية لتحقيق غايات بعينها، و خطط للتحكم بالمعلومات و استعمال في ظروف معينة أنها أشبه بالخطط الحرية التي لا تنفصل عن مضمونها، و التي قد تتغير من لحظة إلى أخرى و من يوم إلى آخر و من سنة إلى أخرى. و تختلف الإستراتيجيات لدى الشخص نفسه حيث أن لدى كل واحد منا مجموعة من الخيارات و الطرق المتنوعة لحل مشكلة معينة و من ثم يختار الإنسان أحد هذه الطرق المتبعة في حل المشكلة باختلاف (الظروف). (دوجلاس براون، 1991: 404)

أن إستراتيجيات التعلم Chamot و عرفت هي الإجراءات التي تسهل واجب التعلم. وغالباً تكون الإستراتيجيات واعية وموجهة نحو الأهداف. خصوصاً في المرحلة الأولى من معالجة واجب اللغة غير مألوفة. مرة واحدة تصبح إستراتيجية التعلم عادية من خلال تكرار استخدامها. ويمكن استخدامها بالتلقائية، ولكن معظم المتعلم يكون قادراً على استدعاء إستراتيجية لتوعية الواعية. (112) Anna Uhl Chamot, 2005

(١٩٩١)، إن إستراتيجيات Ellis وفقاً لايليس التعلم هي الجسور التي تربط الفرق الفردية والعوامل البيئية ونتائج الدراسة. والفروق الفردية والعوامل البيئية يقرر اختيار إستراتيجيات التعلم. وبناء (self-concept) على ذلك، المفهوم الذاتي (كعامل واحد من الفروق الفردية، سيؤثر على Ellis اختيار إستراتيجيات التعلم. في نموذج إليس (١٩٩١) من اكتساب اللغة الثانية، إستراتيجيات التعلم تلعب دور الوسيط بين الاختلافات المتعلم الفردية ومخرجات التعلم. بينت أكسفورد أن بعض إستراتيجيات التعلم تؤثر بشكل مباشر على تعلم اللغة و تعرف باسم الإستراتيجيات المباشرة، بينما البعض الآخر بقوة شديدة ولكن بشكل غير مباشر في عملية التعلم وتعرف باسم الإستراتيجيات غير المباشرة. (أكسفورد، ريبكا: ١٩٩١).

إستراتيجيات تعلم اللغة... ص. 62) وتنقسم هذان الفئتان إلى ست مجموعات. الإستراتيجيات (Cognitive Strategies) المعرفية (Memory Strategies) و الإستراتيجيات التذكيرية و الإستراتيجيات التعويضية (Compensation Strategies) تحت فئة الإستراتيجيات المباشرة، بينما الإستراتيجيات فوق (Metacognitive Strategies) المعرفية (Affective Strategies) و الإستراتيجيات الوجدانية و الإستراتيجيات الاجتماعية (Social Strategies) تحت فئة الإستراتيجيات غير المباشرة. (أكسفورد ريبكا، ١٩٩١: ٦٢)

تقوم إستراتيجيات التعلم الفاعلة على مجموعة من العمليات أو الخطوات التي تسهل للمتعلم التعرف على المعلومات وتخزينها واستخدامها، وهي تنفرد إلى إستراتيجيات التعلم المعرفية المباشرة (المباشرة) وهي الإستراتيجيات التي تستخدم مع النص مباشرة، وتتضمن الفهم، والاحتفاظ، والاسترجاع، والاستخدام، وإستراتيجيات التعلم فوق المعرفية (غير المباشرة) وهي الإستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم للوصول إلى حالة مزاجية مناسبة للتعلم، والحفاظ عليها وتتضمن إستراتيجيات التخطيط والجدولة، بحيث يستخدم المتعلم إستراتيجيات تحديد الأهداف العاجلة، والآجلة لتعلم المهام، وجدولة الوقت، والتقويم، ومراقبة مدى التقدم الذي يحدث في تحقيق الأهداف، مع الاهتمام بالعوامل التي تساعد المتعلم على التوصل إلى حالة نفسية جيدة تؤهله للتعلم. (العسيري ، محمد علي آل ٣٢٤١ : ٨٣)

وأدخلت بعض التعديلات على تعريفات الإستراتيجية لتكييف إستراتيجيات القراءة والكتابة تشبه الواجبات الشفوية جيدا في اللغة الأجنبية لأن الإستراتيجيات المعرفية ترتبط ارتباطا مباشرا بواجبات التعلم الخاصة. فمن المتوقع أن تؤثر أنواع الواجبات المطلوبة في فصل معين على الإستراتيجيات المعرفية المستخدمة لإنجازهم. وجدت الدراسة أن تيار تعليم اللغات وتعلمها منذ حوالي أربعين سنة السابقة تغير اتجاهها من التعليم إلى التعلم. ومن الاهتمام بأساليب المعلم في تعليم اللغات إلى الاهتمام بإستراتيجيات المتعلم في تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية، وصار التركيز على المتعلم في مجال تعلم اللغات وتعليمها، وبدأت النظريات تتجه إلى تحديد و Khaznakatbi, (١٨٨ P), ٢٠١٤, Hadia Adel, (O'Malley و Chamot) الدراسة عند كشفت أن الإستراتيجيات المستخدمة عند متعلمي اللغة الأجنبية تمكن للتصنيف على الإستراتيجيات المعرفية و الإستراتيجيات الميتامعرفية و الإستراتيجيات الوجدانية أو الاجتماعية.

O'Malley, J Michael and Chamot, Anna Uhl. (١٩٩٠ : ١٢٨).

المنهجية

ج. يستخدم هذا البحث بحثا كميا بمنهج دراسة المقارنة السببية. شاركوا البحث هم الطلبة في جامعة النكا ربا كالمندان الوسطى إندونيسيا بعدد ٠٢٢ طالبا يتكونون من ٠١١ طالبا و ٠١١ طالبة من الأقسام المختلفة. تقام الدراسة باستخدام استبانة قائمة إستراتيجيات تعلم اللغة Strategy Inventory for Language Learning لأكسفورد (٠٩٩١) باختيار إحدى المقدار المعياري من ١-٥ التي تدل على اتفاهه . ١ = لا أفعل ذلك دائما، ٢ = لا أفعل ذلك أغلب الوقت، ٣ = أفعل ذلك أحيانا، ٤ = أفعل ذلك أغلب الوقت ، ٥ = أفعل ذلك دائما. تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي Arithmetic باستخدام الوسط الحسابي) و الإحصاء الاستدلالي باستخدام Independent Sample t-test لمعرفة وجود أو عدم وجود الفرق بين الطلاب و الطالبات في اختيار إستراتيجيات تعلم اللغة. د. نتائج البحث إستراتيجيات تعلم اللغة التي يستخدمها الطلاب من الذكور و الإناث تشمل الإستراتيجيات المباشرة و الإستراتيجيات غير المباشرة. فيما يلي تقدير الإستراتيجيات المستخدمة بصورة عامة

الجدول 1

إحصائية المجموعة

S t d . Deviation	Std. Error Mean
,72699	,06932
,77168	,07358

عدد العينة لكل المجموعة 110 شخصا. المعدل لمجموعة الذكور 2,805 بالانحراف المعياري 0,726 أما المعدل لمجموعة الإناث 2,513 بالانحراف المعياري 0,77 وفيما تفصيل معدل إستراتيجيات تعلم اللغة المستخدمة

الجدول 2

إستراتيجيات تعلم اللغة العربية عند الطلاب

1		
2	2,8	
3		
4		
5		
6		
الوسط الحسابي		2,8

انطلاقاً من الجدول 2 السابق، يعرف أن الإستراتيجيات فوق المعرفية أكثر استخداماً عند الطلاب. هم يميلون إليها بوسطهم الحسابي 10,3 بالانحراف المعياري 28,0. الإستراتيجيات الوجدانية تكون في الترتيب الثاني بالوسط الحسابي 8,2 بالانحراف المعياري 28,0. الإستراتيجيات الاجتماعية تكون في الترتيب الثالث بالوسط الحسابي 97,2 بالانحراف المعياري 58,0. الإستراتيجيات التذكيرية تكون في الترتيب الرابع بالوسط الحسابي 88,2 بالانحراف المعياري 67,0. الإستراتيجيات المعرفية تكون في الترتيب الخامس بالوسط الحسابي 37,2 بالانحراف المعياري 318,0. الإستراتيجيات الأقل التي يستخدمها الطلاب هي الاستراتيجية التعويضية بالوسط الحسابي 27,2 بالانحراف المعياري 68,0. بصورة عامة يستخدم الطلاب الإستراتيجيات المختلفة بالوسط الحسابي 8,2 بأهلية المتوسط. الجدول 3.

إستراتيجيات تعلم اللغة العربية عند الطالبات

1		0,9
2		0,94
3		0,85
4		0,82
5		0,83
6		0,81
الوسط الحسابي		0,77

انطلاقاً من الجدول 2 السابق، يعرف أن الإستراتيجيات فوق المعرفية أكثر استخداماً عند الطالبات. هم يميلون إليها بوسطهم الحسابي 2,67 بالانحراف المعياري 0,9. الإستراتيجيات الاجتماعية تكون في الترتيب الثاني بالوسط الحسابي 2,53 بالانحراف المعياري 0,94.

الاستراتيجيات الوجدانية تكون في الترتيب الثالث بالوسط الحسابي 2,52 بالانحراف المعياري 0,85. الإستراتيجيات التذكيرية تكون في الترتيب الرابع بالوسط الحسابي 2,52 بالانحراف المعياري 0,82. الإستراتيجيات المعرفية تكون في الترتيب الخامس بالوسط الحسابي 2,45 بالانحراف المعياري 0,83. الإستراتيجيات الأقل التي تستخدمها الطالبات هي الاستراتيجية التعويضية بالوسط الحسابي 2,36 بالانحراف المعياري 0,81. بصورة عامة تستخدم الطالبات الإستراتيجيات المختلفة بالوسط الحسابي 2,51 بأهلية المتوسط هناك فرق ذو الدلالة الإحصائية بين الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب و الطالبات الجدول السابق يبين اختبار التجانس (Homogeneity Test) بين المجموعتين $p\text{-value} = 962,0$ أنه يحصل على أكبر من $\alpha (50,0)$. هذا يشير إلى أن بيانات المجموعتين متجانستان. معدل الفرق بين المجموعتين هو 92,0 بالانحراف المعياري 01,0 $t\text{-value} = 009,2$ أكبر من قيمة $p\text{-value} = 156,1$ الجدولي = 0 أصغر من $\alpha (50,0)$. إذا يوجد الفرق ذو الدلالة الإحصائية بين بيانات إستراتيجيات تعلم اللغة العربية عند الطلاب و الطالبات. المناقشة.

يستخدم الطلبة الإستراتيجيات الكثيرة في تعلم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. فينبغي لمدرسي اللغة العربية يهتمون بهذه الفروق الفردية بين المتعلمين منها اختلاف الجنس. وهذه تتفق أن بعض الدراسات Fazeli بما شرحها تشير اختلافاً في استخدام استراتيجيات تعلم اللغة عند المتعلمين عبر الجنس وهي دراسة في سنة 9891، Oxford و Ehraman في سنة 5991، Oxford و Green و في سنة 9891، Oxford و Nyikos و (Fazeli, Seyed Hossein. 2011). ولكن نتيجة هذا البحث تدل على أن الذكور

قليل الأكبر درجة من الإناث مجمالاً. هذه تختلف أن الإناث ظاهراً استخدام Zare عما ذكرها الاستراتيجية الأكثر والأكثر من الذكور في دراسة Lee، 3002 في سنة 0102، و Zare في سنة 5991 Oxford و Green (Zare, Pezhman, 2012: 167).

يوجد هناك أيضاً إشارة خفية لمصممي المناهج ومطوري المواد لاهتمام إستراتيجيات التعلم. الزيادة على ذلك، المناهج و المواد والمهام والأنشطة التي تتطلب ليس فقط في تطوير إستراتيجيات التعلم ولكن أيضاً توفير الفرصة لتعليم الإستراتيجيات الجيدة في التعلم، و يمكن للمدرسين أيضاً أن يساعدوا المتعلمين على الحفاظ على الدافع، و التعلم الذاتي، والثقة النفسية ومحاولة لتحقيق الهدف. من تعلم اللغة العربية بوصفها اللغة الأجنبية على سبيل المثال، عند المتعلمين الذين يستخدمون الإستراتيجيات فوق المعرفة، فيستطيع المدرس أن يجعلوا المتعلمين في الفصل ثلاثة أو خمسة مجموعات. يعطى المدرس الوظيفة الجذابة التي تطلب كل المجموعة القيام بالأنشطة الفعالة لحل المشكلة سواء كانت لمهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة أم مهارة الكتابة. ولا ينسى المدرس من قبل أن يعلم الإستراتيجيات فوق المعرفة الفعالة. في آخر التعلم و التعليم، يقوم المعلم بتقويم الإستراتيجيات المستخدمة و. الاختتام

يستخدم الطلبة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية الإستراتيجيات التذكيرية، و الإستراتيجيات المعرفة و الإستراتيجيات التعويضية و الإستراتيجيات فوق المعرفة و الإستراتيجيات الوجدانية و الإستراتيجيات الاجتماعية يستخدمها بمعدلات متوسطة متقاربة بصفة عامة. أكثر الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب هي الإستراتيجيات فوق المعرفة بوسطها الحسابي 3،01 و أقلها هي الاستراتيجية التعويضية بوسطها الحسابي 2،72. و كذلك أكثر الإستراتيجيات التي تستخدمها الطالبات هي الإستراتيجيات فوق

المعرفة بوسطها الحسابي 2،67 و أقلها هي الاستراتيجية التعويضية بوسطها الحسابي 2،36. و يوجد الفرق ذو الدلالة الإحصائية بين الطلاب و الطالبات في استخدام إستراتيجيات تعلم اللغة في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية المراجع

أكسفورد، ريبكا. (1996). إستراتيجيات تعلم اللغة. ترجمة وتعريب: السيد محمد دعدور. مكتبة الانجلو المصرية الخوالدة، محمد علي. (5102). إستراتيجيات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المليزيين في جامعة اليرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص والجنس. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 11 ، عدد 2 الصبيحي ،أحمد بن صالح . (٣١٠٢). إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج. العسيري ، محمد علي آل مانع، إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، الرياض رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة الإمام محمد بن سعود ٣٢٤١هـ الضامن، منذر، (٨٠٠٢). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة. وتعليم تعلم مبادئ دوجلاس. (٩٩٩١). براون، عيد والدكتور القعيد، إبراهيم الدكتور اللغة. ترجمة الخليج. لدول العربي التربية مكتب الشمري. الرياض: Azrien ,Mohamad et.al, “Language Learning Strategies And Self-Efficacy Belief In Arabic Language Learning: A Malaysian Context”, University of Malaya, Nilam Puri Campus, Malaysia AJTLHE Vol. 3, No.2, (July, 2011) Chamot ,Anna Uhl. (2005). *Language Learning Strategy Instruction: Current Issues and Research, Annual Review of Applied Linguistics*, Cambridge: Cambridge University Press. Fazeli, Seyed Hossein. “The Exploring Nature of Language Learning Strategies (LLSs) and their Relationship with Various Variables with Focus on Personality Traits in the Current

Studies of Second/Foreign Language Learning.” *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 1, No. 10, pp. 1311-1320, (October, 2011).

Khaznakatbi, Hadia Adel. , “Al-Istiratijiyaat al latii yastakhdimuha at ththalabah al Ajaanib ad Daarisuun lil lughah al Arabiyyah ka Lughah Tsaniyah fi Markazi al Lughatfi al Jamia’h al Urduniyyah tholabah al mustawa al saadis a namudzajan” *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, ۲۰۱۴ DOI ۱۰.۱۵۳۷۰/muifd.۰۹۱۱۶.

O’Malley, J. Michael and Chamot, Anna Uhl. (1990). *Language Strategies in Language Learning Aquitition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zare, Pezhman, “Language Learning Strategies Among EFL/ESL Learners: A Review of Literature” *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 2 No. 5; (March, 2012).

تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون بروبوننجو

EDI FARID KURNIAWAN

Institut Keislaman Zainul Hasan
Kraksaan, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
kurniawanfarid213@yahoo.com

هذا البحث يحاول معالجة المشاكل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع، و تلك المشاكل التعليمية التي واجهها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون بروبوننجو أن أعظم طلابها لم يستمعوا اللغة العربية استماعا صحيحا وفهما جيدا، لأنهم يقومون بدرس اللغة العربية في مهارة القراءة، والكتابة، والأكثر في القواعد. وما يؤدي إلى ذلك وهو عدم المواد التعليمية في مهارة الاستماع السهلة في إجراءاتها وفهمها اعتمادا على المشاكل السابقة قام الباحث بتطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع. كان نوع هذا البحث بحث تطويري ويجري هذا البحث التطويري على الخطوات وهي الدراسة التمهيدية، التخطيط، التصميم، تحكيم الخبراء، التعديلات، التجريب الميداني. والنتيجة من هذا البحث هي: (1) - الكتاب التعليمي تحت الموضوع «هَيَّا نَدْرُسُ الْإِسْتِمَاعَ؛ الْمَوَادُّ التَّعْلِيمِيَّةُ لِمَهَارَةِ الْإِسْتِمَاعِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ زَيْنُ الْحَسَنِ». (2) - ارتفاع قدرة الطلاب في الاستماع ورغبتهم فيه وتغيير آرائهم عنه بأنه سهل. (3) - أن المواد التعليمية فعالة لترقية قدرة الطلاب في درس الاستماع.

الكلمات الأساسية: تطوير المواد التعليمية، تعليم الاستماع

مقدمة

للغة أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأهم ما يقوم به أحد حينما يريد إلمام لغة ما من اللغات هي الاستماع، يقصد الباحث بأن استماع كلام اللغات من أهم شيء، والاستماع هو عملية سهلة ولكن له أعظم تأثير في فهم اللغة واستيعابها. ويؤكد على (لدعم الرأي rankin ذلك ما تذكر دراسة رانكين) القائل بأن الاستماع هو أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما. فالشخص يستطيع أن يستمع ثلاثة أضعاف (٩٤٩١٠م). وبجانب آخر، أكد Brown ما يقرأ)

رشدي أحمد طعيمة بأنما يهمننا في تعليم اللغات هو جانبان، وهما إصدار الأصوات واستقبالها. والحديث عن كل منهما في ميدان تعليم اللغة لغير الناطقين بها يتضمن أمرين: ففي إصدار الأصوات هو نطق الأصوات ومهارات الكلام، و في استقبال الصوت هو إلف الأصوات ومهارات الاستماع الجيد (طعيمة، ٢٠٠٢م: ٩١٢). يضاف إلى ذلك أن الاستماع في البرنامج المدرسي يكون جزءا حيويا، حيث يهتم مدرسو اللغة لغير الناطقين بها هذه المهارات باهتمام كبير. مهارة الاستماع هي عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا

وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذنه من أصوات ويحاول المستمع أن يعطي إليها معنى. مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع المتحدث كل اهتماماته، ويتركز انتباهه إلى حديثه ، ويحاول تفسير أصواته، وإمائه، وكل حركاته، وسكناته (والي، ٢٠١١م: ٣٤١). بخلاف السمع أنه مجرد التقاط الأذن لذبذبات صوتية من مصدرها دون إعارتها أي انتباه ، وهو عملية سهلة غير معقدة ، تعتمد على فسيولوجية الأذن ، وسلامتها العضوية ، وقدرتها على التقاط الذبذبات ، (٢٠١١م: ٢٨١). من هذه المفاهيم Harris, T.L) يستنبط الباحث بأن السمع أسهل من الاستماع لأنه عملية فسيولوجية تولد مع الإنسان وتعتمد على سلامة العضو المخصص لها وهو الأذن ولا يحتاج إلى الفهم، بينما يحتاج الاستماع إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت، ويهدف هذا الاستماع إلى واحد وهو الفهم أي فهم المسموع، أو فهم الكلام. وهذا يكون هدفا أساسيا في مهارة الاستماع.

ومن المعروف أن مهارة الاستماع مازالت تستبقي كثيرة من المشاكل، مثل في المدرسة الابتدائية كانت تدرّس الاستماع عادة في أثناء حصّة القراءة. وفي المدرسة الثانوية والجامعية كانت تعلّم الاستماع كجزء من التدريب على الخطابة، وكان الاستماع يُقام بحصة أقصر من حصص المهارات اللغوية الأخرى. وكان بعض المدارس تدرّس اللغة العربية من دون درس الاستماع لأن صعوبة المواد التعليمية فيه، وبعضها الأخرى، لاتقوم بدرس الاستماع لعدم الوسائل التعليمية الميسّرة لهذا الدرس، ولعدم المادة التعليمية في الاستماع.

كان بعض مدرسي اللغة العربية ما لديهم المواد التعليمية الملائمة بطلابهم خاصة في درس الاستماع، وأيضا في كثير من الأحيان كان لديهم كتب تعليم اللغة العربية ولكنهم لم يعرفوا إجرائها خاصة في درس الاستماع، فيعلّموا الاستماع كتعليم القراءة أو الكلام، بل كانوا يقوموا بالمهارات الأخرى من الدراسات اللغوية ولا بمهارة الاستماع. في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون بروبونجو، فتدل على أنّ أعظم طلابها لم يستمعوا اللغة العربية استماعا صحيحا وفهما جيدا. كان بعضهم لم ينالوا درس الاستماع وإنما يقوموا بدرس اللغة العربية في مهارة القراءة، والكتابة، والأكثر في القواعد. وما يؤدي إلى ذلك وهو عدم المواد التعليمية في مهارة الاستماع السهلة في إجرائها وفهمها.

من المشكلات السابقة، يحاول الباحث أن يطوّر المواد التعليمية في مهارة الاستماع للطلبة ارتكازا على المواد السهلة والمتدرجة والمناسبة لمستوى الإعدادي حسب ظروفهم وأحوالهم. يريد الباحث لحل هذه المشكلات حتى يستوعب الطلبة أن يستمعوا كلام اللغة العربية استماعا صحيحا وفهما جيدا.

والسؤال الذي يريد الباحث جوابه وهو الأول، كيف كان تطوير المواد التعليمية في درس الاستماع. والثاني، كيف كانت التجربة الميدانية لهذه المواد التعليمية في درس الاستماع بالتطبيق على الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن في السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٠، والثالث، ما مدى فعالية المواد التعليمية في درس الاستماع.

والأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها وهي تطوير المواد التعليمية في درس الاستماع (تصميم كتاب خاص للطلاب والمعلّم)، وتغيير شعور الطلاب في درس الاستماع وآرائهم عنه خاصة للطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن، والأخير، معرفة مدى فعالية المواد التعليمية في درس الاستماع.

منهج البحث

مدخل البحث ونوعه

إنّ المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي (Quantitative Approach). ونوع هذا البحث هو بحث تطوري لأنّه مستخدم لإنتاج النتائج وهي المواد (Sugiyono، ٢٠١٢م: ٧٠٤). التجربة فعالتها (أي أراد الباحث في هذا البحث أن يطوّر المواد التعليمية في درس الاستماع لترقية مهارة الاستماع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن خاصة في الصف السابع.

مجتمع البحث و عينته

مجتمع هذا البحث جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن، وعينته 28 طالبا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن - قنقون بروبونجو- في السنة الدراسية 2014-2015.

تصميم البحث

يجرى هذا البحث التطويري على ما يلي:

(أ). الدراسة التمهيديّة: يقوم الباحث بتحليل في الخصائص اللغوية والنفسية لدى الطلاب، وكذلك البرنامج التعليمي والمواقف اللغوية التي يدور حولها تطوير المواد التعليمية.

(ب). التخطيط: يقوم الباحث بالتحديد في المهارات والموضوعات والمواد والمفردات والتراكيب والتدريبات والألعاب اللغوية و كذلك طرق التعليم ووسائله مع مراعاة إلى العناصر الثقافية المرادة للمواد التعليمية.

(ج). التصميم: يبدأ الباحث بتصميم المواد تنفيذاً لما خطط.

(د). تحكيم الخبراء: يقوم الباحث بتعيين الخبراء تقدم المادة المطوّرة لهم والمناقشة معهم.

(هـ). التعديلات: يقوم عندها الباحث بتحليل جميع نقاط ملاحظة الخبراء، وتغيير في ضوءها المادة المطوّرة بدقة، وإخراجها في صورتها المصححة.

(و). التجريب الميداني: يقوم الباحث بالتجربة الميدانية وقياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية و إعادة التجربة إن دعت لذلك الحاجة.

أدوات جمع البيانات

:أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي

(أ). الاختبار : يستخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث. فيجرب الاختبار القبلي لمعرفة أي مدى مقدرة التلاميذ، والاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد التعليمية التي قد مضى تجربتها الميداني. وكان الاختبار القبلي والبعدي يتمّ تنفيذهما بمجموعة واحدة، أو ما يسمى one group with pre and post test.

(ب). الاستبيان: وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض الباحث (عليان وعثمان، ٢٠٠٢ م :٢٨). واستخدم الباحث هذه الأداة لنيل صحة البيانات المجتمعة عن درجة فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع.

(ج). المقابلة: وهي محادثة مواجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة (دويدري، ٢٠٠٢ م :٣٢٣). وفي هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة للحصول على اقتراحات ومدخلات حول الدروس المطورة لتصحيحها، وبعد ذلك للحصول على المعلومات عن تعليم وتعلم مهارة الاستماع.

طريقة تحليل البيانات ٥.

تحليل البيانات هي إحدى طرق إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. وسيقوم الباحث بتحليل البيانات من المقابلة، والبيانات من الاستبيان، والبيانات ممّا حصل عليه الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

(أ). تحليل البيانات من المقابلة

البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات الشخص أو الأشخاص من الأسئلة الموجهة إليهم. ويقوم الباحث بالمقابلة مع الخبير في مجال تعليم اللغة العربية، ثم يقوم بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن.

(ب). تحليل البيانات من الاستبيان

تحليل البيانات من الاستبيان بطريقتين، أولاً بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره التلميذ. ثانياً بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. ويستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة المغلقة أو مقيدة حيث يطلب من التلميذ الإجابة من الإجابات الموجودة فيها.

(ج). تحليل ما حصل عليه الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بناء على أن هذا البحث يعتمد على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة واحدة، يقوم الباحث بتحليل الإحصائي الوصفي. حاول الباحث مقارنة البيانات التي يحصل عليها الإختبار القبلي والإختبار البعدي للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين حالتين مختلفتين M. على أساس المقارنة بين معدل كل من حالتين (subana & Sudrajat. ١٠٠٢ م :٨٥١).

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المواد التعليمية ومحتواها

قد أتم الباحث تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن، وحصل على الكتاب تحت العنوان ”هَيَّا نَدْرُسُ الْإِسْتِمَاعَ؛ الْمَوَادُّ التَّعْلِيمِيَّةُ لِمَهَارَةِ الْإِسْتِمَاعِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ زَيْنُ الْحَسَنِ“. هذا الكتاب يتكون من كتابين، الأول كتاب الطالب والثاني كتاب المعلم. كتاب الطالب يحتوي على المفردات، الحوار، التدريب على الاستماع، التركيب والتدريب على التركيب، واللعب اللغوي. وأما كتاب المعلم فيحتوي على عنوان الدرس، المهارة، الطريقة، الوسائل، زمن الدرس، المستوى، الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وإجراءات تقديم الدرس.

وفيما يلي تفصيل وتوضيح مضمون الكتابين المصممين الذين ينقسم تفصيلهما على قسمين، الأول كتاب الطالب والثاني كتاب المعلم.

(١). كتاب الطالب

كان كتاب الطالب يحتوي على ستة دروس. ولكل درس يتكون من العناصر ومنها: المفردات الجديدة، نص الحوار، التدريبات على الاستماع، التركيب والتدريب على التركيب، واللعب اللغوي.

وتم هذا الكتاب باللعب اللغوي في آخر كل الدرس، واسم اللعب اللغوي هو ”سَمَاعُ الْهَمْسَةِ« حيث يتمتع به الطالب تدريس الاستماع بطريقة اللعب. ما كان الفرق في اللعب لكل الدرس إلا ما في نهاية اللعب، ففي الدرس الأول مثلاً، كان اللعب يشير إلى أن يكتب الطالب الأخير الكلمات أو العبارات أو الجمل المهمة في دفتر الكلمات أو العبارات أو الجمل. وأما في الدرس الثاني فكان اللعب يشير إلى أن يكمل الطالب الأخير العبارات أو الجمل المهمة التي كانت غير كاملة في دفتر العبارات و الجمل.

كانت التدريبات على الاستماع تنقسم على أربع تدريبات، التدريب الأول يدرب الطالب على أن يقدر اختار الجواب الصحيح المُقَابِل للكلمة المسموعة. والتدريب الثاني يدرب

الطالب على أن يقدر اختار الجواب الصحيح المُقَابِل للعبارات أو الجمل المسموعة. والتدريب الثالث يدرب الطالب على أن يقدر اختار جواباً صحيحاً للكلام أو السؤال المسموع. والتدريب الثالث يدرب الطالب على أن يقدر تعيين صحيح أو خطأ وفقاً للكلام المسموع والصور.

كتاب المعلم

كتاب المعلم هو الكتاب الذي يجري به التدريس على ما تهدف به المواد التعليمية، هذا الكتاب سمي أيضاً بدليل المعلم. ويحتوي كتاب المعلم على عنوان الدرس، المهارة، الطريقة، الوسائل، زمن الدرس، المستوى الدراسي، الهدف العام، الأهداف العامة، وخطوات إجراء تقديم الدرس. وأما خطوات إجراء تقديم الدرس تتكون من التمهيد، تقديم الدرس وأهميته وأهدافه، شرح المفردات، استماع الحوار، إجراء التدريبات على الاستماع، التركيب والتدريب على التركيب، اللعب اللغوي. يرجى بكتاب المعلم أن يعلم المدرس استماع اللغة العربية بالدقة والسهولة.

عرض البيانات من المقابلة وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بالمقابلتين، الأولى المقابلة مع الخبير الذي يتخصص في مجال تعليم اللغة العربية. والثاني المقابلة مع المدرس الذي يهتم بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون. كلا المقابلتين قام بهما الباحث للحصول على المعلومات والبيانات المهمة عن تدريس وتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع والمواد التعليمية الملائمة بدارسيها.

(أ). المقابلة مع الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

قام الباحث بالمقابلة مع إحدى المدرسات للغة العربية بجامعة زين الحسن الإسلامية يوم الخميس 5 مارس 2015م، وهي الأستاذة مملوثة النعمة الماجستير تدرّس درس اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية بهذه الجامعة. ونتائج المقابلة تدور حول اقتراحات ومدخلات للدروس المطورة في الاستماع. وحصل الباحث بعد المقابلة على المعلومات الآتية:

أن اختيار المواد التعليمية تناسب بمستوى الطلبة وهذه (1) المواد مهمة لهم

أن ترتيب المواد وتتابعها في رأيها ما فيها مشكلة. (2)

أن المواد المسموعة وتقدم تدريباتها جيدة. (3)

وقدم الخبير المدخلات لتكميل هذه المواد التعليمية المطورة وهي إن هذا الكتاب للاستماع فلا بد للفرصة الكثيرة في التدريبات والممارسات.

(ب). المقابلة مع مدرس تعليم اللغة العربية

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن فنقون وهو الأستاذ فهد يادي خمسين يوم السبت 7 فبراير 2015م للحصول على المعلومات والبيانات المهمة عن تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع : بهذه المدرسة. وحصل الباحث على المعلومات الآتية

أن في هذه المدرسة لا يعلم المدرس درس الاستماع. (1) لأن ما فيه الوسائل التعليمية كالتسجيل الصوتي وغيره. وأما الطلاب فقط يستمعون الكلام العربي من كلام أستاذهم.

أكثر من الطلبة متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة. (2) وليس عندهم قدرة أولية في درس اللغة العربية. وكذلك بعض الطلبة المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية لهم مشكلات كبيرة في درس اللغة العربية لاسيما في الاستماع.

والمشكلات التي يواجه إليها المدرس في تعليم اللغة. (3) العربية هي قلة الفرصة التعليمية، وعدم الوسائل التعليمية إلا الكتاب التعليمي المستخدم به، ولم يوجد الدرس الإضافي للغة العربية لاسيما في الاستماع. وحسب هذه المشكلات يصعب الطلبة في فهم اللغة العربية خاصة في درس الاستماع.

عرض البيانات من الاستبيان وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث بتوزيع الاستبيان إلى الطلاب مرتين. كان الاستبيان في المرة الأولى قام به الباحث قبل تطبيق تعليم المواد المطورة. والاستبيان كما يلي

(الجدول الأول)

إجابة الطلاب من الاستبيان لمعرفة قدرتهم الأولية وخلفية دراستهم (قبل تطبيق تعليم

السؤال	اختيار الإجابة	اختيار الطلاب
أ أنت متخرج من المدرسة	أ - الابتدائية العامة ب - الابتدائية	اختار أ: 20 طالبا اختار ب: 8 طلاب
أ أنت ترغب في درس اللغة العربية ؟	أ- أرغب فيه جدا ب - أرغب فيه ج - عادية د - أرغب عنه	اختار أ: 4 طلاب اختار ب: 9 طلاب اختار ج: 12 طالبا اختار د: 3 طلاب
أ سمعت الكلام العربي؟	أ- كل يوم/غالباً ب - أحيانا ج- نادر د- ما سمع به قط	- اختار أ: 11 طلاب اختار ب: 17 طالباً اختار ج: - اختار د: -
أ تستطيع أن تردد الكلام العربي الذي	أ - أستطيع بسرعة ب - أستطيع عادية ج - أستطيع ببطء د- لم أستطيع أبداً	اختار أ: 4 طلاب اختار ب: 8 طلاب اختار ج: 13 طالبا اختار د: 3 طلاب
أ تستطيع أن تفهم الكلام العربي الذي	أ- أفهم بسرعة ب - أفهم عادية ج- أفهم ببطء د- لم أفهم أبداً	اختار أ: الطالبان اختار ب: 6 طلاب اختار ج: 15 طالبا اختار د: 5 طلاب

أ- أرغب فيه جدا	أ- أرغب فيه جدا	أ- أرغب فيه جدا
ب - أرغب فيه	ب - أرغب فيه	ب - أرغب فيه
ج - أرغب فيه	ج - أرغب فيه	ج - أرغب فيه
د - أرغب فيه	د - أرغب فيه	د - أرغب فيه
أ- لا، سهل	أ- لا، سهل	أ- لا، سهل
ب - عادية	ب - عادية	ب - عادية
ج- نعم، صعب	ج- نعم، صعب	ج- نعم، صعب
د - صعب	د - صعب	د - صعب
أ- نعم، دائما	أ- نعم، دائما	أ- نعم، دائما
ب - أحيانا	ب - أحيانا	ب - أحيانا
ج- نادرا	ج- نادرا	ج- نادرا
د- لن	د- لن	د- لن

وأما الاستبيان في المرة الثانية قام بها الباحث بعد تطبيق تعليم المواد المطورة. وظهر تمييز إجابة الطلاب للاستبيان في المرة الثانية ومن أهم شيء عما يتعلق برغبتهم في درس الاستماع وآرائهم عنه.

(الجدول الثاني)

إجابة الطلاب من الاستبيان لمعرفة شعورهم بعد

تطبيق تعليم المواد المطورة

السؤال	اختيار الإجابة	اختيار الطلاب
أ سبق لك أن تتعلم الاستماع باستخدام مثل المواد في هذا الكتاب؟	أ - سبق لي ب- ما سبق لي	أ- ٦ ب- ٢

أ - أشعر	أ - أشعر	أ - أشعر
أ- كثير جدا	أ- كثير جدا	أ- كثير جدا
ب - كثيرة	ب - كثيرة	ب - كثيرة
ج - قليلة	ج - قليلة	ج - قليلة
د- ما فيها	د- ما فيها	د- ما فيها
أ - مهمة	أ - مهمة	أ - مهمة
ب - جدا	ب - جدا	ب - جدا
ج - عادية	ج - عادية	ج - عادية
د- غير مهمة	د- غير مهمة	د- غير مهمة
أ - أستطيع	أ - أستطيع	أ - أستطيع
ب - أستطيع	ب - أستطيع	ب - أستطيع
ج - صعب	ج - صعب	ج - صعب
د- لا أستطيع	د- لا أستطيع	د- لا أستطيع

اختار	أ- لا،	في رأيك، هل
أ: 21	هو	كان درس
طالباً	سهل	الاستماع
اختار	ب -	صعب ؟
ب: 7	عادية	
طلاب	ج -	
اختار	نعم،	
ج: -	صعب	
اختار	د -	
د: -	صعب	
	جدا	
اختار	أ -	كيف تشعر
أ: 14	أرغب	الآن، أترغب في
طالباً	فيه	درس الاستماع؟
اختار	جدا	
ب: 12	ب -	
طالباً	أرغب	
اختار	فيه	
ج: -	ج -	
الطلاب	عادية	
اختار	د -	
د: -	أرغب	
	عنه	

هذه البيانات تدل على أنّ المواد التعليمية لمهارة الاستماع في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن ملائمة باحتياجات و عقول الطلاب. ولذلك، كانت هذه المواد التعليمية مهمة لتدريسها و لها درجة فعالية جيدة لحل الصعوبات في درس الاستماع. عرض البيانات من نتيجة المعدلة من 4. الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها قبل التعليم بهذا الكتاب، كانت نتيجة المعدلة لدى الطلاب في الاستماع 63.6. وبعد التطبيق بهذا الكتاب لتعليم الاستماع، حصل الطلاب على نتيجة المعدلة 84.9. هاتان النتيجةتان تشيران إلى أن إمكانية تدريس هذا الكتاب جيد. قد ارتفعت قدرة الطلاب في الاستماع بعد التعليم والتعلم بهذا الكتاب: 84،9-63،6=21،3 أعلى. وكانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتها يعرضها الباحث في الجدول التالي:

الجدول الثالث ؛

جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتها

توزيع على اسم أ		
نيل دلا صيرج دم حم		
نيل دلا في في ف		
ونوي هاج		
ديم حل ادب ع		
نامزل ارمق ي فل أ		
يطناي يرا ه س و غ		
لضاف ل ص ي ف		
هلل ا دب ع ن ا ف ر ع		
ق حل ا ن ع		
هلل ا ن ي م أ ي ف ط ل		
م ي ك حل ا ن ا م ق ل		
حات ف م ص ي ر ج دم حم		
هيوب ش		
نيل دلا حل اص دم حم		
مل ع بوب حم		
ي ن ف ا ع ن ا ف ر ع دم حم		
دهاشل ا ي ا ل و م		
هي ق ف ي ل ع دم حم		
لاجرل ا ف ي س دم حم		

وكانت إجابة الطلاب للاستبيان في المرة الأولى والمرة الثانية وتميز بينهما كما يلي:

(1). رغبة الطلاب في درس الاستماع في الاستبيان الأول، كانت رغبة الطلاب في درس الاستماع يدل على أنّ الطالبين أو 7.14% يرغبان فيه جدا، و 57.14% طلاب أو 25% يرغبون فيه، و 16 طالبا أو 10.71% يرغبون عنه. يرغبون فيه عادية، و 3 طلاب أو 10.71% يرغبون عنه وفي الاستبيان الثاني، كانت رغبة الطلاب في درس الاستماع يدل على أنّ 14 طالبا أو 20% يرغبون جدا في درس الاستماع، و 12 طالبا أو 42.89% يرغبون في درس الاستماع. ولا أحد يرغب فيه عادية أو يرغب عنه.

(2). آرائهم عن درس الاستماع في الاستبيان الأول، يدل على أنّ الطالبين أو 7.14% يرون أنه سهل، و 8 طلاب أو 28.57% يرون أنه عادية، و 15 طالبا أو 53.57% يرون أنه صعب، و 3 طلاب أو 10.71% يرون أنه صعب جدا في الاستبيان الثاني، يدل على أنّ 21 طالبا أو 75% يرون أنه سهل، و 7 طلاب أو 25% يرون أنه غير سهلة وغير صعبة، ولا أحد يرى أنه صعب أو صعب جدا.

سودرف ي قزر دم حم			وَمَا حصل عليه تحليل البيانات السابقة يعرف بها أنّ
راون أ ل رون دم حم			هناك التمييز بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
سي زنم م اهل دم حم			إنّ معدل النتائج في الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي وهي 84.9% (84.9%) : 63.6 (63.6%).
لضاف رمع دم حم			وهناك معدل التفاوت بين الاختبارين وهي 21.3 (العدد الإيجابي) يدل على ترقية قدرة الطلاب.
ي ن ا ل ي ج ل ا ق ف ا ر دم حم			بمعنى هذه المواد التعليمية لها درجة فعالية جيدة لحل المشكلات في
ك ل ا م ل ي ل خ دم حم			درس الاستماع للطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة
م ا ك ج أ ل ا			نتائج البحث
ن ا م ح ر ل ا د ب ع دم حم			إنّ هذا البحث يحصل على النقاط المهمة التالية
ل م ا ك ل ا			1. إنّ تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع يحصل على
ل ا ج ر ل ا ن ي ز دم حم أ رون			الكتاب التعليمي تحت الموضوع « هَيَّا نَدْرُسُ
ا ي ر و س ي ر ط و ف			الاسْتِمَاع؛ المَوَادُّ التَّعْلِيمِيَّةُ لِمَهَارَةِ الاسْتِمَاعِ لِلصَّفِّ
ه ا ش ن ا م ر ي ف			السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ زَيْنُ الْحَسَنِ»
ن ا م ل ع ط ب ا ر			هذا الكتاب يتكون من كتابين، الأول كتاب الطالب والثاني
ن س ح ح ل ا ص			كتاب المعلم. كتاب الطالب يحتوي على المفردات، الحوار،
ت ح ا ر ن س ح ل ا ن ي ز			التدريب على الاستماع، التركيب والتدريب على التركيب،
			واللعب اللغوي. وأما كتاب المعلم فيحتوي على عنوان
			الدرس، نوع المهارة، الطريقة، الوسائل، زمن الدرس، المستوى،
			الأهداف العامة والأهداف الخاصة، وإجراءات تقديم الدرس.

كان معدل النتائج في الاختبار القبلي؛ ٨٢:١٨٧١

$$= 6,36\% \text{ وكانت النسبة المئوية له } = \frac{17811781}{x\%6.36} = 001\%$$

وكان معدل النتائج في الاختبار البعدي؛ 82:6732 = 9.48

$$= 9.48\% \text{ وكانت النسبة المئوية له } = \frac{23762376}{x\%9.48} = 001\%$$

تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين يتم من خلال المعدلة التالية:

$$Md = \frac{\sum d \sum d}{n} = 82:395 = 3.12 \text{ معدل التفاوت ()}$$

٢. إنّ التجربة الميدانية لهذه المواد التعليمية في درس الاستماع

للطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن تؤدي إلى رغبة الطلاب في درس الاستماع وتغيير آرائهم عنه بأنه سهل (١٢ طالبا أو ٥٧٪).

٣. إنّ هذه المواد التعليمية في هذا الكتاب لها فعالية لحل المشكلات في درس الاستماع للطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة زين الحسن اعتمادا على ترقية قدرة الطلاب في الاستماع بعد التعليم والتعلم بهذا الكتاب حسب نتيجة معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والبعدي وهي ١٢ (العدد الإيجابي).

ونظرا إلى تمييز معدل النتائج في الاختبار القبلي والبعدي الذي كان معدل نتيجة الاختبار البعدي

أكبر من الاختبار القبلي وهي 84.9(84.9%) :
63.6 (63.6%) وهذه النتائج تشير إلى أن المواد
التعليمية فعال لترقية قدرة الطلاب في درس الاستماع.

قائمة المراجع

أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية، ٩٧٩١ م
الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. القاهرة:
دار الفلاح للنشر والتوزيع ط ٢٠٠٢ م.
الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس
اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: مطبعة المعارف
الجديدة، ٢٠٠٢ م.
دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسيته النظرية
وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٢ م.
رجي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب
البحث العلمي: النظرية و التطبيق. عثمان: دار صفاء،
٢٠٠٢ م.
طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية: مستوياتها تدريسيها
صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م
تدريس العربية في التعليم العام نظريات .
وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي، 2001 م
تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه .
وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة، 1989م
المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين .
بلغات أخرى. مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى،
1986م

دليل عمل في إعداد المواد التعليمية
لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى،
٥٨٩١ م.
عصيلي (ال)، عبد العزيز إبراهيم ، طرائق تعليم اللغة
العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد،
٢٠٠٢ م.
عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق
تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٩٩١ م.
عليان، رجي مصطفى و عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب

البحث العلمي: النظرية و التطبيق. عمان: دار صفاء للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٢ م.
مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت:
مكتبة الفلاح، 1984م
والي، فاضل فتحي. تدريس اللغة العربية في المرحلة
الابتدائية. بيروت: دار الأندلس للنشر والتوزيع. 1998م

Brown, J. »The Construction Of Diagnostic Test Of
Listening Comprehension.« An Abstract Of A Doctoral
Dissertation. The University of Colorado. ١٩٤٩.
Harris. T.L. A Dictionary Of Reading And Related
Terms . new delvare: international reading ١٩٨٢.
M. subana & Sudrajat. Dasar-dasar Penelitian Ilmiah.
Bambang: Pustaka Setia ٢٠٠١.
Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan
Kuantitatif. Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
2012.

المراجع من الشبكة الدولية

<http://uqu.edu.sa/page/ar/108124> .
الناقة، محمود كامل. أسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها.
نقل في التاريخ ٢ مارس ٥١٠٢ م.
<https://pzhgenggong.or.id/> *Profil Pesantren Zainul Hasan Genggong*
، نقل في التاريخ ١ فبراير ٥١٠٢ م.
<http://lisanarabi.net/> .
جوهر، نصر الدين إدريس. الأسس الثقافية لإعداد المواد التعليمية.
نقل في التاريخ ٢ يناير ٥١٠٢ م.
<http://lisanarabi.net/> .
الأسس التعليمية لإعداد المواد التعليمية.
نقل في التاريخ ٢ يناير ٥١٠٢ م.
<http://lisanarabi.net/> .
ترتيب عناصر الدرس.
التاريخ ٢ يناير ٥١٠٢ م.
<https://uqu.edu.sa/page/ar/121271> .
حلبية، مسعد محمد إبراهيم. مفهوم الاستماع وأهميته،
نقل في التاريخ ٢ مارس ٥١٠٢ م.



MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

MUALIM WIJAYA

IAI Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Indonesia
muallimwijaya@yahoo.com

ABSTRACT: Konsep manajemen pengajaran bahasa arab adalah rencana-rencana pengajaran bahasa arab meliputi; persiapan materi, perincian tujuan, metode dan media pembelajaran serta penilaian yang digunakan guru bahasa arab selama kegiatan pembelajaran, baik di kelas atau di luar kelas. Semua itu dimaksudkan untuk mencapai target pendidikan bahasa arab secara maksimal. Guru bahasa arab harus memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional. Kesuksesan lembaga pendidikan bahasa arab tidak bisa lepas dari sinergi antara konsep dan pelaksanaan manajemen bahasa arab yang baik. Artinya guru bahasa arab harus memahami konsep manajemen pembelajaran bahasa arab dengan baik agar pelaksanaan tujuan-tujuan pendidikan yang telah direncanakan sebelumnya bisa dicapai secara efektif dan efisien sesuai dengan prinsip-prinsip yang baku. Dan guru bahasa arab yang baik memiliki sifat ikhlas dan dedikasi yang tinggi pada profesinya. Guru bahasa arab harus memiliki kompetensi yang mencakup kemampuan memahami prinsip-prinsip pendidikan bahasa arab, mengelola proses belajar mengajar bahasa arab secara konperhensif, menjadi pribadi yang arif dan bijaksana serta teladan yang baik bagi anak didik (teladan dalam bersikap dan teladan dalam berbahasa yang baik dan benar), mampu bekerja sama dengan rekan seprofesi dan masyarakat luas demi mewujudkan tujuan-tujuan pendidikan, dan menguasai materi bahasa arab beserta seluruh kompetensinya, memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajarnya dan mengajarkan bahasa arab pada anak didik sesuai tugas dan fungsinya, yaitu alat komunikasi. Pendidikan bahasa arab yang sukses mencerminkan keseimbangan antara konsep dan implementasi kurikulum yang terencana, terorganisir dengan seluruh elemen pendidikan dan masyarakat secara harmonis, dan di evaluasi secara berkesinambungan.

KEYWORDS: Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Mula-mula diawal kemunculannya bahasa arab hanya sebatas bahasa aqidah yang digunakan dalam kegiatan keagamaan sehari-hari semisal sholat lima waktu, baca al-qur'an, tahlil dll. Lalu pada tahap berikutnya bahasa arab tumbuh berkembang di kalangan masyarakat sebagai bahasa komunikasi yang kini banyak dipelajari oleh banyak kalangan di berbagai lembaga pendidikan formal ataupun non formal, seperti di sekolah-sekolah, perguruan tinggi, dan lembaga-lembaga kursus baik di dalam negeri ataupun di luar negeri, di Asia hingga Eropa (Suhadak, 2006:19).

Seiring dengan perkembangan waktu maka kini bahasa arab memiliki dua fungsi utama dalam waktu yang bersamaan. Menurut Ali Al Hadidi (1966:1-2), pertama; bahasa arab sebagai bahasa aqidah yang mempersatukan barisan umat Islam

dari ujung Barat hingga ujung Timur. Kedua; bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional yang diakui Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) sejak tahun 1974 (Azhar Arsyad, 1997: 4). Artinya bahasa arab satu-satunya bahasa di dunia yang memiliki orientasi (kebahagiaan) akhirat dan orientasi (kesuksesan) duniawi. Oleh karena itu tidak berlebihan kiranya kita sebagai umat Islam bangga dengan mempelajari bahasa arab dan mengajarkannya. Dwifungsi ini (orientasi dunia-akhirat) semakin menegaskan posisi bahasa arab sebagai bahasa paling muliadi muka bumi.

Di Indonesia bahasa arab mendapatkan apresiasi lebih besar. Kenyataan ini dikarenakan mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam. Maka pembelajaran bahasa arab di Indonesia tidak asing lagi. Di berbagai sekolah dan perguruan tinggi Islam bahasa arab diajarkan hampir tiap minggu. Bahkan bahasa arab diajarkan setiap waktu di berbagai

tempat dan kesempatan. Misal di Masjid-Masjid melalui belajar baca al qur'an dan baca kitab kuning di beberapa Pesantren.

Namun demikian, kenapa bahasa arab yang notabene sudah diajarkan tiap waktu gagal untuk dikuasai. Hal ini dapat kita lihat dari berbagai indikasi: diantaranya komunikasi lisan anak didik cenderung tidak fasih dan dipengaruhi bahasa ibu hingga menjadi bahasa "arab ala Indonesia". Demikian juga tulisan (insya') bahasa arab anak didik susah untuk dipahami orang lain. Dari kenyataan inilah penulis tertarik untuk mengkaji ada apa dibalik kegagalan pengajaran bahasa arab. Sementara menurut pengamatan penulis ada banyak faktor dibalik kegagalan pengajaran bahasa arab di Indonesiayaitu pada sisi manajemennya, baik itu terkait dengan guru, murid, kurikulum, materi, metode dan media pengajaran, serta evaluasinya.

Segala hal dalam kehidupan sehari-hari butuh pada perencanaan dan penataan agar maksud dan tujuan bisa dicapai dengan optimal. Demikian pula dalam pengajaran bahasa arab dibutuhkan pemahaman terhadap konsep manajemen pengajaran yang baik secara perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan evaluasi.

Secara umum konsep manajemen merupakan unsur penting dalam tata kehidupan. Sekolah atau organisasi pendidikan tidak hanya sebagai lembaga yang melaksanakan transfer ilmu, tetapi juga ikut andil dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Rosul memberikan contoh konsep manajemen melalui sifat-sifat kepemimpinannya sebagai berikut; siddiq (jujur) amanah (terpercaya), fathonah (cerdas), dan tablig (transparan). Melalui sifat dan sikap inilah Rosul memanej kepemimpinannya hingga Islam dapat diterima oleh masyarakat luas. Maka pada tahap perkembangannya, dari konsep diatas kita bisa memperaktekkan dalam pergaulan sehari-hari bagaimana menjadi pribadi yang jujur, terpercaya, dan seterusnya.

KONSEP MANAJEMEN PENGAJARAN

a. Pengertian Konsep

Perkembangan manajemen pengajaran yang paling signifikan bertitik tolak pada nilai-nilai dasar manajemen itu sendiri, baik dalam tataran konsep maupun praktek. Oleh karena itu konsep manajemen dianggap pengenalan awal menuju manajemen. Artinya sebuah konsep tidak bisa terlepas dari nilai-nilai dasar, baik bersifat praktis maupun konseptual. Dan dari nilai-nilai itulah manajemen tumbuh dan berkembang.

Menurut Mursi (1984: 68) kata konsep memiliki banyak arti. Sebagian orang mengartikan kata "konsep" kebalikan dari kata "praktek". Seperti orang mengatakan "omongan ini hanyalah konsep. Artinya tidak mungkin untuk di praktekkan. Sementara menurut pengertian yang lain, konsep adalah pemikiran ideal yang sulit dijangkau. Namun berbagai definisi tersebut keluar kerangka ilmiah. Sejatinya pengertian konsep secara ilmiah beragam

sesuai dengan pemakaiannya, maka arti konsep dalam ilmu teknik berbeda dengan arti konsep pada ilmu manajemen. Dari beberapa definisi konsep diatas H.A Moore mendefinisikan konsep adalah serangkaian asumsi yang menghasilkan prinsip-prinsip penafsiran karakteristik manajemen. Sedangkan konsep adalah menafsirkan hal yang "ada/nyata" bukan malah sebaliknya sesuatu yang seharusnya ada. Konsep bisa diartikan prinsip-prinsip umum yang mengarahkan pekerjaan secara detail. Namun demikian definisi Herbert Fiegl lebih banyak diterima oleh kalangan manajemen dan penganut konsepnya seiring perjalanan waktu. Menurut Herbert konsep adalah serangkaian asumsi (menggunakan logika olahraga) yang melahirkan aturan-aturan percobaan. Artinya konsep memberikan penjabaran terhadap aturan-aturan percobaan dan menyatukan beberapa kondisi yang berbeda-beda yang berkaitan asumsi-asumsi.

Konsep merupakan media, dengan kata lain konsep merupakan tolak ukur yang melahirkan aturan-aturan. Para ahli manajemen pengajaran mengatakan "apabila keputusan sudah di ambil sesuai dengan aturan yang berlaku, kita harus konsisten dalam berkonsep. Apabila hal itu tidak efektif, maka konsep tersebut perlu dikaji ulang". Artinya dengan konsep pekerjaan menjadi rinci dan pekerjaan yang mengacu pada konsep yang baik akan terarah. Dari sini bisa dipahami antara konsep dan praktek saling mendukung dan melengkapi.

b. Pengertian Manajemen

Manajemen pembelajaran terdiri dari dua term, pertama; manajemen, kedua; pembelajaran. Menurut Hersey dan Blanchard (1988) manajemen merupakan suatu proses bagaimana pencapaian sasaran organisasi melalui kepemimpinan. Sedangkan Stoner (1992) mengartikan manajemen merupakan proses perencanaan, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumberdaya organisasi yang bertujuan untuk mencapai tujuan-tujuan organisasi yang telah ditetapkan.

c. Pengertian Pengajaran

Para ahli ada yang membedakan antara pengajaran dan pendidikan. Hanya saja pendidikan memiliki arti lebih luas dan mencakup pengajaran. Menurut Mahmud dan Mustofa (2000:11) pengajaran terdiri dari dua unsur utama, yaitu pengirim (guru) dan penerima (murid). Dalam pengertian ini tugas guru adalah membantu anak didik untuk mendapatkan pengetahuan, mengembangkan potensi dan keterampilan agar anak bisa menjadi pribadi yang matang dan berkembang secara sempurna. Sedangkan pendidikan menurut undang-undang sistem pendidikan nasional no 20 tahun 2003 bahwa pendidikan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial, dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat,

bangsa dan negara.

Jadi secara umum manajemen pembelajaran bisa diartikan sebagai proses perencanaan dan pelaksanaan tugas pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru dengan mengarahkan segala sumber dan potensi untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Sedangkan konsep manajemen pembelajaran bahasa arab adalah rencana pengajaran bahasa arab yang terarah agar anak didik mampu mengembangkan keterampilan bahasa (mendengar, berbicara, membaca, dan menulis) secara aktif dan komunikatif serta berguna bagi lingkungannya.

Pemaparan diatas lebih diperinci bahwa konsep manajemen pengajaran bahasa arab adalah rencana-rencana pengajaran bahasa arab meliputi; persiapan materi, perincian tujuan, metode dan media pembelajaran serta penilaian yang digunakan guru bahasa arab selama kegiatan pembelajaran, baik di kelas atau di luar kelas. Semua itu dimaksudkan untuk mencapai target pendidikan bahasa arab secara maksimal.

Maka seiring dengan diberlakukannya otonomi daerah dimana masing-masing sekolah diperbolehkan mengembangkan diri sesuai dengan potensi dan aset yang dimilikinya bersamasemua komponen dalam lembaga pendidikan diharapkan mampu merencanakan, mengorganisasikan, mengendalikan dan mengevaluasi tujuan-tujuan pendidikan yang telah di tentukan. Kurikulum semacam ini dikenal dengan istilah KTSP, dan bahkan baru-baru ini muncul kurikulum 2013. Maka di sini peran guru sangat penting dalam menentukan tingkat keberhasilan tujuan pendidikan. Artinya kemampuan guru dalam manajemen pendidikan ditentukan oleh sejauh mana dia mampu memahami konsep manajemen pembelajaran.

Henri Fayol dalam Mursi (1984) merumuskan prinsip manajemen sebagai berikut; a) pembagian kerja (); b) wewenang (); c) disiplin (); d) kesatuan perintah (); e) kesatuan pengarahan (); f) mendahulukan kepentingan umum dari kepentingan pribadi (); g) balas jasa atau imbalan (); h) sentralisasi (); i) rantai hirarki (); j) Tertata (); k) sama rata (); l) stabilitas organisasi (); n) inisiatif (); m) semangat korporasi ()

Douglas dalam Manajemen Pendidikan (2009) merumuskan prinsip-prinsip manajemen pendidikan sebagai berikut:

- a. Memprioritaskan tujuan diatas kepentingan pribadi
- b. Mengkoordinasikan wewenang dan tanggung jawab
- c. Memberikan tanggung jawab pada personil sekolah sesuai dengan sifat-sifat dan kemampuannya.
- d. Mengenal secara baik faktor-faktor psikologis manusia, dan Relatifitas manusia.

Dua prinsip manajemen yang di rumuskan oleh

Henri dan Douglas secara esensi memiliki kesamaan. Organisasi pendidikan terdiri dari beberapa unsur, Suharsimi (2008:6) berpendapat bila ditinjau dari obyek garapan manajemen pendidikan, dengan bertitik tolak pada kegiatan inti yaitu kegiatan belajar mengajar di kelas, maka sekurang-kurangnya terdapat delapan obyek garapan yaitu: a) manajemen siswa; b) manajemen personil sekolah; c) manajemen kurikulum; d) manajemen sarana atau material; e) manajemen tatalaksana; f) manajemen pembiayaan; g) manajemen lembaga-lembaga; dan h) manajemen hubungan masyarakat.

Maka tentu pembagian tugas akan mempermudah pekerjaan masing-masing bagian dan agar tidak terjadi tumpang tindih pekerjaan, misal guru hanya diperkenankan mengajar satu materi sesuai dengan kompetensinya. Dan masing masing dari personil sekolah ada dibawah kendali sebuah kebijakan manajer dan hal itu dipatuhi bersama. Maka hendaknya secara bersama-sama bekerja secara disiplin. Dalam lembaga pendidikan hanya ada satu manajer atau kepala sekolah yang memberikan perintah pada masing-masing personilnya. Artinya tidak boleh ada dua kepemimpinan. Dan bila itu terjadi akan membuat bingung bawahannya dengan dua perintah yang berbeda.

Selanjutnya secara bersama-sama di bawah kepemimpinan satu orang kepala sekolah masing-masing dari personil pendidikan saling mendukung untuk merealisasikan tujuan pendidikan yang telah direncanakan. Tentunya masing-masing pribadi memiliki idealisme sendiri terkait kepentingan hidupnya. Hanya saja dalam kondisi apapun masing-masing dari tenaga kependidikan harus mampu mendahulukan kepentingan umum yang hendak dicapai bersama-sama daripada kepentingan yang bersifat pribadi.

Di berbagai lembaga pendidikan permasalahan penggajian atau upah kesejahteraan menjadi sering kali menjadi problem. Bukan hanya dari segi nominal yang kurang menjamin kesejahteraan masing-masing personil sekolah, tapi juga ketepatan hari dan tanggal penggajiannya. Di satu sisi guru secara umum dituntut untuk profesional dalam pekerjaan mengajarnya, tapi di sisi yang lain kesejahteraannya terabaikan dan tanggal penggajiannya tidak menentu, kadang lebih awal bahkan lambat. Artinya tanggal penggajian guru harus tepat waktu meski nominalnya tergolong kurang layak.

Agar manajemen pendidikan berjalan stabil, maka harus ada keseimbangan dalam proses pendidikan antara satu dengan lainnya. Tentu dalam pendidikan juga ada garis koordinasi yang menghubungkan antara atasan ke bawahan. Dan masing masing dari atasan dan bawahan terjalin interaksi sesuai dengan garis koordinasi. Seorang kepala sekolah haruslah bersikap bijaksana dan tidak memperlakukan personilnya dengan timpang sebelah dan pandang bulu agar tidak timbul kecemburuan sosial. Kemudian agar roda organisasi pendidikan

berjalan seimbang, maka beban dan tugas harus sama rata. Artinya, tidak baik karyawan ini bekerja sedikit dengan imbalan banyak. Sebaliknya karyawan lainnya, menerima upah banyak dengan beban kerja yang ringan.

Dan sebagai bahan evaluasi demi meningkatkan kinerja organisasi pendidikan secara maksimal, misalnya seorang kepala sekolah harus bersikap terbuka akan usulan, saran dan kritik, serta meluangkan waktu untuk karyawannya dengan mendengar dan mendiskusikan permasalahan dan kendala sekolah. Tentu kepala sekolah yang mampu melakukan hal semacam ini akan lebih berhasil dalam merealisasikan tujuan-tujuan hendak dicapai.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa lembaga pendidikan akan berjalan dengan baik apabila ada sinergi antara konsep dan pelaksanaan. Dengan kata lain, apabila tujuan-tujuan pendidikan terencana dengan matang, terorganisir dengan seimbang, terkendali dengan baik, dan dievaluasi dengan konperhensif maka akan melahirkan hasil yang efektif dan efisien.

KONSEP PENDIDIKAN DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

Konsep pendidikan dalam pengajaran bahasa arab dapat dipetakan kedalam dua ciri (Abdul 'Alim 1964:45-46):

a. Ciri Pendidikan Klasik

Pendidikan klasik memandang bahasa hanya sekedar mempelajari bahasa. Tentu konsep pendidikan klasik ini terlalu berlebihan dan menafikan tugas dan fungsi bahasa.

Kurikulum pendidikan klasik ini hanya melihat bahasa dari sisi pengayaan bahasa dan istilah-istilah yang kering (jarang dipakai). Pada tahap selanjutnya kurikulum klasik ini hanya mengajarkan bahasa sebatas kulit luarnya dengan mewajibkan anak didik hafalan. Padahal kosa kata dan istilah-istilah yang mereka hafalkan jarang dipakai, baik dalam tulisan maupun bacaan mereka.

Kurikulum klasik ini hanya terkesan memaksakan anak didik menghafalkan istilah-istilah bahasa yang tidak pernah mereka jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Dan tentunya hal tersebut membuat anak didik bosan dan merasa terbebani.

Artinya, dikarenakan fokus kurikulum klasik ini membekali anak didik dengan berbagai kosa-kata dan istilah-istilah bahasa, maka dampak negatif yang muncul dari model pembelajaran ini menjadikan anak didik saling merasa unggul antara satu dengan lainnya.

b. Ciri Pendidikan Modern

Pendidikan modern memandang bahasa sebagai media untuk memahami

berbagai sisi kebudayaan. Bahasa dianggap sebagai sarana sosial yang dan alat komunikasi antar sesama. Artinya, dasar pendidikan modern ini melihat tugas dan fungsi bahasa dalam kehidupan sosial yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

HAKIKAT DAN MANAJEMEN ANAK DIDIK

a. Hakikat Anak Didik

Anak didik berhak mendapatkan pengajaran, pengarahan, dan bimbingan serta pendidikan. Pendidikan modern memposisikan anak didik sebagai subjek didik atau pelaku pendidikan. Menurut Abu Thalib dalam Rusdi (1989) anak didik bukanlah alat (Robot) yang merespon bisa ada stimulus (Signal).

Para ahli merumuskan hakikat subjek didik sebagai berikut:

- Subjek didik bertanggungjawab atas pendidikannya sendiri sesuai dengan wawasan pendidikan seumur hidup.
- Subjek didik memiliki potensi, baik fisik maupun psikologis yang berbeda-beda sehingga masing-masing subjek didik merupakan insan yang unik.
- Subjek didik merupakan pembinaan individual serta perlakuan yang manusiawi.
- Subjek didik pada dasarnya merupakan insan yang aktif menghadapi lingkungan hidupnya.

Dari beberapa hakikat subjek didik diatas dapat dipahami bahwa anak pendidikan bahasa arab berhak mendapatkan bimbingan belajar bahasa arab selama masa belajarnya hingga dia memiliki wawasan tentang bahasa arab di tengah-tengah masyarakat. Masing-masing anak didik memiliki potensi dan kecenderungan yang berbeda-beda. Dari itulah masing-masing dari mereka memerlukan penanganan secara manusiawi dengan pendekatan yang sesuai dengan kecenderungannya. Hanya saja hal terpenting adalah memberikan meraka pendidikan bahasa sebagaisarana sosial.

b. Manajemen Rekrutmen Anak Didik

Rekrutmen anak didik ini biasanya dilakukan pada tahun ajaran baru. Maka untuk memudahkan proses belajar mengajar bahasa arab diharapkan agar proses rekrutmen ini dilakukan dengan pengelompokan sesuai dengan kemampuannya. Hal itu bisa dilakukan dengan cara melihat hasil belajar dari sekolah sebelumnya atau dilakukan ujian tulis dan lisan hingga diketahui tingkat kemampuannya. Dengan demikian pada nantinya akan mempermudah guru bahasa arab dalam mengajar, karena meratanya kemampuan masing-masing anak didik. Namun hal ini tidak berarti kita aman dari resiko. Seringkali model rekrutmen anak didik seperti ini biasanya dilakukan dengan pengelompokan kelas, misal kelas A, B, C, D, dsb. Maka dengan dilakukan pengelompokan seperti ini seringkali menimbulkan kecemburuan sosial

pada anak didik yang masuk kategori memiliki kemampuan rendah merasa dianak tirikan. Begitu juga sebaliknya pengelompokan anak didik yang masuk kategori pintar merasa unggul.

Oleh karena itu menjadi tugas guru untuk manajemen pengelompokan seperti di atas dengan memotivasi anak didik untuk lebih giat belajar dan menanamkan pemahaman bahwa tidak ada istilah pintar dan bodoh. Yang ada adalah seseorang tahu karena dia telah melewati pembelajaran dan yang tidak tahu karena dia belum belajar.

c. Konsep Tenaga Kependidikan Bahasa Arab

Berdasarkan Undang-Undang no 20 tahun 2003 pasal 39 tentang tenaga kependidikan memiliki tugas sebagai berikut:

- a. Melaksanakan admistrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan.
- b. Melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.

Menurut Ali Rosyid (2003) tenaga kependidikan harus memiliki sifat ikhlas dan dedikasi tinggi terhadap pekerjaannya. Ini sesuai dengan yang dikatakan Sardiman (2005:63), bahwa seorang guru dikatakan telah mempunyai kemampuan profesional jika pada dirinya melekat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap *continuous improvement*, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan jaman yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada jaman yang akan datang.

Menurut pemaparan para ahli di atas bisa dipahami bahwa guru bahasa arab adalah tenaga profesional yang memiliki sifat ikhlas (mengharap ridho Allah) dalam mengajar dan memiliki dedikasi tinggi terhadap pekerjaannya serta inovatif dalam mengembangkan tugas dan fungsinya. Artinya guru bahasa arab tidak semata-mata mengajar (mentransfer ilmu) dan berharap keuntungan (gaji) semata tapi memiliki komitmen yang kuat terhadap hasil kerja dan melakukan inovasi pengembangan tugas-tugas mengajarnya secara berkesinambungan sesuai dengan tuntutan zaman.

Di samping itu guru bahasa arab memiliki tugas untuk mendidik, memberikan contoh yang baik secara etika (akhlak) maupun kebahasaan (uswah lughawiyah). Menurut Endang dan Nani (2009: 223) dalam Manajemen Pendidikan, syarat-syarat yang harus dipenuhi guru: (a) memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajarnya, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk

mewujudkan pendidikan nasional, (b) pendidikan untuk pendidikan formal pada jenjang usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.

Artinya guru bahasa arab memiliki legalitas mengajar sesuai dengan ijasahnya demi mendukung keprofesionalannya. Dengan kata lain, apabila suatu pekerjaan di serahkan pada orang yang tidak profesional, maka akan tidak berjalan efektif. Selanjutnya guru bahasa arab yang mengajar di berbagai lembaga pendidikan merupakan lulusan perguruan tinggi yang terakreditasi dengan ijin operasional yang legal.

Menurut Undang-Undang no 14 tahun 2007, yaitu sebagai agen pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta pengabdian pada masyarakat. Dalam pasal 6 dikatakan bahwa kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri, serta menjadi Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab.

Kendatipun kita sepakat bahwa guru secara umum dan guru bahasa arab secara khusus diharapkan memiliki sifat ikhlas dan dedikasi tinggi, mereka juga memiliki hak dan kewajiban sebagai berikut:

1. Hak-Hak Guru

- a. Penghasilan dan jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai.
- b. Penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja.
- c. Pembinaan karier sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas.
- d. Perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual.
- e. Kesempatan menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas.

2. Kewajiban Guru

- a. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.
- b. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan, dan
- c. Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukannya sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

KONSEP KURIKULUM BAHASA ARAB

a. Pengertian Kurikulum

Kurikulum merupakan unsur utama dari beberapa unsur kegiatan belajar mengajar. Kurikulum mendiskripsikan informasi-informasi, kompetensi-kompetensi, dan nilai-nilai serta potensi yang akan dikembangkan oleh anak didik. Kurikulum diartikan sebagai tujuan umum pendidikan dan langkah-langkah yang memudahkan masyarakat untuk membangun komunitas sesuai dengan cara yang diinginkan.

Para ahli berbeda-beda mendefinisikan kurikulum. Hal ini disebabkan oleh perbedaan cara pandang dan kondisi yang melatar belakangi masing-masing penafsiran mereka terhadap kurikulum.

Menurut Rusdi (1989: 59) kurikulum menurut bahasa arab dikenal dengan kata manhaj (). Manhaj berasal dari kata "Nahaja/" artinya memperjelas, menempuh jalan atau jalan yang ditempuh oleh seseorang. Jadi kurikulum adalah rencana perjalanan yang akan ditempuh oleh lembaga pendidikan untuk merealisasikan tujuan-tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum pada jaman dahulu disebut Silabus. Silabus adalah gambaran pembelajarannya yang dirancang untuk anak didik. Jadi kurikulum bahasa arab adalah jalan atau rencana pembelajaran yang akan ditempuh oleh lembaga pendidikan atau guru bahasa arab untuk membekali anak didik dengan kompetensi kebahasaan agar mampu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan baik dan benar.

b. Pengertian Implementasi Kurikulum Bahasa Arab sebagai bahasa kedua

Pengertian kurikulum bahasa arab sebagai bahasa kedua secara praktis adalah perencanaan pembelajaran bahasa arab yang bertujuan untuk membekali anak didik beberapa keterampilan intelektual, emosional, dan psikomotorik agar anak didik mampu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan memahami budayanya.

c. Unsur-Unsur Kurikulum

Tyler dalam Rusdi (1989:61) merumuskan unsur-unsur kurikulum dalam beberapa pertanyaan berikut:

- Apa saja tujuan-tujuan pendidikan yang harus di realisasikan oleh lembaga pendidikan?
- Apa saja pengalaman-pengalaman pendidikan yang harus diperkaya oleh lembaga pendidikan untuk meraih tujuan-tujuan pendidikan?
- Bagaimana mengelola pengalaman-pengalaman pendidikan tersebut agar efektif?
- Bagaimana mengukur tercapai atau tidaknya tujuan-tujuan pendidikan tersebut?

Dari empat rumusan pertanyaan yang dikemukakan oleh Tyler dapat dipahami bahwa kurikulum meliputi empat unsur, yaitu; tujuan, isi atau materi, metode pembelajaran, dan evaluasi. Masing-masing dari empat unsur ini merupakan

satu kesatuan yang integral. Dengan kata lain, sekolah atau guru bahasa arab harus merumuskan tujuan-tujuan pendidikan yang ingin dicapai, menentukan materi yang akan diajarkan, memilih metode pembelajaran modern yang cocok dan inovatif, dan mengadakan evaluasi atau penilaian (assesment) yang akurat.

Konsep Implementasi Kurikulum Bahasa Arab

Bila tujuan-tujuan pendidikan sudah ditetapkan, materi pembelajaran sudah disiapkan, dan metode serta media pembelajaran sudah dirancang, maka tiba saatnya pelaksanaan rencana pembelajaran seperti yang tertuang dalam kurikulum secara umum. Sebelum mulai menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Guru bahasa arab harus memperhatikan: (a) Menghitung banyaknya pokok bahasan yang terdapat selama satu semester, (b) Menghitung banyaknya sub pokok bahasan kemudian dijumlahkan selama satu semester, (c) Menghitung banyaknya hari efektif selama satu semester (RPE), (d) Memasangkan banyaknya sub pokok bahasan dengan alokasi waktu yang tersedia selama satu semester. Setidaknya dalam implementasi kurikulum guru bahasa arab harus memperhatikan langkah-langkah desain materi ()-baik dalam tataran konseptual maupun praktis-sebagai berikut:

- Petunjuk penggunaan buku ().

Petunjuk penggunaan buku ini bertujuan memberikan informasi petunjuk pada tiap guru yang menggunakan buku tersebut sebagai materi pembelajaran.

- Langkah-langkah pembelajaran bahasa arab

Kegiatan pembuka: guru mengucapkan salam ketika masuk kelas, sapa dan tanya (), mengabsen murid, memotivasi murid akan pentingnya menguasai bahasa arab, dan berdoa belajar secara kolektif. Kegiatan inti guru mengajarkan materi dan memberikan waktu untuk tanya jawab seputar materi yang telah diajarkan. Terakhir penugasan, penutup dan salam.

- Menentukan jenis keterampilan (), metode (), sumber belajar (), dan alokasi waktu ().

Misalnya, minggu pertama; keterampilan mendengar, minggu kedua; keterampilan berbicara, minggu ketiga; keterampilan membaca, dan minggu keempat; keterampilan menulis. Dan masing-masing keterampilan ini diajarkan dengan metode yang cocok dan didukung oleh media pembelajaran yang memadai serta alokasi waktu pengajaran yang cukup, misal 2x45 menit.

- Menentukan standart kompetensi (SK/), kompetensi dasar (KD/), dan indikator-

- indikator () sesuai dengan materi
- e. Menentukan tema pembelajaran dan pembahasan kosa kata bahasa arab dalam materi tersebut serta ada gambar sehingga pembelajaran menarik.
- f. Merumuskan pertanyaan-pertanyaan() sesuai dengan tema pembelajaran untuk mengukur pemahaman anak didik terhadap materi yang telah diajarkan.
- g. Pembahasan kaidah-kaidah nahwu shorrof() dengan contoh-contoh yang sederhana dan menarik.
- h. Permainan kebahasaan (), dan
- i. Evaluasi().

Adapun prinsip-prinsip umum pengajaran yang harus diperhatikan oleh guru sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar anak didik
- b. Memperhatikan partisipasi anak didik dalam pengajaran
- c. Memahami pola hubungan pengajaran secara menyeluruh
- d. Memperbaiki arah belajar anak didik secara berkesinambungan
- e. Mengevaluasi unsur-unsur pengajaran secara konperhensif

Oleh karena itu seorang guru dituntut menguasai empat kompetensi, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik menuntut guru bahasa arab harus mampu memanajerial pembelajaran dengan baik, misalnya mengenali potensi dan kecenderungan masing-masing anak didik agar terjalin komunikasi yang baik, menguasai konsep dan praktek pembelajaran, memilah metodologi pembelajaran yang inovatif dan efektif, memanfaatkan media dan teknologi pembelajaran dengan baik, melakukan evaluasi secara konperhensif.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian diartikan bahwa guru bahasa arab harus menjadi teladan yang baik dalam bersikap dan berbahasa arab yang baik dan benar. Dengan arti lain dia sosok yang kompeten, kapabel, berwibawa, bijaksana, konsisten, cerdas, dan familier.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah guru bahasa mampu berkomunikasi dengan komponen pendidikan, seperti seluruh personil sekolah dari kepala sekolah, sesama guru, karyawan, dan masyarakat.

d. Kompetensi Profesional

Sedangkan kompetensi profesional tercermin bahwa guru bahasa arab menguasai materi pembelajaran bahasa arab dengan baik, bisa menentukan SK,

KD, dan indikatornya. Mengembangkan materi dengan permainan bahasa dan mengajarkan bahasa sesuai perkembangan jaman dengan model pendekatan komunikasi.

Konsep Evaluasi Bahasa Arab

a. Pengertian Evaluasi

Evaluasi adalah proses pengukuran untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan kurikulum.

Evaluasi itu merupakan proses identifikasi dan penanggulangan. Dengan evaluasi keunggulan dan kelemahan kurikulum bisa diketahui. Jadi evaluasi bahasa arab adalah serangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh anak didik untuk mengukur tingkat pemahamannya pada kompetensi bahasa arab tertentu.

b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi

Adapun fungsi evaluasi menurut Ali Al Khuli (2000:2), diantaranya sebagai berikut:

Mengukur Hasil

Evaluasi ini biasanya dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar anak didik dalam kompetensi tertentu.

Mengukur Diri

Artinya guru bisa mengetahui sejauh mana efektifitas pengajaran yang telah ia laksanakan. Dan bagi murid dia bisa mengukur kemampuannya dalam memahami materi tertentu.

Uji Coba

Misalnya seorang guru ingin mengetahui mana antara dua metode yang paling efektif, maka dia melakukan percobaan masing-masing terhadap masing-masing metode tersebut pada sekelompok anak didik baik sebelum pengajaran ataupun sesudahnya. Dari itulah dia bisa mengetahui mana metode yang paling efektif.

Sementara menurut Riyadl Arif (2009:198) fungsi evaluasi, diantaranya:

- Memperbaiki Kurikulum.
- Mengetahui tingkat keberhasilan rencana pendidikan pada masing-masing tingkatan.
- Memberikan informasi pada orang tua akan perkembangan anak didiknya selama mengikuti proses pendidikan.

Evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana tujuan-tujuan yang sudah ditetapkan bisa dicapai. Artinya apakah tujuan itu berhasil atau gagal. Dari sini bisa diketahui faktor-faktor keberhasilan hingga bisa dipertahankan dan dikembangkan ataupun faktor-faktor kegagalan dan apakah suatu kurikulum bisa dipertahankan.

c. **Macam-Macam Evaluasi Formatif**

Evaluasi formatif biasanya dilakukan oleh guru secara terus menerus selama proses belajar mengajar berlangsung, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Seperti ulangan harian setelah satu pokok bahasan disampaikan. Dalam kaitannya dengan evaluasi formatif guru bahasa arab bisa membuat butir-butir soal, baik secara tulis maupun lisan. Yang terpenting dalam pembuatan butir-butir evaluasi ini guru bahasa arab bisa menyesuaikan antara kompetensi yang akan diujikan dengan alat ukurnya. Artinya bila kompetensinya ketrampilan berbicara, maka butir-butir soalnya meliputi test lisan seperti percakapan, pidato, dll. Dengan kata lain soal-soal evaluasi keterampilan berbicara tidak bisa memakaites tulis, demikian sebaliknya. Dan guru bahasa arab disini bisa melakukan evaluasi dengan wawancara dan observasi, dan sebaiknya tidak resmi agar anak didik tidak terbebani dan guru bisa mengidentifikasi kemampuan dan kekurangan kemampuan kebahasa araban anak didik lebih jauh.

Sumatif

Sedangkan evaluasi sumatif biasanya dilakukan sekolah di akhir semester bersama dengan evaluasi seluruh materi pelajaran, misal tauhid, akhlak, dsb. Dan itu dilakukan secara serempak oleh seluruh sekolah. Di sini masing-masing gurumembuat butir-butir soal sesuai dengan materi atau mata pelajaran masing-masing. Sedangkan guru bahasa arab menyusun butir-butir soal sesuai dengan materi yang telah disampaikan selama satu semester. Ini dikenal dengan istilah ujian akhir semester (UAS).

d. **Kritia-Kriteria Evaluasi Yang Baik**

Baik ketika proses belajar mengajar berlangsung atau pada akhir semester, guru bahasa arab melaksanakan evaluasi untuk mengukur apakah tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya sudah berjalan efektif atau malah sebaliknya. Untuk mengetahui hal tersebut biasanya guru bahasa arab menyusun butir-butir soalujian (). Menurut Rusdi A.T (1989: 247) evaluasi yang baik memiliki kriteria sebagai berikut:

Valid

Valid adalah kesesuaian antara alat ukur dengan objek yang diukur. Misal untuk mengetahui keterampilan berbicara anak didik, maka jenis ujiannya memakai tipe test yang sesuai, misalnya apakah anak didik sudah berbicara dengan lancar dan fasih. Evaluasi menulis apakah anak didik bisa menulis dengan baik dari kanan ke kiri,

demikian seterusnya.

Reliability

Adapun yang dimaksud dengan reliabel apabila ujian dilakukan dua kali pada kelompok anak didik yang sama dan hasilnya tidak berubah. Dan apabila hasil ujian tersebut berubah maka tidak dikatakan reliabel.

Objektif

Adapun yang dimaksud objektif disini adalah tidak adanya pengaruhguru bahasa arab dalam memberikan penilaian ujian pada anak didik. Dengan kata lain, guru tersebut sportif, adil, dan bijaksana.

Praktis

Atinya evaluasi yang praktis tidak memakan banyak tenaga bagi guru bahasa arab baik dari sisi pelaksanaan maupun pengoreksiannya. Dengan arti lain evaluasi tersebut mudah dilaksanakan.

Diskriminasi (Daya Pembeda)

Evaluasi yang baik dari segi penyusunan butir-butir soal bisa memberikan daya pembeda bagi anak didik yang memiliki kemampuan rata-rata dan anak didik yang terbelakang.

Unsur terakhir dari kurikulum adalah evaluasi. Evaluasi merupakan proses terus menerus dalam proses pengajaran bahasa arab. Evaluasi tidak hanya meliputi tingkat keberhasilan proses belajar anak didik, tapi ada evaluasi tujuan-tujuan-tujuan yang sudah di targetkan, materi yang sudah di ajarkan, metode yang telah pakai, dan bahkan pelaksanaan evaluasi itu sendiri harus di evaluasi.

Kendala Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Abdul Hadi dalam To'imah (1989) ada tiga kendala pengajaran bahasa arab di lingkungan non arab, seperti di Indonesia, yaitu:

- Minimnya tenaga kependidikan bahasa arab yang profesional.
- Jarangnya materibahasa arab yang cocok bagi anak didik.
- Minimnya metode dan media pembelajaran modern di bidang pengajaran bahasa arab.

Guru merupakan unsur penting dalam pendidikan. Guru bahasa arab yang memiliki kompetensi kebahasaan yang baik tentu akan memberikan dampak positif padaanak didik. Adapun tujuan pembelajaran bahasa bahasa arab adalah menjadikan anak didik terampil berbahasa arab dengan menguasai seluruh kompetensinya (maharatul istima', kalam, qira'ah, dan kitabah). Dengan kata lain anak didik mampu mengungkapkan ide-ide, pemikiran, dan tujuan-tujuannya dengan komunikasi bahasa arab yang baik dan benar.

Begitu pula buku ajar bahasa arab yang baik akan membantu mempermudah anak didik menguasai bahasa arab dengan kuat. Istilah bahasa arab yang kuat

merupakan bahasa arab fusha yang mencerminkan budaya arab. Artinya, banyak kita temui di lapangan bahasa arab anak didik bahkan guru bahasa arab yang tidak baku, seperti kata-kata atau ungkapan yang jarang bahkan sama sekali tidak dipakai oleh penutur asli. Sepintas hal itu hal wajar, karena bahasa arab bukan bahasa ibu, tapi hal itu merupakan masalah serius dan harus dikoreksi sedini mungkin agar tidak terjadi kebiasaan menggunakan bahasa arab yang tidak baku. Di samping itu meskipun ada buku bahasa arab, di tinjau dari segi bahasanya, isi materinya, dan istilah-istilahnya tidak mencerminkan bahasa arab sebagai alat komunikasi sosial yang di butuhkan anak didik di masyarakat. Pada akhirnya kita tidak heran bila ada istilah bahasa arab ala Indonesia, baik itu karena adanya pengaruh bahasa ibu () atau faktor bahan ajar yang tidak sesuai dengan tugas bahasa sebagai alat komunikasi sosial.

Orientasi pembelajaran bahasa arab modern adalah pendekatan komunikasi. Artinya anak didik diharapkan mampu berkomunikasi dengan bahasa arab yang baik. Seiring dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat, seperti handphone dan internet yang mencakup jejaring sosial (facebook, twitter dll), maka kebutuhan komunikasi dengan dunia luar sangat diperlukan. Untuk merealisasikan tujuan komunikasi itu guru bahasa arab dituntut agar bisa melakukan inovasi metode pembelajaran agar anak didik memahami materi dan keterampilan yang diajarkan dipahami dengan baik.

Secara definitif para ahli mengartikan metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Di Indonesia banyak guru bahasa arab yang mengajarkan bahasa arab menggunakan metode qawa'id terjemah. Tentu metode ini menjadi penghambat terhadap tugas bahasa sebagai komunikasi di tengah masyarakat. Adalah salah seorang guru mengatakan dirinya sebagai guru bahasa arab, sementara dia mengajarkan pengetahuan bahasa (Qawa'id). Karena Qawa'id pada dasarnya adalah media bukan tujuan, qawa'id adalah pengetahuan bahasa, bukan bahasa itu sendiri. Mengajarkan bahasa arab adalah mengajarkan bahasa sesuai fungsinya dalam kehidupan sebagai media komunikasi.

Di samping itu menurut pengamatan dan pengalaman penulis ada beberapa kendala yang menghambat pembelajaran bahasa arab, yaitu:

a. Rendahnya Motivasi Belajar Bahasa Arab

Sebagaimana kita ketahui bersama bahwasanya motivasi belajar bahasa arab anak didik Indonesia sangat rendah bila dibandingkan dengan motivasi belajar bahasa-bahasa asing lainnya. Hal ini disebabkan adanya cara pandang yang salah terhadap bahasa arab itu sendiri, yaitu bahasa arab hanya sebatas bahasa agama yang cenderung dianggap bahasa kampung. Tentunya bila bahasa arab

dipahami hanya sebatas bahasa agama maka ruang lingkupnya hanya sebatas pada kegiatan dan rutinitas keagamaan. Disamping itu bahasa arab diasumsikan sulit dipelajari. Adapun asumsi bahasa arab sulit dipelajari menurut analisis penulis terletak pada pembelajaran tata bahasanya.

Selanjutnya kita melihat realitas umat Islam yang terpecah belah akhir-akhir ini, baik itu karna faktor internal maupun eksternal. Maka posisi bahasa arab sebagai bahasa pemersatu barisan umat Islam dari ujung Barat hingga Timur yang akan menjadikan Islam kuat dan berdaulat di hadapan dunia.

Oleh karena itu maka tugas kita (guru bahasa arab) untuk mengembalikan kemulyaan dan kedaulatan bahasa arab. Dan kewajiban kita meluruskan pemahaman-pemahaman yang salah tentang bahasa arab sebagaimana yang telah disebutkan di awal. Tugas guru bahasa arab adalah menyederhanakan pembelajaran tata bahasa arab dengan materi-materi pembelajaran dan contoh-contoh yang menarik. Guru bahasa arab harus bisa memotivasi anak didik akan pentingnya belajar bahasa arab. Bahasa arab bukan hanya sebatas bahasa agama, tapi bahasa arab adalah bahasa agama sekaligus bahasa komunikasi yang memiliki orientasi Dunia-Akhirat. Bahasa arab adalah bahasa komunikasi Vertikal (ketuhanan) dan bahasa Horizontal (sosial) yang akan mengarahkan kita menjadi pribadi yang sempurna (insan kamil) dan berimtaq (beriman dan bertaqwa).

b. Minimnya Teladan Kebahasaan ()

Teladan kebahasaan memiliki hubungan erat dengan lingkungan kebahasaan. Hanya saja titik berat teladan kebahasaan terletak pada sosok guru bahasa arab sebagai teladan kebahasaan. Artinya guru bahasa arab adalah tenaga profesional yang memiliki bahasa yang kuat dan menjadikan bahasa arab sebagai bagian dari hidupnya. Sedemikian pentingnya posisi guru sebagai teladan bahasa maka diharapkan adanya persiapan dan pengembangan kualitas dan kuantitas guru agar guru-guru tersebut menjadi teladan kebahasaan yang profesional. Ini sesuai dengan ungkapan yang dikatakan ahli bahasa "pengajaran bahasa tidak hanya tugas seorang guru (guru mata pelajaran bahasa arab) saja, namun tugas seluruh guru". Artinya akan menjadi sia-sia guru

bahasa arab berkoar-koar dengan dan tentang bahasa arab di kelas, sementara setelah anak didik keluar dari kelas guru lain tidak menjadi teladan bahasa arab yang baik.

c. Maraknya Kampanye Westrenisasi ()

Bahasa arab dan pengajarannya telah melewati perjalanan panjang dengan berbagai kendala dan keterbatasannya. Menurut ahli bahasa arab Ali Al Hadidi orang non Islam (kafir) tidak suka umat Islam bersatu, bahkan mereka benci bila Islam jaya seperti pada jaman Abbasiyah. Berbagai usaha telah dilakukan oleh orang kafir untuk memerangi Islam baik melalui politik, ekonomi, media informasi dll. Namun usaha-usaha itu menemui kegagalan. Maka dari itu orang kafir mencoba satu model pendekatan untuk menghancurkan Islam, yaitumenghancurkan bahasa arab melalui kampanye kebarat-baratan melalui bahasa inggris.

Hal tersebut di atas bisa kita lihat pendirian berbagai lembaga kebahasaan di beberapa negara baik Islam maupun negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam seperti Indonesia dan Malaysia. Di beberapa negara tersebut terdapat banyak pusat kajian bahasa Inggris, lembaga kursus bahasa Inggris dll. Dan bahkan tidak jarang kita melihat guru-guru bahasa Inggris, Mandarin yang ditugaskan oleh negara masing-masing ke Negara-negara di atas untuk mensukseskan program westrenisasi tersebut dengan berbagai motif, baik itu ekonomi maupun politik.

Di sadari atau tidak, di akui atau tidak di akui, fenomena di atas menimbulkan keprihatinan yang mendalam pada kondisi generasi penerus bangsa yang melupakan bahasa nenek moyang dan agamanya, merubahkan pandangan mereka menjadi alergi dan minat belajar bahasa arab rendah. Dan akhirnya mereka mendewakan bahasa-bahasa asing lainnya.

Oleh karena itu marilah kita (guru bahasa arab) belajar bahasa arab dan mengajarkannya pada generasi penerus, menjaga dan memeliharanya dengan sebaik-baiknya agar kita tidak kehilangan identitas kita di tengah-tengah masyarakat modern.

Solusi Problematika Pembelajaran Bahasa

Arab

a. Mempersiapkan Calon Guru Bahasa Arab ()

Segala sesuatu butuh pada persiapan yang matang. Begitu pula guru bahasa arab harus dipersiapkan dengan baik. Artinya tugas mengajar bahasa arab tidak boleh diberikan kepada tenaga yang tidak profesional. Oleh karena itu, agar didapatkan output (lulusan) yang berkualitas maka harus ada tenaga yang profesional. Tenaga profesional tidak dihasilkan secara spontan, namun harus dipersiapkan sebelumnya.

Artinya sebelum guru bahasa arab diterjunkan ke lapangan pendidikan mereka butuh pada pelatihan untuk mengembangkan potensi dan kompetensi kebahasaan yang mencakup kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional. Pelatihan tersebut bisa dilakukan oleh program-program pemerintah atau ditempuh dengan pendelegasian calon guru bahasa arab pada lembaga-lembaga bahasa terpercaya, baik di dalam maupun luar negeri. Dan bisa juga dilakukan dengan menghadirkan tenaga ahli dengan mengadakan seminar, konferensi, workshop, dll.

b. Rekrutmen Guru Bahasa Arab Secara Selektif, Objektif, Dan Sportif

Termasuk manajemen pembelajaran bahasa yang baik bila dalam proses rekrutmen guru bahasa arab dilakukan ketat. Artinya lembaga pendidikan yang maju tidak bisa terlepas dari matangnya kompetensi yang dimiliki masing-masing guru. Masing-masing sekolah memiliki standart yang berbeda-beda dalam proses rekrutmen guru. Hanya saja demi kemaslahatan masa depan pendidikan diharapkan rekrutmen guru tersebut dilakukan dengan selektif, objektif, dan sportif.

Rekrutmen guru bahasa arab secara selektif adalah rekrutmen yang sesuai dengan kompetensi. Contohnya guru tersebut memiliki kompetensi dan kualitas yang mumpuni dan guru tersebut merupakan lulusan jurusan pendidikan bahasa arab yang dibuktikan dengan adanya ijazah yang diakui pemerintah. Adapun yang dimaksud dengan rekrutmen guru secara objektif dan sportif adalah tidak adanya faktor-faktor atau tendensi-tendensi tertentu dalam proses rekrutmen tersebut. Misalnya kita menerima calon guru karena kebutuhan pendidikan dan memang dia layak dan mempunyai kualitas. Bukan karena karena calon guru tersebut orang dekat kita, cantik, ganteng, dan menyogok

kita. Tentunya ketidakobjektifan dalam rekrutmen guru berakibat buruk pada perkembangan pendidikan pada tahap selanjutnya.

Proses rekrutmen guru itu sendiri bisa dilakukan seperti model rekrutmen CPNS yang dilakukan pemerintah. Misalnya harus memenuhi syarat-syarat seperti surat lamaran dengan berbahasa Arab, pas foto, dan ijazah dengan standar minimal indeks prestasi kumulatif (IPK), serta mengikuti ujian dengan tulis dan lisan.

c. Menciptakan Lingkungan Kebahasaan ()

Lingkungan kebahasaan ada dua. Pertama lingkungan bahasa asli () dan lingkungan bahasa buatan (). Lingkungan bahasa asli yaitu negara-negara Arab. Sedangkan lingkungan bahasa buatan adalah lingkungan kebahasaan yang kita buat dan di lingkungan itulah kita belajar dan memperaktekkan bahasa Arab dan menjadikan bahasa Arab tersebut sebagai bahasa aktifitas sehari-hari. Lingkungan kebahasaan (Area Language) memiliki peranan penting dalam membiasakan, melatih, dan mengasah kebahasaan.

Di Indonesia ada beberapa lembaga bahasa Arab yang aktifitas pembelajaran dan kesehariannya menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Seperti di Liris Jakarta, pondok pesantren Gontor Ponorogo, pondok pesantren Al-Amien Parenduan Sumenep Madura, pondok pesantren Darul Uluh Bangil Pasuruan dll. Namun jumlah lembaga-lembaga bahasa tersebut masih dalam kategori minim.

Oleh karena itu dalam konteks pemahaman lingkungan kebahasaan ini tugas kita (guru bahasa Arab) menciptakan lingkungan kebahasaan baik itu di sekolah maupun masyarakat. Bersama cita-cita mulia dan agar bahasa Arab bisa dibumikan di Indonesia marilah kita perbanyak lingkungan kebahasaan sebagai media praktek, pengasahan, pembiasaan, dan pemeliharaan serta pengembangan bahasa Arab itu sendiri.

d. Pemberian Hadiah ()

Pemberian hadiah dimaksudkan agar anak didik termotivasi belajar bahasa Arab. Dengan adanya pemberian hadiah anak didik akan saling berlomba untuk menjadi yang terbaik. Hanya saja ada kriteria bagi mereka yang berprestasi. Misalnya pemberian hadiah diberikan pada tiga atau lima anak didik terbaik pada ujian akhir semester (UAS) pada masing-

masing kelas. Bentuk hadiahnya bisa berupa buku-buku pembelajaran bahasa Arab, piagam atau uang tunai. Sedangkan pemberian hadiahnya dilakukan secara resmi, misalnya pada acara Haflatul Imtihan () yang dihadiri oleh seluruh personil sekolah, para orang tua anak didik, dan masyarakat umum.

e. Studi Banding Bahasa ()

Studi banding bahasa adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh lembaga bahasa tertentu ke lembaga bahasa yang lebih maju. Maksud dan tujuan studi banding itu sendiri adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Suatu lembaga pendidikan tidak akan maju bila menutup diri dari dunia luar. Dengan diadakannya studi banding kita bisa belajar, membandingkan, dan mengadopsi penerapan pembelajaran bahasa di lembaga tersebut, misalnya; konsep dan penerapan manajemen anak didik, guru, kurikulum, evaluasi, dan strategi-strategi pembelajaran bahasa yang baik. Itu artinya studi banding merupakan wahana pembelajaran dan evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan kita para tarap yang lebih baik.

KESIMPULAN

Akhirnya pada Allah Swt, semata kita memohon taufiq dan hidayah semoga pengajaran Bahasa Arab-khususnya di Tanah Air Indonesia-sesuai dengan harapan. Uraian tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab-dari awal hingga akhir-bisa disederhanakan sebagai berikut:

- a. Kesuksesan lembaga pendidikan bahasa Arab tidak bisa lepas dari sinergi antara konsep dan pelaksanaan manajemen bahasa Arab yang baik. Artinya guru bahasa Arab harus memahami konsep manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan baik agar pelaksanaan tujuan-tujuan pendidikan yang telah direncanakan sebelumnya bisa dicapai secara efektif dan efisien sesuai dengan prinsip-prinsip yang baku. Dan guru bahasa Arab yang baik memiliki sifat ikhlas dan dedikasi yang tinggi pada profesinya.
- b. Guru bahasa Arab harus memiliki kompetensi yang mencakup kemampuan memahami prinsip-prinsip pendidikan bahasa Arab, mengelola proses belajar mengajar bahasa Arab secara konprehensif, menjadi pribadi yang arif dan bijaksana serta teladan yang baik bagi anak didik (teladan dalam bersikap dan teladan dalam berbahasa yang

baik dan benar), mampu bekerja sama dengan rekan seprofesi dan masyarakat luas demi mewujudkan tujuan-tujuan pendidikan, dan menguasai materi bahasa arab beserta seluruh kompetensinya, memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajarnya dan mengajarkan bahasa arab pada anak didik sesuai tugas dan fungsinya, yaitu alat komunikasi.

- c. Pendidikan bahasa arab yang sukses mencerminkan keseimbangan antara konsep dan implementasi kurikulum yang terencana, terorganisir dengan seluruh elemen pendidikan dan masyarakat secara harmonis, dan di evaluasi secara berkesinambungan.

REFERENCES

- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008).
- Manajemen Pendidikan, *Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI* (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Suhadak, *Pembelajaran Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia*, (Malang : UIN Press, 2006).
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005).
- UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- UU Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.



KURIKULUM HOMESCHOOLING ISLAMI SETINGKAT SEKOLAH DASAR: SEBUAH PENGEMBANGAN MODEL

AHMAD NAUFAL

Universitas Ibn Khaldun
Kedung Badak, Tanah Sereal, Kota Bogor, Jawa Barat, Indonesia
agamnaufal@gmail.com

ABSTRACT: *Homeschooling sebagai salah satu jalur pendidikan yang diakui secara yuridis, akhir-akhir ini semakin digemari di Indonesia. Namun sayang, belum ada kurikulum islami yang dapat dijadikan pedoman dasar bagi para penyelenggara homeschooling keluarga Muslim. Untuk itu, penelitian ini berusaha merumuskan kurikulum tersebut untuk usia setingkat Sekolah Dasar. Dengan menggunakan metode penelitian dan pengembangan, kurikulum didesain berdasarkan komponen tujuan, isi kurikulum, metode, dan evaluasi. Hasilnya, didapat bahwa tujuan homeschooling islami adalah mengembangkan kepribadian anak secara seimbang menuju Muslim yang sempurna (insan kamil), sehingga ia memiliki kesadaran dan mampu dalam memikul tanggungjawab agama ketika memasuki usia bāligh. Isi kurikulum mencakup akidah, fikih, akhlak, al-Qur'an, hadits, kisah, matematika, pengetahuan alam, pengetahuan sosial, pengetahuan bahasa, kewarganegaraan, pendidikan jasmani, kemandirian diri, dan keterampilan adaptasi. Metode yang digunakan dapat berasal dari inisiatif sendiri maupun inisiatif orang tua. Dan evaluasi menggunakan observasi, penilaian diri, penilaian orang lain, tes, unjuk kerja, dan portofolio.*

KEYWORDS: Kurikulum, Homeschooling Islami, Pendidikan Islam, R&D.

PENDAHULUAN

Di Indonesia, ada tiga jalur pendidikan yang diakui oleh pemerintah sebagaimana yang termaktub dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu jalur pendidikan formal, jalur pendidikan nonformal, dan jalur pendidikan informal. Pendidikan formal adalah proses pendidikan yang berjalan secara terstruktur dan berjenjang dari mulai pendidikan dasar, pendidikan menengah, hingga pendidikan tinggi. Pendidikan non formal adalah proses pendidikan yang berjalan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Dan pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Dengan demikian, ketiga jalur pendidikan tersebut memiliki kesempatan yang sama untuk dapat diselenggarakan, dikembangkan, dan setiap orang bebas memilih yang ia sukai dari ketiga jalur pendidikan itu. Masing-masing memiliki kedudukan yang sama dalam sistem pendidikan nasional.

Salah satu jalur pendidikan yang sedang digemari saat ini adalah pendidikan informal, yakni homeschooling. Secara historis, homeschooling merupakan model pendidikan yang berkembang

di Amerika sebagai antitesa dari penyelenggaraan pendidikan formal atau massal.

Homeschooling sendiri adalah model pendidikan dimana sebuah keluarga memilih untuk bertanggung jawab sendiri atas pendidikan anak-anaknya dan mendidik anaknya dengan menggunakan rumah sebagai basis pendidikannya. Orangtua bertanggung jawab secara aktif atas proses pendidikan yang diberikan pada anaknya. Yang dimaksud "bertanggung jawab secara aktif" di sini adalah keterlibatan penuh orangtua pada proses penyelenggaraan pendidikan, mulai dalam penentuan arah dan tujuan pendidikan, nilai-nilai yang ingin dikembangkan, kecerdasan dan keterampilan yang hendak diraih, kurikulum dan materi pembelajaran hingga metode belajar serta praktik belajar keseharian anak. (Sumardiono, 2007)

Sebagai pendidikan keluarga, menurut Sumardiono, istilah homeschooling melekat pada keluarga, bukan pada lembaga tertentu. Sebab, jika melekat pada lembaga, sebutannya adalah sekolah, akademi, kursus, bimbingan belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, atau sebutan-sebutan lainnya yang sesuai. (Sumardiono)

Berdasarkan data yang diperoleh dari

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud), tercatat ada 11.000 anak usia sekolah yang memilih homeschooling atau metode belajar di rumah daripada berada di sekolah formal seperti anak pada umumnya. (<http://pendis.kemenag.go.id/index.php?a=detilberita&id=7210#>. VrLUmqulbIU, 2016) Munculnya homeschooling ini dapat dikategorikan dalam tiga konteks. Pertama, homeschooling tumbuh di kalangan keluarga intelek yang memahami falsafah pendidikan. Umumnya, mereka memilih homeschooling sebagai jawaban atas sulitnya memperbaiki berbagai kelemahan pendidikan formal. Kedua, homeschooling tumbuh di kalangan keluarga miskin yang kesulitan mengakses pendidikan formal yang cukup mahal. Ketiga, homeschooling tumbuh di kalangan keluarga yang anaknya memiliki aktivitas padat dan sering berbenturan dengan jam sekolah formal. Hal ini biasa terjadi pada artis, atlet, penyanyi dan yang sejenisnya. (Muhtadi, 2008)

Homeschooling sebagai model pendidikan yang berbasis keluarga sejatinya memiliki kedudukan yang sangat penting, karena keluarga adalah institusi pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga juga diakui sebagai unit terkecil masyarakat yang menjadi basis pertama dan terakhir dalam sistem pembangunan bangsa. Menurut Khalid Ahmad asy-Syantut, karakter sosial anak terbentuk di rumah. Karakter sosial ini melekat erat pada diri anak sepanjang hidup sehingga menjadi suatu kepribadian yang kokoh. Skinner berpendapat, “kebanyakan penyakit moral, seperti egois, nakal, kehilangan kepercayaan diri, acuh tak acuh, iri, bohong, bakteri penyebab sebenarnya menyebar dari rumah dan sangat sulit bagi lembaga pendidikan dan masyarakat untuk mengubahnya.” (asy-Syantut, 2005)

Latar belakang tersebut menjadi pertanda bahwa homeschooling sebagai pendidikan informal perlu mendapat perhatian yang tak kalah pentingnya dengan pendidikan formal. Tapi sayangnya, sementara ini belum ada petunjuk baku dalam bentuk kurikulum yang dapat dijadikan acuan dasar bagi penyelenggaraan homeschooling yang ideal. Karena itulah kurikulum homeschooling menjadi penting untuk dirumuskan, khususnya yang berciri khas Islam.

Rumusan kurikulum yang dikembangkan dibatasi hanya pada bidang keilmuan yang sifatnya sangat prinsip (fardhu ‘ain) dalam pandangan Islam, sebagai persiapan anak memasuki usia *bāligh*, khususnya untuk usia anak yang setingkat Sekolah Dasar. Sebab, ciri khas homeschooling terletak pada kegiatan belajar secara mandiri, sehingga satu keluarga dengan keluarga yang lain dapat sangat berbeda dalam menerapkan dan mengembangkan kurikulumnya. Hal itu tergantung pada minat dan bakat anak, serta arahan dari orang tua yang didasarkan pada nilai/prinsip yang diegung oleh masing-masing keluarga.

KERANGKA TEORI

Dalam pemakaiannya sehari-hari istilah kurikulum digunakan untuk pengertian: pertama, sederet mata pelajaran pada suatu jenjang pendidikan; kedua, silabus; ketiga, program pendidikan. Menurut Ahmad Tafsir, pengertian yang ketiga inilah yang dimaksud dalam Ilmu Pendidikan. (Tafsir, 2008) Penelitian ini menggunakan pengertian kurikulum yang ketiga ini.

Menurut Hasan Langgulung, ada empat unsur utama kurikulum, yaitu: (1) Tujuan yang ingin dicapai oleh pendidikan, (2) Pengetahuan dan informasi, data, aktivitas, dan pengalaman yang membentuk kurikulum itu, (3) Metode atau cara mengajar yang digunakan untuk mengajarkan dan mendorong anak belajar serta membawa mereka ke arah yang dikehendaki oleh kurikulum, dan (4) Cara penilaian yang digunakan dalam mengukur dan menilai kurikulum serta hasil pembelajaran pendidikan yang dirancang dalam kurikulum. (Langgulung, 2004)

Berdasarkan unsur kurikulum tersebut, kurikulum homeschooling yang akan dirumuskan dalam penelitian ini difokuskan pada empat komponen, yaitu tujuan, isi kurikulum, metode, dan evaluasi.

1. TUJUAN

Menurut al-Hāzimī, apa yang harus dicapai dalam pendidikan Islam meliputi pembinaan keilmuan, pembinaan akidah, pembinaan ibadah, pembinaan akhlak, pembinaan keahlian, dan pembinaan jasmani. (al-Hāzimī, 2000)

Senada dengan al-Hāzimī, menurut al-Qardhawi, tujuan pendidikan Islam ialah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hati, rohani dan jasmaninya, serta akhlak dan keterampilannya. Tujuan tersebut akan menyiapkan manusia untuk hidup dalam kondisi damai maupun perang, dan menyiapkan manusia untuk menghadapi berbagai kondisi masyarakat, baik dan buruknya. (al-Qardhawi, 1980)

2. ISI KURIKULUM

Menurut al-Abrasyī, sebagaimana dikutip oleh Ahmad Tafsir, bahwa dalam merencanakan isi kurikulum bagi pendidikan Islam, seharusnya mempertimbangkan prinsip-prinsip berikut: (Tafsir, 2001)

- Harus ada mata pelajaran yang ditujukan mendidik rohani atau hati. Ini berarti perlu diberikan mata pelajaran akidah;
- Mata pelajaran harus ada yang berisi tuntunan cara hidup, yaitu ilmu fikih dan ilmu akhlak;
- Mata pelajaran yang diberikan hendaknya mengandung kelezatan ilmiah, yaitu

- memenuhi rasa ingin tahu anak;
- d. Mata pelajaran yang diberikan harus bermanfaat secara praktis bagi kehidupan. Dengan kata lain, ilmu itu harus terpakai;
- e. Mata pelajaran yang diberikan berguna dalam mempelajari ilmu lain. Yang dimaksud ialah ilmu alat seperti bahasa dan semua cabangnya.

Berdasarkan hadits Nabi saw. yang menyatakan bahwa menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim, (asy-Syāmilah, 1984) Imam al-Ghazālī memilah ilmu yang wajib dipelajari berdasarkan hukum fardhu 'ain dan fardhu kifāyah. Ilmu fardhu 'ain, menurutnya adalah ilmu-ilmu yang harus diketahui oleh setiap Muslim terkait dengan kewajiban dan larangan agama (kewajiban individu), sedangkan ilmu fardhu kifāyah adalah ilmu-ilmu yang wajib dikuasai oleh suatu masyarakat secara keseluruhan dan tidak mengikat bagi tiap individu (kewajiban kelompok). Ilmu fardhu kifāyah ini dibagi lagi menjadi kelompok ilmu agama dan kelompok ilmu non-agama. Kelompok ilmu agama diambil dari dan berkisar tentang wahyu Allah dan Sunnah Rasulullah, dan kelompok ilmu yang non-agama diperoleh melalui nalar, pengalaman/percobaan, dan konsensus. (Arif, 2013)

Berbeda dengan al-Ghazālī, al-Qardhāwī membagi dua kategori ilmu fardhu 'ain, yaitu kategori ilmu-ilmu agama dan kategori ilmu-ilmu keduniaan. Ia mendefinisikan ilmu fardhu 'ain sebagai kewajiban mendesak seorang Muslim yang harus dilakukan untuk kehidupan agama dan dunianya. Kebutuhan mendesak seorang Muslim dalam kehidupan agamanya adalah batas minimal pengetahuan yang harus dimiliki untuk mengetahui dasar-dasar akidahnya, dapat meluruskan dasar-dasar ibadahnya, dapat mengendalikan perilakunya, dan mengetahui batas-batas hukum Allah mengenai halal dan haram dalam kehidupan keseharian. Sedangkan kebutuhan mendesak seseorang bagi kehidupan dunianya adalah batas minimal pengetahuan yang harus dimiliki untuk kepentingan hidupnya di dunia, dan hal ini akan berbeda antara satu lingkungan dengan lingkungan lainnya, dan juga berbeda antara satu fase waktu dengan waktu lainnya. Misalnya kemampuan baca-tulis dengan bahasa nasionalnya dan kemampuan menguasai dasar-dasar komputer bagi kehidupan manusia modern. (al-Qardhāwī, 2001)

Melihat karakter ilmu-ilmu fardhu 'ain yang demikian, dapat disimpulkan bahwa Islam menginginkan pendidikan tingkat dasar dapat membentuk karakter seseorang, baik karakter sikap beragama maupun dalam hal menghadapi kehidupan sehari-hari. Kategori ilmu fardhu 'ain yang pertama (agama) sifatnya universal,

maka jenis-jenis ilmu yang diajarkannya pun sama di seluruh belahan dunia, sekalipun dinamis sesuai dengan perkembangan psikologis dan pemikirannya. Sementara kategori ilmu fardhu 'ain yang kedua (duniawi) sifatnya dinamis dapat berkembang seiring dengan berkembangnya kebutuhan manusia, ditujukan untuk membentuk watak mandiri, profesional, dan tidak bergantung pada orang lain.

3. METODE

Tafsir menawarkan metode internalisasi untuk pembelajaran agama dan akhlak. Metode internalisasi ini mencakup peneladanan, pembiasaan dan pemotivasian. (Ahmad Tafsir) Selain pembelajaran agama dan akhlak, metode pembelajaran dapat diturunkan dari rumusan tujuan yang berasal dari UNESCO (knowing-doing-being). Dengan tujuan yang jelas, ketiga tujuan tersebut akan mudah menentukan proses pembelajarannya (selain pembelajaran mengenai nilai). Misalnya, anak diajarkan untuk mengetahui menghitung luas bidang (knowing); kemudian anak dibawa ke alam nyata untuk menyaksikan luas bidang dan mengukurnya secara nyata (doing); ketika anak sudah mampu mengukur luas bidang secara langsung, maka secara otomatis setiap kali ia hendak mengetahui luas ia akan menggunakan pengetahuannya itu (being). (*Ibid*)

Evaluasi

Menurut Tafsir, pada hakikatnya evaluasi lebih berkaitan langsung dengan tujuan awal yang telah dirumuskan. (Ahmad Tafsir) Konsep utama dalam evaluasi adalah harus terus-menerus dan menyeluruh. Terus-menerus dilakukan dalam bentuk menyelenggarakan tes secara rutin dan berkala; menyeluruh dilakukan dengan menyelenggarakan pengesanan kepada seluruh aspek. (Tafsir, 2007)

Agar evaluasi dapat menghasilkan tindakan untuk meningkatkan hasil belajar, maka evaluasi itu harus dapat menghasilkan informasi sebanyak mungkin yang relevan dengan pembelajaran. Dalam hal ini, metode evaluasi kurikulum 2013 dapat digunakan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, menyebutkan bahwa untuk mendapatkan evaluasi yang akurat menggunakan penilaian autentik dan non-autentik. Penilaian autentik adalah pendekatan yang utama dalam evaluasi hasil belajar. Penilaian autentik ini dianggap lebih mampu memberikan informasi kemampuan peserta didik secara holistik dan valid. Penilaian autentik yang dimaksud adalah bentuk penilaian yang menghendaki peserta

didik menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam melakukan tugas pada situasi yang sesungguhnya. Bentuk penilaian autentik ini mencakup penilaian berdasarkan pengamatan, tugas ke lapangan, portofolio, proyek, produk, jurnal, kerja laboratorium, unjuk kerja, dan penilaian diri. Sedangkan bentuk penilaian non-autentik mencakup tes, ulangan, dan ujian. Untuk memperkuat penilaian autentik dan non-autentik dapat juga menggunakan penilaian teman sebaya.

Jadi, ada tiga lingkup aspek yang dievaluasi yang diharapkan dapat memberikan informasi sesuai dengan kenyataannya, yaitu aspek sikap (mencakup sikap spiritual dan sikap sosial), aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan.

METODOLOGI

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan rumusan model kurikulum homeschooling islami setingkat sekolah dasar. Karena itu, penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Menurut Richey dan Klein, saat ini penelitian pengembangan dalam bidang pembelajaran dinamakan design and development research (perancangan dan penelitian pengembangan). Design and development research adalah kajian yang sistematis tentang bagaimana membuat rancangan suatu produk, mengembangkan/memproduksi rancangan tersebut, dan mengevaluasi kinerja produk tersebut, dengan tujuan dapat diperoleh data yang empiris yang dapat digunakan sebagai dasar untuk membuat produk, alat-alat dan model yang dapat digunakan dalam pembelajaran atau non pembelajaran. (Sugiyono, 2015)

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini meliputi studi pendahuluan, studi eksploratif, dan desain model. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah empat keluarga Muslim pelaku homeschooling yang berdomisili di wilayah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi, observasi, kuisioner, dan wawancara. Model analisis yang digunakan adalah model Milles dan Huberman. Menurutnya, aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, hingga datanya jenuh. Model analisis ini terdiri dari tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. (Sugiyono)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. STUDI EKSPLORATIF

Studi eksploratif ini memotret praktek homeschooling yang ada di tengah masyarakat. Model kurikulum homeschooling yang diteliti adalah kurikulum homeschooling yang berada

di wilayah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, yaitu dilaksanakan oleh Yohana Solihati Gustina, Yufita Ibrahim, Uly Pitaloka, dan Nur Jalaluddin Latif. Hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Kurikulum homeschooling yang diterapkan oleh masing-masing keluarga

	Yohana Solihati Gustina	Yufita Ibrahim	Uly Pitaloka	Nur Jalaluddin Latif
Tujuan			P a h a m	Hafal al-Qur'an usia 10 tahun
Isi	1.	1.	1. Baca-tulis 2.	1. Baca tulis (Arab-Latin) 2. A l -
Metode	1.	1.	1.	1.

Hal yang patut menjadi perhatian dari keempat penyelenggara tersebut adalah tidak dimasukkannya isi kurikulum secara komprehensif terkait dengan ilmu-ilmu fardhu 'ain yang harusnya dikuasai anak pada tingkat dasar. Paling tidak ada dua asumsi untuk hal ini: pertama, orang tua belum memiliki konsep yang utuh mengenai konsep Islam dan pendidikan Islam, khususnya bagi penyelenggara homeschooling tunggal. Sebab, keberhasilan pendidikan model homeschooling sangat tergantung pada kualitas keilmuan, pemahaman keislaman, keshalihan, dan kemampuan orang tua dalam mendesain program pembelajaran; kedua, orang tua cenderung mengikuti kemauan/ minat anak dalam proses pembelajarannya. Biasanya hal ini dilakukan karena meyakini bahwa belajar itu harus dalam keadaan fun.

2. DESAIN MODEL

A. TUJUAN

Homeschooling sebagai sebuah model pendidikan pilihan yang telah diakui dalam sistem pendidikan nasional, tentu penyelenggaraannya tidak terlepas dari tujuan umum pendidikan nasional, yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Secara umum, pendidikan islam pada tingkat dasar diarahkan untuk menyiapkan anak memasuki fase 'āqil dan bāligh secara bersamaan. Fase 'āqil yang dimaksud adalah kondisi tercapainya kedewasaan psikologis yang ditandai dengan kemampuan dan kesadaran dalam memikul tanggung-

jawab agama. Sedangkan *bāligh* adalah kondisi tercapainya kedewasaan biologis yang ditandai dengan kematangan alat-alat reproduksi.

Rumusan umum tersebut jika ditaksonomi berdasarkan tujuan pendidikan nasional dan konsep pendidikan Islam rumusan Yusuf al-Qardhawi, maka diperoleh enam konsepsi mengenai “manusia yang baik”, yaitu manusia yang hatinya beriman; amalnya takwa; akhlaknya mulia; akalanya berilmu; jasmaninya sehat dan kuat; dan memiliki keterampilan hidup.

Berdasarkan hal itu, maka rumusan tujuan homeschooling islami model konseptual adalah: mengembangkan kepribadian anak secara seimbang menuju Muslim yang sempurna (insan kamil), sehingga ia memiliki kesadaran dan mampu dalam memikul tanggungjawab agama ketika memasuki usia *bāligh*. Pengertian “seimbang” mencakup seimbang antara berbagai potensi yang dimiliki dan juga seimbang antara kepentingan dunia dan akhirat. Dengan demikian, pengertian “Muslim yang sempurna” adalah Muslim yang hatinya beriman kepada Allah (bertauhid), dan menjadikan iman sebagai titik tolak dan titik tuju dari semua aktivitasnya; amalnya takwa; akhlaknya mulia; akalanya berilmu; jasmaninya sehat dan kuat; serta memiliki keterampilan hidup. Pengertian “sempurna” disini adalah sempurna dalam kapasitas seorang anak yang akan memasuki fase *bāligh* agar terhindar dari dosa dan kesengsaraan hidup.

Untuk mencapai tujuan umum tersebut, diperlukan beberapa tujuan turunan (khusus), yaitu:

- a. Menanamkan keimanan, sehingga anak memahami dasar-dasar akidah dan merasa bahwa Allah senantiasa melihat perbuatannya.
- b. Melatih ketakwaan, sehingga anak terbiasa menjalankan kewajiban-kewajiban agama dan menghindari larangan-larangan agama.
- c. Menanamkan akhlak, sehingga anak terbiasa berperilaku islami dalam keseharian.
- d. Mengajarkan ilmu pengetahuan, sehingga anak memiliki pijakan ilmu yang kokoh yang berguna bagi hidupnya dan bagi pengembangan keilmuannya kedepan.

- e. Membina jasmani, sehingga anak dapat menjaga kesehatan dan melatih kekuatan fisiknya.
- f. Melatih keterampilan hidup, sehingga anak memiliki bekal untuk mampu hidup mandiri.

B. ISI KURIKULUM

Berdasarkan desain tujuan yang telah dirancang, maka dapat dibuat isi kurikulum yang harus disiapkan, yaitu:

- a. Isi kurikulum yang ditujukan untuk menanamkan keimanan, yaitu akidah. Pembelajaran akidah berkaitan dengan rukun iman yang wajib diyakini kebenarannya.
- b. Isi kurikulum yang ditujukan untuk melatih ketakwaan, yaitu fikih. Pembelajaran fikih berkaitan dengan perbuatan-perbuatan individu yang akan menjadi tanggungjawab anak ketika ia sudah *bāligh*, yaitu mencakup *thahārah*, jenis-jenis shalat (yang wajib dan *sunnah*) dan aturan-aturannya, puasa, zakat dan infak, haji dan kurban, muamalah dasar, perbuatan-perbuatan yang diharamkan, dan makanan/minuman yang diharamkan.
- c. Isi kurikulum yang ditujukan untuk menanamkan akhlak, yaitu akhlak. Pembelajaran akhlak berkaitan dengan internalisasi sifat-sifat terpuji dan pengenalan sifat-sifat tercela sebagai kebalikannya, yaitu mencakup: akhlak pribadi, akhlak dalam keluarga, akhlak bermasyarakat, dan akhlak terhadap lingkungan.
- d. Isi kurikulum yang ditujukan untuk mengajarkan ilmu pengetahuan, terdiri dari:
 1. Ilmu yang berguna sebagai pedoman hidup, yaitu al-Qur'an dan hadits. Pembelajaran al-Qur'an berkaitan dengan penguasaan dasar mengenai al-Qur'an, yaitu mencakup baca-tulis dan menghafal al-Qur'an. Sementara pembelajaran hadits berkaitan dengan tuntunan-tuntunan praktis yang mendasari kehidupan sehari-hari, yaitu mencakup adab dan doa-doa harian.
 2. Ilmu yang berguna sebagai cermin kehidupan, yaitu kisah. Istilah “cermin kehidupan” disini adalah kiasan, maksudnya ialah ibarat sebuah cermin, dimana seseorang dapat berkaca; melihat pada sejarah manusia masa lalu agar mendapat model konkret pelaku kehidupan,

- sehingga dapat dijadikan pelajaran bagi diri di masa kini. Pembelajaran kisah dapat diambil dari kisah-kisah shahih atau nyata yang mencakup kisah-kisah teladan dan kisah-kisah orang durhaka yang perlu diambil hikmahnya, yang disebutkan dalam al-Qur'an serta riwayat-riwayat yang shahih.
3. Ilmu yang berguna untuk mengembangkan logika dan kemampuan berpikir, yaitu matematika. Bahan pembelajaran matematika dapat mengadopsi dari kurikulum formal, antara lain mencakup berhitung, ilmu ukur, dan aljabar.
 4. Ilmu yang berguna untuk mengenal lingkungan alam dan sekitarnya, yaitu pengetahuan alam. Bahan pembelajaran pengetahuan alam dapat mengadopsi dari kurikulum formal, antara lain mencakup fisika, biologi, dan kimia.
 5. Ilmu yang berguna untuk mengenal kondisi sosial masyarakat, yaitu pengetahuan sosial. Bahan pembelajaran pengetahuan sosial dapat mengadopsi dari kurikulum formal, antara lain mencakup ilmu bumi, sejarah, ekonomi, dan sebagainya.
 6. Ilmu yang berguna sebagai alat komunikasi, yaitu bahasa. Ada tiga pengetahuan bahasa yang penting, yaitu bahasa ibu sebagai bahasa komunikasi keluarga dan lingkungan, bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, dan bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an. Pembelajaran bahasa harus mencakup empat kemampuan berbahasa, yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.
 7. Ilmu yang berguna untuk mengenal negara, yaitu kewarganegaraan. Pembelajaran kewarganegaraan mencakup pengenalan negara dan struktur pemerintahan.
- e. Isi kurikulum yang ditujukan untuk pembinaan jasmani, yaitu pendidikan jasmani. Pembelajaran pendidikan jasmani berkaitan dengan sehat dan sakit, yaitu mencakup pola hidup sehat dan pengobatannya secara islam.
 - f. Isi kurikulum yang ditujukan untuk melatih keterampilan hidup, terdiri dari:
 1. Keterampilan yang berkaitan dengan

kemandirian diri. Pembelajaran kemandirian diri berkaitan dengan kemampuan melakukan segala sesuatu secara mandiri.

2. Keterampilan adaptasi. Pembelajaran adaptasi berkaitan dengan kemampuan menyesuaikan diri dalam lingkungan masyarakat dan alam sekitarnya.

Berdasarkan hadits Rasulullah Saw yang berbunyi: "perintahkanlah anak-anak kalian untuk mendirikan shalat pada usia 7 tahun, dan pukullah mereka pada usia 10 tahun (jika belum mau shalat), serta pisahkan tempat tidur mereka (antara laki-laki dan perempuan)" (Abu Daud, 2002) maka isi kurikulum untuk tingkat sekolah dasar dapat dibagi dua, yaitu isi kurikulum untuk usia 7-9 tahun dan untuk usia 10-12 tahun. Dengan kata lain, hanya ada dua tingkat usia, berbeda dengan model pendidikan formal yang dibuat 6 tingkat.

Dua kelompok usia pembelajaran ini juga sesuai dengan fase perkembangan anak, yaitu: pertama, kelompok usia 7-10 tahun, dimana usia ini merupakan usia *tamyīz* yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, dan perkembangan kognitif pada tahap operasional konkret (mampu berfikir logis mengenai hal-hal yang konkret); dan kedua, kelompok usia 10-12 tahun, dimana usia ini merupakan usia mendekati *bāligh* (pra *bāligh*) dan perkembangan kognitif sudah pada tahap operasional formal (mampu berfikir abstrak, logis, dan idealis).

Atas dasar itu, tujuan dan titik tekan pembelajaran pada tiap fase juga dibedakan. Pada usia 7-10 tahun, tujuan pembelajaran lebih kepada pengenalan terhadap hal-hal yang konkret dan amalan dalam rangka membiasakan hal-hal yang sifatnya praktis. Dan pada usia 10-12 tahun, tujuan pembelajaran lebih kepada pemahaman dalam rangka membangun kesadaran. Agar lebih jelas, tujuan pembelajaran untuk masing-masing kelompok usia dirumuskan sebagai berikut:

- a. Untuk usia 7-10 tahun:
 1. Mengetahui dasar-dasar iman, kewajiban dan larangan, akhlak terpuji dan tercela, ilmu-ilmu dasar, dan mengenal pola hidup sehat.
 2. Mempraktekkan ibadah-ibadah mahdah, akhlak terpuji, teori-teori ilmu dasar, pola hidup sehat, dan mempraktekkan kemandirian.
- b. Untuk usia 10-11 tahun:
 3. Memahami konsekuensi iman, konsekuensi perintah dan larangan,

akhlak terpuji dan tercela, ilmu-ilmu dasar, pola hidup sehat, dan memahami cara beradaptasi

4. Membiasakan ibadah-ibadah mahdah, akhlak terpuji, menerapkan teori-teori ilmu dasar, pola hidup sehat, dan membiasakan mandiri dan beradaptasi.

Penyusunan isi kurikulum yang didasarkan pada karakter ilmu-ilmu fardhu 'ain lebih banyak pengetahuan aplikatif yang menekankan pada aspek keterampilan dan sikap. Pada kategori ilmu-ilmu agama, seorang anak hanya diwajibkan mengetahui aspek-aspek agama secara benar untuk bisa segera diamalkan, tanpa diharuskan mengetahuinya secara detail. Pada kategori ilmu-ilmu dunia, seorang anak hanya dituntut untuk menguasai pengetahuan sesuai dengan kondisi lingkungannya dimana ia tinggal. Perumusan isi kurikulum berdasarkan hal ini cukup fleksibel, sangat tergantung pada konteks lokal, karena itu dapat disesuaikan dengan tuntutan lingkungan yang lebih tepat. Misalnya, anak yang tinggal di daerah kepulauan, ia wajib mempelajari pengetahuan yang dapat mempertahankan hidupnya di lingkungan laut seperti berenang, menangkap ikan, dan ilmu-ilmu praktis lainnya yang berkaitan dengan laut. Sementara bagi anak yang hidup di pegunungan, berenang bukan prioritas. Yang lebih prioritas adalah ilmu memanjat dan segala ilmu yang berkenaan dengan karakter pegunungan.

C. METODE

Pada prinsipnya, karakteristik homeschooling didasarkan pada model pembelajaran mandiri. Maka, pembelajaran mandiri dapat didefinisikan sebagai pembelajaran yang dilakukan atas upaya orang tua sendiri atau atas inisiatif anak itu sendiri.

Bentuk pembelajaran mandiri yang dilakukan oleh anak dapat dirumuskan sebagai upaya anak yang berasal dari inisiatif sendiri untuk menggali pengetahuan dari sumber-sumber belajar dengan mengandalkan kemampuannya sendiri. Metode pembelajaran mandiri adalah sebagai berikut:

- a. Mengamati dengan indra, mencakup kegiatan membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya, baik dengan atau tanpa alat.
- b. Menanya, mencakup kegiatan mengajukan pertanyaan, berdiskusi

tentang informasi yang belum dipahami, tentang informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.

- c. Mengumpulkan informasi/mencoba, mencakup kegiatan mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca dari berbagai sumber, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/menambahi/mengembangkan.
- d. Menalar/mengasosiasi, mencakup kegiatan mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.
- e. Mengomunikasikan, mencakup kegiatan menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

Bentuk pembelajaran mandiri yang dilakukan atas upaya orang tua dapat dilakukan dengan metode sebagai berikut:

- a. Peneladanan. Yang dimaksud peneladanan disini ialah upaya memberikan keteladanan kepada anak secara berkesinambungan. Dengan adanya peneladanan dari orang tua akan terbentuk lingkungan keluarga yang kondusif untuk internalisasi nilai-nilai keislaman. Hal ini menjadi prasyarat mutlak bagi keberhasilan homeschooling islami.
- b. Pengajaran. Yang dimaksud pengajaran disini ialah upaya mengajarkan suatu pengetahuan, sikap atau perbuatan yang dilakukan dalam teknik:
 1. Penjelasan, yaitu upaya pengajaran yang dilakukan dengan cara ceramah (satu arah) untuk memberi pemahaman, termasuk memberi contoh atau memperagakan, baik dengan atau tanpa alat.
 2. Bimbingan, yaitu upaya pengajaran yang dilakukan dengan cara membimbing, menuntun, mengajak dan termasuk melibatkan anak dalam suatu kegiatan.
 3. Dialog, yaitu upaya pengajaran yang dilakukan dengan cara interaktif (dua arah) dengan model tanya-jawab atau diskusi.
 4. Penugasan, yaitu upaya pengajaran yang dilakukan dengan cara memberi

- instruksi (perintah) untuk melakukan tugas tertentu.
5. Praktik, yaitu upaya pengajaran yang dilakukan dengan cara meminta atau memberi kesempatan kepada anak untuk melakukan suatu perbuatan/ keterampilan (unjuk kerja).
 - c. Pembiasaan. Yang dimaksud pembiasaan disini ialah upaya untuk membuat anak melakukan suatu perbuatan secara berulang, yaitu dengan cara mengontrolnya secara rutin.
 - d. Pemotivasian. Yang dimaksud pemotivasian disini adalah upaya membangkitkan dorongan positif dari dalam diri sendiri yang dilakukan dengan teknik:
 1. Rangsangan, yaitu upaya memotivasi dengan cara membujuk atau menjanjikan akan diberikannya suatu yang menyenangkan agar bersedia melakukan suatu perbuatan tanpa paksaan.
 2. Cerita, yaitu upaya memotivasi dengan cara menceritakan kisah-kisah yang dapat diambil hikmahnya.
 3. Nasihat, yaitu upaya memotivasi dengan cara mengingatkan anak dengan cara yang lembut dan dengan sesuatu yang dapat melembutkan hati, diantaranya dengan pahala dan dosa.
 - e. Pendisiplinan. Yang dimaksud dengan pendisiplinan disini ialah upaya yang dilakukan untuk membentuk kepatuhan anak terhadap aturan. Metode pendisiplinan digunakan sebagai langkah terakhir ketika metode-metode lainnya tidak membuahkan hasil sesuai harapan. Penerapan pendisiplinan disesuaikan dengan perkembangan anak, kecerdasan, kepekaan dan pembawaannya. Ada tiga teknik pendisiplinan, yaitu:
 1. Larangan, yaitu upaya mendisiplinkan anak dengan cara memberi instruksi agar tidak melakukan sesuatu.
 2. Ancaman, yaitu upaya mendisiplinkan anak dengan cara memberi peringatan keras yang disertai niat akan menarik suatu imbalan yang dijanjikan, tidak diberinya suatu imbalan, atau akan diberinya suatu hukuman jika tidak mengindahkan perintah atau larangan.
 3. Hukuman, yaitu upaya mendisiplinkan anak dengan cara memberi sanksi berdasarkan tingkat pelanggaran yang dilakukan, dapat berupa hukuman fisik maupun non-fisik. Metode hukuman fisik ini

idealnya digunakan mulai usia 10 tahun ke atas.

Penggunaan metode-metode tersebut disesuaikan dengan karakteristik ilmu yang hendak diajarkan, tujuan pembelajaran serta isi kurikulum yang disiapkan. Pada ilmu-ilmu yang bersifat keduniaan, metode pembelajaran dapat lebih banyak mengandalkan kemampuan belajar atas inisiatif sendiri. Tapi, untuk pembelajaran ilmu-ilmu yang bersifat keagamaan, metode pembelajarannya harus lebih banyak mengandalkan inisiatif orang tua.

Implikasi metodologis dari perancangan isi kurikulum homeschooling yang didasarkan pada karakter ilmu-ilmu fardhu 'ain adalah ilmu-ilmu ini harus diajarkan dengan lebih banyak melibatkan aspek keterampilan dan lalu aspek sikap. Aspek pengetahuan digunakan seperlunya sebagai pelengkap. Pembelajaran harus lebih banyak dilakukan dengan pengalaman lapangan langsung atau didasarkan pada pertemuannya dengan lingkungan dunia nyata sehingga anak memiliki kemampuan mempraktikkan, kemampuan memahami dunia nyata dan kemampuan menyikapi keadaan. Hal ini jika dilakukan terus menerus akan membentuk kebiasaan. Kebiasaan inilah yang akan menjadi karakter anak di masa depan.

Karena adanya perbedaan fokus pembelajaran pada dua kelompok usia, maka titik tekan metode yang digunakan juga dibedakan. Pada usia 7-10 tahun, metode pembelajaran yang digunakan lebih kepada peneladanan, pengajaran dan pemotivasian. Sedangkan pada usia 10-12 tahun, metode pembelajaran yang digunakan lebih kepada pembiasaan dan pendisiplinan.

Demikian juga, ada perbedaan antara wilayah "pengasuhan" (parenting) dan wilayah "pendidikan" (education). Pengasuhan adalah wewenang dan tugas orang tua, sementara pendidikan adalah wewenang dan tugasnya ahli ilmu. Pengasuhan ada pada ranah afektif (spiritual, sosial) dan psikomotorik (keterampilan), sedangkan pendidikan ada pada ranah kognitif (pengetahuan). Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa semua orang tua umumnya bisa mengasuh, tapi belum tentu memiliki ilmu dalam mendidik aspek kognitifnya.

Sebenarnya untuk usia 7-10 tahun, tidak perlu ada perbedaan jika orang tua mampu berperan pada kedua wilayah tersebut. Sebab, pengetahuan yang diberikan masih pada tingkat dasar. Namun, perbedaan itu tetap dibutuhkan bagi orang tua yang mengalami keterbatasan. Dalam

hal ini pembelajaran homeschooling pada ranah-ranah pengetahuan (khususnya pada isi kurikulum ilmu pengetahuan) harus mendapat bantuan atau bimbingan dari ahli ilmu. Untuk itu, pembelajaran dapat dilakukan dengan mengundang guru atau melibatkan anak dalam kelompok belajar seperti lembaga pendidikan nonformal atau komunitas. Selain hal itu, pembelajaran tetap dapat dilakukan secara mandiri, baik oleh orang tua maupun oleh anak itu sendiri.

D. EVALUASI

Teknik evaluasi untuk menilai hasil pembelajaran homeschooling dapat mengadopsi teknik evaluasi pada kurikulum 2013. Adapun teknik evaluasi yang digunakan adalah teknik observasi, penilaian diri, penilaian orang lain, tes (tertulis dan lisan), unjuk kerja, dan portofolio. Teknik-teknik tersebut disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

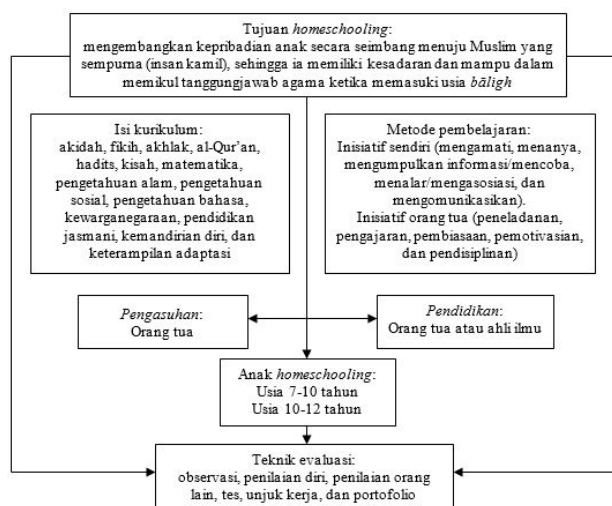
- a. Observasi, yaitu teknik evaluasi yang mengandalkan pengamatan langsung secara alami dan spontan. Observasi merupakan teknik evaluasi andalan dalam homeschooling karena paling mudah dilakukan, valid, dan praktis. Sebab, orang tua adalah bagian yang tidak terpisahkan dari anak dan senantiasa berinteraksi dengan anak sehingga perkembangan sikap dan perilaku anak dapat dengan mudah diamati dan dinilai setiap saat.
- b. Penilaian diri, yaitu teknik evaluasi yang dilakukan dengan cara bertanya langsung kepada anak mengenai perkembangan belajarnya, baik yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan
- c. Penilaian orang lain, yaitu teknik evaluasi dengan cara menggali informasi dari orang lain (anggota keluarga, saudara, teman, atau masyarakat) mengenai hal yang ingin dinilai dari anak.
- d. Tes, yaitu teknik evaluasi yang mencakup tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis adalah evaluasi yang mengandalkan tulisan untuk mengukur perkembangan kemampuannya, antara lain berbentuk penugasan tertulis atau menjawab soal-soal uraian. Sedangkan tes lisan adalah evaluasi yang mengandalkan penyampaian oral untuk menilai perkembangan kemampuannya, antara lain berbentuk menjawab pertanyaan lisan dan setoran hafalan.
- e. Unjuk kerja, yaitu teknik evaluasi yang dilakukan dengan cara meminta anak

melakukan suatu keterampilan.

- f. Portofolio, yaitu teknik evaluasi yang dilakukan dengan cara mengumpulkan hasil karya orisinal anak yang kemudian dijadikan acuan dalam mengukur perkembangan hasil belajarnya.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, desain model kurikulum homeschooling islami setingkat sekolah dasar dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Desain model kurikulum homeschooling islami

REFERENCES

- Abū Daūd, *Shahīh Abū Daud*, Kuwait: Muassasah Ghurās, 2002. Al-Maktabat asy-Syāmilah.
- Al-Albāny, Muhammad Nāshiruddin, *Takhrīj Ahādīts Musykilat al-Faqr wa Kaifa 'Ālijuhā al-Islām*, Beirut: al-Maktab al-Islāmī, 1984. Al-Maktabat asy-Syāmilah.
- Al-Hāzimī, Khālid ibn Hāmid, *Ushūl at-Tarbiyah al-Islāmiyah*, Madinah Munawwarah: Dār 'Ālam al-Kutub, 2000.
- Al-Qardhawi, Yusuf, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al-Banna*, terj. Bustami A Gani dan Zainal Abidin Ahmad, Jakarta: Bulan Bintang, 1980.
- _____, *Sunnah, Ilmu Pengetahuan dan Peradaban*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2001.
- Asy-Syantut, Khalid Ahmad, *Rumah: Pilar Utama Pendidikan Anak*, Jakarta: Robbani Press, 2005.
- <http://pendis.kemenag.go.id/>
- <http://rumahinspirasi.com/>
- Husaini, Adian, dkk., *Filsafat Ilmu*, Cet. 4, Jakarta: Gema Insani, 2013.

- Langgulong, Hasan, *Peralihan Paradigma Dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, Jakarta: Pustaka Husna, 2004.
- Muhtadi, A., "Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Rumah (Home Schooling): Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis", 2008. Artikel berupa file pdf.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sumardiono, *Homeschooling: Lompatan Cara Belajar*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2007.
- _____, *Homeschooling vs Sekolah*, Bentang Ilmu. Buku berupa file pdf.
- Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islami: Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, Cet. 3, Bandung: Rosda, 2008.
- _____, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. 9, Bandung: Rosda, 2007.
- _____, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Cet. 4, Bandung: Rosda, 2001.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



JUMINTEN (JUM'AT INTIP ENERGI): IMPLEMENTASI EFISIENSI ENERGI DAN PENGURANGAN EMISI MELALUI PENGATURAN JAM OPERASIONAL MESIN SAAT ISTIRAHAT PADA HARI JUM'AT DI PT. TIRTA INVESTAMA PANDAAN PASURUAN

Yovi Kurniawan, Ivana Margaret, Amang Fathurrohman, Lukman Hakim, Zainul Ahwan

PT. Tirta Investama, Universitas Yudharta Pasuruan
Pasuruan, Jawa Timur, Indonesia
Yovi.kurniawan@danone.com

ABSTRACT: Program Juminten (Jum'at Intip Energi) merupakan satu program efisiensi energi yang dikembangkan di PT. Tirta Investama Pandaan melalui pengaturan jam operasional mesin dan peralatan elektronik kantor yang tidak digunakan saat istirahat pada hari Jum'at, pukul 11.30-12.30. Kegiatan yang dilaksanakan dua minggu sekali ini membentuk tim inspeksi dari seluruh departemen yang terdiri dari karyawan perempuan dan laki-laki yang non Muslim untuk mengintip energi dan memastikan program ini terlaksana pada area dan standar yang telah ditentukan. Dampak Program Juminten ini telah terjadi efisiensi energi pada tahun 2015 sebesar 792 Kwh, tahun 2016 sebesar 6.075,24 Kwh, dan tahun 2017 (Ytd Juni 2017) sebesar 18.618,73 Kwh. Penurunan emisi tahun 2015 sebesar 677.160 gr CO₂, tahun 2016 sebesar 5.194.330,20 gr CO₂, dan tahun 2017 (Ytd Juni 2017) sebesar 15.919.014,15 gr CO₂. Selain itu program Juminten juga berdampak pada perubahan perilaku karyawan untuk mengimplementasikan KPI energy saving dan penurunan emisi, serta membangun ruang komunikasi, sharing, dan toleransi antar karyawan, baik petugas inspeksi Juminten, maupun karyawan Muslim yang menunaikan kewajiban sholat Jum'at.

KEYWORDS: Efisiensi Energi, Emisi, GRK, Toleransi, Sholat Jum'at

PENDAHULUAN

Kebutuhan penggunaan energi terus mengalami peningkatan seiring dengan meningkatnya proses industrialisasi. Kondisi ini berpengaruh terhadap pola hidup masyarakat dan dunia industri dalam penggunaan dan pemanfaatan berbagai bentuk energi. Yunus dalam Amang, dkk., menyatakan bahwa ketersediaan bahan bakar fosil sebagai pemasok utama sumber energi nasional semakin mahal dan terbatas (Fathurrohman, S, Adam, & Zuhriyah, 2015). Hal ini mengharuskan semua pihak berupaya mengembangkan dan memanfaatkan sumber daya energi dengan efektif dan efisien.

Hal ini selaras dalam paper Fery Triatmojo bahwa sistem energi di Indonesia setidaknya sedang menghadapi tiga kelompok besar permasalahan energi nasional yaitu tingkat elektrifikasi yang masih rendah, ketergantungan pada sumber energi fosil, dan rendahnya pemanfaatan energi baru terbarukan (Triatmojo, 2013).

Dengan kata lain, ketimpangan kondisi

persediaan energi dengan kebutuhan energi nasional dan upaya pemenuhan kebutuhan energi nasional secara berkelanjutan merupakan permasalahan utama bangsa ini pada bidang energi.

Dari data kebutuhan energi dapat dilihat dalam fenomena konsumsi energi di sektor rumah tangga dalam kurun waktu 1990-2005. Walaupun konsumsi terhadap energi komersial (minyak tanah, LPG, gas bumi dan listrik) di sektor rumah tangga memang masih kecil dari sisi jumlah, namun menarik bila dilihat dari sisi rata-rata pertumbuhan per tahun terlihat sangat signifikan, yaitu minyak tanah sebesar 3,14%, LPG sebesar 7,77%, gas bumi sebesar 9,45% dan listrik sebesar 10,04%. Sedangkan rata-rata pertumbuhan per tahun untuk konsumsi kayu bakar hanya sebesar 1,70% meskipun secara jumlah konsumsinya cukup besar. Untuk arang, rata-rata pertumbuhan konsumsi per tahun justru bernilai negatif yaitu sebesar -6,80% (Triatmojo, 2013).

Kondisi ini juga ditandaskan dalam Outlook Energi Indonesia 2014 diketahui data bahwa pada

tahun 2013, total kebutuhan energi final (energi yang langsung dikonsumsi oleh sektor pengguna atau *end use sector*) sebesar 134 MTOE. Sektor industri merupakan pengguna energi terbesar dengan pangsa sebesar 47,4% (64 MTOE) yang didominasi oleh batubara, dan diikuti oleh sektor transportasi dengan pangsa 35% (47 MTOE) yang didominasi oleh BBM. Sedangkan sektor rumah tangga mencapai 10,3% (14 MTOE) didominasi oleh listrik. Untuk sektor komersial, penggunaan energi mencapai 4,1% (6 MTOE) didominasi oleh listrik, dan sisanya dikonsumsi oleh sektor lainnya sebesar 3% (3 MTOE) (Dewan Energi Nasional, 2014).

Oleh karena itu maka sangat penting untuk dilakukan berbagai upaya strategis dalam bidang penciptaan energi baru dan terbarukan, dukungan yang kuat dan sinergi kebijakan pengembangan IPTEKS untuk bidang energi, serta efisiensi dan konversi energi (Triatmojo, 2013).

Terkait dengan efisiensi energi di bidang industri, energi listrik merupakan salah satu energi yang sangat penting sebagai penggerak proses produksi. Oleh karena itu, maka dalam penggunaannya perlu dilakukan secara berkala pengukuran energi listrik agar dapat diketahui besaran listrik yang digunakan dalam proses produksi sehingga dengan mudah proses penghematan dan efisiensi energi bisa diimplementasikan (Dinata & Sunanda, 2015).

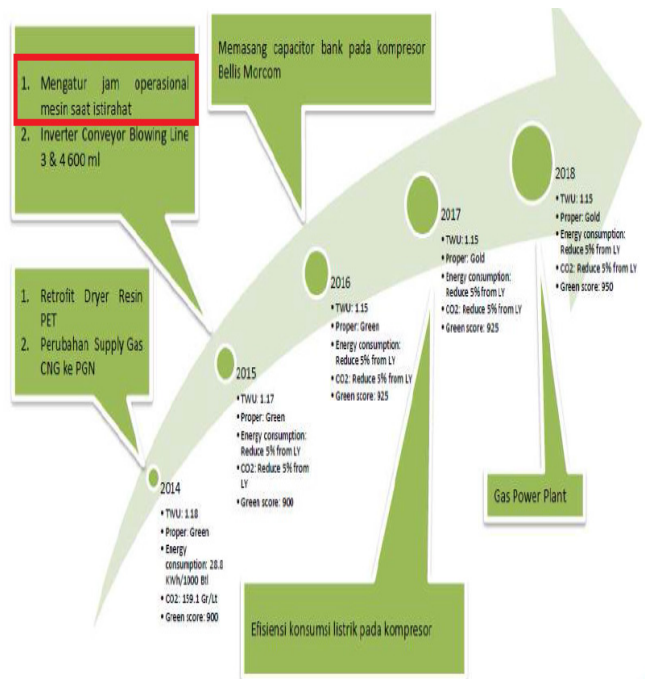
Hal ini juga disadari oleh PT Tirta Investama Pandaan, salah satu industri yang bergerak di bidang AMDK (Air Minum Dalam Kemasan) yang memanfaatkan dan membutuhkan energi listrik dalam proses produksinya. Oleh karena itu, maka tim penulis akan menyajikan hasil dari program Juminten (Jum'at Intip Energi) yang dikembangkan oleh PT. Tirta Investama Pandaan Pasuruan sebagai salah satu bentuk implementasi dari berbagai program *environment target* 2014-2018. Metode pembahasan ini dilakukan dalam bentuk kualitatif yang mengupas dari data-data dokumentasi program Juminten dan dilengkapi dengan observasi dan wawancara dengan analisis model Miles dan Huberman, yakni pengumpulan data, pemilahan data, reduksi data dan penyajian data.

IMPLEMENTASI PROGRAM JUMINTEN (JUM'AT INTIP ENERGI)

PT. Tirta Investama Pandaan memproduksi Air Minum Dalam Kemasan (AMDK) yang berkualitas, halal dan aman dikonsumsi melalui proses yang ramah lingkungan untuk memenuhi dan memuaskan kebutuhan serta harapan pelanggan dalam segala aspek. Salah satunya melakukan proses yang ramah lingkungan secara berkelanjutan melalui penggunaan sumber daya alam secara efisien dan melakukan penghematan pemakaian sumber daya alam melalui beberapa program inovasi, seperti konservasi air serta 3R (*Reduce, Reuse dan Recycle*) dan efisiensi energi yang dilengkapi dengan system monitoring terpadu (Tim Penyusun, 2015).

Dalam *environment target* 2014-2018 sebagaimana grafik berikut, terlihat bahwa PT. Tirta Investama Pandaan telah melakukan perencanaan terkait dengan efisiensi energi.

Gambar 1.
Grafik Environment Target 2014-2018 PT. Tirta Investama Pandaan



Juminten (Jum'at Intip Energi) adalah salah satu dari program efisiensi energi yang dikembangkan di PT. Tirta Investama Pandaan. Sebagaimana digambarkan dalam grafik *environment target* 2014-2018 di atas, program Juminten ini telah direncanakan pada tahun 2015 dalam bentuk mematikan mesin saat istirahat sholat Jum'at.

Ide untuk mematikan mesin pada saat istirahat sholat Jum'at digagas dari hasil pengamatan bahwa mesin produksi dan peralatan elektronik kantormasih dalam kondisi nyala tanpa ada petugas. Dengan mematikan mesin pada saat istirahat sholat Jum'at, maka akan tercipta *energy saving* dan memiliki kontribusi untuk efisiensi energi, khususnya dalam penggunaan energi listrik.

Secara teknis, implementasi mematikan mesin pada saat istirahat sholat Jum'at dilakukan secara berkala berdasarkan area yang sudah ditentukan agar dapat disesuaikan dengan alokasi waktu istirahat yang tersedia, yakni jam 11.30 - 12.30 WIB. Untuk memastikan kondisi mesin yang dimatikan, maka dibentuklah tim inspeksi dari tiap departemen sesuai dengan kualifikasi yang ditetapkan yang tidak melaksanakan sholat Jum'at, yakni karyawan perempuan dan atau laki-laki yang non Muslim. Setiap dua minggu sekali, program ini dilaksanakan secara bergantian berdasarkan area-area yang sudah ditetapkan, yang dikawal oleh tim inspeksi yang sudah ditentukan dan dijadwalkan secara bergantian. Dari

sinilah istilah Juminten (Jum'at Intip Energi) muncul.

Adapun waktu melaksanakan inspeksi dalam pelaksanaan *intip energi* diserahkan sepenuhnya kepada petugas selama jam istirahat, yakni jam 11.30-12.30. Mereka boleh melakukan inspeksi terlebih dahulu lalu istirahat, atau sebaliknya.

Respon program ini mendapat apresiasi positif. Mereka menyadari bahwa program Juminten ini merupakan salah satu bentuk KPI Perusahaan terkait *energy saving*, sehingga tim inspeksi dengan sukarela mensupport kegiatan tersebut secara penuh.

Dari paparan data di atas, maka dapat diketahui bahwa implementasi Program Juminten merupakan salah satu bentuk implementasi dari perencanaan *environment target* 2014-2018 PT. Tirta Investama. Hal ini selaras sebagaimana dinyatakan oleh Baso Mukhlis yang menyatakan bahwa penggunaan energi listrik sebaiknya sudah harus dipikirkan dan disepakati sejak perencanaan awal antara perencana, pemilik dan pelaksana. Sehingga pemilihan peralatan listrik yang akan digunakan sampai dengan pengaturan penggunaan berbagai peralatan yang membutuhkan energi listrik dapat diatur pengoperasiannya dengan baik (Mukhlis, 2011).

Untuk mensinkronisasi antara perencanaan dengan pelaksanaan, Mukhlis mengusulkan diperlukan audit energi. Banyak cara untuk melakukan Audit Energi dalam rangka efisiensi energi listrik, diantaranya:

1. Survei Energi (*Energy Survey or Walk Through Audit*). Survei energi ini biasa juga disebut mini audit. Audit yang dilakukan secara sederhana, tanpa penghitungan yang rinci, hanya melakukan analisa sederhana. Umumnya fokus dari audit ini adalah pada bidang perawatan dan penghematan yang tidak memerlukan biaya investasi yang besar. Pelaksana auditor tidak harus dilakukan oleh orang yang profesional dalam bidang audit energi.
2. Audit Energi Awal (*Preliminary Energy Audit*). Tujuan dari audit energi awal adalah untuk mengukur produktifitas dan efisiensi penggunaan energi dan mengidentifikasi kemungkinan penghematan energi. Kegiatan audit energi awal meliputi identifikasi gedung, analisa kondisi aktual, menghitung konsumsi energi, menghitung pemborosan energi, dan beberapa usulan.
3. Audit Energi Rinci (*Detailed Energy Audit or Full Audit*). Audit energi rinci adalah audit energi yang dilakukan dengan menggunakan alat-alat ukur yang sengaja dipasang pada peralatan untuk mengetahui besarnya konsumsi energi. Biasanya dilakukan oleh lembaga auditor yang profesional dalam jangka waktu tertentu. Pelaksanaan audit didahului dengan analisa biaya audit energi, identifikasi gedung, analisa kondisi aktual, dan menghitung semua konsumsi energi. Konsumsi energi ini meliputi energi primer, seperti listrik dan bahan bakar, juga energi sekunder; seperti air, telepon, dan lain-lain. Selain itu, melakukan

penghitungan pemborosan energi, kesempatan konservasi energi, sampai beberapa usulan untuk melakukan penghematan energi beserta dengan analisa dampak usulan tersebut (Mukhlis, 2011).

Apabila dikontekkan dengan paparan data di atas, maka diketahui bahwa model audit energi dalam program Juminten (Jum'at Intip Energi) pada PT. Tirta Investama Pandaan ini lebih berbentuk pada survei energi, yaitu pembentukan tim inspeksi dari karyawan sesuai dengan kualifikasi yang dibutuhkan untuk melihat dan mensurvei penggunaan energi pada mesin produksi dan peralatan elektronik di kantor selama jam istirahat di hari Jum'at.

Walaupun begitu, survei energi ini adalah salah satu dari beragam program efisiensi energi yang dikembangkan oleh PT. Tirta Investama tentang penggunaan energi secara keseluruhan. Dan pada waktu-waktu yang sudah ditentukan, audit energi rinci juga dilakukan dan diverifikasi ERNST & YOUNG et Associates untuk menjamin bahwa berbagai program yang sudah direncanakan dalam *environment target* dapat terlaksana dengan baik.

DAMPAK PROGRAM JUMINTEN

Energy saving dan Pengurangan Emisi

Secara umum, dampak implementasi dari program Juminten adalah mampu memberikan salah satu kontribusi dalam efisiensi energi dan pengurangan emisi (gas rumah kaca) serta perubahan perilaku bagi karyawan dalam mengimplementasikan efisiensi energi dan pengurangan emisi.

Dari hasil studi parameter konsumsi energi yang ditetapkan oleh WWBU (World Wide Business Unit)/Danone Grup yang sudah diverifikasi oleh ERNST & YOUNG et Associates, bahwa program Juminten ini memberikan kontribusi *energy saving* sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel Energy saving Mematikan Mesin Saat Istirahat Sholat Jumaten

	2015	2016	Ytd Juni 2017	Satuan
KWH Before	3.168,00	38.016,00	38.016,00	KWH
KWH After	2.376,00	31.940,76	19.397,27	KWH
Total Saving Energi	792,00	6.075,24	18.618,73	KWH per tahun
Biaya Investasi	0	0	0	IDR

Dari tabel di atas, selain mendapatkan *energy saving*, namun yang menarik adalah biaya investasi yang diperlukan dalam program ini adalah Rp. 0,-. Artinya, melalui program Juminten ini tidak memerlukan biaya investasi, tetapi menuntut perubahan perilaku bagi karyawan PT. Tirta Investama Pandaan dalam mengoperasikan berbagai peralatan mesin untuk lebih efektif dan efisien

melalui program Jumintenini.

Sedangkan dampak pengurangan gas rumah kaca melalui program Juminten ini pada tahun 2015 sebesar 677.160 gr CO₂, tahun 2016 sebesar 5.194.330,20 gr CO₂, dan tahun 2017 (Ytd Juni 2017) sebesar 15.919.014,15 gr CO₂. Besaran nilai ini didapatkan berdasarkan parameter dan standar faktor emisi ditetapkan oleh WWBU (World Wide BusinessUnit) / Danone Grup berdasarkan referensi standar seperti IPCC, UEC, dan lain lain yang sudah diverifikasi kebenaran data oleh auditor ERNST & YOUNG etAssociates. Kategori parameter dalam Program Juminten ini termasuk perhitungan emisi gas rumah kaca tak langsung didapat dari data pemakaian energi listrik yang selanjutnya dihitung terhadap faktor emisi CO₂ dengan menggunakan program CWF (Carbon Water Foot Print dengan verifikator eksternal Veritego).

INKULTURASI TOLERANSI (TASAMUH) DALAM PROGRAM JUMINTEN

Walaupun pada awalnya ide Juminten ini murni tentang efisiensi energi, namun dalam perkembangannya mendapat apresiasi yang baik dan tercipta komunikasi antar karyawan yang lebih intens. Karyawan yang tidak melaksanakan sholat Jum'at, baik karyawan perempuan dan laki-laki yang non Muslim, pada seluruh departemen, mereka dipilih untuk membantu menginspeksi berbagai peralatan dan mesin yang sedang dimatikan pada area-area yang sudah ditentukan. Dengan demikian, melalui program ini, karyawan laki-laki yang Muslim tetap bisa melaksanakan sholat Jum'at dengan baik.

Melalui program Juminten yang rutin dilaksanakan dua minggu sekali ini memberikan dampak perubahan perilaku dalam efisiensi energi dan penurunan emisi (Tim, 2016). Selain itu, Program Juminten ini juga memberikan ruang komunikasi dan media untuk membangun kebersamaan, dan toleransi antar karyawan lintas departemen. Pada saat karyawan laki-laki Muslim sedang melaksanakan ibadah sholat Jum'at, maka karyawan lain, khususnya petugas inspeksi yang terdiri dari karyawan perempuan dan laki-laki non Muslim, memberikan waktu dan tenaga mereka untuk mendukung *mengintip energi* dari berbagai mesin-mesin produksi dan peralatan elektronik kantor yang dimatikan sesuai dengan standar yang sudah ditentukan. Hal ini sebagaimana hasil interview sebagai berikut:

Jadi teman-teman A dan teman-teman B, tidak setiap hari ketemu untuk jalan *bareng* untuk melakukan sesuatu. Melalui Juminten ini, mereka *ketemu* di jam dan waktu yang sama, inspeksi *bareng-bareng*, dan membuahkan hasil. Juminten ini juga menjadi media untuk membangun kebersamaan. Pada hari-hari biasa mereka sibuk masing-masing, "mau diminta ini, aku sibuk ini, mau diminta ini aku sibuk ini". Dengan adanya Juminten, mereka bisa diajak karena mereka punya waktu agak luang, sehingga mereka bisa *ngumpul bareng*.

Dari uraian data di atas, dapat diketahui bahwa melalui program Juminten secara tidak langsung telah mengembangkan sikap toleransi antar karyawan di PT. Tirta Investama Pandaan. Pengembangan sikap toleransi (*tasamuh*) terlihat dari penghargaan karyawan untuk tetap melaksanakan kewajibannya dalam sholat Jum'at bagi karyawan laki-laki Muslim. Sedangkan yang non Muslim atau karyawan perempuan dengan sukarela tetap menjalankan tugas dalam program Juminten. Tentu hal ini juga berimplikasi kepada karyawan Muslim yang laki-laki untuk lebih menghargai dan menghormati para petugas inspeksi atas dedikasi mereka dalam melaksanakan Program Juminten. Disisi lain, atmosfer kerja yang kondusif serta terbangunnya pola komunikasi yang lebih beragam dalam peningkatan semangat bekerja antar karyawan akan sangat menguntungkan bagi perusahaan dalam peningkatan kualitas dan produktifitas perusahaan. Dengan demikian, *tasammuh* tidak hanya terjadi dalam ruang dialog agama *ansich* (Naim, 2014), namun dalam implementasinya sangat mungkin terjadi dalam ruang kehidupan manusia, termasuk dalam dunia industri.

KESIMPULAN

Pada dasarnya program Juminten ini adalah salah satu program efisiensi energi yang dikembangkan di PT. Tirta Investama Pandaan, dengan cara mematikan mesin dan peralatan elektronik kantor yang tidak digunakan selama masa waktu istirahat di hari Jum'at.

Implementasi Juminten ini dilakukan dua minggu sekali dengan membentuk tim inspeksi dari seluruh departemen yang terdiri dari karyawan perempuan dan laki-laki yang non Muslim. Mereka secara bergantian dan berkala bertugas pada area-area tertentu yang sudah ditentukan untuk memastikan kondisi mesin dan peralatan elektronik kantor yang dimatikan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

Program Juminten juga berdampak pada efisiensi energi pada tahun 2015 sebesar 792 Kwh, tahun 2016 sebesar 6.075,24 Kwh, dan tahun 2017 (Ytd Juni 2017) sebesar 18.618,73 Kwh. Penurunan emisi tahun 2015 sebesar 677.160 gr CO₂, tahun 2016 sebesar 5.194.330,20 gr CO₂, dan tahun 2017 (Ytd Juni 2017) sebesar 15.919.014,15 gr CO₂. Selain itu program Juminten juga berdampak pada perubahan perilaku karyawan untuk mengimplementasikan KPI *energy saving* dan penurunan emisi, serta membangun ruang komunikasi, sharing, dan toleransi antar karyawan khususnya bagi petugas inspeksi Juminten antar departemen di PT. Tirta Investama Pandaan.

REFERENCES

- Dewan Energi Nasional. (2014). *Outlook Energi Indonesia 2014. Igarss 2014*. Indonesia. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Dinata, I., & Sunanda, W. (2015). Implementasi Wireless Monitoring Energi Listrik Berbasis Web Database. *Jurnal Nasional Teknik Elektro*, 4(1), 83-88.
- Fathurrohman, A., S, M. A. H., Adam, M. A., & Zukhriyah, A. (2015). Persepsi Peternak Sapi dalam Pemanfaatan Kotoran Sapi menjadi Biogas di Desa Sekarmojo Purwosari Pasuruan. *Jurnal Ilmu-Ilmu Peternakan*, 25(2), 36-42. Retrieved from <http://jiip.ub.ac.id/index.php/jiip/article/view/208>
- Mukhlis, B. (2011). EVALUASI PENGGUNAAN LISTRIK PADA BANGUNAN GEDUNG DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS TADULAKO. *Jurnal Ilmiah Foristek*, 1(1), 33-42. Retrieved from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/FORISTEK/article/view/750>
- Naim, N. (2014). *Islam dan Pluralisme Agama*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Tim. (2016). *Dokumen Ringkasan Kinerja Pengelolaan Lingkungan (DRKPL-Propor) 2016 PT. Tirta Investama Pandaan*. Kabupaten Pasuruan.
- Tim Penyusun. (2015). *Dokumen Ringkasan Kinerja Pengelolaan Lingkungan (DRKPL-PROPER) 2015*. Pasuruan.
- Triatmojo, F. (2013). DINAMIKA KEBIJAKAN DIVERSIFIKASI ENERGI DI INDONESIA: Analisis Kebijakan Pengembangan Energi Terbarukan Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik Dan Pembangunan*, 4(2), 146-159.

RELIGIUSITAS KOMUNITAS MUSLIM DI MEDIA SOSIAL

FARHAN

IAI Nurul Jadid
Karanganyar, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia
farhan.alim@gmail.com

ABSTRACT: Penelitian ini mengungkapkan tentang budaya religius masyarakat muslim penghatam al-Qur'an dalam menanggulangi kegelisahan jiwa karena candu media sosial. Hal ini terus dilakukan karena mampu menjadi problem solving dalam menyeimbangkan pengalaman ibadah ritua sekaligus ibadah sosial. Penelitian ini merupakan penelitian etnografi virtual dengan pendekatan fenomenologi dan didasarkan pada landasan keilmuan komunikasi khususnya kajian terkait media siber. Objek lapangan yang dimaksud adalah lapangan online di media sosial Whatsapp, grup sanggar pramuka lebih dari 100 anggota, dua orang administrator sebagai narasumber. Pertanyaan penelitian adalah bagaimana pelaksanaan khataman al-Qur'an dikalangan komunitas alumni lintas angkatan pramuka Sunan Ampel Surabaya di media sosial whatsapp Juni-Juli 2017?. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan tilawah khotmil Qur'an dilakukan berdasar kesediaan warga komunitas, berkesinambungan dan tercipta suasana religiusitas. (2) Warga siber mampu meningkatkan emosional, solidaritas, antara sesama komunitas muslim merealisasi konsep amar ma'ruf. (3) Komunitas mempercayakan administrator dengan membagi warga komunitas kedalam dua grup. Setiap grup terdiri 30 warga membaca dalam perminggu. (4) Kendala yang dihadapi warga komunitas dibicarakan dan dicarikan solusinya secara musyawarah-mufakat di media sosial. (5) Administrasi pelaksanaan tilawah khatmil Qur'an tertib dokumentatif siber.

KEYWORDS: Budaya Religius, Komunitas online, Media Sosial, Amar Ma'ruf

PENDAHULUAN

Perkembangan media teknologi abad ke-19 semakin mengalami kemajuan pesat. Produksi alat komunikasi memang didominasi negara-negara maju. Penemuan dan pengembangan internet tahun di Amerika telah memunculkan media-media telekomunikasi baru seperti handphone yang beraneka macam. Sehingga interaksi sosial masyarakat teknologi pun mengalami perubahan menyesuaikan media baru yang ada. Masyarakat kini telah disuguhi aneka informasi yang terus mengalir. Dalam masyarakat Informasi, menurut Novy, kebutuhan akan informasi menjadi kebutuhan mutlak. Masyarakat tidak lagi menilai harga yang harus dibayarkan untuk bisa mengikuti perkembangan teknologi komunikasi, (Kurnia, 2005). Bahkan seluruh lapisan masyarakat pedesaan pun terkontaminasi memperbaharui alat komunikasi yang mengikuti tren masyarakat perkotaan demi mengikuti perkembangan

arus informasi. Betapa media baru mengalami perkembangan, McQuil dikutip Novy mengkategorikan media baru tersebut kedalam empat kriteria; (1) media komunikasi interpersonal meliputi telpon, handphone, e-mail, (2) media bermain interaktif seperti komputer, videogame, permainan dalam internet, (3) media pencarian informasi yang berupa portal/search engine, (4) media partisipasi kolektif seperti penggunaan internet untuk berbagi dan pertukaran informasi, pendapat, pengalaman dan lainnya.

Interaksi yang terjalin antar pengguna media telekomunikasi telah bergeser dari tradisi murni bertatap muka secara fisik, kini cukup dilakukan dengan dukungan media yang terkoneksi jaringan internet baik secara gratis maupun berbayar. Tidak mengherankan bila MacLuhan menyebut istilah 'Global Village' sebagai simbol kesamaan yang nyaris tanpa batas antara kehidupan desa maupun kota bahkan antar benua, (MacLuhan, 1962). Bahkan,

tradisi-tradisi baru sebagai masyarakat pedesaan pun mengalami perubahan yang signifikan dan tampak dalam perilaku sehari-hari. Baik itu cara berbicara, pakaian gaya modern hingga cara berpikir (paradigma) masyarakat. Faisal mengungkapkan setidaknya ada lima hal yang menjadi tantangan dan peluang masyarakat mengiringi kemajuan teknologi yaitu *food, fun, fantasy, facilities*, dan *fashion*, (Bakti, 2015).

Masyarakat muslim pun mengikuti tren tradisi interaksi sosial sesuai perkembangan media telekomunikasi, dengan tetap berupaya menjaga tradisi-tradisi lama yang relevan, ditengah maraknya media sosial yang semakin beranekaragam -Facebook, Whatsapp, Instagram, BBM, Line, Telegram, dan seterusnya- menuntut masyarakat muslim bersikap cerdas memahami dampak positif dan negatifnya. Pengguna media sosial setiap tahun terus mengalami peningkatan. Bahkan merambah pada dunia anak-anak yang usianya dibawah 13 tahun, (Kominfo, 2017). Data tahun 2014 menyebutkan, pengguna internet di Indonesia ranking ke enam di dunia setelah Tiongkok, Amerika Serikat, India, Brazil, dan Jepang. Pada tahun 2016, hasil survey asosiasi penyelenggara jaringan internet Indonesia dari total penduduk 256,2 juta orang sebanyak 132,7 telah terhubung dengan internet (APJII dalam Kompas.com, 2016).

Fakta tersebut menunjukkan betapa besar animo masyarakat Indonesia terhadap perkembangan telekomunikasi yang beredar dengan dampak positif dan negatifnya. Sehingga, memerlukan perhatian yang amat serius baik pemerintah dalam menanggulangi budaya-budaya baru masyarakat melek telekomunikasi tersebut. Karenanya peran para sarjana dan para tokoh masyarakat menjadi bagian yang penting dalam merealisasikan menjaga sakralitas agama khususnya Islam ditengah kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sebut saja misalnya, para sarjana alumni perguruan tinggi keagamaan Islam Negeri (PTKIN) sunan ampel surabaya, yang hidup dengan budaya organisasi pramuka yang kental dengan interaksi dan komunikasi yang mengokohkan dimensi persatuan dan kesatuan ditengah keberagaman, akan tetap berupaya menjalin komunikasi secara intensif melalui media-media yang ada. Sebagaimana yang diungkapkan Wibowo, inti dari budaya organisasi adalah nilai-nilai dan kebiasaan yang diterima sebagai acuan bersama yang diikuti dan dihormati bersama dalam meningkatkan sumber daya manusia, (Wibowo, 2008). Demikian halnya, organisasi gerakan pramuka yang telah memiliki sejarah panjang dalam negara kesatuan republik Indonesia ini, masih relevan untuk dikaji karena memiliki budaya organisasi yang dalam hemat penulis, seorang pramuka yang baik akan terus mengupayakan tradisi organisasinya dimanapun dan kapanpun.

Budaya organisasi yang baik dan seiring dengan kesejatan diri manusia tentu akan terus diterima dan dikembangkan oleh warga organisasi.

Terlebih, bila budaya tersebut selaras dengan norma-norma agama yang dianut oleh organisasi. Asumsi penulis, melalui landasan perspektif keilmuan komunikasi Islam, kebaikan dan kebajikan yang diterapkan dan kembangkan oleh organisasi pramuka dalam mewujudkan manusia paripurna dan berguna bagi diri, bangsa dan negara patut dikaji sebagai objek pengembangan akademik. Karenanya, penulis ingin menjawab sebuah pertanyaan tentang bagaimana budaya religius masyarakat muslim di media sosial whatsapp sanggar pramuka gugus depan 1261-1262 UIN sunan ampel surabaya?

RELIGIUSITAS MASYARAKAT DITENGAH MEDIA MODERN

Religiusitas atau keberagamaan seringkali dipahami sebagai sebuah aspek profan yang bersumber dari diri pribadi setiap penganut agama. Lebih menitikberatkan pada sikap personal yang misterius dan merupakan intimitas jiwa. Karena itu, pada dasarnya religiusitas lebih dari agama (religius) yang tampak formal dan resmi, (Muhaimin, 2002). Dalam bahasa lain aspek religiusitas merupakan aspek yang dihayati setiap individu dalam lubuk hati nuraninya, (Mangunwijaya, 1982). Maka, apapun yang dimaksudkan untuk menjalani kewajiban-kewajiban agama dan menjauhi larangan sang pencipta merupakan perilaku religius yang ditunjukkan setiap muslim dalam aktivitas kehidupan sehari-harinya. Dalam bahasa komunikasi Islam, religius terjemahkannya dalam konsep *amar ma'ruf wa nahyi al-munkar*. Demikian yang dikemukakan Majid, bahwa agama bukan sekedar tindakan ritual seperti sholat dan membaca al-Qur'an, lebih dari itu seluruh tingkah laku dimaksudkan semata-mata untuk mendapatkan ridlo Allah, (Madjid, 1997).

Masyarakat modern dengan fasilitas media yang semakin canggih, menuntut pemenuhan ibadah ritual berimbang dengan ibadah sosial. Hal itu dilakukan sekaligus sebagai sebuah tantangan dalam menjaga eksistensi budaya religiusitas ditengah-tengah kehidupan modern yang cenderung mengikis konsistensi perilaku religius. Karenanya, penggunaan media komunikasi merupakan bagian dari tantangan dan peluang dalam menjalankan kewajiban dakwah.

Media dakwah klasik mempergunakan surat kabar (cetak), radio (audio), televisi-film (audio-visual), maka media modern saat ini pun semakin berkembang mengikuti tren budaya modern berupa media elektronik yang terkoneksi dengan jaringan internet yang kemudian disebut media sosial seperti facebook, twitter, BBM, whatsapp, instagram dan lainnya yang semakin ngetren dan penuh dengan aplikasi beragam. Semua media tersebut menjadi sarana menyampaikan pesan-pesan agama. Pendeknya dijadikan sebagai media menyampaikan *amar ma'ruf nahi al-munkar* (Suharto, 2013). Maka, menurut Sunarto komunikator dakwah dituntut mampu menjalankan tugas-tugasnya dengan baik dan profesional, menjalankan dakwah secara efektif

dan berkualitas serta relevan dengan objek dakwah. Begitupun yang disampaikan Andi Faisal, semua media yang berkembang ini harus dijadikan sebagai media sekaligus objek dakwah dengan melakukan 'islamisasi media'. Dengan demikian, merealisasikan konsep dakwah di era modern pun menjadi sinkron dengan konsep komunikasi islam itu sendiri, baik *tabligh*, *taghyir*, dan *takwin al-Ummah*. Perlunya mengambil manfaat dari perkembangan media. Dakwah melalui jaringan internet sangat efektif dan potensial dalam menyebarkan tata nilai, etika dan moral yang luhur dan mulia, (Bakti, 2012).

Budaya religiusitas yang harus terus menerus dijaga meliputi lima dimensi; (1) kewajiban ritual seperti shalat, zakat, puasa dan lainnya (*religious practice*), (2) keimanan yang didasarkan pada dogma agama, seperti rukun iman yang enam (*religious belief*), (3) pemahaman dan pengetahuan tentang ajaran, baik berupa perintah-larangan dan seterusnya (*religious knowledge*), (4) perasaan tentang pengalaman agama yang dirasakan, seperti merasa selalu diawasi oleh Allah SWT (*religious feeling*), dan (5) bersikap dan bertindak laku yang sesuai dengan pedoman hidup umat Islam dalam seluruh aspek kehidupan baik ekonomi, sosial, politik dan lainnya (*religious effect*). (Glock dan Strak dalam Amru, 2016). Karena itu, Amru meyakini, bahwa budaya religius mampu dioptimalisasikan kedalam kehidupan akademis sekaligus non akademis, baik sebagai orientasi moral, sebagai internalisasi nilai agama maupun sebagai etos kerja dan keterampilan sosial.

Budaya religius dapat diketahui setidaknya melalui beberapa indikator antara lain, pertama; komitmen terhadap perintah dan larangan agama, kedua; semangat mengkaji ajaran agama, tiga; aktif dalam kegiatan agama, empat; menghargai simbol-simbol agama, lima; akrab dengan kitab suci. (Alim dalam Amru, 2016). Karena itu, setiap pemeluk agama harus pandai mensinergikan semua aspek dalam aktifitas kehidupan baik di ranah publik maupun dalam ruang privasi. Karena pengawasan terhadap pengamalan keagamaan bersumber dan bermuara pada diri setiap pemeluk agama.

KOMUNITAS DI MEDIA SOSIAL

Fenomena munculnya komunitas baru di media sosial seiring dengan penerimaan media tersebut di tengah masyarakat. Mulanya, masyarakat yang memiliki akses menikmati jaringan internet lah sekaligus sebagai pengguna media sosial. Pengguna media sosial di kalangan remaja pun menjadi dominan, terutama di perkotaan. Penelitian tahun 212 terhadap remaja mengungkapkan indikasi penggunaan media sosial meliputi; (1) Menjadi sarana eksistensi diri, hiburan dan membangun jejaring sosial, (2) Efektif membentuk komunitas, publikasi karya, (3) Memberikan kebebasan dan melepaskan seorang narasumber dari ikatan nilai atau norma budaya (4) menjalin dialogis dengan berargumen, berdebat, mendapat apresiasi dan

atau pun memperlakukan-diperlakukan pengguna lainnya. (Eni dan Hadi, 2012).

Keberadaan komunitas di media siber lambat laun akan terus bertambah. Betapun media sosial bertambah mahal pembayaran kuota internetnya, akan tetap diminati. Karena tipologi masyarakat modern era digital ini berinteraksi sosial dengan gaya online atau ruang maya secara kompetitif. Eksistensi identitas individu satu dengan lainnya menjadi semakin kuat dan saling memperkuat. Rulli mengutip Jones ruang siber (*cyberspace*) pada dasarnya menyediakan apa yang disebut '*new public space* atau *virtual space*'. Ibarat alun-alun. Meski siapa saja bisa berada dalam alun-alun; tapi kita tidak bisa begitu saja masuk dalam kelompok mereka, (Nasrullah, 2014). Dibutuhkan prosedur virtual yang dikelola oleh administrator online di setiap grup yang terbentuk. Kecuali grup-grup virtual yang memang diciptakan untuk diikuti secara publik oleh masyarakat siber tidak membutuhkan prosedur yang rumit.

Komunitas siber dalam bidang politik misalnya, dikembangkan sebagai media pendidikan dan tukar pikiran tentang wacana yang berkembang. Melalui medium komunikasi alternatif seperti internet setidaknya entitas diberi kesempatan luas berbagi gagasan dan ide, sekaligus menjaga kebijakan publik apakah menguntungkan warga atau sebaliknya merugikan. (Nasrullah, 2014). Begitupun dalam komunitas siber yang memiliki visi misi menjunjung tinggi pengamalan agama Islam misalnya. Seluruh komunitas dalam media siber tersebut saling mendukung akan pentingnya berbagi dan mengingatkan kewajiban akan kewajiban mengamalkan ibadah dalam perilaku kehidupan sehari-hari. Sehingga tetap terjalin interaksi yang kondusif, rukun dan harmonis antar pemeluk agama.

METODE PENELITIAN

Adapun tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan budaya religius khataman al-Qur'an anggota purna pramuka perguruan tinggi keagamaan Islam sunan Ampel Surabaya yang dikoordinir melalui grup media sosial Whatsapp. Penelitian ini merupakan penelitian etnografi virtual dengan pendekatan fenomenologi dan didasarkan pada landasan keilmuan komunikasi islam. Objek lapangan yang dimaksudkan peneliti adalah lapangan online di media sosial Whatsapp (WA), dimana anggota grup di media sosial tersebut terdiri dari 108 warga, dengan administrator grup sebanyak 8 orang. Anggota grup yang mengikuti kegiatan khataman al-Qur'an menjadi objek penelitian. Data yang terkumpul di analisis dengan teknik etnografi virtual melalui Analisis media siber. Sebagaimana dikutip Rulli dari Creswell (2016: 115) etnografi dipahami sebagai sebuah desain penelitian yang mendeskripsikan dan menginterpretasi pola-pola yang saling dipertukarkan dan dipelajari dari kelompok budaya tentang nilai-nilai, kebiasaan, kepercayaan ataupun bahasa.

Sedangkan etnografi virtual dipahami sebagai

sebuah metodologi penelitian yang digunakan untuk meneliti internet dan melakukan eksplorasi terhadap entitas penggunaanya, (Hine dalam Rulli, 2016). Begitu pun analisis media siber disebutkan sebagai alat analisis yang memberikan panduan dalam mengurai realitas baik online maupun offline serta bagaimana perangkat teknologi media siber itu digunakan dan atau memberi pengaruh. Dimana ada empat unit analisis melalui metode ini yaitu ruang media (media space), dokumen media (media archive), objek media (media object) dan pengalaman (experiential stories). Menurut nasrullah dalam Rulli, setiap level dipandang sebagai objek penelitian yang mandiri, kendatipun ada keterkaitan antar teks dan konteks, terutama objek media dan pengalaman harus pula melibatkan data-data yang ada di ruang media dan dokumen media juga (Nasrullah, 2014)

Penelitian tentang budaya religius, komunitas di media sosial, dan organisasi alumni secara parsial memang telah banyak dilakukan. Sepanjang pencarian peneliti, budaya religius ini memiliki keterkaitan dengan banyak aspek, baik dikaitkan secara langsung dengan agama, pendidikan, ekonomi, sosial, politik dan sebagainya. namun yang secara integratif mengaitkan budaya religius masyarakat muslim di media sosial khususnya pada komunitas alumni pramuka lintas angkatan sanggar pramuka Sunan ampel surabaya ini belum peneliti temukan.

Dari sekian hasil penelitian menurut penulis ada beberapa yang relevan, antara lain: penelitian Amru, tentang penciptaan budaya religius di perguruan tinggi. Amru menjelaskan bahwa untuk menciptakan budaya religius di perguruan tinggi perlu dilakukan empat model budaya agama yaitu; model struktural, model formal, model mekanik dan model organik. Misalnya, model pertama lebih menekankan upaya topdown dari pimpinan atau atasan dalam sebuah organisasi. Sedangkan model organik menempatkan al-Qur'an dan al sunnah sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam menjalani kehidupan sehari-hari setiap pemeluk agama. Sebagai intinya adalah budaya religius dipahami sebagai pengamalan ajaran agama secara menyeluruh dalam setiap sendi kehidupan, sehingga mampu menciptakan sumber daya manusia universitas yang berkualitas. (Amru, 2016). Berbeda dengan penulisan ini, penelitian dilakukan pada komunitas alumni perguruan tinggi tertentu yang memiliki wadah khusus dalam media online sebagai bagian dari komunikasi harian dan kemudian memunculkan kesepakatan dalam merealisasikan sebuah budaya religius melalui media siber.

Penelitian yang dilakukan Rulli Nasrullah (2016) berjudul "Aplikasi Islam dalam MEME; 'Mengajak Nikah ke KUA'". Penelitian ini menyimpulkan bahwa *meme* memiliki nilai-nilai yang dalam konteks aplikasi nilai-nilai keislaman. Jadi, bukan sebatas pada sindiran dan satire semata, melainkan juga realitas online menunjukkan bahwa *meme* juga menjadi medium menyampaikan pesan secara online sekaligus bahasa visual secara online

dalam bahasa Dawkins sebagaimana dikutip Rulli bisa mewakili keinginan entitas pengguna internet. Hal itu meliputi; nilai material, nilai pendidikan, tentang religius, tentang kesempurnaan fisik pasangan calon suami-istri, dan tentang kesiapan masa menikah disegerakan ataukah ditunda. Begitu pula dalam karya tulis Rulli Nasrullah lainnya "Komunikasi Antarbudaya di Era Budaya Siber" buku terbitan 2012 ini mengurai tentang terjadinya eksistensi komunikasi baik, personal, komunal sampai antarbudaya yang semakin unik dan memiliki karakteristik tersendiri di media siber yang ada. Sehingga, budaya apapun yang terjadi dalam masyarakat siber menjadi bagian masing-masing siber dengan aneka macam aplikasi yang mengiringinya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Tilawah al-Qur'an

Berikut ini adalah gambar screenshot edisi ke-16 yang dilaksanakan kurun waktu 09 sampai 15 Juni 2017, sanggar pramuka gudep 1261-1262 Sunan Ampel Surabaya





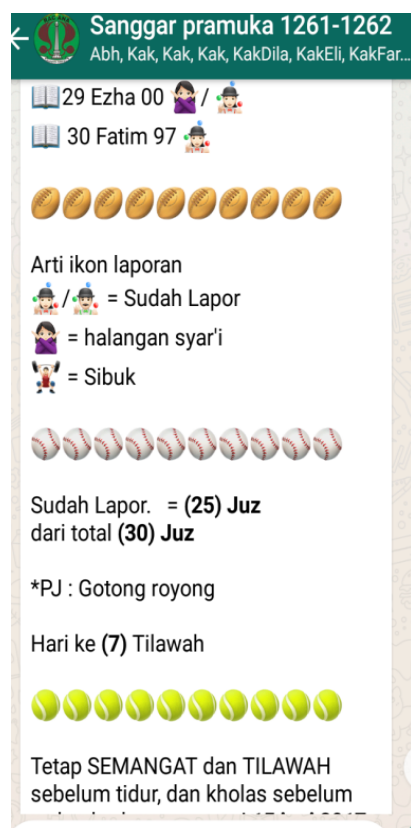
Pada edisi ke-16 ini, keberadaan anggota sukarela tilawah Al-Qur'an saling mengingatkan satu sama lainnya menyelesaikan bacaannya. Seperti terlihat dalam gambar screenshot diatas, terdapat beberapa nama yang terbantu menyelesaikan bacaannya. Hal itu di tandai dengan nama tambahan disebelah nama urutan setiap juz. Misalnya, ada Mb Chol terbantu oleh Wiwin menyelesaikan juz ke-4, dan membantu Mustofa 02 menyelesaikan juz ke-9. Begitu pula yang dilakukan ka Gama, pada edisi ke-16 telah melakukan kegiatan sukarela membantu sahabatnya menyelesaikan bacaan, karena kendala dan alasan tertentu baik karena halangan syar'i ataupun sibuk, secara berurutan membaca juz ke-14, ke-15, dan ke-16 yang seharusnya di baca oleh k Firdaus, Yana 02, dan Luluk 02. Sedangkan peneliti (Farhan 03) telah menyelesaikan juz ke-13, dan juga membacakan juz ke-26 sebagaimana telah dimohonkan oleh pembacanya Sri 03. (Dokumentasi: 09-15 Juni 2017)

Keberlangsungan interaksi sosial antar sesama warga dalam komunitas sanggar pramuka ini, menurut narasumber, betul-betul sekaligus menunjukkan gotong royong dan saling membantu satu sama lainnya. Sebagaimana di tunjukkan dalam komunitas bahwa terutamanya pada hari kedua jelang pembacaan doa sudah mulai di chek betul juz mana yang sudah dan yang belum. Ini dilakukan rutin setiap hari, jadi dalam grup hampir terjalin komunikasi interaktif yang saling menguatkan emosional. Narasumber juga menyampaikan, kendala-kendala yang di hadapi anggota terbantu oleh anggota lainnya. *"Sejak masih di pramuka kita sudah dibiasakan saling*

membantu dan gotong royong, dan ini yang terus kita lakukan, walupun sudah jarang bertemu dalam satu kegiatan organisasi seperti dulu" (Wawancara, Luluk; 23 Juli 2017)

Sebagaimana tercantum pada screenshot diatas merupakan hari ke-5 dari Tilawah al-Qur'an. Berdasarkan gambar tersebut tampak ada beberapa juz yang masih belum menyelesaikan bacaannya, yaitu; juz ke-10 dan juz ke-26 yang bertanda halangan syar'i, juz ke-25, 27, dan 28 tanpa tanda yang menunjukkan masih belum selesai. Sedangkan grup A, pelaksanaan tilawah berjalan cukup lancar. Hal ini sebagaimana pada gambar dalam screenshot berikut:





Sumber: Dokumentasi online Tilawah al-Qur'an Sanggar Pramuka 2017

Pelaksanaan tilawah pada grup A hampir tidak ada beda dengan pelaksanaan yang dilakukan pada grup B. Bahwa masing-masing anggota tilawah menyelesaikan setiap satu juz dari al-Qur'an yang telah ditentukan sebelumnya. Kalaupun ada yang berhalangan hadir, akan memberitahukan baik di dalam grup, maupun melalui jaringan pribadi 'japri'. Berdasarkan data, pelaksanaan tilawah pada grup A ini tidak banyak didapatkan pengganti (*badal*) yang membantu tilawah. Hanya ada dua juz yang dibantu secara sukarela oleh anggota lainnya, yaitu juz ke-9 dan ke-19, masing-masing atas nama ima dan mb azizah. Keduanya dibantu oleh umi dalam menyelesaikan bacaan karena kedua patnerya berhalangan syar'i. (Dokumentasi online, 09-15 Juni 2017).

Begitupun, bila ada anggota grup yang tertarik mengikuti tilawah, akan mengajukan usulan. Sebagaimana yang dikemukakan Liana salah satu dari delapan administrator mengatakan bahwa anggota grup yang tertarik mengikuti kegiatan ini terkadang disampaikan pada jaringan grup whatsapp, tapi juga ada yang melakukan jaringan pribadi. (Wawancara, Liana: 24 Juli 2017)

Pada tahap berikutnya, pelaksanaan tilawah dilakukan sesuai edaran administrator berdasarkan pembagian juz, dan dibatasi sesuai ketentuan dan batas akhir bacaan tilawah. Pada edisi ke-17 yang dilaksanakan pada tanggal 16 sampai 22 Juni 2017, beberapa anggota yang berpartisipasi mengalami sedikit perubahan. Berdasarkan data yang terkumpul, ada beberapa nama baru yang pada edisi

sebelumnya tidak tergabung mulai mendaftarkan diri sebagai peserta aktif Tilawah al-Qur'an. Sehingga pelaksanaan tilawah khatmil Qu'ran tiada mengalami hambatan berarti setiap minggunya.

Hingga akhir Juli 2017 sanggar pramuka 1261-1261 telah melaksanakan tilawah sampai edisi ke-22. Berikut waktu pelaksanaan tilawah khatmil Qur'an selama selama 22 edisi tahun pertama:

	Waktu		Waktu
	2 4		12 - 18
	Februari-02		Mei 2017
	Maret 2017		
	0 3 - 0 9		19 - 25
	Maret 2017		mei 2017
	1 0 - 1 6		26 Mei -
	Maret 2017		01 Juni 2017
	1 7 - 2 3		02 Juni
	Maret 2017		- 08 Juni 2017
	2 4 - 3 0		0 9
	Maret 2017		sampai 15
			Juni 2017
	31 Maret		1 6
	- 06 April 2017		sampai 22
			Juni 2017
	0 7 - 1 3		2 3
	april 2017		sampai 29
			Juni 2017
	14 - 20		30 Juni
	April 2017		sampai 06 Juli
			2017
	2 1 - 2 7		0 7
	april 2017		sampai 13 Juli
			2017
	28 April -		1 4
	04 Mei 2017		sampai 20 Juli
			2017
	05 - 11		2 2
	Mei 2017		sampai 28 Juli
			2017

Sumber: Dokumentasi online Tilawah al-Qur'an Sanggar Pramuka 2017

Berdasarkan tabel pelaksanaan tilawah diatas, dapat diketahui bahwa tilawah terlaksana secara rutin, berkesinambungan dan memotivasi warganya di grup komunitas online. Sebagai media interaksi sosial, whatsapp dikalangan alumni pramuka sanggar cukup berarti, karena mampu menjadi penghubung antara satu angkatan dengan lainnya. Narasumber mengungkapkan keberadaan komunitas online alumni ini sangat positif.

"Saya senang sekali di grup ini bisa mengenal kakak-kakak yang belum pernah saya tahu selama berada di sanggar dulu sekarang jadi tahu. Saya angkatan 2003, *Alhamdulillah* bisa mengenal lebih akrab dengan angkatan tahun 90an. Apalagi di grup ini juga ada tilawah mingguan, jadi sering mengikuti perkembangan di grup", (Wawancara, Dila: 25 Juli 2017)

Narasumber, sebagai alumni yang memiliki pengalaman cukup berarti dan berkesan di sanggar pramuka selama masa kuliah pun merasakan kegembiraan menjadi bagian dari komunitas online di whatsapp sanggar pramuka. Walaupun sudah 10 tahun

tidak bertemu dalam organisasi sejak menyelesaikan pendidikan, dirinya masih merasa dekat dan senang bertemu dalam dunia siber atau media sosial. Termasuk saling berbagi kebahagiaan dengan saling memberikan ucapan selamat memperingati hari ulang tahun.

Seperti ucapan selamat yang disampaikan Dila kepada mbak Er yang merayakan ultah pada 30 Juni 2017. Termasuk Ultahnya mbak Ephi tanggal 26 Juli 2017, diiringi ucapan selamat misalnya dari kak Ali Mahfud, kak Liana, kak Luluk, k Dila, kak Ismail Waji, k Sonif Dwi Fidiatoro dan kakak-kakak lainnya. “hepi besde ephi.. mugo panjang umur seger kewarasan lancar rejeki”. Pesan diupload pada jam 09.45. beda pesan dari Capoonk Aja “ met mila phi... Smgoa sehat.. rejeki lancar dan barokah . keluarga samawa. bahagia dan mendapatkan anak keturunan yang sholih sholihah yang taat pada Allah dan RosulNya” pesan diunggah jam 11.21. (lihat Screenshot kesatu dibawah). Narasumber lain memberikan apresiasi spesial terhadap grup tilawah yang tetap berlangsung hingga kini. Misalnya komentar dari kak Roma. Lihat screenshot:



“Saya belum pernah komen ya tentang khataman, jujur saya beruntung sekali ikut khataman disini, krn bisa membuat saya, yang malas, menjadi terdorong membaca qu’an 1 juz seminggu. Memang tidak gampang sih, karena harus mencari waktu kosong diantara kesibukan dunia. Tapi inilah keindahannya,

setelah berhasil menghatamkan 1 juz, bahagiannya itu.. kadang menyalahkan diri sendiri juga. Dunia telah mengalihkanku dari membaca ayat-ayat Tuhanku, jadi 1 juz 1 minggu itu benar-benar bermakna” (Dokumentasi Online, 28 Juli 2017. 13.31).

Dari pendapat narasumber diatas, dapatlah dipahami bahwa keberadaan tilawah bisa mendorong pelaksanaan ibadah ritual meningkat. Ada paradigma religius yang ditopang dengan perilaku harian sebagai pemeluk agama Islam yang harus menjalankan kewajiban sebagai muslim kaffah. Dalam Islam, inilah pelaksanaan *Amar’ Ma’ruf Nahi Munkar* (perintah berbuat baik, dan mencegah keburukan) diantara sesama pemeluk agama Islam dalam menjalani kewajiban dakwah, baik secara personal maupun komunal. Betapapun semakin maju perkembangan teknologi media komunikasi, tidak menyurutkan pengamalan ibadah baik ritual maupun sosial. Karena pengaruh dampak negatif teknologi bisa mengkaburkan hati nurani manusia berbuat yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. Penyalahgunaan media komunikasi bisa merusakkan nilai kemanusiaan, karena itu, menurut Hamka kebutuhan akan dakwah menanggulangi keburukan manusia dapat dicegah melalui *amar ma’ruf nahi munkar*. (Hamka, 1992: 52). Semua yang baik dan diterima masyarakat akan diterima, sebaliknya segala yang buruk tidak bisa diterima. Bila perintah agama mampu diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari maka kebahagiaan akan mengiringi kehidupan umat muslim. Karena Islam sejatinya memang agama dakwah. (Amin,1997: 8).

Aktivitas dakwah saat ini bisa dibilang cukup menggembirakan. Dakwah telah dan sedang dilakukan dengan multimedia. Baik itu dakwah Era digital, dakwah kontemporer, dakwah era milenia, dakwah online dan seterusnya, merupakan gagasan para pelaku dan pemerhati dakwah menjalankan *amar ma’ruf nahi munkar*. (Aziz, 2005: 45, Arifin, 2011: 11, Amien, 2010: 283). Pada intinya adalah menggambarkan upaya aktif dan proaktif pelaku dakwah dalam melakukan dakwah menyesuaikan keadaan masyarakat masakini yang serba terknologis. Diiringi aneka macam produk teknologi yang memiliki dampak positif dan negatif yang menyertainya. Pentingnya dakwah kolaboratif dalam menjawab tantangan dakwah masakini agar dakwah berjalan dinamis dan fleksibel, (Bachtiar, 2013:152). Bahwa tugas dakwah Islam harus tetap berlaku disepanjang masa dan zaman, harus adaptif, inovatif, dan akulturatif dengan keadaan masyarakat sebagai objek dakwahnya. Termasuk menjadikan media siber sebagai objek.

Tradisi tilawah khataman Qu’ran sanggar pramuka ini selaras dengan penelitian Amru, yang mengurai tentang pentingnya religiusitas di perguruan tinggi bagi para akademisi dosen dan mahasiswa. Semakin membumisasi tradisi religius dikalangan perguruan tinggi guna peningkatan

sumber daya manusia berkualitas (Amru, 2016: 106-120). Sehingga, harapan besar sumber daya tersebut mampu mempengaruhi realitas masyarakat non akademis kearah yang lebih baik. Terlebih sebagai lulusan perguruan tinggi Islam, sarjana muslim bertugas mengemban amanah sebagai *agent of change* pula ditengah kehidupan masyarakat. Oleh karenanya, keberadaan komunitas alumni yang tetap berupaya memberikan peran-peran positif ditengah kehidupan bermasyarakat tersebut merupakan bentuk keberhasilan perguruan tinggi menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

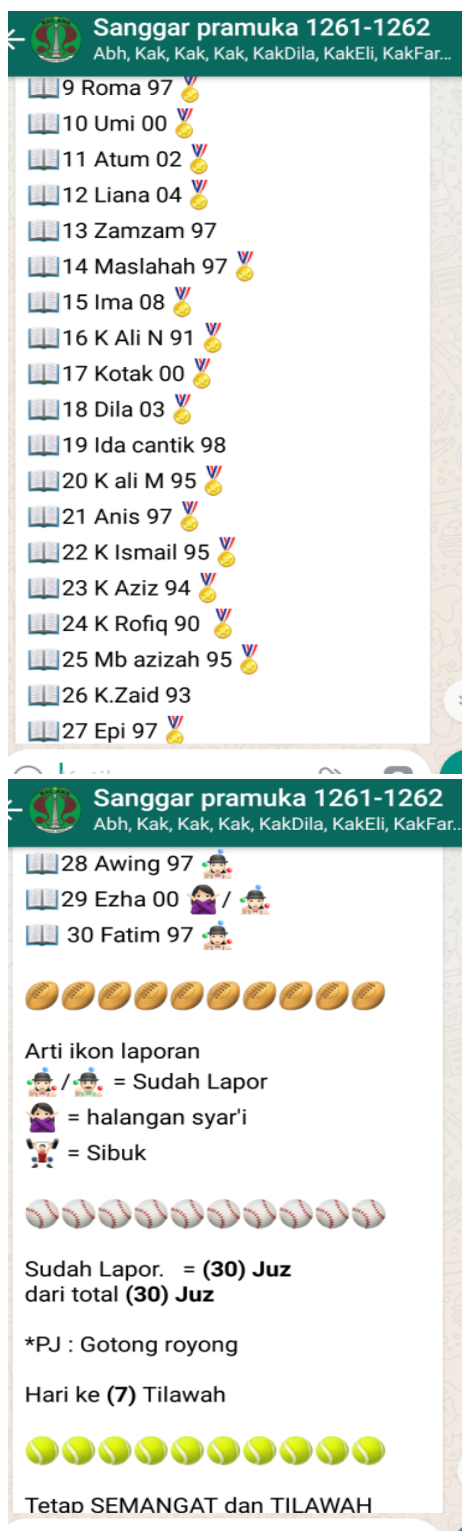
Tilawah al-Qur'an oleh komunitas muslim di media sosial whatsapp oleh alumni sanggar pramuka Sunan Ampel Surabaya, merupakan sebuah akumulasi kegairahan interaksi antaranggota dalam satu grup medsos. Dimana satu sama lainnya saling mengingatkan akan pentingnya sebuah pelaksanaan ibadah ritual -memuliakan kitab suci agama Islam dengan rutinitas membacanya- sampai mencoba mengamalkan makna sebuah istiqomah (kontinuitas), dengan dasar kesukarelaan dan atau keikhlasan. Tilawah al-Qur'an di media sosial WA grup sanggar pramuka sunan ampel ini kali pertama dimulai sekitar awal tahun 2017. Kendatipun, menurut narasumber mengungkapkan bahwa tidak diketahui pasti siapakah yang memulai mengusulkan kegiatan pembacaan al-Qur'an secara bersama dalam kurun batas waktu tertentu. Yang pasti, grup alumni sanggar pramuka ini sudah dibentuk 31 Januari 2015, yang jumlah keanggotaannya hingga hingga akhir Juli 2017 lebih dari 100 alumni. Kali pertama tilawah diberlakukan tilawah sebenarnya bermula dari diskusi online secara spontan kemudian diberlakukan khataman al-Qur'an berdasarkan kesepakatan bersama dalam musyawarah mufakat . (Wawancara, Liana dan Luluk; 24-25 Juli 2017). Bahkan keberadaan alumni yang tergabung kedalam anggota komunitas muslim di media sosial tersebut akan terus bertambah.

Kendati tidak semudah membalikkan kedua telapak tangan, menjadi administrator menurut narasumber tetap membutuhkan saling pengertian, saling kerjasama, saling memercayai dan toleransi antara sesama warga siber. Karenanya, setiap hari saling mengingatkan bacaan yang sudah dan yang belum lapor. Bahkan terkadang saling memotivasi dengan membantu menjadi *badal*. Seperti yang dilakukan kak Luluk membadali kak Chol edisi ke- 20 pada 8 Juli 2017. Begitu pula upaya mengingatkan pada edisi ke-21 jelang hari terakhir 20 Juli yang kurang juz 3, 12, 16, solusinya dibadali yang lain. (Dokumentasi, Juli 2017). Lihat juga screenshot berikut:



Sampai edisi ke-22, seluruh anggota tilawah tetap melakukan tugas dengan penuh tanggung jawab. Sebagaimana kebiasaan di organisasi yang telah dilalui bersama sebagai seorang praja muda karena (pramuka). Berupaya mengamalkan tri satya dan dasa dharma dimanapun dan kapanpun berada.





Berdasarkan dokumentasi virtual yang dijadwalkan oleh adminitansi grup yang disesuaikan dengan pembagian juz dari 30 juz al-Qur'an. Hanya dijadwalkan berdasarkan kesedian dan kesukarelaan. Sehingga dari 100 alumni sanggar pramuka 1261-1261 Sunan Ampel Surabaya ini terbagi kedalam dua grup yaitu 30 orang di grup A dan 30 orang di grup B. Jadi, ada 60 anggota yang rutin dengan sukarela dijadwalkan dalam pelaksanaan kegiatan ini,. (Dokumentasi online, Juli 2017). Pelaksanaan khataman dilakukan setiap hari sampai batas waktu yang ditentukan. Pada edisi berikutnya, anggota dijadwalkan kedalam

juz berikutnya menyesuaikan urutan juz yang akan dibaca pada edisi berikutnya. Satu sama lain saling mengingatkan dalam grup media sosial whatsapp untuk membaca al-qur'an terutama di waktu malam menjelang ataupun sesudah bangun tidur di malam hari. Kesepakatan bersama dalam musyawarah visual di media sosial menurut narasumber dilakukan secara spontan dan tanpa undangan resmi sebagaimana rapat organisasi dalam menentukan keputusan bersama. Misalnya, setiap anggota memiliki kebebasan dalam menerima dan mengusulkan nama *badal* (pengganti) untuk membantu membaca satu juz dalam setiap edisi dikarenakan halangan -haid, kesibukan, dan lainnya- sehingga pada batas yang ditentukan tidak menyelesaikan tugasnya.

Semua simbol yang mengiringi tampilan-tampilan dalam media sosial whatsapp dalam realitas komunitas muslim di media siber merupakan bagian dari stimulus religius. Religiusitas yang diciptakan masing-masing pengguna online merupakan sebuah ekspresi identitas yang demokratis dan menggugah kebebasan berpendapat sekaligus perwujudan harmonisasi kerukunan sesama umat beragama. Hasil penelitian Rulli, tentang Meme tentang ajakan menikah ke KUA melalui pesan media sosial, secara kontekstual mengindikasikan integrasi paradigma masyarakat muslim tentang pentingnya media informasi wahana saling mengingatkan antar sesama anggota, khususnya yang belum menikah, agar segera mengikuti Sunnah Rasulullah SAW. Berupa pelaksanaan Nikah.

KESIMPULAN

Komunitas online di media siber yang didasarkan kedekatan emosional melalui kesamaan visi misi organisasi di masa lalu, mampu menciptakan tradisi baru selain rutinitas personal kearah pengamalan ibadah secara ritual sekaligus sosial. Grup whatsapp 'Sanggar pramuka 1261-1262' sekaling sebagai media berdakwah diantara senior dan junior, terjalin kerukunan yang tergambar dalam ruang siber sebagai motivasi pengamalan perilaku religius sebagai pemeluk agama.

Manajemen personal dan komunal di media siber merepresentasikan hak-hak asasi manusia secara kodrati sesuai karakteristik jenis kelamin masing-masing. Dimana satu sama lainnya sudah memiliki pemahaman dan sikap toleransi yang saling menguatkan dan mengoptimalkan potensi masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan hidup yang dihadapi. Semakin meningkatnya jumlah komunitas siber yang mengamalkan sikap dan perilaku religiusitas yang berkesinambungan dikalangan komunitas muslim melalui khataman mingguan. Akan berdampak positif bagi lingkungan keluarga dan tempat tinggalnya. Karena pengaruh ketenangan batin atau rohani melalui penguatan spiritualitas kehidupan beragama dijalani secara konsisten.

Penelitian ini mengungkapkan tentang budaya religius masyarakat muslim penghatam

al-Qur'an dalam menanggulangi kegelisahan jiwa karena candu media sosial. Hal ini terus dilakukan karena mampu menjadi problem solving dalam menyeimbangkan pengalaman ibadah ritual sekaligus ibadah sosial. Berdasarkan analisa tersebut penulis menyimpulkan bahwa (1) Pelaksanaan tilawah khotmil Qur'an dilakukan berdasar kesediaan warga komunitas, berkesinambungan dan tercipta suasana religiusitas. (2) Warga siber mampu meningkatkan emosional, solidaritas, antara sesama komunitas muslim merealisasi konsep *amar ma'ruf*. (3) Komunitas mempercayakan administrator dengan membagi warga komunitas kedalam dua grup. Setiap grup terdiri 30 warga membaca dalam perminggu. (4) Kendala yang dihadapi warga komunitas dibicarakan dan dicarikan solusinya secara musyawarah-mufakat di media sosial. (5) Administrasi pelaksanaan tilawah katmil Qur'an tertib dokumentatif siber.

Sebagai sebuah refleksi bagi penelitian berikutnya, keberadaan komunitas online di semua media siber cukup sulit dideskripsikan, mengingat identitas dunia maya yang masih ambigu. Apakah pesan religius mampu merubah perilaku setiap individu yang tidak baik kemudian secara bertahap bisa diubah menjadi sikap yang positif?. Ataupun perilaku baik itu tetap terjaga dengan meningkatnya keimanan dan ketakwaan?, ataupun sebaliknya perilaku baik itu terpengaruh oleh media siber yang didominasi pesan jelek dan berdampak negatif?.

REFERENCES

- Almu'tasim, Amru, 2016. Penciptaan Budaya Religius Perguruan Tinggi Islam ; berkaca nilai religius UIN maulana Malik Ibrahim malang, *J-PAI*, vol. 3, No. 1 Juli-Desember.
- Aziz, Moh. Ali, Rr. Suhartini, A. Halim, 2005. *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat; Paradigma Aksi Metodologi*. Yogyakarta: PT LkiS Pelangi Aksara.
- Arifin, Anwar. 2011. *Dakwah Kontemporer: Sebuah Studi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Amien, Muliaty. 2010. *Pemikiran Dakwah di Era Kontemporer*. Makasar: UIN Alauddin, Al-Fikr, Volume 14, Nomor 2.
- Amin, M. Masyhur. 1997. *Dakwah Islam dan Pesan Moral*. Jakarta: Al-Amin Press.
- Bakti, Andi Faisal. *Globalisasi: Dakwah Cerdas Era Globalisasi Antara Tantangan Dan Harapan*, <https://c3huria.wordpress.com/2015/01/28>.
- Bakti, Andi Faisal dan Venny Eka Meidasari, 2014. Trendsetter Komunikasi di Era Digital; Tantangan dan Peluang Pendidikan Komunikasi dan Penyiaran Islam, *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel, Vol. 01, No. 01, Juni
- Bachtiar, M. Anis. 2013. Dakwah Kolaboratif; Model Alternatif Komunikasi Islam Kontemporer, *Jurnal Komunikasi Islam*, volume 03, nomor 01, juni. www.jki.uinsby.ac.id
- Hamka. 1992. *Pandangan Hidup Muslim*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Kurnia, Novi. 2005. perkembangan teknologi komunikasi dan media baru; implikasi terhadap teori komunikasi, *Mediator*, Vol, 6, No. 2, Desember.
- Muhamin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Sekolah*. Bandung, PT. Mahasiswa rodakarya.
- Mangunwijaya. 1982. *Agama Dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta: Penerbit Rainbow.
- MacLuhan, Marshal. 1962. *The Gutenberg Galaxy: the making of tipographic man*. Canada: University of Toronto Press.
- Madjid, Nurcholis. 1997. *Masyarakat Religius*. Jakarta : paramadina.
- Maryani, Eny dan Hadi Suprpto Arifin. 2012. Konstruksi identitas melalui media sosial, *journal of communication studies*, vol. 1, No. 1, Desember 2012, jurnal fakultas ilmu komunikasi Universitas Padjadjaran.
- Nasrullah, Rulli. 2014. *Teori dan Riset Media Siber*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Nasrullah, Rulli. 2012. *Komunikasi Antarbudaya di Era Budaya Siber*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wibowo. 2008. *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Rajawali Press.
- <http://teknokompas.com/read/2016/10/24/15064727/2016.pengguna.internet.di.indonesia.capai.132.juta>.
- https://kominfo.go.id/index.php/content/detail/3415/Kominfo+%3A+Pengguna+Internet+di+Indonesia+63+Juta+Orang/0/berita_satker

IMPLEMENTASI MNEMONIC LEARNING DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN METODE HANIFIDA

LALU M. BAIHAQI THAHIR

Institut Agama Islam Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Jawa Timur
muhammadbaihaqi@gmail.com

ABSTRACT: *This paper discusses the strategy of mnemonic learning to memorize Al-Qur'an. The Qur'an is the soul for the Muslims, if the soul is lost then just as Muslims are dead. Therefore, the Qur'an becomes very important for Muslims to memorize, learn it, and practice it. Memorizing is the realm of the brain, associated with remember and forget. To achieve maximum maximal recall, it takes a method to achieve the goal, because if the way has been wrong then of course the goal will be difficult to achieve. Mnemonic Learning as a method of memorization has many strategies for improving rote learning, among which there are five Mnemonic strategies implemented in Pesantren Supercamp Hanifida, namely Method of Figures and Shapes, Visual Imagery Method, Narrative Technique, Word Link), and loci Method.*

KEYWORDS: Mnemonic Learning, Memorize Al-Qur'an, Hanifida Method

PENDAHULUAN

Memutar kembali cuplikan sejarah para tokoh islam terdahulu, yang tentunya sudah tidak diragukan lagi kredibilitasnya, ternyata mereka menempatkan Al-Qur'an dalam posisi pertama dalam hidup mereka, menghafal Al-Qur'an dan memahaminya menjadi sebuah syarat mutlak sebelum mulai mempelajari pokok ilmu yang lainnya. Sebut saja seperti Ibnu Sina, Ibnu Rusyd, Al-Ghozali dan lain sebagainya, mereka semua selain sebagai ilmunan juga penghafal Al-Qur'an.

Al-Qur'an sangatlah penting, ia bukan sekedar undang-undang hidup, lebih dari itu Al-Qur'an adalah ruh bagi umat islam, jika ruh itu hilang maka sama halnya umat islam telah mati. Maka dari itu, Al-Qur'an menjadi sangat penting bagi umat islam untuk menghafalnya, mempelajarinya, maupun mengamalkannya.

Indonesia yang tercatat sebagai negara dengan umat muslim terbesar di dunia, menaruh perhatian cukup serius terhadap penghafal Al-Qur'an. Hal ini dapat dibuktikan dengan keberadaan beberapa perguruan tinggi Al-qur'an dan pesantren-pesantren khusus al-Qur'an di berbagai daerah di Indonesia. bahkan banyak sekali lembaga-lembaga yang menawarkan beasiswa bagi para huffadz yang ingin melanjutkan studinya namun tak memiliki biaya. Bukan sekedar itu saja, program-program

cepat menghafal Al-Qu'an guna menjaga kelestarian Al-Qur'an juga berkembang dengan pesat di Indonesia hingga melahirkan banyak hafidz-hafidz baru yang inspiratif.

Deden Muhammad Makhyaruddin, seorang huffadz peraih juara satu internasional Lomba Tahfidz 30 Juz dan tafsirnya di maroko pada tahun 2011 mengatakan bahwa menghafal al-Qur'an sangatlah mudah, semudah bernafas, ibarat orang makan akan nikmat jika yang dimakan sesuai kebutuhan suapan (Hidayatullah.com).

Selain itu, banyak sekali para huffadz yang bisa dijadikan inspirasi betapa mudahnya menghafal Al-Qur'an, diantaranya adalah Muhammad Haris Busro, ia hanya butuh durasi 4 bulan 20 hari untuk mengafal 30 juz al-Qur'an dengan metode turki utsmani yang kini mengantarkan dia ke Istanbul Turki (Republika.co.id). Faith seferagic, remaja kelahiran jerman 2 maret 1995 ini menghafal Al-Qur'an mulai umur 9 tahun, 3 tahun kemudian faith belajar sekolah khusus menghafal Al-Qur'an di *Islamic Society of Baltimore*, Maryland, Amerika Serikat. Khalid Abu Musa, anak berumur 10 tahun asal palestina, seorang hafidz yang menderita autism. Muadz, seorang hafidz 30 juz berumur 11 tahun dengan keterbatasan fisik berupa tunanetra. Vera Varinak, muallaf sekaligus dikenal sebagai hafidzoh pertama di ukrania. Sayyid Muhammad Husein Tabataba'i, hafidz diusia 2 tahun dan peraih gelar doctor honoris causa diumurnya

yang ke 17. Sahar Nakayama, gadis Jepang yang sudah hafal 26 juz diusianya yang ke 13, sebuah prestasi hebat untuk ukuran gadis Jepang. Berikutnya adalah Syarifuddin Khalifah, peraih Afrika yang mampu menghafalkan Al-Qur'an tanpa ada yang mengajari. Terakhir adalah putra Indonesia dari Bangka, ia adalah Musa, peraih juara pertama dalam program hafidz Indonesia 2014 (<https://ngono.com>).

Para huffadz dengan berbagai latar belakang tersebut adalah gambaran bahwa Menghafal Al-Qur'an sebenarnya tidaklah sulit. Namun dalam perjalanannya, menghafal Al-Qur'an tentu tidak semudah menghafalkan lagu-lagu modern saat ini, ia memiliki 114 surat dengan jumlah ayat 6.205 (Athailah, 2010). Jumlah yang relatif banyak untuk sebuah hafalan. Kendati demikian, banyaknya jumlah ayat Al-Qur'an tidak membuat surut para penghafal Al-Qur'an di Tanah air kita, walaupun cobaan dan rintangan baik yang bersifat internal ataupun eksternal selalu membayangi, seperti anggapan bahwa menghafal itu susah, banyak ayat yang serupa, masalah mental, lingkungan, kesibukan dan lain sebagainya (Ahsin, 2005), sehingga tidak sedikit dari para calon huffadz yang berguguran sebelum selesai menghafal Al-Qur'an tersebut. Maka bersyukurlah bagi para huffadz, karena Allah telah memilih mereka sebagai perantara untuk menjaga Al-Qur'an.

Allah Swt. menjamin keeksistensian Al-Qur'an dengan firman-Nya bahwa Dialah yang menurunkan Al-Qur'an, dan Dia pula yang akan menjaganya dari segala bentuk interferensi manusia:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya:

Sesungguhnya kamiilah yang menurunkan Al-Qur'an dan Sesungguhnya kami benar-benar memeliharanya.

Al-Qur'an adalah satu-satunya kitab suci yang Allah turunkan dan masih terjaga kebenarannya baik secara lafadz maupun isi. Sebagaimana ayat diatas, adalah janji Allah untuk menjaga Al-Qur'an sampai hari kiamat. Salah satu bentuk penjagaan tersebut adalah dengan memuliakan para penghafal Al-Qur'an. Rosulullah SAW. Bersabda "Penghafal Al-Qur'an akan datang pada hari kiamat, kemudian Al-Qur'an berkata: Wahai tuhanku, bebaskanlah dia, kemudian orang itu dipakaikan mahkota karomah (kehormatan). Al-Qur'an kembali meminta : wahai tuhanku tambahkanlah, maka orang itu dipakaikan jubah karomah, kemudian Al-Qur'an meminta kembali: Wahai tuhanku Ridailah dia, maka Allah SWT Meridainya. Dan diperintahkan kepada orang itu, dan eruslah naiki (derajat-derajat surga). Dan Allah menambahkan dari setiap ayat yang dibacanya tambahan nikmat dan kebaikan." (HR. Tirmidzi dari Abu Hurairah)

M. Quraish Syihab dalam tafsir Al-Misbah yang menjelaskan bahwa maksud dari kata "kami" (*Nahnu*) dalam ayat tersebut adalah Allah beserta semua kaum muslimin yang menjadi penjaga keautentikan

Al-Qur'an (Shihab, 2002). Dengan demikian, umat Islam juga berkewajiban untuk ikut andil menjaga kesucian Al-Qur'an dengan segenap kemampuannya. Implementasi dari penjagaan tersebut diantaranya adalah dengan menghafal Al-Qur'an. Syaikh Muhammad Nashiruddin Al-Albani menerangkan dalam fatwanya bahwa menghafal Al-Qur'an hukumnya adalah wajib *kifayah* (Al-Albani, 2006), artinya bila ada yang sudah hafal dalam satu komunitas maka gugurlah kewajiban yang lain, namun jika tidak maka berdosa lah semuanya (Zaidan, 1396). Dengan begitu sangat sulit sekali untuk mengubah, menyalin, menambah bahkan mengurangi isi Al-Qur'an.

Kendati begitu, menghafal Al-Qur'an dianggap oleh beberapa orang sebagai pekerjaan yang sulit dan membosankan. Sulit karena pelajaran hafalan memuat banyak materi yang harus diingat dan membosankan karena biasanya pelajaran hafalan diajarkan secara monoton. Hal tersebut membuat materi pelajaran tidak dapat diingat dengan maksimal, sehingga berpengaruh pada pencapaian target yang cenderung rendah. Apalagi ayat-ayat Al-Qur'an kurang familiar ditelinga mereka. Padahal Allah telah menciptakan bagi kita dua mata, lidah dan bibir, namun tidak digunakan dengan maksimal.

Masalah kesulitan dalam mengingat dan menghafal sesuatu tentu menjadi salah satu masalah yang cukup serius dan tentu saja harus menjadi perhatian khusus dan harus ditemukan segera solusinya. Terlebih apabila kondisi seperti ini terjadi pada pelajar mahasiswa atau bahkan orang dewasa.

Secara teoritis, Ibrahim Elfiky mengutip pernyataan Eric H. Chudler dari Departemen Anestesiologi pada *University of Washington* yang mengatakan bahwa otak manusia memiliki lebih dari 100 miliar sel saraf dengan kapasitas untuk menerima informasi sekitar 2 milyar bit per detik dan lebih dari 60.000 pikiran setiap hari. Setiap pemikiran memiliki kecepatan sekitar 180.000 mil per detik (Elfiky, 2014). Bahkan sebuah eksperimen membuktikan bahwa otak manusia mampu mengingat setiap informasi yang pernah tersimpan dalam memorinya (Deporter, 2015). Dan selama manusia masih punya otak, maka ia pasti cerdas, hanya saja butuh stimulus, edukasi yang sesuai, pola dan strategi yang tepat, kesabaran yang tinggi tanpa kekerasan, kontinuitas *fun learning* yang konsisten dan kesehatan tumbuh kembang yang terpelihara memungkinkan anak menjadi genius (Budimanjaya, 2015). Dengan adanya teori tersebut, maka anggapan orang-orang bahwa menghafal Al-Qur'an itu sulit secara otomatis bertolak belakang dengan teori yang ada.

Pada satu sisi, ketika berbicara tentang hafalan, maka pembahasan tidak akan terlepas dari kata ingat dan lupa. Apabila seseorang telah menghafal sesuatu kemudian sesudahnya menghafalkan sesuatu yang lain dari materi yang sama maka akan menyebabkan kurangnya tingkat daya hafal sebelumnya. Maka dari itu, perlu adanya sebuah terobosan baru untuk mengentaskan masalah

hafalan tersebut. Untuk itu *mnemonic learning* sebagai strategi menghafal cepat mungkin bisa menjadi solusi permasalahan.

IMPLEMENTASI

Implementasi dalam kamus besar bahasa Indonesia adalah penerapan atau pelaksanaan, mengimplementasikan berarti menerapkan atau melaksanakan.

Menurut Van Meter dan Van Horn, dikutip dalam Wahab, bahwa Implementasi adalah tindakan-tindakan yang dilakukan baik oleh individu, pejabat, kelompok pemerintah atau swasta yang diarahkan pada tercapainya tujuan yang telah digariskan dalam keputusan kebijakan (Solichin, 2008).

Menurut Mazmanian Dan Sabatier dalam kutipan yang sama bahwa implementasi adalah pelaksanaan keputusan, kebijakan dasar, biasanya dalam bentuk undang-undang, namun dapat pula berbentuk perintah-perintah atau keputusan-keputusan eksekutif yang penting atau keputusan badan peradilan.

Dari definisi diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi merupakan sebuah tindakan atau pelaksanaan dari sebuah keputusan rencana dengan cara-cara terstruktur.

MNEMONIC LEARNING

Kata "Mnemonic" dibaca Nemonik, berasal dari bahasa Yunani, yakni "Mnemosyne", yang berarti Dewi Memori. sebutan nama bagi seorang dewi ingatan dalam mitologi Yunani. Dalam Kamus Lengkap Psikologi, mnemonic adalah seni meningkatkan daya ingat dengan bantuan (Chaplin, 2011). Definisi ini selaras dengan pendapat Jhon W Santrock bahwa strategi Mnemonic adalah bantuan memori untuk mengingat informasi (Santrock, 2014).

Menurut Muhibbin Syah (2013) Mnemonic merupakan kiat khusus yang dijadikan "alat pengait" mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal siswa. Sedangkan Jeffrey P. Bakken (2011) dalam jurnalnya mengatakan "*Mnemonic strategies are systematic procedures for enhancing the memory and making information more meaningful.*" Strategi mnemonic adalah prosedur yang sistematis untuk meningkatkan memori dan membuat informasi lebih bermakna.

Eric Jeansen (2002), Mnemonics merupakan suatu metode untuk membantu mengingat dalam jumlah besar informasi yang melibatkan tiga unsur yaitu : pengkodean, pemeliharaan, dan mengingat kembali.

Oleh karena itu, strategi Mnemonics ini menggunakan teknik pengkodean sehingga dapat membantu proses penyimpanan dan mengingat kembali baik dalam ingatan jangka panjang maupun jangka pendek, karena sistem tersebut memungkinkan kita menyimpan informasi di dalam memori, sehingga akan mampu memperolehnya kembali bila dibutuhkan.

Dari definisi-definisi tersebut bisa dikatakan bahwa mnemonic adalah sebuah metode atau strategi untuk mengingat suatu informasi yang telah tersimpan dalam memori dengan cara yang sistematis.

Dengan gaya belajar yang bervariasi, tentunya butuh metode yang bervariasi juga dalam mengajarkan sebuah materi. Berikut ini adalah macam-macam metode mnemonic:

1) Acrostic

Akrostik merupakan penggunaan setiap huruf pertama dari suatu kelompok kata dan suku kata-suku kata yang lainnya hingga menjadi suatu kalimat. Contohnya ketika ingin mengingat nama-nama planet yang ada pada galaksi bima sakti yakni ; Bumi, Jupiter, Mercurius, Mars, Venus, Neptunus, Pluto Saturnus, dan Uranus. Langkah pertama yang dilakukan adalah dengan mengambil huruf awal dari setiap kata, yakni B-J-M-M-V-N-P-S-U, huruf-huruf tersebut kemudian dirangkai menjadi sebuah kalimat yang mudah di ingat seperti "Bu Jupri Mencuri Mas Venus, Ni Putu Satu Urusan "

2) Acronyms

Akronim adalah singkatan kata, yang mana kita menggunakan huruf pertama dari suatu kalimat sehingga menjadi suatu kata baru. Misalnya kata ABRI yaitu singkatan dari Angkatan Bersenjata Republik Indonesia. Namun, sebuah akronim terkadang memasukkan huruf pertama dan kedua agar singkatan lebih mudah dibaca seperti dalam mengingat warna-warni pelangi, MERAH, Jingga, Kuning, Hijau, Biru, Nila, Ungu menjadi ME-JI-KU-HI-BI-NI-U. Dengan menggunakan teknik akronim ini akan lebih mudah untuk mengingat daripada harus mengingat satu persatu warna-warna tersebut.

3) Loci

Metode loci adalah metode yang menggunakan tempat-tempat khusus dan terkenal sebagai sarana penempatan kata dan istilah tertentu yang harus diingat. Kata "loci" sendiri adalah bentuk jamak dari kata "locus" artinya tempat. Biasanya penggunaan metode ini melibatkan tempat sebagai ingatan visual, kemudian mengingat segala sesuatu yang ada di tempat tersebut untuk dihubungkan dengan setiap bagiannya sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh. Penggunaan metode ini mengharuskan seseorang memiliki kekuatan imajinasi yang kuat untuk menggambarkan segala sesuatu yang ingin diingatnya. Contohnya ketika kita ingin mengingat daftar belanjaan berupa ; Tomat, mie, minyak goreng, terasi dan keju. Kita bisa membayangkan daftar belanjaan tersebut berada pada mobil kita. Misalnya membayangkan saat melihat lantai mobil digenangi dengan minyak goreng, kemudian sepi mobil dipenuhi mie yang bergelantungan, kemudian pada setir mobil ada tomat, lalu pada bagasi mobil penuh dengan terasi, dan saat melihat kaca depan

mobil penuh dengan keju. Dengan begitu, saat kita sampai pasar untuk belanja, tinggal melihat mobil untuk mengingat semua daftar belanjaan tersebut.

4) Keyword

Kiat Mnemonic yang satu ini relatif baru dibandingkan kiat-kiat lainnya. kiat ini mulai dikembangkan pada tahun 1975 oleh dua orang pakar psikologi, Raugh dan Atkinson. Sistem kata kunci biasanya rekayasa secara khusus untuk mempelajari kata dan istilah asing, dan konon cukup efektif untuk pengajaran bahasa asing, Inggris misalnya, sistem ini berbentuk daftar kata yang terdiri atas unsur-unsur sebagai berikut: a) kata-kata asing, b) kata-kata kunci yakni kata-kata bahasa local yang paling mirip dengan kata yang dipelajari, c) arti-arti kata asing tersebut. Contohnya ketika kita ingin mengingat ayat: , kita bisa menggunakan kalimat : FBI (ef-bi-ey) Ala Robin Kumar Tugas di taliban.

5) Pageword

Sejenis teknik mnemonic yang menggunakan komponen yang sebelumnya sudah dikuasai seperti pasak (paku) mengingat memori baru. Kata komponen pasak ini dibentuk berpasang-pasangan seperti merah-saga, panas-api. Kata ini berguna untuk mengingat kata dan istilah yang memiliki watak yang sama seperti: darah, lipstick, pasangan langit dan bumi, neraka dan kata atau istilah yang memiliki kesamaan watak (warna, rasa dan seterusnya)

6) Rima (Rhyme)

Yakni sajak yang dibuat sedemikian rupa yang isinya terdiri atas kata dan yang harus diingat oleh siswa. Untuk lebih mudah mengingat dengan metode ini, kita bisa mengganti lirik lagu yang sudah familiar kita dengar dengan kata-kata yang ingin dihafalkan, seperti menghafal bait alfiyah Ibnu Malik dengan lirik lagu wali band dan lain sebagainya.

7) Angka dan Bentuk

Metode angka dan bentuk merupakan metode Mnemonics yang digunakan dengan cara menghubungkan atau mengaitkan angka dengan bentuk yang menyerupai masing-masing angka, kemudian dijadikan kata kunci dalam menghafal sejumlah daftar atau suatu urutan. Metode ini disebut juga dengan Mnemonics Peg Sistem. Dengan sistem ini maka susunan angka yang hanya dikenali otak kiri dapat diubah menjadi rangkaian cerita yang dikenali oleh otak kanan.

8) Cerita (Narrative Technique)

Sistem cerita merupakan sistem dasar yang harus dikuasai karena merupakan dasar untuk menerapkan sistem-sistem lainnya. Latihan awal untuk sistem ini adalah dengan teknik bayangan kita akan menggabungkan aktivitas otak kiri yang membaca urutan huruf dengan aktivitas otak kanan yang membayangkan benda-benda tersebut (TIM KPI, 2004).

Contohnya ketika kita harus mengingat urutan beberapa benda berikut ; Gajah- Gemuk- Kelas- Meja- Snack- Kursi. Maka kita bisa membuat cerita dengan merangkai benda pertama dengan benda kedua dan seterusnya, seperti yang ada di bawah ini ;

- Bayangkan seekor gajah
- Gajah tersebut besar dan gemuk
- Lalu gajah tersebut masuk ke dalam kelas
- Dan naik ke atas meja
- Gajah tersebut makan snack yang ada di atas meja itu

- Karena gajah tersebut kekenyangan, kemudian dia duduk di atas kursi.

9) Perumpamaan (Visual Imagery)

Metode perumpamaan atau *visual imagery* merupakan strategi ampuh untuk meningkatkan kemampuan memori. Berbagai penelitian secara konsisten membuktikan bahwa proses mengingat lebih efektif ketika item-item yang di-*recall* memiliki keterkaitan satu sama lainnya. Misalnya ketika anda diminta untuk mengingat kata gajah dan apel, anda akan lebih mudah mengingatnya ketika anda mengaitkan kedua item tersebut, seperti gajah yang sedang memegang apel ketimbang hanya mengulangi kata tersebut berulang-ulang, gajah-apel gajah-apel.

10) Teknik Kata Penghubung

Menghubungkan adalah proses mengaitkan atau mengasosiasikan satu kata dengan kata yang lain melalui sebuah aksi atau gambaran. Hubungan yang dibentuk tidak perlu logis atau realistis, yang penting hubungan itu memicu ingatan siswa.

John W. Santrock membagi penerapan sistem Mnemonics sesuai dengan tingkatan para peserta didik, diantaranya:

- ☐ Untuk Anak-anak; yaitu dengan menggunakan teknik rima atau lagu.
- ☐ Untuk Anak-anak yang lebih tua; dengan menggunakan teknik rima atau lagu, dan akronim.
- ☐ Untuk Remaja; dengan menggunakan teknik akronim, metode loci, dan metode kata berkait (*link word*).

MENGHAFAK AL-QUR'AN

Al-Qur'an memiliki banyak definisi, diantaranya dalam kamus besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam (KKBI, 2008)

Menurut *Manna' Al-Qotthon*, Al-Qur'an adalah Mu'jizat ummat islam yang kekal yang tak lekang oleh kemajuan ilmu pengetahuan. Mu'jizat yang diturunkan oleh Allah kepada Rosulullah untuk mengeluarkan manusia dari kegelapan dan membimbing manusia pada jalan yang benar.

Dalam kitab *Al-Hujaj Al-qot'iyah Fii Sihhati Al-mu'taqidat Wa Al-Amaliyyat* Karangan

Kyai muhyiddin Abdussomad didefinisikan lebih umum bahwa “Al-Qur’an Adalah Firman Allah yang diturunkan sebagai petunjuk bagi ummat manusia” (Abdussomad, 2005). Sedangkan As-syaikh Muhammad Aly Al-shobuni menulis dalam kitabnya yang berjudul *at-Tibyaan Fii ‘Ulumi al-Qur’an* bahwa al-Qur’an adalah

“Kalam Allah yang mu’jiz, yang diturunkan atas penutup para nabi dan rosul, melalui perantara malaikat jibril AS. yang tertulis dalam mushaf, yang dinukil kepada kita dengan mutawatir; membacanya adalah bernilai ibadah, diawali oleh surat al-fatihah dengan diakhiri dengan surat an-nas” (Al-Shobuni, 2003)

Adapun menghafal dalam bahasa arab berasal dari kata *Al-Hifdz* yang berarti menjaga, memelihara atau menghafalkan. Kemudian *al-Hafidz* adalah bentuk isim failnya yang bermakna orang yang menghafal dengan cermat, yang selalu berjaga atau orang yang selalu menekuni pekerjaannya. Istilah *al-hafidz* diistilahkan untuk orang yang hafal al-Qur’an tiga puluh juz tanpa mengetahui isi kandungannya. Di lain sisi, istilah *al-hafidz* ini merupakan istilah untuk para sahabat yang menghafal hadits-hadits sahih (Munawir, 1997).

Ridwan kamil mengutip surya barata dalam bukunya yang berjudul mengapa kita menghafal (*tahfizh*) al-Qur’an mengatakan bahwa menghafal adalah mengecamkan dengan sengaja dan dikehendaki. Sebagaimana tertulis dalam kamus besar bahasa indonesia, menghafal adalah berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat

Berbicara tentang menghafal, maka tak bisa terlepas dari kata ingat dan lupa. Ingatan sendiri merupakan suatu proses penerimaan informasi yang diberi kode dan dipanggil kembali. Pada dasarnya ingatan adalah sesuatu yang membentuk diri manusia dan membedakan manusia dari makhluk hidup lainnya.

Dalam proses mengingat informasi, memori memakai tiga tahap yaitu:

- a) Penyandian (encoding) adalah pemasukan pesan dalam ingatan, dibagi menjadi tiga macam:
 - 1) Penyandian akustik, informasi yang disandikan dalam memori, memasuki penyandian tertentu dan informasi yang diterima terdiri dari butiran-betiran verbal seperti angka, huruf dan kata.
 - 2) Penyandian visual, yakni informasi yang disandikan dalam memori berdasarkan apa yang dilihat.
 - 3) Penyandian makna, dalam penyandian ini materi verbal didasarkan pada makna disetiap kata. Penyandian ini terjadi jika butir itu adalah kata yang terisolasi, tetapi akan lebih jelas jika butir-butir itu adalah kalimat. Dengan begitu ingatan disimpan dalam bentuk jaringan-jaringan diseluruh bagian otak sesuai dengan pengkodeannya

(Jensen, 2002).

- 4) Penyimpanan (storage yaitu penyimpanan informasi dalam ingatan, diperkirakan proses ini berjalan dengan sendirinya tanpa pengarahan langsung dari subjek dan biasanya sangat sukar untuk melupakannya (Gulo, 1982).
- 5) Pemanggilan (retrieval), memanggil kembali apa yang telah disimpan atau proses mendapatkan informasi yang disimpan, seperti membawa kembali pengalaman masa lalu.

PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI PESANTREN SUPERCAMP LA-RAIBA HANIFIDA

Proses Penerimaan Santri

Proses penerimaan di hanifida dilakukan dengan sebuah tes pengelompokan-pengelompokan berdasarkan kemampuan peserta didik. Karena adanya perbedaan antar peserta didik yang mengharuskan layanan pendidika yang berbeda terhadap mereka.

Alasan pengelompokan peserta didik juga dilandaskan pada realitas bahwa peserta didik secara terus menerus tumbuh dan berkembang. Agar perkembangan peserta didik yang cepat tidak mengganggu peserta didik yang lambat dan sebaliknya maka dilakukanlah pengelompokan peserta didik.

Lingkungan yang kondusif dan Kegiatan yang variatif

Salah satu factor pendukung terlaksananya pendidikan Al-Qur’an di Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida adalah tempat belajar yang central dan suasana kondusif. Rutinitas yang variatif, hingga tidak membosankan dan menjenuhkan, mulai dari sholat berjamaah dengan menjadikan santri sebagai imam secara bergantian, menghafal Al-qur’an dengan imajinasi, belajar dengan peta pikiran dan lain sebagainya. Sebagaimana dikutip oleh Mustofa setyo dalam ngalim mengatakan bahwa “faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua, yaitu factor luar dan factor dalam. Faktor luar meliputi lingkungan alam, lingkungan social dan Instrumental. Sedangkan factor dalam meliputi fisiologis yakni kondisi fisik dan kondisi panca indera, dan Psikologis terdiri dari bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif (Ariwibowo, 2012).”

Lingkungan yang mendukung inilah yang menyebabkan para peserta didik menjadi santai dan tidak tertekan dalam menerima pelajaran.

Peserta didik yang energic

Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida melatih peserta didik untuk mandiri, energic, sangat lepas dalam melakukan segala aktifitas termasuk menghafal Al-Qur’an maupun menghafal materi yang lainnya. tidak merasa tertekan dengan banyaknya materi hafalan, sehingga terasa menyenangkan dan ringan. Karena kondisi jasmani dan rohani peserta didik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar

mereka. Jika kondisi peserta didik dalam keadaan tertekan akan menyebabkan peserta didik tidak konsentrasi dalam belajar. Begitu juga sebaliknya jika kondisi hati peserta didik dalam keadaan senang maka akan dengan mudah konsentrasi dan mengerti terhadap pelajaran.

Menjadikan peserta didik sebagai Tutor sebaya

Pesantren Supercamp *La Raiba* Hanifida memanfaatkan peserta didik yang dianggap sudah mampu mengajarkan metode hanifida sebagai tutor untuk para peserta didik yang lain. Hal ini dilakukan juga sebagai bentuk edukasi bagi para santri, karena seluruh santri yang ada di Pesantren Supercamp *La Raiba* Hanifida selain diajarkan menghafal Al-Qur'an dengan metode Hanifida juga diajarkan cara mengajarkan metode tersebut, hingga semua santri disana mampu menjadi tutor yang baik untuk metode hanifida. Strategi ini disebut strategi guru sebaya, sebagaimana menurut Aria Djalil menuliskan bahwa "tutor sebaya adalah seorang siswa pandai yang membantu belajar siswa lainnya dalam tingkat kelas yang sama" (Djalil, 1997).

Merangsang keaktifan peserta didik

Peserta didik diajarkan untuk menghafalkan *Al-Asma Al-Husna* dengan rumus angka primer dan skunder kemudian setelah peserta didik dianggap mampu menguasai *Al-Asma Al-Husna* dengan metode tersebut, maka peserta didik dirangsang untuk membuat sendiri simbol-simbol yang mudah dikenali untuk menghafal sebuah teks ayat Al-Qur'an. metode ini disebut juga dengan *Aktif Learning*, sebuah proses pembelajaran yang memberdayakan peserta didik agar belajar dengan menggunakan berbagai cara/strategi secara aktif guna mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki.

Al-Asma AL-Husna Sebagai Tolak Ukur

Keharusan untuk menguasai al-Asma Al-Husna sebelum memulai menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk menguasai pengimplementasian metode hanifida dalam menghafal Al-Qur'an selain itu juga sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat kecepatan dalam menghafal.

Membaca dan mempelajari Al-asma al-husna meningkatkan keimanan kepada Allah SWT. apabila dihayati akan memotivasi untuk berbuat adil, rendah hati, penolong, bermurah hati, pemaaf, dermawan, penyabar dan penyayang (Al Jerrahi, 2004). Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an surat al-A'raf ayat 180 :

نَذِيرًا أَوْ ذَوَّۥ ۖ إِلَٰهٍ مُّوَعِّنًا ۖ يَسْتَجِيبُ لِمَنۢ سَأَلَ ۖ بِمِلَّةٍ أُولَٰئِكَ
نُؤْمِرُكُمْ لَوْ أَنَّا كُنَّا نَرُوهُ جَنَّةً ۖ يَسْتَجِيبُ لِمَنۢ سَأَلَ ۖ فِي نَزِيلٍ

Artinya:

Dan Allah memiliki Asmaul Husna (nama-nama yang

terbaik), maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebut Asmaul Husna itu dantinggalkanlah orang-orang yang menyalahartikan nama nama-Nya. Mereka kelak akan mendapat balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan. (QS. Al-A'raf: 180)

Pengamalan terhadap al-asma al-husna tersebut sebagaimana telah dijelaskan akan berefek pada perubahan tingkah laku seseorang menjadi berakhlak yang baik dan terhindar dari perbuatan buruk atau maksiat. Jika sudah terjauh dari maksiat atau perbuatan jelek, maka secara otomatis akan mempermudah juga terhadap kemampuan menghafal seseorang. Sebagaimana anjuran Imam Syafi'i dalam sya'irnya:

"Aku mencurahkan hatiku kepada Imam Waqi' tentang hafalanku yang buruk Kemudian beliau menganjurkanku untuk meninggalkan maksiat Beliau juga memberitahuku bahwa sesungguhnya ilmu adalah karunia dari Allah Dan karunia Allah tidak akan diberikan kepada orang yang maksiat"

IMPLEMENTASI MNEMONIC LEARNING DI HANIFIDA

Jika melihat pada metode yang digunakan, sebenarnya metode-metode tersebut bukanlah hal baru karena sudah dipraktikkan sejak lama oleh para penemu metode sebelumnya, seperti metode angka, loci, cerita dan lain sebagainya. Namun menjadi berbeda ketika metode-metode tersebut diramu dalam sebuah rumus yang begitu elastis bisa diimplementasikan dalam banyak materi, seperti hafalan AL-Qur'an, rumus fisika dan lain sebagainya.

Mnemonic dalam Kamus Lengkap Psikologi adalah seni meningkatkan daya ingat dengan bantuan (Chaplin, 2011). Menurut Muhibbin Syah (2013) melihat Mnemonic merupakan kiat khusus yang dijadikan "alat pengait" mental untuk memasukkan item-item informasi ke dalam akal siswa.

Ada lima strategi Mnemonic Learning yang diimplementasi di Pesantren Supercamp Hanifida, yakni metode Metode Angka dan Bentuk, Metode Perumpamaan (Visual Imagery), Metode Cerita (Narrative Technique), Metode Kata Berkait (Link Word), Metode loci.

Metode angka dan bentuk sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya merupakan bagian dari *Mnemonic learning* yakni dengan cara menghubungkan atau mengaitkan angka dengan bentuk yang menyerupai masing-masing angka, kemudian dijadikan kata kunci dalam menghafal sejumlah daftar atau suatu urutan. System angka ini merupakan pintu utama untuk masuk pada metode hanifida.

Metode angka dan bentuk merupakan bagian dari strategi *Mnemonics Learning* yang digunakan dengan cara menghubungkan atau mengaitkan angka dengan bentuk yang menyerupai masing-masing angka, kemudian dijadikan kata kunci dalam menghafal

sejumlah daftar atau suatu urutan. Metode ini disebut juga dengan *Mnemonics Peg Sistem*. Dengan sistem ini maka susunan angka yang hanya dikenali otak kiri dapat diubah menjadi rangkaian cerita yang dikenali oleh otak kanan. Di hanifida, menguasai rumus angka merupakan poin pertama untuk bisa melangkah pada tahapan menghafal al-Qur'an.

Untuk lebih mudah memahami penggunaan rumus angka yang telah di susun oleh hanifida, peserta didik diharuskan menguasai al-Asma Al-Husna sebagai pengantar metodenya.

Adanya penguasaan terhadap rumus angka menggunakan simbol gambar dan imajinasi yang ada pada *aL-Asma aL-Husna* tersebut adalah kunci rahasia untuk cepat hafal dan sulit lupa. Ibarat sebuah buku bacaan di toko buku, untuk melihat seluruh buku yang dijual didalamnya cukup dengan melihat katalongnya, namun untuk menguasai seluruh isi buku maka harus membaca isinya satu persatu. Dalam hal ini *aL-Asma aL-Husna* adalah katalog, untuk melihat metode hanifida cukup dengan menguasai *aL-Asma aL-Husna*, namun untuk menguasai seluruh metode dan pengimplementasiannya harus mempraktikkan satu persatu. Artinya, menguasai *aL-Asma aL-Husna* berarti menguasai rumus dan metodenya.

Rumus angka pesantren supercamp La Raiba Hanifida merupakan gabungan dari beberapa teknik mnemonic yang kemudian diramu menjadi sebuah rumus yang sistematis, efektif dan efisien. Misalnya untuk mengingat angka primer 1,2,3 dan 4 dengan rumus ini kita hanya perlu membayangkan ikan teri yang berdiri tegak sebagai symbol angka satu, burung nuri sebagai symbol angka dua, mie berbentuk keriting sebagai symbol angka tiga dan ikan pari yang berbentuk segi empat sebagai symbol angka empat. Jadi, untuk mengingat angka 1,2,3 dan 4 kita cukup membayangkan Teri, Nuri, Mie dan Pari. Teknik ini disebut Loci atau Lokasi. Yakni membayangkan sesuatu yang familiar dan mudah diingat seperti Teri Nuri Mie dan Pari untuk mengingat sesuatu yang lain yakni angka satu, dua, tiga dan empat.

Setelah menguasai rumus system angka hanifida, langkah berikutnya adalah mencoba memvisualisasikan angka-angka tersebut ke dalam sebuah gambaran dalam kepala. Kemudian gambaran-gambaran tersebut dikaitkan antara satu dengan yang lainnya. Seperti ketika ingin mengingat angka lima, satu dan nol maka cukup dengan membayangkan ular sanca memakan teri dan meminum darah.

Setelah berhasil memvisualkan angka-angka tersebut dalam wujud benda atau gambaran sesuatu yang nyata, kemudian angka-angka dalam bentuk gambaran tersebut dikaitkan dalam bentuk cerita menarik yang mudah untuk diingat tanpa harus berfikir lama. Misalnya dengan merangkai bayangan Ular Sanca Teri dan Darah menjadi sebuah cerita "Seekor Ular Sanca memakan Teri sampai Berdarah". Sanca untuk angka 5, Teri untuk angka 1 dan darah untuk angka 0.

Selanjutnya adalah mengingat kosa kata-kosa

kata asing dengan cara mengaitkan kata yang tidak familiar dengan kata yang telah dikenal sebelumnya misalnya untuk mengingat surat *Arrahman* ayat satu dengan membuat narasi "Teri Pak Rahman Pemurah Sekali" kata Teri untuk ayat 1 (lihat rumus angka) pak Rahman untuk lafadz *ar-rahman*, dan pemurah sekali untuk arti dari ayat *ar-rahman*.

Metode loci atau dikenal juga dengan sebutan metode lokasi juga dipakai Hanifida untuk menghafal al-Qur'an, misalnya untuk menghafal surat al-Ikhlâs ayat satu sampai empat cukup dengan membayangkan ayat pertama tertulis pada dahi, ayat ke dua tertulis pada dada, ayat ke tiga tertulis pada perut dan terakhir ayat ke empat tertulis pada lutut.

KESIMPULAN

Pembelajaran al-Qur'an di Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida mengoptimalkan penggunaan semua potensi anak didik, hingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Seluruh pembelajarannya didesain aktif, hal ini terlihat dari model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik untuk aktif menghafal dengan dibarengi gerakan dan imajinasi. Dengan begitu respon peserta didik yang menghafal al-Qur'an dengan metode hanifida ini terlihat selalu bersemangat dan ceria, mereka terlihat santai dan sekilas terkesan seperti sedang melakukan sebuah permainan. Peserta didik yang menghafal al-Qur'an di psantren supercamp *La Raiba* hanifida tidak boleh memulai proses menghafal sebelum menguasai rumus-rumus angka dan al-Asma aL-Husna.

Ada lima strategi Mnemonic Learning yang diimplementasi di Pesantren Supercamp Hanifida, yakni metode Metode Angka dan Bentuk, Metode Perumpamaan (*Visual Imagery*), Metode Cerita (*Narrative Technique*), Metode Kata Berkait (*Link Word*), Metode loci. Dari keseluruhan metode tersebut melahirkan tiga dampak positif pada peserta didik, diantaranya adalah dampak terhadap Antusiasme, Karakter dan daya ingat peserta didik.

Dalam proses pembelajarannya tak cukup menggunakan mnemonic learning saja, tapi perlu juga pengelompokan-pengelompokan berdasarkan kemampuan peserta didik. Jika hanya mengandalkan Mnemonic Learning saja maka tidak akan maksimal jika kondisi lingkungan tidak mendukung.

REFERENCES

- Amin Suma, Muhammad, *Ulumul Qur'an*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
<http://m.hidayatullah.com/berita/nasional/read/2015/09/07/77560/resep-hafal-al-qur'an-ala-hafizh-juara>
Athailah ,H.A. *Sejarah Al-Quran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*,

- Jakarta: Bumi Aksara, 2005
- Jalaluddin Muhammad, J.A, *Tafsirul Qur'an Al-'Adzim*, Surabaya: Nurul Huda.
- Shihab, M. Quraish , *Tafsi Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Nashiruddin al-albani, Muhammad *Al-masail al-ilmiyyah wal fatawa asy-Syar'iyyah : Fatawa Asyaikh Al-Allamah Muhammad Nashiruddin al-albani fil Madinah Wal imarat*. (Mesir: Daar Ad-diya' 2006
- Zaidan, Abdul Karim. *Al-Wajiz Fii Ushulil Fiqhi*, Bagdad: Maktabah Al-Basyair. 1396
- Elfiky, Ibrahim. *Rahasia Kekuatan Pribadi*, ter. Aisyah Jakarta: Zaman, 2014.
- Deporter, Bobbi , M..H, *Quantum Learning*, ter. Alwiyah Abdurrahman Bandung: Kaifa, 2015
- Said, Alamsyah , A.B, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015
- Fahmi, Mustafa. *Saikuluujiyyah Atta'allum*, tt.p., Maktubah Misna, t.th
- Solichin, Abdul Wahab, *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. (Malang: Universitas Muhamadiyah Malang Press, 2008
- Chaplin, James P. *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada, 2011.
- W.Santrock, John *Psikologi Pendidikan : Educational Psychology*, Jakarta: Salemba Humanika, 2014
- Syah , Muhhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2013
- P. Bakken Jeffrey, "Mnemonic Strategies: Success for the Young-Adult Learner", *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7, Desember 2011
- Markowitz, Karen, E,J, *Otak Sejuta Gigabyte*, Bandung: Kaifa, 2002..
- <http://dwitantosunarwn.blogspot.co.id/2015/01/diakses09Maret2016>.
- <http://cintahendros.blogspot.com/2009/07/metode-mnemonic/diakses16Maret2016>.
- TIM KPI, *Modul Pelatihan Quantum Learning : Super Memori System (SMS)*, (Surabaya: ttp, 2004
- Mahmud , Khoirotul Idawati , H.M. , *al-Asma al-Husna : Menghafal Nama, Arti dan Nomer Urut : Metode Praktis Menghafal Cepat Abad 21*.
- <http://khadranotes.blogspot.com/2012/12/mnemonics/diakses16Maret2016>.
- Syah, Muhhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2013.
- Al- Qotthon, Mana' Mabahits Fii Uluumil Qur'an (Surabaya,tt)
- Abdussomad, Muhyiddin.20 *Al-Hujaj Al-qot'iyyah Fii Sihhati Al-mu'taqidat Wa Al-Amaliyyat*, Jember Sayyidah, Ibnu, *Al-Muhkam* (Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyah Beirut, t.t.)
- Aly Al-Shobuni, Muhammad. 2003. *At-Tibyan Fii Ulumi Al-Qr'an*. (Dar Al-Kutub)
- Munawir, Ahmad Warson, 1997. *Al-Munawwir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*.(Surabaya: Pustaka Progresif)
- Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gita Media Press, tt)
- Jensen, Eric. 2002. *Otak Sejuta Gigabyte*, (Bandung: Kaifa)
- Gulo, Dali. 1982. *Kamus Psikologi*, (Bandung: Tonis)
- Setyo Ariwibowo, Mustofa "Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa PPKn Angkatan 2008/2009 Universitas Ahmad Dahlan", *Jurnal Citizenship* , (Vol. 1 No. 2, Januari 2012)
- Djail, Aria. 1997. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Syekh Tosun Bayrak Al Jerrahi, 2004. *Asmaul Husna: Makna dan Khasiat*, Penerjemah: Nuruddin Hidayat, (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*
- Azzarnuji, *At-Ta'lim Al-Muta'allim*,tt

MANAJEMEN STRATEGIK DALAM MEWUJUDKAN MADRASAH UNGGUL

MUCHAMMAD EKA MAHMUD

IAIN Samarinda
Jl. KH Abul Hasan No.3 Samarinda, Indonesia
eka.mahmud@yahoo.com

ABSTRACT: *Manajemen strategik suatu seni dan ilmu dari pembuatan (formulating), penerapan (implementing) dan evaluasi (evaluating) tentang keputusan-keputusan strategis antar fungsi-fungsi yang memungkinkan sebuah organisasi mencapai tujuan-tujuan masa mendatang. Dalam dunia pendidikan, utamanya madrasah, manajemen strategik dijadikan sebagai alat untuk mengantisipasi perubahan lingkungan yang sering terjadi dengan cepat dan bahkan drastis sifatnya. Perubahan lingkungan dunia pendidikan tersebut lebih sering membawa ancaman daripada peluang. Dalam keadaan seperti ini, manajemen strategik bagi madrasah memegang peranan penting sehingga satuan pendidikan mampu memanipulir perubahan lingkungan yang terjadi menjadi suatu peluang guna menciptakan kekhasan, surviving dan keunggulan dalam system persaingan antar lembaga pendidikan*

KEYWORDS: Manajemen Strategik, Madrasah, Unggul

PENDAHULUAN

Pergeseran lingkungan dan kekuatan persaingan dalam industri pendidikan menyebabkan timbulnya kesenjangan antara tuntutan lingkungan dan persaingan dengan kekuatan satuan pendidikan pada berbagai jenis dan jenjang pendidikan. Situasi ini telah memaksa sebagian satuan pendidikan mengurangi atau menghentikan operasinya. Sejumlah sekolah pada beberapa daerah mengalami penurunan jumlah siswanya, bahkan terpaksa ditutup dan atau dicabut izin operasinya. Ini terjadi pula pada satuan pendidikan dasar, menengah, tinggi, dan satuan pendidikan lainnya. Fenomena sejumlah satuan pendidikan mengalami jumlah siswa atau mengurangi/menghentikan operasinya tersebut sangat meluas dan merupakan isu permasalahan menarik untuk ditelaah lebih lanjut.

Adanya fenomena di atas, suatu satuan pendidikan dituntut untuk senantiasa merevitalisasi strateginya guna menjamin kesesuaian tuntutan lingkungan dan persaingan dengan kekuatan internal yang dimilikinya. Ini penting mengingat ketidakmampuan suatu satuan pendidikan dalam merespons peluang dan ancaman eksternal akan mengakibatkan menurunnya daya saing dan atau terhambatnya pencapaian kinerja satuan pendidikan itu. Jika hal ini dibiarkan maka akan mengancam kelangsungan satuan pendidikan yang bersangkutan (Alma, 2009).

Dengan sikap antisipatif dan strategi yang tepat dimaksudkan agar satuan pendidikan mampu memperhitungkan konsekuensi berbagai kecenderungan yang terjadi, baik internal organisasi maupun eksternal. Sikap antisipatif dan strategi yang tepat bermuara pada sikap proaktif. Artinya, dengan antisipasi dan strategi yang tepat, perubahan yang terjadi dapat diduga sebelumnya dan mengambil langkah-langkah tertentu menghadapi tantangan yang mungkin muncul. Bahkan, kalau perlu, dengan sikap proaktif membuat kepala sekolah, guru, karyawan, komite sekolah turut berperan serta dalam menentukan bentuk, jenis dan arah perubahan, sehingga bisa menjadi faktor pendukung bagi satuan pendidikan dalam rangka pencapaian tujuan dan sasaran yang telah ditentukan sebelumnya.

Makin kompleksnya lingkungan dunia pendidikan seperti yang digambarkan di atas, membawa implikasi makin sulit dan rumitnya proses pengambilan keputusan oleh pimpinan satuan pendidikan. Fenomena dan masalah-masalah tersebut dialami oleh sebagian besar sekolah-sekolah yang ada di Indonesia baik tingkat dasar sampai tingkat atas. Berangkat dari paparan di atas, maka diperlukan kajian dan telaah mendalam tentang manajemen strategik dalam mewujudkan madrasah unggul.

PEMBAHASAN

1. Pengertian Manajemen Strategik

Sebelum dibahas tentang pengertian manajemen strategik, ada baiknya kalau kita berusaha untuk menjawab pertanyaan “masih bermanfaatkah perencanaan (*planning*) dalam lingkungan yang berubah tidak menentu?”. Untuk menjawab pertanyaan tersebut barangkali perlu para manajer tangguh yang menyatakan bahwa “*the best companies always plan to win*”. Artinya, dalam situasi apapun perusahaan atau satuan pendidikan tetap harus membuat perencanaan bahasa yang lain adalah “rencana strategis” (*renstra*). Hal ini karena perencanaan menyangkut jangkauan masa depan dari keputusan yang dibuat sekarang. Sehingga tanpa perencanaan, sudah pasti lulusan/*out come* atau produk/ jasa yang dihasilkan satuan pendidikan atau perusahaan tidak memiliki daya saing yang tinggi.. Akibatnya lulusan/*out come* atau produk/jasa tersebut tidak akan dapat bersaing apabila dihadapkan pada perubahan lingkungan pendidikan yang lain (Sunarto, 2002).

Perencanaan mempunyai peranan yang signifikan, bahkan jika dicermati secara seksama, ada beberapa ayat Al Qur'an yang secara implicit sebenarnya mengandung anjuran bagi umat Islam untuk memperhatikan perencanaan. Dalam al-Qur'an terdapat ayat yang sejatinya mengandung perintah untuk melihat hukum sebab akibat (*causality*) yang dalam konteks ini adalah segala aspek yang mendukung pertahanan kaum muslimin dari serangan kaum kafir (Al Sa'dy, 2000) perlunya perencanaan yang matang.

Muhammad Rasyid Ridha menyatakan bahwa yang disebut dengan al i'dad adalah mempersiapkan sesuatu untuk masa yang akan datang (*tahyi'ah al shay'li al mustaqbal*) (Ridha, 1990).

Selain dua contoh ayat diatas dan yang sejenisnya, Al Qur'an secara eksplisit mencatat contoh pelaksanaan konsep perencanaan dalam surah Yusuf (12): 47-49, Allah mengisahkan bagaimana Nabi Yusuf, a.s menyampaikan ide perencanaan manajemen pangan jangka panjang atau sekitar 15 taun dalam mengantisipasi datangnya masa paceklik (Fauzi, 2012). Selain itu, juga dalam surah Al-Kahfi (18): 94-95, ketika Dzulkarnain merencanakan persiapan menghadapi Ya'juj dan Ma'juj dengan membangun sebuah benteng yang kukuh.

Dari beberapa keterangan dalam al-Qur'an, jelas sudah indikasi-indikasi yang diberikan Al Qur'an terhadap pentingnya sebuah perencanaan dalam segala aktivitas kehidupan manusia. Rasulullah SAW sendiri sebagai penerima wahyu dan pemberi penjelasan terhadap Al Qur'an benar-benar memahami hal itu dan mengimplementasikannya dalam perjalanan dakwah dan pendidikan beliau. Realitanya,

meskipun Rasulullah SAW dibimbing oleh wahyu dalam setiap gerak dan langkahnya, namun juga melakukan berbagai perencanaan yang matang demi tercapainya keberhasilan agenda-agenda yang ditargetkan.

Sehubungan dengan pentingnya perencanaan tersebut yang secara eksplisit dijelaskan Al Qur'an, pertanyaan lebih lanjut yang perlu dijawab adalah apakah yang dimaksud manajemen strategik? dimana peranannya dalam satuan pendidikan yang selalu menghadapi perubahan lingkungan? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, berikut akan diberikan uraian tentang pengertian manajemen strategik dan pendapat beberapa pakar.

Manajemen strategik merupakan rangkaian dua perkataan terdiri dari kata “manajemen dan strategik yang masing-masing memiliki pengertian tersendiri, yang setelah dirangkai menjadi satu terminologi berubah dengan memiliki pengertian tersendiri pula. Oleh karena itu, penulis akan menguraikan pengertian manajemen dan strategik. Menurut Holt (dalam Karthi Nisajar dan Winardi, 1997): “*Management is the process of planning, organizing, leading, and controlling, that encompasses human, material, financial and information resources is an organizational environment.*”

Strategik adalah kerangka yang membimbing dan mengendalikan pilihan-pilihan yang mendapatkan sifat dan arah suatu organisasi. Sedangkan menurut Drucker (dalam Barlian), strategik adalah mengerjakan sesuatu yang benar (*doing the right things*). Sejalan dengan pendapat Clausewitz (dalam Wahyudi, 1996) bahwa “strategik merupakan suatu seni menggunakan pertempuran untuk memenangkan perang.” Skinner “strategik merupakan filosofi yang berkaitan dengan alat untuk mencapai tujuan.” Hayes dan Weel Wright “strategik mengandung arti semua kegiatan yang ada dalam lingkup perusahaan, termasuk di dalamnya pengalokasian semua sumber daya yang dimiliki perusahaan”. Pendapat lain yaitu Hill sebagaimana dikutip Rangkuti (1999) strategik merupakan suatu cara yang menekankan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan manufaktur dan pemasaran. Semuanya bertujuan untuk mengembangkan produktivitas perusahaan. Sejalan dengan pengertian diatas, dari sudut etimologis (asal kata), berarti penggunaan kata “*strategic*” dalam manajemen sebuah organisasi, dapat diartikan sebagai kiat, cara dan taktik utama yang dirancang secara sistematis dalam melaksanakan fungsi-fungsi manajemen, yang terarah pada tujuan strategik. Dalam perjalanan sejarahnya dilingkungan organisasi profit dan non profit pengertian manajemen semakin berkembang (Akdon, 2009).

Menurut Wahyudi (1996), manajemen

strategik suatu seni dan ilmu dari pembuatan (formulating), penerapan (implementing) dan evaluasi (evaluating) tentang keputusan-keputusan strategis antar fungsi-fungsi yang memungkinkan sebuah organisasi mencapai tujuan-tujuan masa mendatang.

Menurut Gluek & Jauch mengungkapkan *"Strategic management is a stream of the decisions and actions which leads to the development of an effective strategy or strategies to help achieving objectives"*. The strategy management process is the way in which strategic determined objectives and make strategic decision. Manajemen strategik merupakan arus keputusan dan tindakan yang mengarah pada perkembangan suatu strategi atau strategi-strategi yang efektif untuk membantu mencapai sasaran perusahaan.

Menurut Hunger & Wheelen (1996) bahwa *strategic management is that set of managerial and actions that determine the long term performance of corporation. It includes strategy formulation, strategy implementation and evalution*. Manajemen strategik adalah serangkaian daripada keputusan manajerial dan kegiatan-kegiatan yang menentukan keberhasilan perusahaan dalam jangka panjang. Kegiatan tersebut terdiri dari perumusan atau perencanaan strategik, pelaksanaan atau implementasi, dan evaluasi.

Menurut Arthur A. Thompson, Jr and A.J. Strickland, III (1987), manajemen strategik adalah *"Strategic management is the process whereby manager establish an organization's long-term direction, set specific performance objectives. Develop strategies to achieve these objectives in the light of all the relevant internal and external circumstances, and undertake to execute the chosen action plans"*.

Menurut Budiman CHR dalam Akdon (2009), manajemen strategik adalah serangkaian keputusan-keputusan dan tindakan-tindakan yang menuju pada penciptaan sebuah atau beberapa strategik efektif untuk mencapai tujuan perusahaan. Manajemen strategik pada intinya adalah memilih alternatif strategi yang terbaik bagi organisasi/perusahaan dalam segala hal untuk mendukung gerak usaha perusahaan. Perusahaan harus melakukan manajemen strategik secara terus menerus dan harus fleksibel sesuai dengan tuntutan kondisi di lapangan.

Sedangkan menurut George B. Steiner (1988), "manajemen strategik adalah berkenaan dengan menghubungkan organisasi dengan lingkungannya, merumuskan strategi untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan tersebut, dan memastikan bahwa implementasi strategi berjalan dengan baik.

Dalam modul (Sonhadji), manajemen strategik adalah proses formulasi dan

implementasi rencana dan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan hal vital, pervasive, dan berkesinambungan bagi suatu organisasi secara keseluruhan.

Dari pengertian diatas bisa dilihat bahwa terdapat pengertian dasar yang sama. Persamaan pokok dari kedua pengertian tersebut adalah bahwa manajemen strategik mempunyai dua unsur utama yaitu organisasi dan lingkungan. Dengan kata lain, manajemen strategik pada dasarnya adalah bagaimana memadukan atau menyerasikan organisasi dengan lingkungannya dengan serangkaian strategi, sehingga tujuan organisasi bisa tercapai.

Kemudian bagaimana peranan manajemen strategik dalam satuan pendidikan? Telah dikemukakan diatas, bahwa dewasa ini perubahan lingkungan dunia pendidikan sering terjadi dengan cepat dan bahkan drastis sifatnya. Perubahan lingkungan dunia pendidikan tersebut lebih sering membawa ancaman daripada peluang. Dalam keadaan seperti ini, manajemen strategik memegang peranan penting sehingga satuan pendidikan mampu memanipulir perubahan lingkungan yang terjadi menjadi suatu peluang. Hal ini dapat dilakukan apabila telah dirumuskan kesesuaian kemampuan intern organisasi (satuan pendidikan) dengan lingkungannya melalui proses manajemen strategik.

Berdasarkan kajian diatas manajemen strategik merupakan rasionalisasi yang komprehensif tentang isu-isu yang dihadapi oleh eskutif dalam kepemimpinannya dimasa depan. Lebih jauh manajemen strategik juga merupakan integrasi filosofi manajemen yang paling akurat menuju kesatuan dan pendekatan terhadap kewajiban-kewajiban kepemimpinan yang sifatnya organisasional.

2. Madrasah Unggul

Munculnya madrasah unggul menunjukan bahwa lembaga-lembaga pendidikan sudah membuka diri dan akomodatif terhadap aspirasi dan tuntutan masyarakat, lebih jauh lagi munculnya lembaga-lembaga itu adalah tidak lepas dari peran para praktisi pendidikan terutama kepala sekolah dalam mengkondisikan model pendidikan yang memenuhi aspirasi masyarakat.

Gerakan unggul diadopsi pemerintah Indonesia melalui tes standar yang disebut dengan Ujian Nasional (UN). Oleh karena itu, orientasi gerakan sekolah unggul pada dasarnya diukur dari kemampuan siswa secara akademik, seperti yang dikemukakan oleh Sergeovanni (1987), *"An excellent school is and image of schooling where uniform and high academic standard are able to perform up to these standards as evidenced by scores on criterion referenced or other test"*.

Berdasarkan pandangan diatas, maka madrasah dapat dikatakan unggul apabila citra

tentang persekolahan dicirikan melalui komitmen yang kuat terhadap berbagai tujuan yang ditandai pencapaian tes siswa yang terstandar dan makna intelektual lainnya. Dengan kata lain, sekolah dapat dikatakan unggul apabila siswa mampu mencapai prestasi akademik yang tinggi, memiliki kesadaran masyarakat yang bertanggung jawab, memiliki moral dan etika yang mengkarakter, mampu mengekspresikan nilai-nilai keindahan, dan aspek emosi serta fisiknya (Maimun, 2010).

Pandangan Rachaman, ada tiga hal penting dalam sekolah yang unggul: Pertama, masukan anak didiknya diunggulkan (*input*), Kedua, proses pembinaannya yang diunggulkan, Ketiga, hasil atau produk anak (*out put*) yang diunggulkan. Yang menjadi kekhawatiran dari sekolah unggul ialah bila yang dilihat input dan out putnya saja. Padahal yang seharusnya menjadi unggulan adalah proses pembinaan anak didiknya. Jadi, sekolah unggul adalah sekolah yang mampu menjawab tujuan pendidikan nasional yang bertujuan tidak sekedar mencerdaskan bangsa, tetapi membudayakan kehidupan bangsa. Anak didik harus sopan, harus tahu jati diri, berkepribadian tinggi dan seterusnya. Bukan sekedar bagus NEM-nya atau rankingnya saja, begitu juga pemenuhan fasilitas sangat mendukung.

Menurut Mutrofin dalam Salman (1995), bahwa ada indikator unggul adalah madrasah yang cenderung memudahkan lulusannya melangkah ke jenjang pendidikan berikutnya secara vertikal. Mempermudah lulusannya mendapatkan pekerjaan dan secara sosial mengangkat prestise pergaulannya. Sedikit lebih ideal, indikator sekolah baik unggul adalah sekolah yang secara optimal dapat mengaktualisasikan kemampuan kognitif matra afektif dan ketrampilan psikomotorik subyek pendidiknya. Dari bodoh menjadi pintar, dari tumpul menjadi kreatif, dari kurang adab menjadi beradab. Dengan kalimat lain, madrasah unggul adalah mendidik manusia paripurna, utuh lahir batin.

Menurut Suprayogo (1999) ada tiga hal tipe madrasah unggul, yaitu: Pertama, dikatakan unggul karena input-nya memang sudah terdiri dari siswa-siswa unggul yang di jaring melalui seleksi yang ketat dan memiliki NEM-nya sudah ditentukan harus tinggi. Kedua, madrasah unggul dalam hal fasilitas (fasilitas lengkap). Ketiga, sekolah unggul yang penekanannya pada iklim belajar yang positif di lingkungan madrasah. Tipe inilah yang banyak digerakan di negara maju seperti Amerika Serikat. Di negara ini, madrasah yang unggul adalah madrasah yang mampu memproses siswa yang bermutu rendah (*input*-nya rendah) menjadi lulusan yang bermutu tinggi (*out put*) tinggi.

Menurut Murdiyat dalam Rasmianto (1996),

bahwa ada beberapa dimensi keunggulan yang hendak dicapai melalui sistem pendidikan itu, yaitu:

- a. Dimensi masukan (*input*). Dalam hal ini peserta didik harus melalui seleksi ketat dengan kriteria tertentu untuk bisa menjadi peserta didik madrasah unggul. Dalam konsep Depdikbud (1993), kriteria itu antara lain prestasi belajar yang superior dengan indikator raport, NEM dan hasil tes prestasi akademik, skor psikotes yang meliputi intelegensi dan kreativitas serta tes fisik.
- b. Dimensi fasilitas, dimensi ini berupa tersedianya sarana dan prasarana yang memadai sehingga memungkinkan terpenuhinya kebutuhan belajar peserta didik guna menyalurkan bakat, minat dan kemampuannya, baik dalam kegiatan kurikuler maupun ekstra kurikuler.
- c. Dimensi lingkungan belajar, yaitu dimensi lingkungan yang kondusif untuk mengembangkan potensi keunggulan menjadi keunggulan nyata, baik dalam arti fisik maupun psikologis.
- d. Dimensi tenaga pengajar, tenaga pengajarnya harus terpilih, memiliki keunggulan diatas rata-rata tenaga pengajar konvensional. Keunggulan tenaga pengajar ini mencakup penguasaan metodologi pengajaran dan komitmen dalam melaksanakan tugas : untuk memberikan rangsangan kepada mereka hendaknya diberikan insentif yang memadai.
- e. Dimensi kurikulum, walaupun madrasah unggul tetap berpegang pada kurikulum nasional, namun untuk madrasah unggul, kurikulum tersebut harus dikembangkan demikian rupa atau diperkaya secara maksimal sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan serta motivasi belajar peserta didik. Untuk itu perlu pengayaan dan percepatan kurikulum. Kendati demikian proses belajar tetap dapat dipertanggungjawabkan kepada siswa, lembaga maupun masyarakat.
- f. Dimensi rentang waktu belajar, rentang waktu belajar madrasah unggul lebih lama dibandingkan madrasah massal konvensional. Kegiatan ekstra kurikulum diorganisir sedemikian rupa dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai, termasuk di dalam lingkungan asrama.

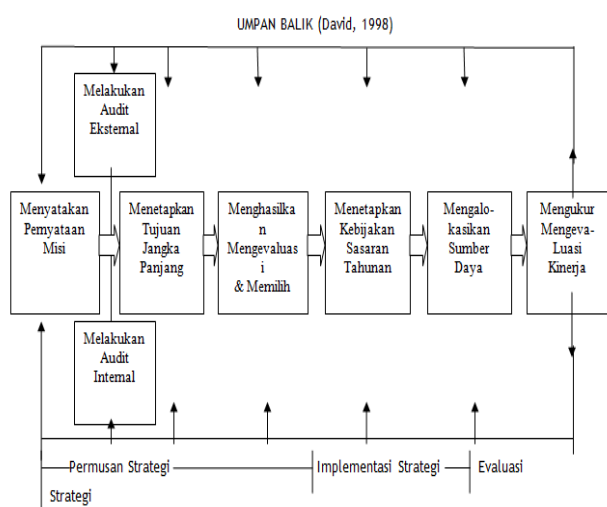
Di samping dimensi-dimensi diatas, dimensi keunggulan lainnya adalah pembinaan kemampuan kepemimpinan yang menyatu dalam keseluruhan sistem pembinaan peserta didik melalui praktek lapangan langsung, bukan sekedar sebagai materi pengajaran. Dan sesungguhnya dimensi yang diharapkan sekolah unggul ini adalah menjadi

pusat keunggulan (*agent of excelent*) bagi sekolah- sekolah di sekitarnya. Penyelenggaraan sekolah ini memiliki resonansi sosial yang tinggi sehingga membawa pengaruh positif terhadap lingkungannya. Akan tetapi, yang jelas kalau kita perhatikan secara cermat, fenomena munculnya sekolah unggulan, sesungguhnya harus kita pahami sebagai respon positif terhadap upaya untuk meningkatkan potensi sumber daya manusia (*human resource*) Indonesia dalam rangka menghadapi tantangan global masa mendatang yang kehadirannya bersifat niscaya. Karena itu, untuk menghadapinya kita harus rasional dan profesional. Disinilah madrasah unggul diharapkan mampu memberikan kontribusi yang konstruktif dalam rangka peningkatan sumber daya manusia (*human resource*) yang handal dan adaptif untuk masa depan (Mahmud, 2010).

3. Model Strategi

Pada umumnya suatu satuan pendidikan memiliki tujuan dan untuk mencapainya memerlukan strategi. Strategi merupakan suatu kesatuan rencana yang luas dan terintegrasi yang menghubungkan antara kekuatan internal organisasi dengan peluang dan ancaman lingkungan eksternalnya. Strategi dirancang untuk memastikan tujuan organisasi dapat dicapai melalui implementasi yang tepat. Oleh karena itu, strategi berkaitan dengan evaluasi dan pemilihan alternative yang tersedia bagi suatu manajemen dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Alma, 2009).

Untuk mempermudah pemahaman tentang proses manajemen strategik, penulis menggambarannya dalam sebuah model manajemen strategik komprehensif sebagaimana berikut:



Gambar diatas, menunjukan bahwa masing-masing komponen terdiri dari beberapa sub komponen. Adapun komponen-komponen

tersebut meliputi:

1. Perumusan misi satuan pendidikan, misi merujuk pada alasan eksistensi organisasi dan apa sebaiknya dijalankan oleh organisasi. Sedangkan tujuan mengacu pada apa yang diharapkan organisasi baik jangka pendek, menengah, maupun panjang.
2. Analisis lingkungan eksternal yang meliputi *remote environment*, *educational environment*, dan *operating environment*, yang bertujuan untuk mengidentifikasi peluang dan ancaman.
3. Analisis sumber daya satuan pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan yang ada pada perusahaan.
4. Perumusan *long-term objectives* (tujuan jangka panjang) yang menunjukkan apa yang ingin dicapai satuan pendidikan dimasa yang akan datang.
5. Mengidentifikasi beberapa alternatif strategi
6. Mengimplementasikan strategi
7. Mengendalikan implementasi strategi

Landasan perumusan dan penerapan strategi untuk mencapai tujuan dan atau kinerja yang tinggi tidak cukup hanya bersumber dari input lingkungan internal atau lingkungan eksternal saja. Strategi yang hanya didasarkan pada lingkungan internal atau sumber daya internal tidak cukup efektif untuk mencapai tujuan atau kinerja yang tinggi tanpa diarahkan atau disesuaikan dengan kondisi lingkungan eksternal. Sebaliknya, potensi profitabilitas yang tinggi dalam suatu industri tidak akan efektif menjadi keunggulan bersaing tanpa didukung atau direspon oleh sumber daya internal organisasi (Alma, 2009).

Perumusan strategi yang didasarkan pada input lingkungan eksternal dan lingkungan internal atau sumber daya internal secara bersamaan mempelajari tiga hal; siapa, apa, dan bagaimana. Organisasi menentukan segmen pasar mana yang akan dilayani, kebutuhan apa dari konsumen pasar itu yang harus dilayani dan bagaimana kompetensi inti digunakan untuk memenuhi kebutuhan pasar.

4. Rencana Pengembangan

Ada beberapa asumsi yang mendasari penyusunan perencanaan pengembangan sekolah, yaitu:

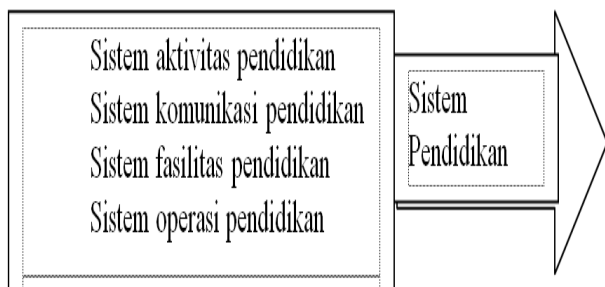
- a. Tuntutan masyarakat akan pelayanan pendidikan yang berkualitas semakin meningkat. Hal ini terjadi seiring dengan perkembangan zaman dan kehidupan masyarakat yang semakin terbuka.
- b. Untuk memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas dituntut ketersediaan sarana dan prasarana madrasah yang menunjang bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan juga kualitas pengajaran dari guru itu sendiri. Dengan demikian, pendidikan harus direncanakan secara komprehensif.

- c. Suatu perencanaan pendidikan yang komprehensif akan berurusan dengan keseluruhan proses pendidikan, termasuk di dalamnya sub-sub sistem di dalam sistem pendidikan. Seorang perencana pendidikan komprehensif tidak bisa melepaskan diri dari berbagai sistem.

Terdapat berbagai sistem dalam lingkungan pendidikan yang secara garis besarnya dapat dibagi dalam empat sistem, yaitu:

- Sistem aktivitas pendidikan
- Sistem komunikasi pendidikan
- Sistem fasilitas pendidikan
- Sistem operasi pendidikan

Keempat sistem tersebut merupakan satu kesatuan yang membentuk sistem pendidikan.



Sistem aktivitas pendidikan mencakup aktivitas-aktivitas perencanaan kurikulum, perencanaan sumber daya, strategi program pembelajaran, interprograming komunitas sekolah, pelatihan pelayanan guru, dan evaluasi.

Sistem komunikasi pendidikan dapat dibagi ke dalam tiga sub system, yaitu sub sistem perpindahan, sub-sistem informasi, dan sub-sistem energy. Sistem perpindahan berkaitan dengan masalah transportasi yang secara langsung maupun tidak langsung berkaitan dengan masalah pendidikan. Sistem informasi pendidikan berkaitan dengan masalah-masalah penyediaan dan pengelolaan sarana-sarana informasi seperti: telepon, televise, internet, dan lain-lain. Sistem energy pendidikan: berkaitan dengan penyediaan energy yang akan digunakan dalam proses pendidikan, seperti: listrik, AC, dan lain-lain. Sistem fasilitas pendidikan mencakup penyediaan fasilitas sekolah bagi individu, meliputi: gedung sekolah, kelas, lokasi, dan lain sebagainya.

Sistem operasi pendidikan mencakup segala sesuatu yang tidak secara langsung terlibat dengan proses pembelajaran, akan tetapi cukup membantu dan mendukung aktifitas pembelajaran, diantaranya pelayanan perpustakaan, penyediaan buku-buku paket, konseling dan bimbingan siswa, pelayanan kesehatan, dan lain-lain (Akdon, 2009).

5. Konsep Dasar Strategi Pengembangan Madrasah

Unggul

Webster's New Word Dictionary mendefinisikan strategi sebagai "*science of planning and directing large scale military operation skill in managing or planning*". Yaitu strategi merupakan ilmu tentang perencanaan dan pengarahan ketrampilan operasi militer pada skala besar dalam mengatur dan merencanakan. Khususnya digunakan oleh militer, atau dalam bahasa Yunani disebut Strateagem, yang berarti memimpin tentara.

Strateagem berasal dari bahasa Yunani, *straos* (army), dan *agein* (to lead). Istilah itu ditunjukan untuk menggambarkan suatu rencana atau trik untuk memperdayai musuh. Djanaid (1987) mendefinisikan strategi sebagai perencanaan (*planning*) dan manajemen (*management*) untuk mencapai suatu tujuan, tetapi untuk mencapai tujuan tersebut strategi tidak berfungsi sebagai peta jalan yang hanya menunjukkan arah saja, melainkan harus mampu menunjukkan bagaimana taktik operasionalnya. Dengan demikian, strategi merupakan suatu rancangan yang memberikan kearah atau tujuan organisasi yang telah ditentukan, dan pada akhirnya strategi organisasi adalah menentukan hal yang benar untuk dilakukan (Maimun, 2010).

Dengan demikian, yang dimaksud dengan strategi pengembangan madrasah unggul adalah suatu upaya perencanaan dan pengelolaan suatu sekolah yang berfungsi untuk mengarahkan dan mengembangkan madrasah dalam mencapai tujuan pendidikannya. Karena madrasah unggul dimaksudkan sebagai *center of excellence*. Madrasah unggul diproyeksikan sebagai wadah menampung putra-putri terbaik masing-masing daerah untuk dididik secara maksimal tanpa harus pergi ke daerah lain. Dengan demikian, terjadinya eksodus SDM terbaik suatu daerah ke daerah lain dapat diperkecil, dan sekaligus menumbuhkan persaingan sehat antar daerah dalam menyiapkan SDM mereka.

Karena menjadi *center of excellence* siswa-siswa terbaik, maka kesempatan belajar di madrasah ini haruslah melalui proses seleksi yang ketat dan dengan berbagai ketentuan lainnya. Sekolah ini diperkuat oleh keberadaan komite sekolah yang juga memiliki peran penting dalam pengembangan, pendidikan dan pembelajaran (Maimun, 2010).

6. Strategi Pengembangan Madrasah Unggul

Adapun strategi pengembangan madrasah unggul adalah pengembangan kurikulum sekolah unggul ditandai dengan berbagai ciri yang secara keseluruhan merupakan upaya penyempurnaan terhadap kelemahan-kelemahan yang dijumpai dalam kurikulum sebelumnya. Kurikulum madrasah unggul yang berlaku adalah kurikulum berlaku secara nasional dan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan serta kebutuhan lingkungan dan ciri khas satuan pendidikan yang bersangkutan.

Ketentuan tersebut, berarti kurikulum yang berlaku secara nasional adalah kurikulum minimal yang harus disampaikan kepada siswa. Sekolah sepenuhnya dapat mengembangkan, menjabarkan, bahkan menambah bahan kajian atau mata pelajaran sesuai dengan kebutuhan.

Kemudian pengembangan berikutnya adalah strategi pengembangan pembelajaran di sekolah tidak harus dan tidak selalu berada di dalam kelas, namun siswa harus merasa senang dan bergairah. Pehle kenikmatan dalam belajar.

7. Strategi Untuk Meraih Keunggulan

Keunggulan merupakan posisi relatif dari suatu organisasi terhadap organisasi lain, baik terhadap satu organisasi atau sebagian organisasi atau keseluruhan organisasi dalam suatu satuan pendidikan. Dalam perspektif pasar, posisi relatif tersebut pada umumnya berkaitan dengan nilai pelanggan (*customer-value*). Sedangkan dalam perspektif organisasi, posisi relative tersebut pada umumnya berkaitan dengan kinerja organisasi yang lebih baik atau lebih tinggi. Suatu organisasi (satuan pendidikan) potensial memiliki keunggulan apabila dapat menciptakan dan menawarkan nilai pelanggan yang lebih baik (*superior customer-value*) atau kinerjanya lebih baik dibandingkan dengan yang lain. Fenomena sekolah unggul atau yang ‘mengklaim’ sebagai sekolah unggul dapat ditelusuri/dijumpai baik pada tingkat domestik maupun internasional.

Keunggulan, baik dari perspektif pasar maupun organisasi, dapat dicapai atau diraih dengan dua strategi dasar yaitu strategi bersaing (*competitive strategy*) dan strategi bekerjasama (*cooperative strategy*). Bagaimana suatu satuan pendidikan bersaing (*competitive strategy*) atau bekerjasama (*cooperative strategy*) untuk meraih keunggulan? Keputusan strategi yang dipilih dan diimplementasikan didasarkan pada sumber daya (*resources*) yang dimiliki. Strategi bersaing akan efektif apabila suatu organisasi memiliki sumber daya yang lebih baik (*superior resources*). Apabila sumber daya yang dimiliki imperior (*imperial resources*) maka *cooperative strategy* tepat untuk dipilih. Dalam situasi sumberdaya yang dimiliki relatif sama dengan yang lain, maka pertimbangan pilihan strategi lebih fokus pada daya tarik pasar. Lihat gambar dibawah ini:



Dalam perancangan dan implementasi strategi bersaing terdapat dua skenario yang dapat dipilih, yaitu *scenario cost (cost strategy)* dan atau *scenario manfaat unik (differentiation strategy)*. Substansi *cost strategy* berkaitan dengan penciptaan dan penawaran produk, untuk satu manfaat yang relative sama, dengan harga yang lebih rendah. Dalam hal ini, suatu satuan pendidikan menawarkan program dan atau manfaat tertentu (relative sama dengan yang ditawarkan satuan pendidikan sejenis) dengan harga yang lebih rendah. Sedangkan substansi *differentiation strategy* berkaitan dengan penciptaan dan penawaran produk, untuk satu manfaat yang lebih unik, dengan harga yang relative sama. Untuk meraih keunggulan, suatu satuan pendidikan dapat menawarkan program dan atau manfaat yang lebih unik daripada yang ditawarkan satuan pendidikan sejenis dengan harga yang relatif sama (Alma 2009).



Berdasarkan cakupan pasar atau cakupan persaingan, suatu organisasi dapat beroperasi dan bersaing di pasar tertentu yang cakupannya lebih spesifik (*narrow target*). Dalam kasus ini *cost strategy* dan *differentiation strategy*, masing-masing dapat dikembangkan menjadi *cost focus* dan *focused differentiation*. Dalam situasi pasar tertentu yang spesifik (target dan tuntutan layanannya spesifik), maka suatu satuan pendidikan dapat memilih *cost focus* atau *focused differentiation*.

Cooperative strategies digunakan untuk meraih keunggulan melalui kerjasama dengan yang lain. Pada umumnya bentuk kerjasama yang dipilih adalah aliansi strategies (*strategic alliance*). Fenomena kerjasama seperti ini dalam “industri jasa” pendidikan meningkat signifikan seiring dengan meningkatnya intensitas persaingan dalam industri itu. Apabila *cooperative strategies* efektif diimplementasikan, maka sejumlah keuntungan dapat diperoleh, antara lain: mendapat teknologi dan atau kemampuan

dalam operasi, akses ke pasar, mengurangi risiko keuangan, mengurangi risiko politik dan sosial dan lainnya. Keuntungan-keuntungan ini potensial dapat memenuhi kondisi untuk meraih keunggulan.

ANALISIS SWOT STRATEGI PENGEMBANGAN MADRASAH UNGGUL

Refleksi organisasi adalah tindakan yang dilakukan untuk mendapatkan analisis lingkungan internal (ALI) dan analisa lingkungan eksternal (ALE). Untuk itu satuan pendidikan harus mengenal kondisi-kondisi elemen internal organisasi yang sifatnya *controllable* (dapat dikuasai) yang berguna untuk mengetahui faktor kekuatan dan kelemahan organisasi serta mengenal kondisi-kondisi elemen eksternal organisasi (satuan pendidikan) yang sifatnya *uncontrollable* (yang relatif kurang dikuasai) yang berguna untuk mengetahui faktor peluang dan ancaman dengan menggunakan pendekatan analisis SWOT (*strength*=kekuatan, *weakness*=kelemahan, *opportunity*=peluang, dan *threat*=ancaman). Analisis SWOT ini dimaksudkan untuk menentukan tingkat urgensi dan dampak potensial serta skala prioritas dalam mewujudkan sekolah unggul. Dengan analisis SWOT satuan pendidikan ini dapat membantu madrasah dalam pengalokasian sumber daya yang lebih efektif, melalui status finansial serta kuantitas dan kualitas sumber dayanya.

Dengan pencermatan (*scanning*) terhadap lingkungan organisasi (institusi sekolah) dapat diidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman terhadap perwujudan kampus digital. Dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel I

Kekuatan, Kelemahan, Peluang, Ancaman Perwujudan Madrasah Unggul

No	Strength/Kekuatan	No	Weakness/Kelemahan
1	Jumlah SDM (pimpinan, guru, staf, personalia) yang profesional	1	Keterbatasan dana untuk operasional penyediaan SDM profesional
2	Jumlah sarana dan prasarana yang memadai	2	Terbatasnya sarana & prasarana penunjang perwujudan sekolah unggul
3	Adanya <i>political will</i> komitmen pimpinan terhadap perwujudan sekolah unggul	3	Masih cukup banyak guru/staf yang lulusan diploma dan SMA
		4	Kurangnya pelatihan/workshop tentang konsep perwujudan sekolah unggul
No	Opportunity/Peluang	No	Threat/Ancaman
1	Era sekarang adalah era keterbukaan	1	Banyaknya persaingan sekolah unggul
2	Publikasi sekolah unggul melalui ICT dapat dilakukan dengan mudah	2	Kalau tidak bisa mewujudkan sekolah unggul akan berakibat gulung tikar
3	Dikenal masyarakat dalam negeri maupun mancanegara, karena mudahnya meng-akses kampus digital tersebut		
4	Jumlah penduduk yang berusia sekolah masih cukup banyak		

Dari keterangan tabel di atas, setelah dilakukan analisis SWOT terhadap perwujudan madrasah unggul akan dapat melakukan terobosan-terobosan positif, baik melalui ALI dan ALE tadi agar terwujudnya madrasah unggul.

KESIMPULAN

Manajemen strategik memiliki peran yang vital dalam menyusun dan merencanakan masa depan suatu satuan pendidikan. Madrasah-madrasah yang unggul baik dalam aspek akademik dan non akademik tidak terlepas dari peran manajemen strategik. Manajemen strategik merupakan *masterplan* suatu satuan pendidikan, yang termaktub dalam bentuk rencana strategis (*renstra*). Rencana strategis sebagai suatu panduan satuan pendidikan dalam mengembangkan lembaga pendidikan baik jangka pendek, menengah dan jangka panjang.

REFERENCES

- Agus Maimun, Agus Zaenul Fitri, *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010
- A. I. Salman, *Madrasah Favorit*, MPA, 103/April, 1995
- Akdon, *Strategic Management For Educational Management (Manajemen Strategik Untuk Manajemen Pendidikan)*, Bandung : Alfabeta, 2009
- Amirullah, *Manajemen Strategi Teori-Konsep-Kinerja*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015
- A. Rachaman, *Sekolah Unggulan*, MPA, 118/Juli, 1996
- Arthur A. Thompson, Jr., A.j. Strickland III, *Strategic Management: Concepts and Cases*, 4th Edition, Irwin, 1987
- Buchari Alma (ed), *Manajemen Corporate & Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Fokus Pada Mutu dan Layanan Prima*, Bandung : Alfabeta, 2009
- Fred R. David, *Concept of Strategic Management*, 7th Edition, Prentice Hall, Inc., 1998
- Freddy Rangkuti, *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis, Reorientasi Konsep Perencanaan Strategis Menghadapi Abad 21*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1999
- George A. Steiner, John B. Miner, *Kebijakan dan Strategi Manajemen*, Terjemahan Ticoalu dan Adhus Dharma, Edisi 2, Jakarta : Erlangga, 1988
- Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012
- Hunger, David J. and Wheelen, Thomas L, *Starategic Management Fifth Edition*, New York: Addison-Wesley Publishing Company, 1996
- Imam Suprayogo, *Reformulasi Visi Pendidikan Islam*, Malang: STAIN Press, 1999
- Iwan Purwanto, *Manajemen Strategi Pedoman Jitu dan Efektif Membidik Sasaran Perusahaan melalui Analisis Aspek Internal & Eksternal*,

- Bandung: Yrama Widya, 2012
- Jauch, Laurence R, William F. Glueck, *Manajemen Strategis dan Kebijakan Perusahaan*. (Alih Bahasa: Murad dan AR. Henry Sitanggang), Jakarta: Erlangga, 1997
- Karthi Nisajar, dan Winardi, *Manajemen Strategik*, Bandung : Mandar Maju, 1997
- Muchammad Eka Mahmud, *Kepemimpinan & Manajemen Pendidikan Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Sejahtera Kita, 2010
- Rachmat, *Manajemen Strategik*, Bandung: Pustaka Setia, 2014
- Rasmianto, *Sekolah Unggul: Gagasan Eksperimental Pengembangan Sumber Daya Manusia Tarbiyah*, No. 43, Th XIV, Juli - September, 1996
- Sergiovanni, T. J, *The Princhipalship : A. Reflective Practice Perspective Boston : Allyyn and Bacon Inc*, 1987
- Sonhadji, Imam Suprayogo, *Modul Manajemen Strategik*, Malang: PPs UIN Maliki Malang
- Sunarto, *Manajemen Strategik*, Edisi Dua, Malang : STIE Malangkucecwara, 2002
- Wahyudi, A. S, *Manajemen Strategik*, Jakarta : Binarupa Aksara, 1996



IMPLEMENTASI RELIGIOUS CULTURE DALAM MENCIPTAKAN SITUASI DAMAI DAN MENYENANGKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN DI SMK TAHSINUL AKHLAQ KALIBAGOR-SITUBONDO

ABDULLAH, NUR HAYATI

IAI Nurul Jadid
Paiton, Probolinggo, Indonesia
abduh_alubaidi@gmail.com

ABSTRACT: *Penulisan jurnal tentang implementasi religious culture dalam menciptakan situasi damai dan menyenangkan pada proses pembelajaran ini, ingin mendeskripsikan bagaimana desain dan penerapannya di SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo. Lembaga pendidikan tersebut berada dibawah naungan yayasan juga berdomisili didalam pondok pesantren, memiliki kebiasaan atau tradisi keagamaan yang berbeda dari lembaga-lembaga lain. Kebiasaan tersebut ialah pada kegiatan pembacaan surah yasin bersama dan pembacaan istighosah menjelang masuk kemudian dilanjutkan dengan pembacaan do'a bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, dengan maksud untuk menggambarkan keadaan (objek yang diteliti) secara apa adanya dan kontekstual. Dengan berpedoman pada cara kerja penilaian subjektif nonstatistik atau nonmatematis. Analisis data yang peneliti gunakan ialah analisis data model interaktif. Hasil penelitian mengungkap bahwa, desain religious culture yang diterapkan di SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo dalam menciptakan situasi damai dan menyenangkan pada proses pembelajaran ialah diarahkan pada upaya menumbuhkan kesadaran terhadap pentingnya dzikir dalam menciptakan suasana damai dan menyenangkan pada setiap proses pembelajaran melalui pembiasaan. Sedangkan penerapannya dilakukan dengan menyelenggarakan pembacaan surah yasin dan istighosah pada setiap menjelang jam masuk sekolah serta pembacaan doa pada setiap memulai kegiatan belajar mengajar. Saran yang dapat peneliti ajukan sebagai bahan masukan dan pertimbangan ialah bagi siswa, untuk terus belajar dan menyadari bahwa pentingnya berperilaku sesuai nilai-nilai ajaran islam. Bagi guru, untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja, senantiasa melakukan pengawasan dan control terhadap kegiatan beragama di sekolah, dan meningkatkan strategi atau metode pembelajaranyang lebih menarik dan kreatif. Terakhir bagi sekolah, untuk melengkapi sarana prasarana sekolah agar pembelajaran dapat berjalan sesuai target yang diharapkan.*

KEYWORDS: Religious culture, Damai, menyenangkan, proses pembelajaran.

PENDAHULUAN

Pendidikan yang diterapkan di SMK Tahsinul Akhlaq sebagai lembaga pendidikan formal dengan keberadaannya dibawah naungan yayasan dan berdomisili didalam pondok pesantren, memiliki tradisi keagamaan yang berbeda dari lembaga-lembaga lain. Di SMK Tahsinul Akhlaq ada pembiasaan yang jarang ditemukan di lembaga lain, diantaranya seperti: Memiliki wudlu sebelum masuk sekolah, mengucapkan salam ketika hendak masuk kelas atau kantor, pembacaan istighosah, dan pembacaan surah yasin bersama menjelang masuk serta dilanjutkan

pembacaan doa sebelum pembelajaran dimulai.

Dengan diberlakukannya kebiasaan tersebut, khususnya pada kegiatan pembacaan surah yasin bersama dan pembacaan istighosah menjelang masuk kemudian dilanjutkan pada pembacaan doa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai, maka disitulah hadir situasi damai dan menyenangkan ketika proses pembelajaran dimulai.

Hal tersebut sesuai dengan firman Allah dalam al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat 28 bahwa: "..... dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat (berdzikir) Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati

Allah-lah hati menjadi tenteram.”

Situasi damai yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bukan sekedar kondisi sekolah yang tanpa kekerasan saja, melainkan juga suasana batin yang dirasakan warga sekolah dengan merasakan adanya kedamaian secara *bathiniyah*, sehingga dapat meningkatkan *power* yang prima baik guru ataupun murid dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan yang dimaksud dengan kata menyenangkan, peneliti disini mengarahkan sama halnya dengan pembelajaran yang aktif, inofatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Keberadaan SMK Tahsinul Akhlaq tersebut sebagai lembaga pendidikan yang berada dibawah naungan yayasan dan berdomisili di pesantren, menjadi salah satu kekuatan dalam upaya membiasakan para siswa-siswinya melakukan aktifitas-aktifitas keagamaan atau budaya religius yang dalam penelitian ini peneliti sebut sebagai *religious culture*.

Religious culture atau budaya religius sekolah pada hakikatnya adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam perilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi dalam sekolah maka secara sadar maupun tidak ketika warga sekolah mengikuti tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga sekolah telah melakukan ajaran agama (Sahlan, 2010).

Dengan *religious culture* yang diterapkan di SMK Tahsinul Akhlaq, peneliti menangkap adanya suasana damai dan menyenangkan yang dirasakan oleh para guru dan murid didalam pelaksanaan proses pembelajaran, dibuktikan dengan keadaan para guru dan murid ketika dalam proses pembelajaran selalu bersemangat. Terciptanya suasana damai dan menyenangkan dalam penerapannya ini sejalan dengan konsep pembelajaran PAIKEM. Yang mana konsep pembelajaran tersebut dapat didefinisikan sebagai pendekatan mengajar yang digunakan bersama metode tertentu dan pelbagai media pembelajaran yang disertai penataan lingkungan sedemikian rupa agar proses pembelajaran menjadi aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (Asmani, 2016).

Bertolak dari fenomena di lembaga SMK Tahsinul Akhlaq tersebut maka peneliti disini tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Implementasi *Religious Culture* Dalam Menciptakan Situasi Damai Dan Menyenangkan Pada Proses Pembelajaran Di SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo”.

Perumusan masalah yang peneliti ajukan bagaimana desain dan penerapan *religious culture* dalam menciptakan suasana damai dan menyenangkan dalam proses pembelajaran di SMK Tahsinul Akhlaq Kalibagor Situbondo.

Penelitian ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran terhadap pentingnya dzikir dalam menciptakan suasana damai dan menyenangkan pada setiap proses pembelajaran melalui pembiasaan.

RELIGIOUS CULTURE

Religious Culture dalam kajian ini peneliti maksudkan sebagai budaya religius yang ada di sekolah-sekolah atau lembaga-lembaga. Budaya religius adalah sekumpulan nilai-nilai agama yang melandasi prilaku, tradisi, kebiasaan keseharian dan simbol-simbol yang dipraktikkan oleh kepala sekolah, guru, petugas administrasi, peserta didik dan masyarakat sekolah (Sahlan, 2010).

Dengan adanya pengertian diatas tersebut menyatakan bahwasanya budaya religius yang berada didalam lembaga pendidikan merupakan budaya yang tercipta dari suatu pembiasaan suasana religius yang berlangsung lama dan mungkin terus menerus bahkan sampai muncullah kesadaran dari semua anggota lembaga pendidikan itu sendiri untuk melakukan nilai religius.

Berkaitan dengan hal tersebut, berarti budaya religius merupakan cara berpikir dan cara bertindak yang didasarkan dengan nilai-nilai religius (keberagamaan). Dengan melaksanakan agama secara menyeluruh maka seseorang pasti telah terinternalisasi nilai-nilai religius. Religius adalah nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan. Ia menunjukkan bahwa pikiran, perkataan, dan tindakan seseorang yang diupayakan selalu berdasarkan pada nilai-nilai Ketuhanan dan/atau ajaran agamanya (Mustari, 2014).

Dengan demikian, budaya religius pada hakikatnya adalah terwujudnya nilai-nilai ajaran agama sebagai tradisi dalam perilaku dan budaya organisasi yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Dengan menjadikan agama sebagai tradisi dalam sekolah maka secara sadar maupun tidak ketika warga sekolah mengikuti tradisi yang telah tertanam tersebut sebenarnya warga sekolah telah melakukan ajaran agama (Sahlan, 2010).

Oleh karena itu, untuk membudayakan nilai-nilai keberagamaan (*religius*) dapat dilakukan dengan beberapa cara, antara lain melalui: kebijakan pimpinan sekolah, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas, kegiatan ekstrakurikuler diluar kelas serta tradisi dan perilaku warga sekolah secara kontinyu dan konsisten, sehingga tercipta *religious culture* tersebut dalam lingkungan sekolah.

Budaya religius merupakan hal yang urgen dan harus diciptakan di lembaga pendidikan, karena lembaga pendidikan merupakan salah satu lembaga yang mentransformasikan nilai atau melakukan pendidikan nilai. Sedangkan budaya religius sendiri merupakan salah satu wahana untuk menstransfer nilai kepada peserta didik. Sebab itu budaya religius tidak hanya berbentuk simbolik semata sebagaimana yang tercermin diatas, tetapi didalamnya penuh dengan nilai-nilai. Perwujudan budaya religius tidak muncul begitu saja, tetapi harus dengan melalui proses pembudayaan.

Agar budaya tersebut menjadi nilai-nilai yang tahan lama, maka harus ada proses internalisasi

budaya. Internalisasi tersebut artinya ialah proses menanamkan dan menumbuhkan kembangkan suatu nilai atau budaya menjadi bagian diri orang yang bersangkutan. Hal tersebut dapat dilakukan melalui berbagai macam cara dalam pendidikan dan pengajaran.

Secara umum budaya dapat terbentuk secara *prescriptive* dan dapat juga secara terprogram sebagai *learning process* atau solusi terhadap suatu masalah. *Pertama* terbentuknya budaya religius di lembaga pendidikan melalui penurutan, peniruan, penganutan, dan penataan suatu skenario (tradisi, perintah) dari atas atau dari luar pelaku budaya yang bersangkutan. Pola ini disebut pola *pelakonan*. *Kedua* adalah pembentukan budaya secara terprogram melalui *learning process*. Pola ini bermula dari dalam diri pelaku budaya dan suara kebenaran, keyakinan, anggapan dasar atau dasar yang dipegang teguh sebagai pendirian, dan diaktualisasikan menjadi kenyataan melalui sikap dan perilaku. Kebenaran itu diperoleh melalui pengalaman atau pengkajian *trial and error* dan pembuktiannya adalah peragaan pendiriannya tersebut. Itulah sebabnya pola aktualisasinya ini disebut pola peragaan (Ndraha, 2005).

Berkaitan dengan hal diatas, menurut Ahmad Tafsir strategi yang dapat dilakukan oleh praktisi pendidikan untuk membentuk budaya religius di sekolah, diantaranya melalui: (1) memberikan contoh (teladan), (2) membiasakan hal-hal yang baik, (3) menegakkan disiplin, (4) memberikan motivasi dan dorongan, (5) memberikan hadiah terutama psikologis, (6) menghukum (mungkin dalam rangka kedisiplinan), (7) penciptaan suasana religius yang berpengaruh bagi pertumbuhan anak (Tafsir, 2004)

Sedangkan strategi dalam mewujudkan budaya religius di sekolah, meminjam teori Koentjaraningrat tentang wujud kebudayaan meniscayakan upaya pengembangan dalam tiga tataran yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian dan tataran simbol-simbol budaya (Koentjaraningrat, 2006).

Adapun strategi untuk membudayakan nilai-nilai agama di sekolah dapat dilakukan melalui tiga jalan. *Pertama* adalah *power strategy*, yaitu strategi pembudayaan agama di sekolah dengan cara menggunakan kekuasaan atau melalui *people's power*. Dalam hal ini peran kepala sekolah dengan segala kekuasaannya sangat dominan dalam melakukan perubahan. *Kedua* adalah *persuasive strategy*, yang dilaksanakan lewat pembentukan opini dan pandangan masyarakat atau warga sekolah. *Ketiga* adalah *normative re-educative*. Norma adalah aturan yang berlaku di masyarakat. Norma termasyarakatkan melalui pendidikan. *Normative* digandengkan dengan *re-educative* (pendidikan ulang) untuk menanamkan dan mengganti paradigma berpikir warga sekolah yang lama dengan yang baru (Sahlan, 2012).

Pada strategi pertama tersebut dikembangkan melalui pendekatan *reward* dan *punishment*. Allah SWT memberikan contoh dalam hal shalat agar

manusia melaksanakan setiap waktu dan setiap hari, maka diperlukan hukuman yang sifatnya mendidik. Sedangkan pada strategi kedua dan ketiga tersebut dikembangkan melalui pembiasaan, keteladanan dan pendekatan persuasif atau mengajak kepada warganya dengan cara yang halus dengan memberikan alasan dan prospek baik yang bisa meyakinkan mereka. Sifat kegiatannya bisa berupa aksi positif dan reaksi positif. Bisa pula berupa proaksi, yaitu membuat aksi atas inisiatif sendiri, jenis dan arah ditentukan sendiri, tetapi membaca munculnya aksi-aksi agar dapat ikut memberi warna dan arah perkembangan (Sahlan, 2012).

Penciptaan suasana religius merupakan upaya untuk mengkondisikan suasana sekolah dengan nilai-nilai dan perilaku religius (keagamaan). Hal itu dapat dilakukan dengan: (1) kepemimpinan, (2) skenario penciptaan suasana religius, (3) wahana peribadatan atau tempat ibadah, (4) dukungan warga masyarakat (Sahlan, 2010).

DAMAI DAN MENYENANGKAN PADA PROSES PEMBELAJARAN

Istilah pembelajaran mengacu pada dua aktivitas yaitu mengajar dan belajar. Aktivitas mengajar berkaitan dengan apa yang dilakukan oleh guru dan aktivitas belajar berkaitan dengan siswa. Hal ini seperti yang diungkap oleh Saiful Sagala dalam Sumantri, menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik (Sumantri, 2015). Sementara Corey yang dikutip Rahmayulis bahwa pembelajaran adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku dalam kondisi khusus atau menghasilkan respon terhadap situasi tertentu (Rahmayulis, 2015). Sedangkan Prof. Wina Sanjaya mengatakan dalam bukunya bahwa pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru (Sanjaya, 2013). Lalu dalam undang-undang pendidikan dikatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Dari keempat definisi tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran memuat tiga unsur penting yaitu : (1) Proses yang direncanakan guru, (2) Sumber belajar, dan (3) siswa yang belajar. Dalam konteks pembelajaran ini, siswa lebih diarahkan untuk memiliki motivasi tinggi dalam belajarnya dengan menciptakan suasana yang damai dan menyenangkan.

Proses pembelajaran yang didalamnya terdapat suasana damai dan menyenangkan adalah merupakan suatu proses pembelajaran yang berlangsung dalam keadaan kondusif dan tidak membosankan. Yang mana pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses interaksi antaranak dengan anak, anak dengan sumber belajar dan anak dengan pendidik. Kegiatan pembelajaran ini akan bermakna bagi anak

jika dilakukan dalam lingkungan yang nyaman dan memberikan rasa aman pada anak (Sumantri, 2015).

Suasana pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menarik minat peserta didik untuk terlibat secara aktif, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai maksimal. Di samping itu, pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan akan menjadi hadiah, *reward* bagi peserta didik yang pada gilirannya akan mendorong motivasinya semakin aktif dan berprestasi pada kegiatan belajar berikutnya.

Menurut Mubayyidh yang dikutip oleh Ahmad Syarifuddin dalam jurnal ta'dib untuk menciptakan suasana belajar yang baik, hendaknya guru mengetahui bagaimana kriteria lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar. Adapun kriteria-kriteria tersebut, yaitu: (1) Aman dan nyaman, (2) Bebas, (3) Menghormati, (4) Disadari perbedaan individual, (5) Dihargainya kecerdasan emosional, (6) Lingkungan praktik yang cocok, (7) Adanya perhatian dan motivasi, (8) Menyenangkan dan merangsang, (9) Fleksibel (Sumantri, 2015).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan. Bahwa cara untuk menciptakan pembelajaran yang baik adalah dengan memperhatikan keterampilan yang dimiliki guru dan kondisi yang mendukung suasana tersebut. Yaitu dengan cara menciptakan suasana yang aman dan nyaman, serta menyenangkan dalam pembelajaran.

Disinilah pentingnya kualitas sumber daya manusia yang kompetitif didalam diri guru. Oleh karena itu, Sodik Purwanto menyatakan bahwa guru harus mengembangkan metodologi pembelajaran atau melakukan penelitian tindakan kelas. Sebab, pembaharuan bisa lahir dari tradisi penelitian yang dilakukan secara intens (Asmani, 2016).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian kualitatif yang dimaksud, bahwa dalam melakukan penelitian di SMK Tahsinul Akhlaq yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Tahsinul Akhlaq, peneliti berpedoman pada cara kerja penilaian subjektif *nonstatistik* atau *nonmatematis*.

Dalam tehnik pengumpulan datanya ialah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang peneliti gunakan ialah analisis data model interaktif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

SMK Tahsinul Akhlaq merupakan salah satu sekolah umum namun berciri khas keislaman, mengingat lembaga tersebut berada dibawah naungan yayasan dan juga berdomisili didalam Pondok Pesantren. Sekolah Menengah Kejuaruan ini merupakan sekolah yang berbasis islami, banyak budaya religius yang ditanamkan pada siswa siswinya, disini penulis mengambil data dari observasi dan wawancara dari berbagai sumber diantaranya adalah

dari kepala sekolah, guru-guru dan siswa. Menurut Ibu Kepala sekolah bahwa adanya penerapan budaya religius di SMK Tahsinul Akhlaq ini sudah ada dan berjalan sejak pertama kali lembaga ini berdiri.

Keterangan diatas menhatakan bahwa budaya religius sudah ada sejak sekolah ini pertama kali berdiri bahkan sampai sekarangpun kegitan-kegiatan keagamaannya semakin banyak mengingat siswa siswainya lebih banyak yang bermukim di pondok daripada siswa yang tidak bermukim, diantaranya adalah memiliki wudlu sebelum masuk sekolah, mengucapkan salam ketika hendak masuk kelas atau kantor, pembacaan *istighosah*, dan pembacaan surah *yasin* bersama menjelang masuk serta dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.

Dari pernyataan diatas bahwa SMK Tahsinul Akhlaq yang merupakan sekolah umum, namun tidak meninggalkan tradisi-tradisi keagamaan mengingat keberadaan lembaga ini yang mana bermukim didalam pondok pesantren, terlihat dari adanya berbagai bentuk kegiatan keagamaan. Adapun kegiatan yang terkait dengan *religious culture* yang telah dilaksanakan didalam maupun diluar sekolah SMK Tahsinul Akhlaq yang berhasil peneliti amati diantaranya ialah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)
2. Saling Hormat dan Toleran
3. Pembacaan surah *yasin* atau *istighosah* menjelang bel masuk dan dilanjutkan dengan doa bersama sebelum pelajaran dimulai.
4. Pembacaan *istighosah kubro* setiap bulan sekali (senin legi).
5. Pengajian kitab kuning.
6. Pembacaan *sholawat kubro* setiap malam jum'at

Proses pembentukan *religious culture* dilakukan dengan dua strategi, yaitu: (1) *Instructive sequential strategy*, dan (2) *Constructive sequential strategy* (Sahlan, 2010). Pada strategi pertama yang berupa *instructive sequential strategy* (strategi instruktif bertahap) maksudnya ialah upaya pewujudan budaya religius menekankan pada aspek struktural yang bersifat instruktif, yang mengandalkan komitmen pemimpin untuk melakukan upaya sistematis melalui *force* untuk melakukan budaya religius, sehingga *punishment* dijadikan sebagai salah satu cara untuk mewujudkan budaya religius sekolah. Berikut skemanya:

Untuk melakukan berbagai upaya sistematis melalui proses internalisasi nilai, keteladanan, pembiasaan, budaya religius dan pada akhirnya tercipta budaya religius. Akan tetapi cara ini memiliki kelemahan apabila komitmen pimpinan dan pengawasan tidak lagi kuat dan konsisten dijalankan oleh sekolah.

Adapun strategi kedua adalah *constructive sequential strategy* (strategi konstruksi bertahap) maksudnya ialah upaya pewujudan budaya religius menekankan pada pentingnya membangun kesadaran

diri (*self awareness*), sehingga diharap akan tercipta sikap, perilaku kebiasaan religius yang pada akhirnya akan membentuk budaya religius sekolah.

Sedangkan gambar diatas menunjukkan bahwa upaya penciptaan budaya religius tetap diupayakan dalam mewujudkan suasana religius, akan tetapi lebih mementingkan pada aspek pemahaman dan kesadaran yang bermula pada diri pelaku. Nilai dan kebenaran akan berjalan sesuai dengan waktu dan peristiwa yang terjadi. Oleh karena itu cara kedua ini memerlukan internalisasi yang kontinyu dan konsisten, sebab para siswa akan belajar dari pengalaman dan peristiwa yang terjadi secara acak. Kelemahan dari cara kedua ini adalah apabila internalisasi dan proses pemahaman tidak diupayakan secara baik maka akan membawa kesan yang tidak baik sehingga proses kesadaran diri akan sulit tercipta.

Berdasarkan hasil temuan peneliti di SMK Tahsinul Akhlaq tentang bentuk dari *religious culture* dalam menciptakan situasi damai dan menyenangkan pada proses pembelajaran ialah pembiasaan yang dilakukan oleh peserta didik sebelum pembelajaran dimulai, yang dilakukan dengan menyelenggarakan pembacaan surah yasin dan istighosah pada setiap menjelang jam masuk sekolah serta pembacaan doa pada setiap memulai kegiatan belajar mengajar dengan alokasi waktu 15 menit dalam setiap harinya. Sehingga proses pembelajar yang diawali dengan dzikir tersebut mampu menciptakan keadaan yang nyaman, tenang, damai dan menyenangkan.

Jadi berdasarkan riset yang telah peneliti lakukan di SMK Tahsinul Akhlaq dapat diperoleh keterangan bahwa bentuk dalam kegiatan *religious culture* khususnya pada pembacaan surat yasin dan istighosah sebelum proses pembelajaran dimulai. Disitu memang benar-benar menimbulkan suasana pembelajaran yang membuat batin damai dan lahir menjadi aman menyenangkan.

KESIMPULAN

Setelah peneliti mengurai hasil penelitian mengenai implementasi *religious culture* dalam menciptakan situasi damai dan menyenangkan pada proses pembelajaran di SMK Tahsinul Akhlaq, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Desain *religious culture* dalam menciptakan proses pembelajaran damai dan menyenangkan di SMK Tahsinul Akhlaq, diarahkan pada upaya menumbuhkan kesadaran terhadap pentingnya dzikir dalam menciptakan suasana damai dan menyenangkan pada setiap proses pembelajaran melalui pembiasaan.
2. *Religious culture* dalam menciptakan suasana damai dan menyenangkan pada proses pembelajaran di SMK Tahsinul Akhlaq, dilakukan dengan menyelenggarakan pembacaan surah yasin dan istighosah pada setiap menjelang jam masuk sekolah serta pembacaan doa pada setiap memulai kegiatan belajar mengajar.

REFERENCES

- Asmani, Jamal Ma'mur, 2016. *Tips Efektif Cooperative Learning "Pembelajaran Aktif, Kreatif dan tidak membosankan"*, Yogyakarta: Diva Press.
- Departemen Agama RI, 2007. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya, Al-Jumanatul „Ali (Seuntai Mutiara Yang Maha Luhur)"*, CV. Penerbit J-ART
- Fathurrohman, Muhammad, 2015. *Budaya Religius Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan "Tinjauan teoritik dan praktik kontekstualisasi Pendidikan Agama Islam di sekolah" Cet-1*, Yogyakarta: Kalimedia.
- _____, 2016. *Pengembangan Budaya Religius Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*.
- Dalam Jurnal Ta'allum, Vol. 04, No. 01, Juni 2016.
- Koentjaraningrat, 2006. "Kebudayaan, Mentalitas dan Pembangunan" dalam Muhaimin, Nuansa Baru Pendidikan Islam, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mustari, Mohamad, 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ndraha, Talizhidu, 2005. *Teori Budaya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmayulis, 2015. *Filsafat Pendidikan Islam "Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam"*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Sahlan, Asmaun, 2010. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*, Malang: UIN-Maliki Press.
- _____, 2012. *Religiusitas Perguruan Tinggi "Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan Di Perguruan Tinggi"*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Sanjaya, Wina, 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Pranadamedia Group.
- Sumantri, Mohamad Syarif, 2015. *Strategi Pembelajaran "Teori Dan Praktik Ditingkat Pendidikan Dasar"*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Tafsir, Ahmad, 2004. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Undang-undang Pendidikan PP No 32 Tahun 2013 *Tentang Standar Nasional Pendidikan (S.N.P)*, Yogyakarta: Pustaka Mahardika.

KEPEMIMPINAN KYAI DALAM TRANSFORMASI PENDIDIKAN ISLAM INDONESIA

SYUHUD

IAI Syarifuddin Lumajang
Lumajang, Jawa Timur, Indonesia
syuhudlu@gmail.com

ABSTRACT: *Kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat berperan dalam organisasi, tidak terkecuali dalam kepemimpinan di pesantren. Kyai sebagai pemimpin di pesantren mempunyai peran yang sangat strategis dalam melakukan proses dan perubahan dunia pendidikan pesantren, dalam teori Covey menyatakan bahwa faktor karakter seorang pemimpin dapat memberikan dorongan positif terhadap proses kepemimpinan suatu organisasi, jadi kyai di pesantren dalam konteks kepemimpinan dengan segala karakter yang dimiliki merupakan salah satu faktor dominan penentu keberhasilan dalam melakukan perubahan di pesantren. Tipologi kepemimpinan yang telah banyak dicetuskan oleh para pakar manajemen dapat menjadi inspirasi bagi para kyai dalam memimpin pesantren, seperti kepemimpinan karismatik, demokratis, transformasional, dan lain sebagainya. Namun demikian dengan kemandirian kyai sebagai seorang pemimpin telah menjadi warna tersendiri dalam dunia kehidupan pesantren, sehingga pesantren dengan segala perubahan yang telah dan akan dilakukan tetap memiliki keunikan tersendiri dalam proses pendidikan. Bahwa pesantren menurut Gus Dur telah menjadi subkultur tersendiri dalam kehidupan masyarakat, seluruh indikator pola kehidupan pesantren menunjukkan sistem tersendiri, bahkan antara pesantren yang satu dengan pesantren yang lain juga berbeda, dan perbedaan ini terjadi sebagai bentuk eksistensi diri masing-masing pesantren dari wujud karakter kyai sebagai pemimpin. Pendidikan Islam hingga kini boleh dirasakan masih berada dalam posisi problematik antara "determinisme histories" dan "realisme praktis". Pesantren sebagai lembaga penyelenggara pendidikan Islam tertua di Indonesia terus berbenah diri dalam rangka untuk menjawab tantangan perubahan dan perkembangan masyarakat yang merupakan pengguna jasa pendidikan, disini di butuhkan seorang kyai visioner yang mempunyai pandangan jauh kedepan sebagai pemimpin untuk menentukan arah pengembangan dan perubahan yang harus dilakukan dalam menjawab tantangan yang ada.*

KEYWORDS: About Kepemimpinan, Transformasi Pendidikan, Pendidikan Islam.

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam hingga kini boleh dirasakan masih berada dalam posisi problematik antara "determinisme histories" dan "realisme praktis". Di satu sisi, pendidikan Islam belum sepenuhnya bisa keluar dari idealisasi kejayaan pemikiran dan peradaban Islam masa lampau yang hegemonik. Sementara di sisi lain, ia juga "dipaksa" untuk mau menerima tuntutan-tuntutan masa kini khususnya yang datang dari dunia Barat dengan orientasi yang sangat praktis. Dalam dataran histories-empiris kenyataan tersebut sering kali menimbulkan dualisme dan polarisasi sistem pendidikan di tengah-tengah masyarakat muslim sehingga agenda transformasi sosial yang di gulirkan seakan berfungsi hanya sekedar "tambal-sulam" saja. Oleh karena itu, tidak mengherankan apabila di satu sisi kita masih saja mendapati tampilan "sistem pendidikan Islam"

yang sangat tradisional karena tetap memakai "baju lama" (the old fashion), sementara di sisi lain kita juga melirik kepada "sistem pendidikan Islam" yang materialistik dan sekularistik.

Pesantren dengan kepribadiannya yang mandiri, secara historis memiliki kekuatan kultur dengan corak yang tersendiri karena memang pesantren dibangun dari dan oleh masyarakat asli Indonesia di daerah dimana pesantren tersebut berada. Kondisi ini juga telah membuat pesantren berbeda antara yang satu dengan yang lainnya, namun mereka tetap memiliki kesamaan karena mereka berangkat dari dasar antologi yang sama yaitu ajaran Islam di satu sisi. Pada disisi yang lain perbedaan dan keunikan pada tiap-tiap pesantren merupakan warna dari tipologi kepemimpinan kyai yang didasarkan pada historical background keilmuan seorang kyai sebagai pemimpin pesantren. Namun demikian pesantren sebagai

holding institution yang mengemban amanah untuk meningkatkan mutu hasil maka kuncinya berada pada kepala atau pimpinan, seperti yang di sampaikan oleh Gus Sholeh (Tebuireng) dalam Imron Arifin (Arifin dan Slamet : 2010). Oleh karena itu, kyai sebagai pemimpin maka tentu harus memiliki kemampuan untuk membawa arah pesantren kepada tujuan yang diinginkan.

Kelompok agamawan atau kyai yang dulu selalu dianggap tradisional dan penentang terhadap perubahan ternyata tidak terbukti, bahkan kyai sebagai pemimpin pesantren sejak era delapanpuluhan menunjukkan geliat progres yang signifikan dalam menjawab tantangan modernisasi bahkan mereka lebih fleksible dan dinamis dalam merespon tantangan perkembangan dunia. Subkultur yang bangun oleh komunitas pesantren dalam istilah Gus Dur selalu berada dalam konteks sosial budaya yang lebih besar. Menurut Sukamto bahwa pondok pesantren dapat membentuk tradisi keagamaan yang bergerak dalam bingkai sosial kultural masyarakat pluralistik dan bersifat kompleks (Sukamto : 1999), ini artinya bahwa kyai sebagai pemimpin pesantren mampu merespon tantangan perubahan yang terjadi di masyarakat, baik pesantren sebagai metodologi ataupun pesantren sebagai holding institution.

Transformasi sebagai bentuk dari perubahan di berbagai aspek dalam kehidupan pesantren ternyata juga telah memberikan warna tersendiri dalam dunia pendidikan. Tujuan pendidikan pesantren adalah menciptakan dan mengembangkan kepribadian Muslim, yaitu kepribadian yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan, berakhlak mulia, bermanfaat bagi masyarakat atau berkhidmat kepada masyarakat (Qomar). Proses pendidikan yang ada di pesantren telah memasuki babak baru baik dari sisi perangkat lunak maupun perangkat kerasnya, hal ini dapat memberikan harapan kepada masyarakat bahwa pendidikan Islam yang dibangun oleh pesantren akan memberikan corak tersendiri dengan kualitas mutu yang terjamin dalam membentuk insan yang muttaqin. Pesantren dalam konteks melakukan perubahan menurut Nur Efendi yang mengutip Wibowo bahwa ada dua jenis tujuan; Pertama untuk meningkatkan kemampuan adaptabilitas yakni kemampun sebuah organisasi untuk merasa dan memahami baik lingkungan internalnya maupun eksternalnya dengan mengambil tindakan yang sesuai untuk menciptakan kecocokan atau keseimbangan dengan kebutuhan lingkungannya. Kedua kapabilitas kemampuan suatu sistem sosial untuk mempertahankan identitas dan integritasnya sebagai suatu sistem yang kuat dengan menyesuaikan diri terhadap berbagai perubahan yang terjadi baik pada lingkungan internal maupun eksternalnya (Efendi : 2014).

KAJIAN TEORI

1. Kepemimpinan

Kenyataan bahwa Islam dianut oleh mayoritas penduduk Indonesia, khususnya

penduduk Pulau Jawa, tidak bisa dilepaskan dari proses panjang islamisasi, dimana pesantren secara intensif terlibat di dalamnya dan bahkan institusi ini menjadi salah satu media utama pengaruh Islam dalam pembinaan moral bangsa Indonesia (Dhofier : 2015). Selama proses panjang islamisasi tersebut pesantren dengan *cautius policy* telah melakukan akomodasi dan transformasi sosial dan kultur terhadap pola kehidupan masyarakat setempat. Secara historis pesantren di nilai tidak hanya mengemban misi dan mengandung nuansa keislaman, tetapi juga menjaga nuansa keaslian (Indigenous) Indonesia karena lembaga sejenis ini telah berdiri sejak masa Hindu dan Budha, sedangkan pesantren tinggal meneruskan dan mengislamkan saja.

Terdapat argument yang dikemukakan sebagian ahli sejarah pendidikan, sebagaimana di kutip Karel A. Steenbrink, menyangkut keaslian dan asul-usul pesantren, yakni bahwa sistem pendidikan pesantren mirip dengan tradisi Hindu (India), mengingat seluruh pendidikannya bersifat agama, guru tidak mendapat gaji, penghormatan yang besar terhadap guru, dan letak pendirian pesantren yang jauh di luar kota (Steenbrink : 1994). Dalam konteks inilah kyai sebagai pemimpin pesantren mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis untuk mengembangkan pendidikan pesantren sesuai dengan visi dan misi yang menjadi tujuan.

Kepemimpinan kyai yang notabane lembaga pendidikan Islam secara teori tentu berdasarkan pada al-Qur'an yang tertera dalam surat al-Baqarah; 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً، قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ، وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ، قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat “sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi” mereka berkata “mengapa engkau hendak menjadikan (khalifah) itu yang orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau” Tuhan berfirman “sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui” (QS. Al-Baqarah:30) (Departemen Agama RI : 2009).

Kemudian Rasulullah sebagai seorang pertama pemimpin Islam telah memberikan gambaran model kepemimpinan bahkan juga telah disebutkan dalam surat al-Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah” (QS. al-Ahzab; 21). (Departemen Agama RI : 2009)

Sementara itu menurut Riva'i tentang pemimpin yang Islami memiliki delapan ciri utama yaitu; beriman dan bertaqawa kepada Allah, jujur dan bermoral, kompeten dan berilmu pengetahuan, peduli terhadap yang dipimpinnya, inspiratif, sabar, rendah hati, musyawarah (Riva'i dan Arifin : 2013). Sementara itu Blanchard memberikan pengajaran tentang kepemimpinan diri dengan mengatakan bahwa ada tiga keterampilan yang dimiliki oleh seorang pemimpin diri yaitu melawan asumsi pembatas, mensyukuri kekuatan, dan bekerjasama untuk mencapai sukses (Blanchard : 2007).

Kemudian tentang teori kepemimpinan juga telah banyak di tulis oleh para pakar sehingga kepemimpinan yang ada di pondok pesantren bisa di potret dari berbagai teori yang ada. Ada beberapa fungsi dan tipologi kepemimpinan, menurut Riva'i bahwa pemimpin itu mempunyai beberapa fungsi pokok yang harus di jalankan sebagai seorang pemimpin yaitu; pertama, fungsi intruksi yang bersifat komunikasi satu arah agar keputusan dapat dilaksanakan secara efektif. Kedua, fungsi konsultasi yang bersifat komunikasi dua arah dimana pemimpin dalam membuat keputusan membutuhkan informasi dan bahan pertimbangan. Ketiga, fungsi partisipasi dimana seorang pemimpin mengaktifkan orang yang dipimpinnya dalam keikutsertaan dalam pengambilan keputusan. Keempat, fungsi delegasi yaitu pelimpahan wewenang dari seorang pemimpin kepada bawahannya untuk menjalankan keputusannya. Kelima, fungsi pengendalian untuk mengatur dan mengendalikan aktivitas anggotanya secara terarah dan dalam koordinasi yang efektif untuk mencapai tujuan (Zainal : 2003).

Seorang pemimpin mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis dalam menjalankan proses manajemen sebuah organisasi termasuk organisasi dalam pesantren, oleh karena itu tipe kepemimpinan yang dijalankan oleh seorang pemimpin sangat berpengaruh terhadap model pengambilan keputusan yang dilakukan oleh seorang pemimpin. Menurut para ahli ada beberapa tipe kepemimpinan yang dijalankan oleh seseorang dalam menjalankan roda kepemimpinannya;

- 1) Tipe otokratik adalah dimana seorang pemimpin memutuskan sendiri terhadap pengambilan keputusannya dengan informasi yang dia miliki tanpa ada

sedikitpun keterlibatan para bawahannya. Jadi pengambilan keputusan berdasarkan atas kekuasaan dan paksaan yang mutlak dan harus dipatuhi oleh semua kalangan dan tingkatan dibawahnya (Yukl : 2015).

- 2) Tipe Karismatik. Max Weber merupakan orang pertama yang menggunakan istilah “karisma” dalam tipe kepemimpinan. Kemudian dikembangkan dalam penelitian oleh Robert House dimana dia memberikan definisi kepemimpinan karismatik adalah para pengikut memberi atribut kepahlawanan atau kemampuan kepemimpinan yang luar biasa ketika mereka mengamati perilaku-perilaku tertentu, dan cenderung memberikan kekuasaan para pemimpin tersebut (Robbins dan Judge : 2015). Jadi dengan demikian pemimpin karismatik merupakan pemimpin yang memiliki daya pikat yang tinggi sehingga kepemimpinannya diakui dan diterima oleh para pengikutnya.
- 3) Tipe Kepemimpinan Demokratis. Tipe kepemimpinan ini menempatkan manusia sebagai faktor utama dan terpenting dalam setiap kelompok/organisasi. Pemimpin memandang dan menempatkan orang-orang yang dipimpinnya sebagai subyek yang memiliki kepribadian dengan berbagai aspeknya (Zainal : 2003).
- 4) Laissez-Faire adalah kepemimpinan yang pasif dan tidak efektif membiarkan berjalan apa adanya. Pengambilan keputusan di delegasikan seluruh tugas-tugas kepada bawahannya dengan sedikit atau tanpa adanya pengarahan, semua pekerjaan dan tanggung jawab harus dilakukan oleh bawahan (Hoy dan Miskel : 2014).
- 5) Transaksional adalah tipe pemimpin yang memotivasi bawahannya dengan saling bertukar imbalan dan jasa yang diberikan. Pemimpinan memusatkan perhatiannya pada penjabaran peran dan persyaratan tugas bawahan dan memberikan imbalan sesuai dengan performa bawahan (Hoy dan Miskel : 2014).
- 6) Transformasional adalah tipe seorang pemimpin yang proaktif dan meningkatkan kesadaran bawahannya tentang kepentingan kolektif inspiratif, serta membantu bawahan meraih performa yg tinggi (Hoy dan Miskel : 2014). Sementara Mardiyah memberikan penjelasan tentang kepemimpinan transformasional dengan mengatakan bahwa proses transformasional dapat dilihat dari lima hal; 1) Attributed charisma, dimana karisma dianggap bersifat inheren dan ini hanya dimiliki oleh pemimpin kelas duania. 2) Idealized influence, dia mempengaruhi bawahannya melalui komunikasi langsung

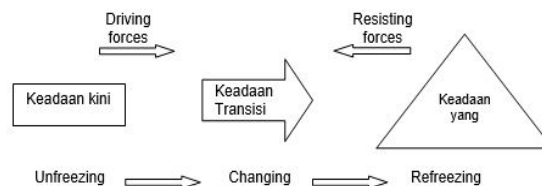
tentang pentingnya nilai, asumsi, komitmen, dan keyakinan untuk mencapai tujuan. 3) Inspirational motivation, dia memberikan motivasi dan inspirasi kepada bawahan tentang tantangan dan tugas. 4) Intellectual stimulation, dia mendorong bawahan untuk memikirkan dan mencari cara kerja baru dalam menyelesaikan tugas. 5) Individualized consideration, pemimpin memberikan perhatian khusus secara pribadi kepada bawahnya (Mardiyah: 2015).

2. Transformasi

Perubahan yang dilakukan oleh pesantren dalam menjawab tantangan zaman sangat dinamis sekali, hal ini dapat dilihat dari pengembangan yang dilakukan oleh banyak pesantren sebagai institusi lembaga pendidikan Islam yang modern baik sebagai lembaga formal maupun non formal. Tak khayal lagi sewaktu dunia luar mulai gencar dengan isu modernisasi maka “keunikan” dalam dunia pesantren tersebut menjadi salah satu penyebab mengapa tradisi pesantren semakin marak dan menarik untuk diperbincangkan. Implikasinya dunia pesantren yang dalam kurun modern kurang begitu dikenal dan marginal, perlahan berubah menjadi sesuatu yang menarik perhatian kalangan para ilmuwan dan akademisi (Bull : 2004). Sebagai salah satu buktinya adalah munculnya gagasan dari sebagian pengamat pendidikan pesantren dengan sistem pendidikan modern dalam rangka menghadirkan wacana pendidikan alternative (Wahjoetomo : 1997).

Dalam catatan sejarah, pernah muncul suatu usulan dari sebagian founding Fathers (Para pendiri Indonesia) agar pesantren yang memiliki ciri kental indigenous tersebut dijadikan alternatif perguruan nasional karena dinilai banyak memiliki kelebihan bila dibandingkan dengan apa yang ada pada perguruan Barat. Kelebihan-kelebihan pesantren yang dimaksudkan adalah : Pertama, sistem pemondokan (pengasramaan) yang memungkinkan pendidik (kiai) melakukan tuntunan dan pengawasan secara langsung kepada para santri, Kedua, keakraban (hubungan personal) antara santri dengan kiai yang sangat kondusif bagi pemerolehan pengetahuan yang hidup; Ketiga, kemampuan pesantren dalam mencetak lulusan yang memiliki kemandirian, Keempat, kesederhanaan pola hidup komunitas pesantren, Kelima, murah biaya penyelenggaraan pendidikan pesantren (Rahardjo : 1985).

Teori perubahan milik Kurt Lewin merupakan salah satu teori yang cukup diterima banyak pakar selama ini yaitu; mencairkan, mengubah, membekukan kembali (Yukl : 2015). Model perubahan Kurt Lewin dapat digambarkan oleh Nur Efendi;



Gambar Model Perubahan Kurt Lewin (Efendi : 2013)

Perubahan yang dilakukan pesantren saat ini terutama dalam proses pendidikan baik secara formal maupun non formal sudah bisa memberikan harapan dan jaminan kepada masyarakat bahwa pesantren telah siap menghadapi perkembangan zaman yang terjadi, baik secara kualitas lulusan maupun kuantitas institusi lembaga disiplin keilmuan yang dimiliki. Tanpa bermaksud mengafirmasi begitu saja penilaian di atas, namun secara umum penilaian tersebut mengindikasikan bahwa dalam beberapa segi, pesantren sangat potensial untuk dikembangkan menjadi institusi keagamaan, pendidikan, dan kemasyarakatan yang cocok dengan kondisi budaya bangsa. Pesantren terbukti mampu menampilkan diri sebagai institusi yang tetap eksis dalam menghadapi segala bentuk dinamika perubahan sosial dengan dua karakter utama budaya pendidikannya, yaitu (1) karakter budaya yang memungkinkan santri belajar secara tuntas, tidak hanya terbatas pada transfer ilmu-ilmu pengetahuan, tetapi juga aspek pembentukan kepribadian secara menyeluruh, (2) kuatnya partisipasi masyarakat (Rahim: 2001). Oleh karena itu sangatlah wajar sekiranya saat ini pesantren kemudian banyak dirujuk untuk di jadikan sebagai acuan alternatif dalam menghadapi kebuntuan upaya merumuskan sistem pendidikan nasional yang tidak tercerabut dari akar histories ke Indonesiaan dan juga tidak berkurang efisiensi dan keefektivannya.

3. Pendidikan Islam

Dinamika zaman terus berjalan seiring dengan proses modernisasi yang menuntut pesantren untuk mau menerima perubahan dan perkembangan. Namun demikian, masih terdapat pola baku sebagai hal esensial dunia pesantren yang dinilai relatif ajek dan kontinu terkait sistem nilainya yang tercermin dalam tradisi keilmuan dan moralitasnya (Madjid : 1997). Yang secara epistemic etik diakui turut menentukan cara pandang dunia pesantren dalam menafsirkan realitas yang di hadapi dan dalam memberikan respon terhadapnya. Melihat potret pesantren dengan perjalanan sejarahnya yang begitu panjang maka dengan segala perangkat lunak yang telah disiapkan oleh pemerintah dalam hal ini peraturan pemerintah maka tentu

membuat pesantren semakin mantap untuk terus berubah dan berkembang sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat Indonesia.

Keberadaan pesantren sebagai salah satu sub sistem dalam pendidikan nasional yang masuk dalam katagori pendidikan keagamaan maka pemerintah telah memberikan payung hukum yang jelas dan tegas sebagai bentuk apresiasi pemerintah yang harus dimanfaatkan oleh pesantren dengan sebaik-baiknya. Hal ini dapat dilihat pada Undang-undang dan juga Peraturan Pemerintah yang telah di tetapkan, seperti Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan keagamaan, kemudian juga melalui Peraturan Menteri Agama No 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam, bahkan Peraturan Menteri Agama No 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren.

Pada perkembangan terakhir sistem pendidikan pesantren telah mengalami proses konvergensi dan sedikitnya dapat di klasifikasikan ke dalam lima tipe, yaitu : Pertama, pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal dengan menerapkan kurikulum nasional, baik yang hanya memiliki sekolah keagamaan maupun yang memiliki sekolah keagamaan sekaligus umum; Kedua, pesantren yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan dalam bentuk madrasah dan mengerjakan ilmu-ilmu umum meski tidak menerapkan kurikulum nasional; Ketiga pesantren yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dalam bentuk madrasah diniyyah; Keempat, pesantren yang hanya menjadi tempat pengajian (Majelis Taklim); dan Kelima, pesantren yang disediakan untuk asrama mahasiswa dan pelajar sekolah umum.

Bila di cermati secara seksama, hingga sekarang ini, sekurang-kurangnya telah terjadi dua macam perubahan (pergeseran) di dunia pesantren, yaitu perubahan fungsi dan perubahan manajemen (Nata : 2001). Sementara itu, hasil analisis Azyurmadi Azra menyatakan bahwa perubahan yang berlangsung di pesantren dalam merespon ekspansi sistem pendidikan umum meliputi 2 cara yaitu, (1) merevisi kurikulumnya dengan memasukkan semakin banyak mata pelajaran umum atau bahkan keterampilan umum, dan (2) membuka kelembagaan dan fasilitas-fasilitas pendidikannya bagi kepentingan pendidikan umum (Azra : 2002). Unsur-unsur yang dimiliki oleh pesantren saat ini menunjukkan perubahan dan perkembangan yang komprehensif dari berbagai aspek bahwa sarana fisik yang dimiliki juga sudah representatif sebagai pusat lembaga pendidikan Islam, bahwa dibanyak pesantren juga telah memiliki klinik kesehatan santri untuk memantau dan mengecek kesehatan santri.

IMPLEMENTASI TEORI

1. Kepemimpinan

Pondok pesantren Syarifuddin Wonorejo Lumajang Jawa Timur Indonesia merupakan salah satu dari sekian ribu pondok pesantren, pondok pesantren ini didirikan oleh seorang yang bernama “Kyai Syarifuddin” di sebelah utara kota Lumajang, pondok pesantren ini didirikan pada tahun 1932. Sebagai lembaga pendidikan keagamaan yang ada dimana secara sejarah sejak awal berdirinya memang merupakan lembaga yang di bangun dan di besarkan oleh masyarakat dimana pesantren itu berada, termasuk pondok pesantren Syarifuddin merupakan pondok pesantren yang didirikan bersama masyarakat Desa Wonorejo maka mereka merasa memiliki dan menjaga serta mengembangkannya, masyarakat sekitar pesantren juga telah banyak mendapatkan pencerahan dibidang keagamaan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh seorang kyai dibidang keilmuan yang dimiliki.

Janis Sulong dari School of Humanities, Universiti Sains Malaysia mengatakan bahwa sebagai institusi tradisional, pondok tidak hanya berkonsentrasi pada pendidikan siswa. Fungsi yang lebih luas adalah untuk mendidik masyarakat sekitar dengan pemahaman yang lebih baik tentang pengetahuan Islam dan ajaran dasar agama. Sebagai orang non-Arab, masyarakat setempat membutuhkan seorang guru untuk membimbing mereka dalam kebijaksanaan duniawi dan mempersiapkan mereka untuk akhirat. Secara praktis, pondok bisa mengurangi buta huruf di tingkat lokal melalui pembacaan kitab (risalah religius) dan pengambilan dasar bahasa Arab. Warga desa setempat dapat menghadiri sesi belajar sebagai siswa paruh waktu atau saat mereka bebas dari pekerjaan lain. Dengan cara ini pondok tersebut berfungsi sebagai pusat akademik informal bagi masyarakat Melayu pedesaan (Jurnal Kajian Malaysia : 2005). Ini artinya bahwa pondok pesantren sebagai lembaga keagamaan dapat memberikan pendidikan tidak hanya kepada orang atau santri yang ada di dalam pondok pesantren tapi pesantren juga telah memberikan manfaat yang besar terhadap masyarakat sekitar pondok pesantren, hal ini terjadi karena memang berdirinya pondok pesantren atas dasar keinginan bersama antara kyai yang memiliki kemampuan ilmu pengetahuan di dibidang keagamaan dengan kebutuhan masyarakat terhadap ilmu agama sebagai bekal hidup mereka di dunia dan akhirat.

Sergiovanni dalam teori kepemimpinan mengatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif memiliki peran ganda yaitu sebagai pemimpin pendidikan (educational leader) dan sebagai manajer sekolah (Manager of school) (Arifin dan Slamet : 2010), artinya

bahwa kyai sebagai pemimpin pondok pesantren di samping memiliki kemampuan pengelolaan pesantren dengan baik tetapi ilmu tetap menjadi kebutuhan pokok bagi seorang kyai karena bagaimanapun juga pesantren merupakan lembaga keagamaan Islam yang secara historis bahwa pesantren berdiri atas dasar keilmuan agama yang dimiliki dan dibutuhkan oleh masyarakat sekitar pesantren. Akar keilmuan ini diharapkan tidak pernah punah dalam kehidupan pesantren sehingga keberadaan pesantren tidak tercerabut dari akar budaya historisnya.

Pesantren Syarifuddin Wonorejo Lumajang telah mengalami proses pergantian kepemimpinan sebanyak empat kali yaitu; 1) Kyai Syarifuddin (1932-1970) selaku perintis dan pendiri pondok pesantren. 2) Kyai Adra'i (1972-1983) yang pengasuh penerus dari kyai Syarifuddin. 3) K.H. Sulahak Syarif (1983-sekarang). 4) dan kemudian K.H.M. Adnan Syarif, Lc. MA (1997- sekarang). Pesantren ini pada kedua kyai terakhir yang masih memimpin sampai saat ini, secara kelembagaan sudah terjadi pembagian tugas (manajemen) dengan baik, artinya dimana K.H. Sulahak Syarif sebagai pengasuh pondok pesantren merupakan kyai yang mengatur santri dalam bidang kepesantrenan (kegiatan ngaji kitab kuning, dan kegiatan keagamaan kepesantrenan lainnya), sedang K.H.M. Adnan Syarif Lc, MA. merupakan pemimpin yayasan yang mengatur seluruh kegiatan pendidikan pesantren, baik yang formal maupun yang non formal, sehingga dengan demikian semua kegiatan yang di rencanakan oleh pesantren dapat terpantau dan terkendali dengan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Naum demikian perubahan dan perkembangan pada fase kepemimpinan di pondok pesantren dapat kita jelaskan, bahwa secara umum sejak tahun berdirinya 1932 pesantren Kyai Syarifuddin hanya melaksanakan pendidikan keagamaan santri dengan pengajian kitab kuning saja, artinya bahwa pesantren ini belum memiliki lembaga pendidikan formal, jadi kegiatan pendidikan dilakukan hanya bidang keagamaan santri dan masyarakat sekitar yang ikut terlibat mengikuti kegiatan pengajian yang ada di Masjid. Namun demikian secara spesifik Kyai Syarifuddin adalah seorang kyai yang mempunyai kemampuan khusus di bidang ilmu alat (seperti sorrof, nahwa, dan lain sebagainya) sehingga pesantren ini terkenal dengan kemampuan santrinya di bidang ilmu alat. Kemudian ketika pesantren di pimpinan oleh Kyai Adra'i maka arah kemampuan santri bertambah di bidang ilmu tauhid karena kyai Adra'i sebagai pengasuh memiliki kemampuan di bidang ilmu tauhid (Syarif), dan ciri khas seperti ini dalam dunia pesantren merupakan hal yang selalu terjadi karena bidang kemampuan ilmu

kyai akan menjadi background pengembangan yang akan dilakukan oleh kyai.

Dengan proses pergantian kepemimpinan di pesantren Syarifuddin maka perkembangan terus terjadi, baik dalam keilmuan santri maupun secara kelembagaan, hal ini di sampaikan oleh K.H.M. Adnan Syarif, Lc. MA. selaku ketua Yayasan;

“Untuk menjawab tantangan perubahan dan perkembangan masyarakat yang terus bergerak kearah sosial yang rasional maka pesantren sebagai lembaga penyelenggara pendidikan harus memberikan jawaban dan jaminan kebutuhan pendidikan mereka dengan arah dan mutu yang jelas sehingga mereka tetap memberikan dukungan secara maksimal terhadap keberlangsungan hidup pesantren, karena memang pesantren dibangun atas dasar kebutuhan masyarakat sekitar” (Syarif : 2017).

Dengan kepemimpinan K.H. Sulahak Syarif dan K.H.M. Adnan Syarif, Lc. MA sejak tahun 80 sampai dengan sekarang pesantren Syarifuddin terus mengalami perkembangan yang sangat signifikan. Pesantren Syarifuddin sekarang sudah memiliki santri putra dan putri sekitar 2573 orang baik yang menetap di pesantren maupun santrinya yang berangkat dari rumah untuk mengikuti kegiatannya. Dari observasi yang dilakukan ternyata pesantren ini sudah memiliki sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai, mulai dari proses pendidikan hingga kebutuhan kehidupan santri, seperti Balai Kesehatan Satri yang berkerjasama dengan RSI Kab. Lumajang (Syarif : 2017) sehingga santri yang sakit tidak perlu berobat keluar dari pesantren kecuali bagi mereka yang memang mempunyai penyakit yang cukup serius untuk penyakit dalam yang kemudian dirujuk ke RSI lumajang.

Jadi suksesi kepemimpinan di pesantren Syarifuddin telah banyak memberikan arti yang signifikan terhadap proses perkembangan pendidikan Islam sejak tahun 1980an karena mulai saat itu pesantren Syarifuddin memulai melihat jauh kedepan tentang tantangan dan harapan yang terjadi dan ada di masyarakat sehingga kyai selaku pemimpin pesantren melihat bahwa proses perubahan di pesantren harus sudah di mulai dan di perbaiki sedikit demi sedikit untuk memastikan bahwa perubahan yang terjadi tetap berada dalam konteks dan kontens keilmuan keagamaan yang menjadi ciri khas pesantren.

2. Pendidikan Islam

Namun demikian pengembangan yang di lakukan oleh pesantren Syarifuddin Wonorejo Lumajang seperti yang di sampaikan oleh K.H. Sulahak Syarif tetap mengacu kepada konsep Islam dan dakwah islamiyah;

“Pesantren bagaimanapun mengadakan

perubahan untuk memberikan pendidikan kepada masyarakat tetap harus melihat dasar sejarah, artinya bagaimanapun juga masyarakat juga tetap menganggap bahwa pesantren merupakan lembaga pendidikan agama yang sejak berdirinya dulu bahwa pesantren dibangun atas kebutuhan masyarakat di bidang pendidikan agama Islam (yang dalam hal ini adalah pengajian kitab kuning) sehingga menurut saya bahwa perubahan yang dilakukan oleh pesantren saat ini tetap harus melihat itu dan tidak terkecuali juga seperti pesantren Syarifuddin ini. Jadi mulai dari ilmunya sampai dengan tindakan santri tetap harus dalam keadaan yang Islam, sehingga masyarakat tetap mau meondokkan anaknya di pesantren” (Syarif : 2017).

Dari data yang di dapat di kator Yayasan Syarifuddin bahwa pesantren ini telah memiliki seluruh jenjang pendidika formal yaitu mulai dari PAUD, TK. MI Syarifuddin, MTs. Syarifuddin, MA. Syarifuddin, SMK Syarifuddin, dan Institut Agama Islam Syarifuddin, kemudian lembaga pendidikan Madrasah Diniyah bahwa pesantren ini juga telah memiliki Tahfidzul Qur’an sebagai bentuk jawaban atas kebutuhan masyarakat di bidang pendidikan. Lembaga pendidikan formal ini sudah di kelola secara profesional oleh tenaga-tenaga ahli di bidangnya, mulai dari yang PAUD sampai dengan IAI Syarifuddin sehingga pesantren ini cukup memiliki kepercayaan dari masyarakat luas Kab. Lumajang bahkan dari berbagai daerah termasuk Nusa Tenggara Timur.

Perubahan yang dilakukan oleh pesantren Syarifuddin dalam bidang pendidikan memberikan gambaran bahwa pesantren yang ada saat ini telah memberikan harapan yang menjamin akan kebutuhan masyarakat sehingga pesantren seperti pesantren Syarifuddin tetap eksis ditengah arus perubahan global yang sedang melanda dunia saat ini. Seperti yang di sampaikan oleh K.H.M. Adnan Syarif, Lc. MA selaku ketua Yayasan bahwa;

“Pesantren saat ini di tuntut untuk terus berubah dan kembang kearah kebutuhan masyarakat yang terkadang sangat pragmatis, dan ini membuat kyai sebagai pemimpin pesantren dituntut betul-betul memiliki kemampuan analisis yang komprehensif karena kalau sampai salah dalam membuat keputusan perubahan yang akan dilakukan maka pesantren itu akan di tinggalkan oleh masyarakatnya, sementara bagaimanapun juga secara historis bahwa pesantren dibangun bersama dengan masyarakat. Artinya disatu sisi pesantren harus mengikuti perkembangan masyarakat dunia saat ini yang tanpa batas, namun disisi lain pesantren diharapkan tetap bisa mempertahankan basis kulturalnya dimasyarakat dimana pesantren itu berada” (Syarif : 2017).

Kondisi ini yang menurut pandangan

beliau harus tetap dijaga oleh para pengelolaan pesantren dengan harapan bahwa pesantren sebagai penyelenggara pendidikan Islam yang ada di Indonesia tetap menjadi primadona acuan pendidikan Islam yang di selenggarakan oleh pemerintah Indonesia. Pesantren tidak boleh lepas dari akan budaya masyarakat Indonesia karena sejak awal berdirinya pesantren memang untuk pendidikan dakwah agama Islam dan tempat mencari ilmu agama Islam (kitab kuning) sebagai ciri khasnya. Cita-cita pengembangan agama menjadi penggerak utama kehidupan pondok pesantren, kekuatan dan kehidupan pondok pesantren bersumber pada cita-cita ini, kelahiran pondok pesantren didorong oleh rasa wajib memperbaiki kehidupan pribadi masyarakat (Suyoto : 1974).

Secara institusi perkembangan pesantren Syarifuddin Wonorejo telah masuk dalam konteks perkembangan struktur organisasi yang modern dengan manajemen pengelolaan yang sudah profesional pada tiap-tiap jenjang lembaga pendidikan yang ada, namun tidak demikian perkembangan ini tetap disesuaikan dengan kebutuhan pengembangan yang akan dilakukan oleh pesantren Syarifuddin. Setiap pesantren pasti memiliki struktur organisasi sendiri-sendiri yang berbeda-beda satu terhadap yang lain, sesuai dengan kebutuhan masing-masing (Mastuhu : 1994). Corak perbedaan pada tiap-tiap sangat kelihatan sekali karena itu juga menunjukkan keunikan pada masing-masing pesantren sebagai penyelenggara pendidikan agama dengan kemandirian seorang kyai sebagai pemimpinnya.

Jadi pesantren Syarifuddin sejak tahun 1980an sudah melakukan perubahan yang sangat mendasar, dengan kemampuan kyai dalam memanaj sumber daya yang ada dan melihat kekuatan serta peluang yang ada maka pesantren syarifuddin merubah wajah pendidikannya dengan pendidikan yang modern tetapi tetap mempertahankan idealismenya sebagai lembaga pendidikan Islam dengan misi melakukan proses pendidikan dan dakwah islamiyah terhadap masyarakat. Pendidikan formal dan non formal yang dikembangkan tetap mengacu kepada dasar dan pondoman keagamaan yaitu al-Qur’an dan hadits.

KESIMPULAN

Dari apa yang telah dipaparkan diatas, dengan konteks pendidikan pesantren sebagai lokusnya dengan segala teori yang telah dipaparkan oleh para pakar dari berbagai pendekatan mereka masing-masing disiplin keilmuannya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Pesantren sebagai lembaga penyelenggara pendidikan telah mampu mengadakan perubahan dirinya dalam rangka memberikan pelayanan

pendidikan kepada masyarakat dengan tanpa harus menyingkirkan identitas dirinya sebagai lembaga keagamaan dengan kualitas mutu yang terjamin.

2. Bahwa kepemimpinan kyai sebagai pemangku kekuasaan di pesantren dengan segala kemampuan yang dimiliki akan memberikan warna dan corak arah perubahan yang akan menjadi tujuannya. Oleh karena itu kyai sebagai pemimpin pesantren diharap memiliki berbagai kemampuan baik sebagai pemimpin maupun sebagai guru/kyai bagi santrinya.
3. Perubahan yang dilakukan oleh pesantren tetap mengacu kepada akar budaya dasarnya yaitu budaya masyarakat dimana pesantren itu berada dan teruma masyarakat Indonesia pada umumnya, sehingga pesantren sebagai penyelenggara pendidikan Islam di Indonesia tetap menjadi acuan perubahan dalam sistem pendidikan Nasional.

REFERENCES

- Arifin, Imron dan Muhammad Slamet, *Kepemimpinan Kyai Dalam Perubahan Manajemen Pondok Pesantren*, (Yogyakarta, Aditya Media) 2010
- Azizy. A. Qodri A. "Pengantar : Memberdayakan Pesantren dan Madrasah", dalam *Islmail SM*
- Azra, Azyumardi, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional: Rekonstruksi dan Demokratisasi*, (Jakarta: Buku Kompas) 2002
- Blanchard, Ken, *Leading At A Higher Level*, (Jakarta, Gramedia) 2007
- Departemen agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (CV. Penerbit J-ART, Jakarta) 2009
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta, LP3ES) 2015
- Efendi, Nur, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren*, (Yogyakarta, TERAS) 2014
- Jurnal Kajian Malaysia, Vol. 33, Penerbit Universiti Sains Malaysia, *Pondok Education In Seberang Perai: Its Evolution And Uniqueness*. School of Humanities, Universiti Sains Malaysia, 2015
- K. Hoy, Wayne dan Cecil G. Miskel, *Administrasi pendidikan, Teori, Riset, dan Praktek*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar) 2014
- Lukens Bull, Ronald Alan, *Jihad Ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*, (Yogyakarta : Gama Media) 2004
- Madjid, Nur Cholish, *Bilik-bilik Pesantren : Sebuah Potret Perjalanan.*, (Jakarta: Paramadina) 1997
- Mardiyah, *Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi*, (Malang, Aditya Media Publishing) 2015
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta, INIS) 1994
- Nata, Abuddin, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta Gramedia Widiasarana) 2001
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadala Pada Pondok Pesantren.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan
- Qomar, Mujamil, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta, Erlangga,)
- Rahardjo, M. Dawam, *Pergaulan Dunia Pesantren Membangun dari Bawah*. (Jakarta, LP3ES) 1985
- Rahim, Husni , *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos) 2001
- Riva'i, Veithzal, dan Arviyan Arifin, *Islamic Leadership (membangun Super Leadership Melalui Kecerdasan Spiritual)*, (Jakarta, Bumi Aksara) 2013
- Rivai Zainal, Veithzal, Muliana Darmansyah Hadad, Mansyur Ramly, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, (Jakarta, RajaGrafindo Persada) 2003
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge. *Perilaku Organisasi*, (Jakarta, Salemba Empat) 2015
- Steenbrink, Karel A. *Pesantren - Madrasah - Sekolah*, (Jakarta, LP3ES) 1994
- Sukanto, *Kepemimpinan Kyai Dalam Pesantren*, (Jakarta, LP3ES) 1999
- Suyoto, *Pesantren dan Pembaharuan (Pondok Pesantren dalam Alam Pendidikan Nasional (bunga Rampai)* (Jakarta, LP3ES) 1974
- Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren : Pendidikan Tinggi Alternatif Masa Depan*, (Jakarta: Gema Insan Press) 1997
- Yukl, Gary, *Kepemimpinan Dalam Organisasi* (Jakarta, Indeks) 2015



ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH WASTE ALMS PROGRAMAT PAUD (EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM) WANJATI PANDAAN PASURUAN

MULYONO WIBISONO, AMANG FATHURROHMAN, M.DAYAT, SYUKUR SUGENG APRIWIYANTO

PT. Tirta Investama Pandaan, FAI Yudharta University Pasuruan
 Pasuruan, Jawa Timur, Indonesia
 amangfr@yudharta.ac.id

ABSTRACT: *Waste issues in various regions, especially in Pandaan Pasuruan do not go down well. Pasuruan Regency Government still has limited ability in waste management. Therefore, the community of Women Jatianom (Wanjati) since 2012 has initiated the establishment of ECEP (Early Childhood Education Program/PAUD) Pro-Environment Wanjati, one of them by developing the program Early Age alms. Approach that is done with integrated community development that has been done since 2012, then obtained the result of environmental hygiene is one of the community needs. By doing environmental education from an early age, children from an early age already understand and apply in everyday life the principles of love environment in accordance with the teachings of Islam. The positive impact of this program also encourages ECEP/PAUD institutions to modify the curriculum to become more integrated between extracurricular activities and daily learning process. In addition, with the education of the character of love for the environment early on their children can give impact to parents to be more participative in maintaining the environment around them by managing the waste become more useful and valuable for and share knowledge among pupil through the "School Creative Mother "to utilize the waste into a craft that is utilized in everyday life.*

KEYWORDS: Integrated Community Development, PAUD (Early Childhood Education Program/ECEP), Waste Alms

INTRODUCTION

Karangjati village, is one of the villages in the region Pandaan Pasuruan. with a total population of 8,554 villagers, with details of population of male gender amounted to 4,232 inhabitants, while female sex numbered 4,322 inhabitants ("Gambaran Umum Pemerintah Kabupaten Pasuruan," 2015).

In an environmental perspective, Karangjati Village has problems in waste management, as is common in other villages. The result of Report of Yayasan Investasi Sosial Indonesia (YISI) in 2016, most of society have not applying separation of garbage type which have added value by throwing the garbage indiscriminately without adequate processing. In addition, waste disposal and treatment facilities in the village of Karangjati also become its own problem. It also encourages people to litter garbage, either to the river, to accumulate in vacant land, whose impacts cause health problems and aesthetically

disturb the beauty of the environment. In addition to organic waste problems, other environmental issues are related to environmental waste management, in this case is the management of straw waste, because the majority of these areas are agricultural areas. So that post-harvest has become a tradition if the trash is burned with the purpose of remaining ash can be a natural fertilizer (Apriwiyanto, 2016).

The description of the condition as reported by YISI above is consistent with the problems of waste management faced by Pasuruan Regency. in the Sanitation Book of Pasuruan Regency explained that the problems of garbage faced at the level of Pasuruan Regency government are as follows:

1. Lack of waste planning system including solid waste database data
2. Landfill land status is still leased. and Until now, TPA (Rubbish Bin) in Pasuruan District is only one that operates, namely TPA Kenep Beji Pasuruan.

3. At this time the land needed to be used as a landfill because the existing TPA can not accommodate the capacity of garbage is getting more and more day.
4. Garbage processing system in TPA existing in Pasuruan still use open dumping, recycle and composting system (BLH Kabupaten Pasuruan, 2010).

From the above data, it is generally known that the Government of Pasuruan Regency has limitations in waste management in Pasuruan regency. Both in planning systems and solid waste data bases that have not yet developed an integrated information system between TPA, TPS, and Waste Bank (see "Tuntaskan TPA Kenep, Bebaskan 2250 M2 Lahan," n. d.). The landfill owned by the District Government which is still centralized in Kenep Beji has also exceeded the threshold, thus affecting in the process of good waste processing. processing system with open dumping model, as the result of study from Heru Rudianto and R. Azizah that this model also affects the people around the Kenep landfill experience high diarrhea pain (Rudianto & Azizah, 2005).

The description of the problems revealed from Pasuruan's Sanitation White Paper Report above is also not much different from Pasuruan District Government Performance Report 2014, which states that the land area of TPA is still limited so that it can not accommodate the volume of garbage (Bupati Pasuruan, 2014).

This is also underscored by Muslims, Chairman of the Pasuruan Healthy Communication Forum, who stated that waste management in Pasuruan Regency is far from ideal. Muslims declared waste production in Pasuruan region reached 1,500 cubic meters. Of these, only 500 cubic meters can be transported to the landfill. The rest, 1,000 cubic meters, is still not handled properly (Rossi, 2015). However, when viewed in the Environmental Agency data of Pasuruan Regency indicates that garbage production in Pasuruan is very high, by borrowing the language of Secretary of FKMPs, Apriwiyanto, Pasuruan Regency has included garbage emergency, because 4,700 meter cubic per day of garbage produced in Pasuruan Regency, and still can be handled only 20% of the total waste handled through landfill and TPS (see table 1).

Various problems related to waste management above is still a joint homework that must be handled comprehensively. Pasuruan Regency government has limitations in existing waste management in Pasuruan regency. This is captured from the following data.

Table 1. Waste Management of Pasuruan Regency

No	Description	Amount
1	Government Administration district / Village / sub-district	24 / 341 / 24
2	Recycle Bin Amount of TPA / TPS dan TPST (Bupati Pasuruan, 2014) Ideal needs (Rossi, 2015)	1 / 18 200
3	Types of Garbage fleet: Arm roll truck Containers that content of 5m ³ Containers that content of 6m ³ dan 8 m ³ (BLH Kabupaten Pasuruan, 2010)	27 (good) 43 (good) 48 (19 damage, 29 good)
4	Settlement served by garbage transport: Large of residential area Area covered by garbage transport Unresolved settlement area (Bupati Pasuruan, 2014)	21.572 Ha 6.672 Ha 14.9 Ha
5	Waste Amount Data (2015) Trash Volume of 24 districts Transfer to TPA Kenep Processed in TPS 3R (18 Unit) Managed by the community (26 Rubbish Bank; Burned; throw to the river/sea/canal; Buried; illegal recycle Bin) (Rossi, 2015)	4.707,6 m ³ /day 811,5 m ³ /day (17,4%) 166 m ³ /day (3,5%) 3.730,1 m ³ /day (79,2%)

The data above shows that the number of villages and villages handled, still can not be served maximally. this can be seen from the wide of area that can be served by garbage transportation still 6,672 Ha from total area 21,572 Ha. Constraints of garbage transportation fleets also occur, because there are 19 transportation fleets that are not feasible to use. In addition, the shelter area is also far from the ideal of the total needs in floating trash in Pasuruan regency. in addition, the amount of new waste handled through TPA and TPS 3R is only 20. 9%.

Looking at the issue, the solid waste management system accompanied by sustainable environmental education is an option to address the issues of sustainable and integrated terrestrial waste management, one of them in Karangjati Pandaan Village. since 2012, through integrated community development approach, PKK women formed a woman organization that active in environment sector, with the name of Jatianom Women (Wanjati) in Karangjati Pandaan Pasuruan village. The beginning of Wanjati is to initiate the governance of garbage bank in order to be utilized in improving the economy. In addition, Wanjati also pioneered early childhood environment for environmental education that has been initiated early on. One of them by developing the program "Garbage alms at Early Age" as one of the model of educational development of the character of environmental love since the early days.

TRASH ALMS: WASTE MANAGEMENT WITH THEOLOGICAL APPROACH

In the Indonesian Law No. 18, 2008 on Waste Management, define waste as the residual activities of human daily and / or natural process in the form of solid. whereas household waste is garbage derived from daily household activities, excluding stools and specific waste (Kementerian Negara Lingkungan Hidup, 2008; Riswan, Sunoko, & Hadiyanto, 2011).

Paul Hariyono, et al. , Has been studying the awareness of waste segregation on society, concluding

that people already have knowledge about high waste separation, but they still have low willingness and action. thus, there is still no consistency between knowledge, willingness and action on the community about the awareness of waste segregation. Furthermore, in the study also describes the reasons underlying the above conclusions, namely: 1) motivation in realizing the knowledge possessed; 2) the lack of skills in the sorting of garbage and in utilizing the waste into something that gives added value; 3) rubbish is still seen as something trivial and disgusting; 4) waste segregation is still seen as a hassle (Hariyono, A, Kusdiartini, & Listiati, 2013).

Interestingly, the study also revealed that males are less conscious in sorting garbage than women, because women wrestle with rubbish directly. besides, in general they still do not have enough skills about waste management procedures (Hariyono et al. , 2013).

Policies related to waste management have also been undertaken by the Government. Until now, in general, waste management by the government still uses the 3P method (Collection, Transportation and Disposal), ie garbage collected from its source and transported to temporary shelter (TPS) then transported again to landfill (TPA) (Wahyono, 2011).

However, the method according to Sri Wahyono still leaves the problem, among others: in the case of transportation from the garbage dumps (TPS) which is still done periodically it will generate the potential for foul odors, breeding thousands of flies, mosquito nests, rats, cats and dogs, garbage scattered to the streets and gutters so as to impress the slums and can lead to flooding. besides, the limited garbage truck fleet, of which only 60% is also a factor of waste management that is still not maximized. Furthermore, Sri Wahyono pointed out that the problem of waste management in Indonesia is basically derived from the absence of a comprehensive and consistent policy in the management and handling of integrated waste (Wahyono, 2011).

Despite the policies and governance of the waste, the issue has not yet been broken down to the fullest. including people who are not used to sorting waste, and tend to collect garbage into one, burning garbage or dumping it in a trashcan at the corner of the village. It also mobilizes various elements of society to contribute to waste management, such as the formation of waste banks in various cities. Through this activity, is suspected to be able to get more value, although still not much done in each region (Aji, Wibisono, Rusdiansyah, & Kurniawan, 2016).

One of the programs developed by garbage banks to explore the participation of the majority Muslim community in Indonesia is by approaching religion. one of them by creating a garbage alms program.

The results of research on the concept of waste management through shodaqoh garbage can be

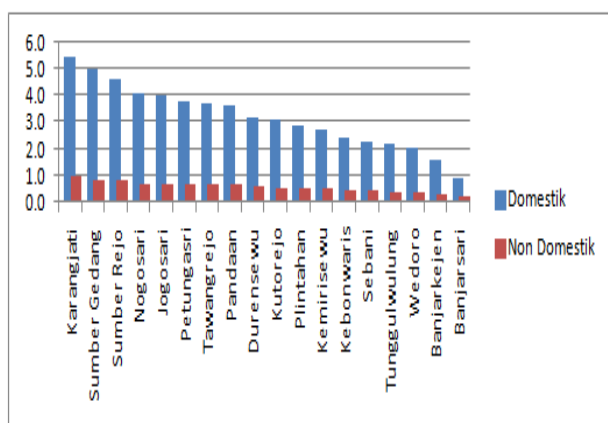
found in the study conducted by Abdul Fatah, et al. the research conducted in Potorono Village, Bantul District, Yogyakarta Special Region revealed that the garbage bank community in the village has succeeded in developing the waste shodaqoh program, which is modifying the 3R based waste management (Reuse, Reduce, Recycle) by adding the theological approach element in it. but in its development, after the people feel there is economic value of the waste that they manage, then there is a paradigm change in society from bershodaqoh waste to buying and selling garbage. The existence of paradigm shift from shodaqoh to buying and selling more due to the way of view of society which still pragmatic, in addition also because factor of economic requirement of family. so rubbish is considered a property that can be an additional income to meet daily needs. besides, in its implementation, even though the garbage bank managers have modified the garbage bins for sorting garbage by writing by type (metal, plastic, and paper), the community likes to throw them directly into garbage bins, forcing officers to work again in sorting garbage (Fatah, Taruna, & Purnaweni, 2013).

The results of studies on early childhood education based on the environment can also be seen in the study of Agus Ridlo who studied the model of natural school Ar-Ridlo PAUD Semarang. the results of this study conclude that the learning process of early childhood Ar-Ridlo which makes nature as a media base to familiarize learners of Islamic values becomes important and needs to be developed. children in Ar-Ridlo Early childhood have become familiar with nature and embedded a sense of responsibility with the continuity of life around him early without ruling out the development of multiple intelligences (Thohir, 2010). But in this study, it has not yet been revealed whether Ar-Ridlo PAUD has also developed a sustainable shodaqoh program in its learning process.

WASTE ALMS IN THE EARLY AGE AT PAUD POST WANJATI PANDAAN PASURUAN

The problem of waste in the region of Pasuruan Regency as the data in table 1 above, can be stated already on the level of emergency waste. if studied further, data of the Environment Agency 2015, indicates that Pandaan Sub-district has become the second largest contributor of waste generation after Gempol. As for Pandaan sub-district, the biggest waste generation is in Karangjati village (See Graph 1) (Badan Lingkungan Hidup, 2015).

Graph 1. Output of Garbage Generation in Pandaan Sub-district at 2015



From these issues, there is an initiation to make PAUD pioneer cultured environment or environmental studies from an early age starting from PAUD Wanjati Junior in Jatarom Hamlet Village Karangjati Pandaan Pasuruan. Early Childhood Education Program founded by environmental activists and community leaders Jatianom village is motivated by no institution early childhood units in the village, so they must send their children out hamlet with a distance of 2-3 Km. Establishment of PAUD Wanjati Junior is one of the answers for the community of hamlet Jatianom who had been longing, aspire in Jatianom hamlet have early childhood education at PAUD Post. Because Jatianom is one of 8 hamlets in Karangjati village that do not have PAUD Post.

Of course this condition becomes a burden for them, so people initiate early childhood in 2012, and continue to grow as in table 2 below.

Table 2.
The development of the Number of Integrated Community Development Members

Name of the Program	Total Member Development				
	2012	2013	2014	2015	2016
Pro Wanjati Environment	24	34	29	25	25

For the people of Hamlet Jatianom, the establishment of PAUD Wanjati Junior Post is a hope to be able to provide education to their children early on in parse the garbage issues that still occur around them.

the presence of PAUD Wanjati Junior is one form of the ideals of the environmental cadres Jatianom women who are members of the community Wanjati (Female Jatianom). They want the establishment of an early childhood education school in the hamlet as well as part of the mission of the environmental cadres to provide education,

knowledge and behavior, skills, attitudes, to be implanted to early childhood children in Jatianom, especially garbage.

Because in Jatianom hamlet, waste management has not been well managed so that cause problems. Lots of garbage burned, lots of garbage dumped in the corners of empty houses, causing flies, causing conflicts between neighbors and garbage dumped into the river. Well, that's where the cadres of Wanjati and PKK(Pembinaan Kesejahteraan Keluarga or Family Welfare Movement)want the Post of PAUD Wanjati Junior to be one part to give education attitude, knowledge and skill since early age, especially about environmental hygiene, especially waste management.

Associated with early childhood education in Pasuruan, various regulations and government support in the implementation of early childhood education, especially in Pasuruan, continues to be done. data of Government Institution Performance Report (LKjIP) of Pasuruan District Education Office in 2016 shows that the rough participation rate is still 82. 79%. So there are still many areas that have not developed early childhood to support the optimization of the potential golden childhood. thus, with the establishment of this PAUD Wanjati, is also one form of community participation in the development of early age education in Pasuruan. In addition, early childhood education that has designed its curriculum on environmental education in the area of Pasuruan District is still only implemented by PAUD Wanjati(Aji et al. , 2016).

BEST PRACTICE TRASH ALMS IN PAUD WANJATI PANDAAN PASURUAN

One of the strategies in education at WDA PAUD Post in the environmental field is to develop a waste alms program. in this program, children will directly learn to know and sort waste and know the garbage that has value for use in shodaqoh waste program.

Through this program, early childhood built knowledge and awareness to care about the environment by not littering and utilizing waste found around their homes, so the environment becomes cleaner. From the results of the interview, it is known that the shodaqoh garbage program conducted every Wednesday, has been running since the beginning of the PAUD Wanjati Junior Post.

This program runs since the establishment of PAUD Post 2012 until 2017. Habituation to learners at PaUD post wanjati has become a culture in this time. In the beginning, the cadres told the parents that at the PAUD Wanjati kinder garden Post there is a shodaqoh program of garbage. every student or student learners are told to bring the garbage that is in the household

or in their respective homes, mainly dry and valuable waste, such as, cardboard, types of bottles, plastic, or glass.

Every Wednesday in a week children or learners do shodaqoh garbage. Garbage from home brought to school through learners. then the garbage was collected at school. After one month, two months and even three months, it is only sold by the school or committee appointed to represent from the committee, parents and school.

From the above description it is known that the waste used in shodaqoh waste program is dry waste which has economic value. the garbage collected every week by the learners, and sold when the garbage has collected quite a lot. before it is implemented, the PAUD management first deliberates and disseminates it first to the guardian, so that the program gets support and participation from the guardians.

IMPACT OF TRASH ALMS CHANGING

The development of shodaqoh garbage initially as part of extra-curricular activities, by bringing garbage from home to be collected in schools received a good response and has become an environmental culture in the PAUD Post Wanjati kinder garden. both from PAUD management, parents and students themselves.

In order to make education more integrated, PAUD Post Wanjati kinder garden developed a waste shodaqoh program by integrating into the K-13 curriculum by designing sub-themes related to waste (Wibisono, Apriwiyanto, Fathurrohman, & Ahwan, 2016). Thus, the learning process that is given in Post PAUD Wanjati Junior has been integrated between the learning process in the classroom and the development of activities in extracurricular, thus forming PAUD cultured environment.

Then, in its development activities that are routine habits are integrated into K-13 curriculum in Post PAUD Wanjati Junior. this integration process we refer to as a form of environment-oriented early childhood education programs, integration in the K-13 curriculum. In the curriculum, the theme of sub-theme related to waste is presented. so that in its development, the problem of garbage that was originally only an external part of the school is now integrated into the curriculum of PAUD Wanjati early childhood education program.

The impact of waste alms program is also perceived by PAUD management by contributing in school operational cost and supporting in teaching and learning process in school.

Well for the use of many, to help school operating costs, one of them to buy school equipment, and equipment required

learners. For example colored pencils, for Islamic big day events, or national holidays, and used for the introduction of nutritious food to children together. it's some examples of the utilization of shodaqoh garbage, collected, then sold.

In addition to the institutional impact, this garbage shodaqoh program also received a positive response for the character formation of learners and guardians. the impact of shodaqoh waste program on the character formation of learners can be felt by the guardians because every child is accustomed to sort out the dry waste of economic value to be brought to school every Wednesday. this is evident from the story of one of the guardians of the students who are recounted by PAUD managers Wanjati as follows:

There is an interesting story when one of the learners is escorted by his son, a Police, who usually does not take his son to school. After arriving at school, her son asked back so that her father returned to school. the father asked, "lho son, it's already at school. Why should I go back? ". His father said, "It's Wednesday, I forgot every Wednesday we have to bring garbage from home. " Finally Dad had to come back again and sort out the valuable garbage as it was delivered when he was learning at Post PAUD Wanjati kinder garden with three bottles from home. because the garbage in this house is habitually thrown away and mixed. Parents just know that if the valuable garbage can be alms to school. finally, the level of citizens at the level of learners have been accustomed if there is a show of these mothers or the child, or the father has been collecting themselves to be brought to school as a form of alms this garbage program.

From the description above, although the learners still have a fairly early age in the process of teaching and learning, but the formation of environmental love character to sort out the simple dry waste economic value has become part of his life, so that parents also support this positive activity by participating helping to sort out the garbage inside her house.

For Guardians, through this shodaqoh program, garbage is also a medium in educating their children about simple waste management. besides that, the dry garbage collected in the school has provoked the mothers to build communication between parents by making activities together with "Creative Mother School". they voluntarily learn and share together in utilizing the garbage that can be utilized in the form of creations and crafts from the garbage that has been collected in school.

Next, the support of parents is remarkable. and this parent understands the importance of this waste alms activity to educate children from an early age and

help schools by utilizing the existing waste resources in the surrounding community.

Parents also help when this day shodaqoh rubbish parents are involved in Post PAUD Wanjati Kinder Garden is also no creative mother school is part of the learning utilization of garbage that has been collected from the program shodaqoh this waste made recycled. this is one of the results of recycling is a bag of noodle wrappers, there is a serving cover, then paper, so the guardian of the students who come who usually huddle it by the school taught his teacher or bring in from outside, they are collected, then the garbage that has been collected, taken the good, good as material for recycling. it's a creative mother school in Wanjati PAUD.

DISCUSSION

In Islamic Religion, the doctrine to maintain cleanliness is one of the most recommended teachings for its people. Muslims already believe that cleanliness is part of faith. However, in reality, the implementation of these teachings is still much that has not termanifestasikan well. this can be seen from the garbage problem that many found in Pasuruan.

With the number of 1,604,236 occupied Pasuruan Moslem or 98. 45% of the total population of 1,629,579 people (Badan Pusat Statistik Kabupaten Pasuruan, 2016: 181), of course this becomes a potential as well as challenges that need to be faced so that the garbage problem can decompose well. become a potential because in the teachings of Islam has provided the basis and belief that cleanliness is an integral part of faith for his people, and will be a challenge in itself how Muslims can implement their beliefs, especially related to love of the environment, with knowledge, ability and willingness to do changes in good waste management.

From the best practice PAUD PostWanjati early age kinder garden above, it is known that early age education is the golden period that must be optimized in the formation of children's character. one of them by developing education character of love environment. Through waste alms program, children of early age educate by giving examples and habits in the sorting of garbage around them.

This is in line with Ki-Hajar Dewantara's opinion that the task of educator is to assist his students' character according to their age. especially for childhood, an educator to educate his way by giving examples and habituation, both in the family environment and through Early Childhood Education institutions (PAUD) (Nurhayati, 2014: 10).

Enah Suminah, as well as many other literatures revealed that PAUD institute became one of the forms of education which focuses on the basic laying toward growth and physical development (fine and coarse motor coordination), intelligence (thinking power, creativity, emotional intelligence,

spiritual intelligence), socio-emotional (attitude and behavior as well as religion) language and communication, in accordance with the uniqueness and stages of development through which the early childhood (Ditjend Pendis Kemenag RI, 2012: 1-2; Suminah, Nugraha, Lestari, & Wahyuni, 2015), so that the potential of children in golden ages can be maximized. Therefore (Muhsinin, 2015), PAUD education becomes very potential to form the character of learners, one of them character to love the environment.

As is generally the pattern of PAUD education development in Pandaan Pasuruan, that the education of children in the family is still dominated by mothers. it can be seen how the mothers always faithfully deliver and wait for their baby to study at PAUD Post Wanjati early age education (Hariyono et al., 2013).

If studied further, the successful implementation of waste shodaqoh program at PAUD level, according to the authors, succeeded for the support and full contribution of parents, especially the mothers guardians. this reinforces the results of the study of Paul Hariyono, et al. , that the consciousness of women is higher than men in sorting garbage, because women wrestle directly with garbage. The result of this activity through the shodaqoh garbage program is also an entrance to break down the problems of research conducted by Paul Hariyono is because through this program, the parents become more motivated to do the realization of the knowledge they have in the form of providing role models for their children in the implementation of waste shodaqoh. the parents are also indirectly required to sort the waste dry and wet. Thus the waste segregation for the guardian becomes a habit and no more trouble. awareness and knowledge of segregation of waste in high society, especially for the guardian of PAUD Wanjati Post, through this garbage alms program also encourage the willingness and action to be higher. So there is consistency between knowledge, willingness and action about awareness of waste sorting. Thus, through the alms program, garbage can also become a medium for mutual learning and change the perception in the community that the process of separating garbage from the beginning is difficult to be easy, waste has no value to be more valuable, especially to contribute in helping to improve quality in their children's school. Cover By doing environmental education from an early age, children from an early age already understand and apply in everyday life the principles of love environment in accordance with the teachings of Islam. In addition, with the education of the character of environmental love since the early childhood through shodaqoh garbage program, has an impact on PAUD institutional, the establishment of the character of the students love the environment, and the impact to the parents of students to be more participative in maintaining the environment around

them with managing waste becomes more useful and valuable (Hariyono et al., 2013).

The impact of the waste shodaqoh program from the institutional perspective of PAUD Wanjati Junior Post shaped the integration between the extracurricular program and the activities in the teaching-learning process designed through the development of the K-13 Curriculum. In addition, from the sale of waste can be used to support school operations and activities in teaching and learning process at PAUD Post Wanjati. While the impact on the students is directly the children are trained on a sustainable basis to sort out the types of garbage, especially dry waste of economic value to be brought to school in shodaqoh waste program. this activity also affects the guardians to always support their sons and daughters in household-based waste management, so this program also becomes a medium for parents to educate their sons and daughters in good waste management. In addition, the guardians also participate to utilize waste in the school by making sharing and sharing together to utilize waste in various forms of craft through the program "School of Creative Mother". Thus, shodaqoh garbage program in PAUD institution can give positive contribution in synergizing between educational institution and family to participate in environment character education for their sons and daughters, while preserving the environment by participating in decomposing garbage problem in Pasuruan regency (Fathurrohman, S, Adam, & Zuhriyah, 2015; Fathurrohman, Swasono, Zuhriyah, & Adam, 2016).

REFERENCES

- Aji, F. R., Wibisono, M., Rusdiansyah, R., & Kurniawan, Y. 2016. Pengembangan PAUD Pro-Lingkungan Hidup Melalui Scalling dalam Program Integrated Community Development (ICD) PT. TIV. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 5(1), 129-150. Retrieved from <http://ejournal.stitmu-h-pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/78>
- Apriwiyanto, S. S. 2016. *Laporan Akhir Program Integrated Community Development (ICD) Tahun 2016*. Kabupaten Pasuruan.
- Badan Lingkungan Hidup. 2015. *Perhitungan Timbulan Sampah Kabupaten Pasuruan*. Kabupaten Pasuruan.
- Badan Pusat Statistik Kabupaten Pasuruan. 2016. *Kabupaten Pasuruan dalam Angka 2016*. Kabupaten Pasuruan.
- BLH Kabupaten Pasuruan. 2010. Buku putih sanitasi Kabupaten Pasuruan. Retrieved May 4, 2017, from [http://ppsp.nawasis.info/dokumen/perencanaan/sanitasi/pokja/bp/kab.pasuruan/BAB III Sanitasi.pdf](http://ppsp.nawasis.info/dokumen/perencanaan/sanitasi/pokja/bp/kab.pasuruan/BAB%20III%20Sanitasi.pdf)
- Bupati Pasuruan. 2014. *Laporan Kinerja Pemerintah Kabupaten Pasuruan Tahun 2014*. Pemerintah Kabupaten Pasuruan. Kabupaten Pasuruan.
- Retrieved from <https://www.pasuruankab.go.id/download/files/80>
- Dinas Pendidikan Kabupaten Pasuruan. 2016. *LKjIP Dinas Pendidikan Kabupaten Pasuruan Tahun 2016*. Kabupaten Pasuruan. Retrieved from http://pendidikan.pasuruankab.go.id/index.php/c_berita/ambil_id/92
- Ditjend Pendis Kemenag RI. 2012. *Analisis Statistik Pendidikan Islam Tahun 2011/2012*. Jakarta.
- Fatah, A., Taruna, T., & Purnaweni, H. 2013. Konsep Pengelolaan Sampah Berbasis Teologi. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 11(1), 84-91.
- Fathurrohman, A., S, M. A. H., Adam, M. A., & Zuhriyah, A. 2015. Persepsi Peternak Sapi dalam Pemanfaatan Kotoran Sapi menjadi Biogas di Desa Sekarmojo Purwosari Pasuruan. *Jurnal Ilmu-Ilmu Peternakan*, 25(2), 36-42. Retrieved from <http://jiip.ub.ac.id/index.php/jiip/article/view/208>
- Fathurrohman, A., Swasono, M. A. H., Zuhriyah, A., & Adam, M. A. 2016. *Biogas: Mewujudkan Energi Mandiri Skala Rumah Tangga*. Kabupaten Pasuruan: Yudharta Press.
- Gambaran Umum Pemerintah Kabupaten Pasuruan. 2015. Retrieved September 13, 2015, from <http://www.pasuruankab.go.id/pages-1-gambaran-umum.html>
- Hariyono, P., A, S. S., Kusdiartini, V., & Listiati, E. E. 2013. Kesadaran Pemilahan Sampah Rumah Tangga Pada Masyarakat Kota Semarang Dan Yogyakarta. *Seri Kajian Ilmiah*, 15(1), 16-27.
- Kementerian Negara Lingkungan Hidup. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2008 Tentang Pengelolaan Sampah (2008).
- Kusumawati, D. I. 2016. *Pengelolaan Sampah di Tingkat Masyarakat*. Kabupaten Pasuruan.
- Muhajir, A. (2011). Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 11(2), 237. <https://doi.org/10.21154/al-tahrir.v11i2.34>
- Muhsinin. 2015. Pengaruh Pendidikan Keagamaan Orang Tua Terhadap Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak. *Modeling: Jurnal Prodi PGMI*, 11(1), 86-105. Retrieved from <http://ejournal.kopertais4.or.id/index.php/modeling/article/view/1657>
- Nurhayati. 2014. *Modul Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Bengkulu: Balai Pengembangan Pendidikan Nonformal dan Informal (BP-PNFI) Provinsi Bengkulu Bekerjasama dengan Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal (PP-PAUDNI) Regional I Bandung.
- Riswan, Sunoko, H. R., & Hadiyanto, A. 2011. Pengelolaan Sampah Rumah Tangga di Kecamatan Daha Selatan. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 9(1), 31-39.
- Rossi. 2015. Jumlah Bank Sampah Jauh dari Ideal. Retrieved May 4, 2017, from <http://www.kabarbromoterkini.com/2015/04/24/jumlah->

- bank-sampah-jauh-dari-ideal/3/
- Rudianto, H., & Azizah, R. 2005. Studi Tentang Perbedaan Jarak Perumahan Ke TPA Sampah Open Dumping dengan Indikator Tingkat Kepadatan Lalat Dan Kejadian Diare (Studi di Desa Kenep Kecamatan Beji Kabupaten Pasuruan). *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 1(2), 152-160.
- Suminah, E., Nugraha, A., Lestari, G. D., & Wahyuni, M. 2015. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini: Apa, Mengapa, dan Bagaimana*. (E. Yulaelawati & K. Restuningsih, Eds.). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Retrieved from <http://www.ypit.org/sites/default/files/documents/kurikulum-pendidikan-anak-usia-dini-file.pdf>
- Thohir, A. 2010. *Implementasi model sekolah alam di pendidikan anak usia dini Ar Ridho Semarang dalam tinjauan pendidikan Islam*. IAIN Walisongo. Retrieved from <http://eprints.walisongo.ac.id/3160/>
- Tuntaskan TPA Kenep, Bebaskan 2250 M2 Lahan. (n.d.). Retrieved January 23, 2016, from pasuruankab.go.id/berita-2077-tuntaskan-tpa-kenep-bebaskan-2250-m2-lahan.html
- Wahyono, S. 2011. Pengolahan sampah organik dan aspek sanitasi. *Jurnal Teknologi Lingkungan*, 2(2), 113-118. Retrieved from <http://www.kelair.bppt.go.id/Jtl/2001/vol2-2/01organik.pdf>
- Wibisono, M., Apriwiyanto, S. S., Fathurrohman, A., & Ahwan, Z. 2016. *Kampung Eco-Green: Pemberdayaan Masyarakat melalui Integrated Community Development (ICD) di Karangjati Pandaan Kabupaten Pasuruan*. Kabupaten Pasuruan: Yudharta Press.

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN PENDEKATAN HOLISTIK

WARDATUL JANNAH

IAI Nurul Jadid

Karanganyar, Paiton, Probolinggo, Jawa Timur, Indonesia

Warda0408@gmail.com

ABSTRAK: Sudah menjadi kesadaran bersama bahwa dunia pendidikan merupakan cara yang telah dilakukan umat manusia sepanjang kehidupannya untuk menjadi sarana dalam melakukan transmisi dan transformasi baik nilai maupun ilmu pengetahuan. Demikian strategisnya dunia pendidikan sebagai sarana transmisi dan transformasi nilai dan ilmu pengetahuan ini, maka dalam rangka menanamkan dan mengembangkan karakter bangsa ini, tidak lepas pula dari peran yang dimainkan oleh dunia pendidikan. Tujuan dari penulisan artikel ini adalah untuk menunjukkan pentingnya pendidikan karakter bagi kehidupan manusia secara umum dan peran yang dimainkan dunia pendidikan secara lebih khusus.

KEYWORDS: Implementasi, Pendidikan Karakter, Holistik

PENDAHULUAN

Secara historis, apabila memperhatikan hakikat kontennya, usia pendidikan karakter sesungguhnya seumur dengan sejarah pendidikan itu sendiri. Hanya saja menyangkut peristilahan yang dipakai, istilah pendidikan karakter baru muncul pada dekade terakhir di Amerika Serikat, termasuk yang dipakai di Indonesia dalam dua tahun terakhir ini. Seperti dinyatakan Suyata (2011), dalam sepuluh sampai dua puluh tahun lalu, istilah pendidikan moral lebih populer di Amerika, sedang istilah pendidikan moral lebih populer di di kawasan Asia, sementara itu di Inggris lebih menyukai istilah pendidikan nilai. Secara khusus di Indonesia telah dipakai pula istilah pendidikan budi pekerti dan pendidikan moral Pancasila.

Sepanjang sejarahnya, di seluruh dunia ini, pendidikan pada hakekatnya memiliki dua tujuan, yaitu membantu manusia untuk menjadi cerdas dan pintar (smart), dan membantu mereka menjadi manusia yang baik (good). Menjadikan manusia cerdas dan pintar, boleh jadi mudah melakukannya, tetapi menjadikan manusia agar menjadi orang yang baik dan bijak, tampaknya jauh lebih sulit atau bahkan sangat sulit. Dengan demikian, sangat wajar apabila dikatakan bahwa problem moral merupakan persoalan akut atau penyakit kronis yang mengiringi kehidupan manusia kapan dan di mana pun.

Kenyataan tentang akutnya problem moral inilah yang kemudian menempatkan pentingnya penyelenggaraan pendidikan karakter. Rujukan kita sebagai orang yang beragama (Islam misalnya) terkait

dengan problem moral dan pentingnya pendidikan karakter dapat dilihat dari kasus moral yang pernah menimpa kedua putera Nabi Adam a.s. (Syariat, 1996). Perilaku Qabil dan Habil dalam menyedekahkan hartanya, sikap dengki Qabil terhadap Habil yang berujung pada kasus pembunuhan, dan juga banyaknya Nabi dan Rasul yang diturunkan Allah kepada umat manusia, menunjukkan akutnya problem moral ini. Nabi Muhammad saw bahkan diutus ke dunia ini oleh Allah swt semata-mata untuk menyempurnakan akhlak manusia.

Menurunnya kualitas moral dalam kehidupan manusia Indonesia dewasa ini, terutama di kalangan siswa, menuntut deselenggarakannya pendidikan karakter. Sekolah dituntut untuk memainkan peran dan tanggungjawabnya untuk menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai yang baik dan membantu para siswa membentuk dan membangun karakter mereka dengan nilai-nilai yang baik. Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu --seperti rasa hormat, tanggungjawab, jujur, peduli, dan adil-- dan membantu siswa untuk memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sendiri.

KARAKTER; SUATU PENGANTAR

Kata character berasal dari bahasa Yunani *charassein*, yang berarti *to engrave* (melukis, menggambar), seperti orang yang melukis kertas, memahat batu atau metal. Berakar dari pengertian yang seperti itu, character kemudian diartikan

sebagai tanda atau ciri yang khusus, dan karenanya melahirkan satu pandangan bahwa karakter adalah „pola perilaku yang bersifat individual, keadaan moral seseorang“. Setelah melewati tahap anak-anak, seseorang memiliki karakter, cara yang dapat diramalkan bahwa karakter seseorang berkaitan dengan perilaku yang ada di sekitar dirinya (Kevin Ryan, 1999).

Karakter yang baik berkaitan dengan mengetahui yang baik (knowing the good), mencintai yang baik (loving the good), dan melakukan yang baik (acting the good). Ketiga ideal ini satu sama lain sangat berkaitan. Seseorang lahir dalam keadaan bodoh, dorongan-dorongan primitif yang ada dalam dirinya kemungkinan dapat memerintahkan atau menguasai akal sehatnya. Maka, efek yang mengiringi pola pengasuhan dan pendidikan seseorang akan dapat mengarahkan kecenderungan, perasaan, dan nafsu besar menjadi beriringan secara harmoni atas bimbingan akal dan juga ajaran agama.

Mengetahui yang baik berarti dapat memahami dan membedakan antara yang baik dan yang buruk. Mengetahui yang baik berarti mengembangkan kemampuan untuk menyimpulkan atau meringkaskan suatu keadaan, sengaja, memilih sesuatu yang baik untuk dilakukan, dan kemudian melakukannya. Aristoteles menyebutnya dengan practical wisdom (kebijakan praktis). Memiliki kebijakan praktis berarti mengetahui keadaan apa yang diperlukan. Mengetahui, misalnya, siswa dapat merencanakan kegiatan mereka, seperti bagaimana mereka mengerjakan pekerjaan rumah mereka, menghabiskan waktu dengan keluarga dan teman-teman mereka. Tetapi kebijakan praktis tidak semata-mata tentang manajemen waktu, melainkan berkaitan pula dengan prioritas dan pemilihan sesuatu yang baik dalam semua suasana kehidupan. Hal ini berkaitan dengan kemampuan untuk membuat komitmen yang bijak dan menjaganya (Kevin Ryan, 1999). Selanjutnya Aristoteles mendefinisikan karakter yang baik sebagai tingkah laku yang benar --tingkah laku yang benar dalam hubungannya dengan orang lain dan juga dengan diri sendiri. Di pihak lain, karakter, dalam pandangan filosof kontemporer seperti Michael Novak, adalah campuran atau perpaduan dari semua kebaikan yang berasal dari tradisi keagamaan, cerita, dan pendapat orang bijak, yang sampai kepada kita melalui sejarah. Menurut Novak, tak seorang pun yang memiliki semua kebajikan itu, karena setiap orang memiliki kelemahan-kelemahan. Seseorang dengan karakter terpuji dapat dibedakan dari yang lainnya (Lickona, 1991).

Menurut Lickona ada tujuh alasan mengapa pendidikan karakter itu harus disampaikan:

1. Merupakan cara terbaik untuk menjamin anak-anak (siswa) memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya;
2. Merupakan cara untuk meningkatkan prestasi akademik;

3. Sebagian siswa tidak dapat membentuk karakter yang kuat bagi dirinya di tempat lain;
4. Mempersiapkan siswa untuk menghormati pihak atau orang lain dan dapat hidup dalam masyarakat yang beragam;
5. Berangkat dari akar masalah yang berkaitan dengan problem moral-sosial, seperti ketidak sopanan, ketidakjujuran, kekerasan, pelanggaran kegiatan seksual, dan etos kerja (belajar) yang rendah;
6. Merupakan persiapan terbaik untuk menyongsong perilaku di tempat kerja; dan
7. Mengajarkan nilai-nilai budaya merupakan bagian dari kerja peradaban.

PENDIDIKAN KARAKTER

Secara sederhana, pendidikan karakter dapat didefinisikan sebagai segala usaha yang dapat dilakukan untuk mempengaruhi karakter siswa. Tetapi untuk mengetahui pengertian yang tepat, dapat dikemukakan di sini definisi pendidikan karakter yang disampaikan oleh Thomas Lickona. Lickona menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai etika yang inti. Bertitik tolak dari definisi tersebut, ketika kita berpikir tentang jenis karakter yang ingin kita bangun pada diri para siswa, jelaslah bahwa ketika itu kita menghendaki agar mereka mampu memahami nilai-nilai tersebut, memperhatikan secara lebih mendalam mengenai benarnya nilai-nilai itu, dan kemudian melakukan apa yang diyakininya itu, sekalipun harus menghadapi tantangan dan tekanan baik dari luar maupun dari dalam dirinya. Dengan kata lain mereka memiliki „kesadaran untuk memaksa diri“ melakukan nilai-nilai itu.

Pengertian yang disampaikan Lickona di atas memperlihatkan adanya proses perkembangan yang melibatkan pengetahuan (moral knowing), perasaan (moral

feeling), dan tindakan (moral action), sekaligus juga memberikan dasar yang kuat untuk membangun pendidikan karakter yang koheren dan komprehensif. Definisi di atas juga menekankan bahwa kita harus mengikat para siswa dengan kegiatan-kegiatan yang akan mengantarkan mereka berpikir kritis mengenai persoalan-persoalan etika dan moral; menginspirasi mereka untuk setia dan loyal dengan tindakan-tindakan etika dan moral; dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mempraktikkan perilaku etika dan moral tersebut.

1. Moral Knowing (Pengetahuan Moral):

Terdapat beragam jenis pengetahuan moral yang berkaitan dengan tantangan moral kehidupan. Berikut ini enam tahap yang harus dilalui dalam rangka mencapai tujuan-tujuan pendidikan moral:

- a) Moral awarness (kesadaran moral). Kelemahan moral yang melanda hampir semua manusia dari segala jenis usia adalah adanya kebutaan atau kepapaan moral. Secara sederhana kita

jarang melihat adanya cara-cara tertentu dalam masyarakat yang memperhatikan dan melibatkan isu-isu moral serta penilaian moral. Anak-anak muda misalnya, sering kali tidak peduli terhadap hal ini; mereka melakukan sesuatu tanpa mempertanyakan kebenaran suatu perbuatan.

- b) Knowing moral values (pengetahuan nilai-nilai moral). Nilai-nilai moral seperti rasa hormat terhadap kehidupan dan kebebasan, tanggung jawab terhadap orang lain, kejujuran, keadilan, toleransi, sopan-santun, disiplin-diri, integritas, kebaikan, keharuan-keibaan, dan keteguhan hati atau keberanian, secara keseluruhan menunjukkan sifat-sifat orang yang baik. Kesemuanya itu merupakan warisan dari generasi masa lalu bagi kehidupan masa depan. Literatur etika mensyaratkan pengetahuan tentang nilai-nilai ini. Mengetahui nilai-nilai di atas berarti juga memahami bagaimana menerapkan nilai-nilai itu dalam berbagai situasi.
- c) Perspective-taking. Perspective-taking (hasibu anfusakum qabla antuhasabu) adalah kemampuan untuk mengambil pelajaran dari peristiwa yang menimpa atau terjadi pada orang lain; melihat suatu keadaan sebagaimana mereka melihatnya; mengimajinasikan bagaimana mereka berpikir, bereaksi, dan merasakannya. Hal ini merupakan prasyarat bagi dilakukannya penilaian moral. Kita tidak dapat menghormati orang lain dan berbuat adil atau pantas terhadap kebutuhan mereka apabila kita tidak dapat memahami mereka. Tujuan utama dari pendidikan moral adalah untuk membantu siswa agar mereka bisa memahami dunia ini dari sudut pandang orang lain, terutama yang berbeda dari pengalaman mereka.
- d) Moral reasoning (alasan moral). Moral reasoning meliputi pemahaman mengenai apa itu perbuatan moral dan mengapa harus melakukan perbuatan moral. Mengapa, misalnya, penting untuk menepati janji? Mengapa harus melakukan yang terbaik? Moral reasoning pada umumnya menjadi pusat perhatian penelitian psikologis berkaitan dengan perkembangan moral.
- e) Decesion-making (pengambilan keputusan). Kemampuan seseorang untuk mengambil sikap ketika dihadapkan dengan problema moral adalah suatu keahlian yang bersifat reflektif. Apa yang dipilih dan apa akibat atau resiko dari pengambilan keputusan moral itu, bahkan harus sudah diajarkan sejak TK (Taman Kanak-kanak).
- f) Self-knowledge. Mengetahui diri sendiri atau mengukur diri sendiri merupakan jenis pengetahuan moral yang paling sulit, tetapi hal ini sangat penting bagi perkembangan moral.

Menjadi orang yang bermoral memerlukan kemampuan untuk melihat perilaku diri sendiri dan mengevaluasinya secara kritis.

Perkembangan atas self-knowledge ini meliputi kesadaran akan kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan bagaimana mengkonpensasi kelemahan itu. Cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelemahan itu adalah dengan menjaga 'jurnal etik' (mencatat peristiwa-peristiwa moral yang terjadi, bagaimana merespon peristiwa moral itu, dan apakah respon itu dapat dipertanggung jawabkan secara etika).

2. Moral Feeling (Perasaan Moral):

Sisi emosional dari karakter seringkali diabaikan dalam pembahasan- pembahasan mengenai pendidikan moral, padahal hal ini sangat penting. Sungguh (secara sederhana), mengetahui yang benar tidak menjamin perilaku yang benar. Banyak orang yang sangat pandai ketika berbicara mengenai yang benar dan yang salah, akan tetapi justru mereka memilih perbuatan yang salah.

- a) Conscience (Kesadaran). Kesadaran memiliki dua sisi: sisi kognitif (pengetahuan tentang sesuatu yang benar), dan sisi emosional (perasaan adanya kewajiban untuk melakukan apa yang benar itu). Kesadaran yang matang, disamping adanya perasaan kewajiban moral, adalah kemampuan untuk mengonstruksikan kesalahan. Apabila seseorang dengan kesadarannya merasa berkewajiban untuk menunjukkan suatu perbuatan dengan cara tertentu, maka ia pun bisa menunjukkan cara untuk tidak melakukan perbuatan yang salah. Bagi banyak orang, kesadaran adalah persoalan moralitas. Mereka memiliki komitmen terhadap nilai-nilai moral dalam kehidupannya, karena nilai-nilai itu memiliki akar yang kuat dalam moral-diri mereka sendiri (moral self/ hati nurani). Seperti, seseorang tidak dapat berbohong dan menipu karena mereka telah mengidentifikasi dengan tindakan moral mereka; mereka merasa 'telah keluar dari karakter' ketika mereka melakukan perbuatan yang bertentangan dengan nilai- nilai mereka. Menjadi orang yang secara pribadi memiliki komitmen terhadap nilai- nilai moral ternyata memerlukan proses perkembangan, dan membantu siswa dalam proses ini merupakan tantangan bagi setiap guru pendidikan moral.
- b) Self-esteem (penghargaan-diri). Ketika kita memiliki ukuran yang sehat terhadap penghargaan-diri, kita menilai diri kita sendiri. Ketika kita menilai diri kita sendiri, kita akan menghargai atau menghormati diri kita sendiri. Kita tidak akan menyalahgunakan anggota tubuh atau pikiran kita atau mengizinkan pihak-pihak untuk menyalah gunakan diri kita.
- c) Ketika kita memiliki penghargaan-diri, kita tidak akan bergantung pada restu atau izin pihak lain. Pembelajaran yang memperlihatkan

siswa dengan penghargaan- diri yang tinggi memiliki tingkat halangan yang lebih besar bagi sejawatnya untuk memberi tekanan kepadanya.

- d) Ketika kita memiliki penghargaan yang positif terhadap diri kita sendiri, kita lebih suka memperlakukan orang lain dengan cara-cara yang positif pula. Ketika kita kurang memiliki penghormatan terhadap diri sendiri, maka baginya juga sangat sulit untuk mengembangkan rasa hormat kepada pihak lain. Penghargaan-diri yang tinggi tidak dengan sendirinya dapat menjamin karakter yang baik. Hal ini bisa terjadi karena penghargaan-diri yang dimilikinya tidak didasarkan pada karakter yang baik, seperti misalnya karena kepemilikan, kecantikan atau kegantengan, popularitas, atau kekuasaan. Salah satu tantangan sebagai pendidik adalah membantu siswa untuk mengembangkan penghargaan-diri yang didasarkan pada nilai-nilai seperti halnya tanggung jawab, kejujuran, dan kebaikan, atau didasarkan pada keyakinan pada kemampuan diri untuk kebaikan.
- e) Empathy (empati). Empati adalah identifikasi dengan, atau seakan-akan mengalami, keadaan yang dialami pihak lain. Empati memungkinkan kita untuk memasuki perasaan yang dialami pihak lain. Empati merupakan sisi emosional dari perspective-taking (hasibu anfasakum qabla antuhasau).
- f) Dewasa ini kita sedang menyaksikan hancurnya empati dalam kehidupan masyarakat. Misalnya, meningkatnya kriminalitas anak-anak muda yang mengarah kepada sikap brutal. Mereka pada dasarnya mampu mengembangkan empatinya terhadap sesuatu yang mereka ketahui dan peduli, tetapi mereka sama sekali tidak dapat menunjukkan perasaan empati mereka kepada orang-orang yang menjadi korban dari kekerasannya. Salah satu tugas pendidik moral adalah mengembangkan empati yang bersifat umum.
- g) Loving the good. Bentuk karakter yang paling tinggi diperlihatkan dalam kelakuan yang baik. Ketika seseorang mencintai yang baik, maka dengan senang hati ia akan melakukan yang baik. Ia secara moral memiliki keinginan untuk berbuat baik, bukan semata-mata karena kewajiban moral. Kemampuan untuk mengisi kehidupan dengan perbuatan baik ini tidak terbatas bagi para ilmuwan, tetapi juga pada orang kebanyakan, bahkan anak-anak. Potensi untuk mengembangkan perilaku kehidupan yang baik ini dapat dilakukan melalui tutorial dan pelayanan sosial, baik di sekolah maupun di masyarakat luas.
- h) Self-control. Emosi dapat membanjiri (mengatasi) alasan. Alasan seseorang mengapa self-control diperlukan untuk kebaikan moral.

Kontrol-diri juga diperlukan bagi kegemaran-diri anak-anak muda. Apabila seseorang ingin mencari akar terjadinya penyimpangan sosial, salah satunya dapat ditemukan pada kegemaran-diri ini, demikian kata Walter Niogorski.

- i) Humility (kerendahan hati). Kerendahan hati merupakan kebajikan moral yang sering diabaikan, padahal merupakan bagian yang esensial dari karakter yang baik. Kerendahan hati merupakan sisi yang efektif dari pengetahuan-diri (self- kenowledge). Kerendahan hati dan pengetahuan-diri merupakan sikap berterus terang bagi kebenaran dan keinginan untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan kita. Kerendahan hati merupakan pelindung terbaik bagi perbuatan jahat.

3. Moral Action (Tindakan Moral)

Moral action (tindakan moral), dalam pengertian yang luas, adalah akibat atau hasil dari moral knowing dan moral feeling. Apabila seseorang memiliki kualitas moral intelek dan emosi, kita bisa memperkirakan bahwa mereka akan melakukan apa yang mereka ketahui dan rasakan. Untuk memahami sepenuhnya apa yang dimaksud dengan tindakan moral, berikut ini adalah tiga aspek dari karakter: kompetensi (competence), keinginan (will), dan kebiasaan (habit).

- a) Kompetensi (Competence). Moral kompetensi adalah kemampuan untuk mengubah penilaian dan perasaan moral ke dalam tindakan moral yang efektif. Untuk memecahkan masalah konflik misalnya, diperlukan keahlian-keahlian praktis: mendengar, menyampaikan pandangan tanpa mencemarkan pihak lain, dan menyusun solusi yang dapat diterima masing-masing pihak.
- b) Kemauan (Will). Pilihan yang benar (tepat) akan suatu perilaku moral biasanya merupakan sesuatu yang sulit. Untuk menjadi dan melakukan sesuatu yang baik biasanya mensyaratkan adanya keinginan bertindak yang kuat, usaha untuk memobilisasi energi moral. Kemauan merupakan inti (core) dari dorongan moral.
- c) Kebiasaan (Habit). Dalam banyak hal, perilaku moral terjadi karena adanya kebiasaan. Orang yang memiliki karakter yang baik, seperti yang dikatakan William Bennet, adalah orang yang melakukan tindakan 'dengan sepenuh hati', 'dengan tulus', 'dengan gagah berani', 'dengan penuh kasih atau murah hati', dan 'dengan penuh kejujuran'. Orang melakukan perilaku yang baik adalah karena didasarkan kekuatan kebiasaan. Karena alasan-alasan di atas, sebagai bagian dari

pendidikan moral, maka harus banyak kesempatan yang diberikan kepada siswa untuk mengembangkan kebiasaan baik, dan memberikan praktik yang cukup untuk menjadi orang baik. Dengan demikian memberikan kepada mereka pengalaman-pengalaman berkenaan dengan perilaku jujur, sopan, dan adil (Lickona, 1991)

PEDEKATAN KOMPREHENSIF DAN HOLISTIK

Pendapat yang umum menyatakan bahwa cara terbaik untuk melaksanakan pendidikan karakter adalah melalui pendekatan komprehensif dan holistik, yaitu pendekatan yang meliputi dimensi kognitif, emosional, dan perilaku, dengan melibatkan dan mengintegrasikannya ke dalam semua aspek kehidupan di sekolah. Pendekatan ini dapat juga dikatakan sebagai suatu reformasi yang menyeluruh dalam kehidupan sekolah.

Pendekatan komprehensif menyebutkan adanya 12 poin yang harus dilakukan dalam pendidikan karakter:

- 1) Mengembangkan sikap peduli di dalam dan di luar kelas;
 - 2) Guru berperan sebagai pembimbing (caregiver), model, dan mentor;
 - 3) Menciptakan komunitas kelas yang peduli;
 - 4) Memberlakukan disiplin yang kuat;
 - 5) Menciptakan lingkungan kelas yang demokratis;
 - 6) Mengajarkan karakter melalui kurikulum;
 - 7) Memberlakukan pembelajaran kooperatif;
 - 8) Mengembangkan “keprigelan” suara hati;
 - 9) Mendorong dilakukannya refleksi moral;
 - 10) Mengajarkan cara-cara menyelesaikan konflik;
 - 11) Menjadikan orang tua/wali siswa dan masyarakat sebagai partner dalam pendidikan karakter;
 - 12) Menciptakan budaya karakter yang baik di sekolah.
- 1) Berikut ini beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan model holistik:
 - 2) Segala sesuatu yang ada di sekolah diorganisasikan secara menyeluruh yang melibatkan pimpinan, siswa, karyawan, dan masyarakat sekitar.
 - 3) Sekolah merupakan komunitas moral, yang secara tegas memperlihatkan ikatan antara pimpinan, guru, siswa, karyawan, dan sekolah.
 - 4) Pembelajaran sosial dan emosional ditekankan seperti halnya pembelajaran akademik.
 - 5) Kerjasama dan kolaborasi diantara para siswa harus lebih diperhatikan dan ditekankan, daripada dengan menonjolkan persaingan.
 - 6) Nilai-nilai seperti kejujuran, rasa hormat, kepedulian, dan kedisiplinan harus menjadi pelajaran sehari-hari baik di dalam maupun di luar kelas.
 - 7) Para siswa diberikan kesempatan yang luas untuk mempraktikkan dan melaksanakan

perilaku moral melalui berbagai kegiatan.

- 8) Disiplin dan manajemen kelas diarahkan pada pemecahan masalah, selain tetap menyeimbangkan diberlakukannya pemberian pujian dan hukuman.
- 9) Model yang menempatkan guru atau dosen sebagai pusat di kelas harus digantikan dengan model yang demokratis, yaitu ketika guru dan siswa bersama-sama membangun kebersamaan, melaksanakan norma-norma yang disepakati, dan memecahkan masalah.

Segecap pimpinan sekolah, guru, karyawan, petugas parkir atau kebersihan sekalipun, dan masyarakat, secara bersama-sama punya kewajiban untuk membangun kultur sekolah dengan karakter yang baik. Karakter ini harus diperlihatkan oleh mereka ketika melakukan komunikasi dan interaksi dengan semua warga sekolah. Karakter ini harus mereka perlihatkan dalam bentuk tutur kata, pakaian, dan perilaku. Melalui pemodelan bersama ini diharapkan ada transmisi yang dapat membangun karakter para siswa dan warga sekolah secara keseluruhan. Dengan demikian, sekolah tersebut siap untuk melakukan pendidikan karakter.

STRATEGI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER

Strategi pelaksanaan pendidikan karakter yang diterapkan di sekolah dapat dilakukan melalui empat cara, yaitu: (1) pembelajaran (teaching), (2) keteladanan (modeling), (3) penguatan (reinforcing), dan (4) pembiasaan (habituating).

Efektivitas pendidikan karakter sangat ditentukan oleh adanya pembelajaran (teaching), keteladanan (modeling), penguatan (reinforcing), dan pembiasaan (habituating) yang dilakukan secara serentak dan berkelanjutan. Pendekatan yang strategis terhadap pelaksanaan ini melibatkan tiga komponen yang saling terkait satu sama lain, yaitu: (1) sekolah (kampus), (2) keluarga, dan (3) masyarakat.

- a. Ketika komponen sekolah (kampus) sepenuhnya akan menerapkan dan melaksanakan nilai-nilai (karakter) tertentu (prioritas), maka setiap nilai yang akan ditanamkan atau dipraktikkan tersebut harus senantiasa disampaikan oleh para guru melalui pembelajaran langsung (sebagai mata pelajaran) atau mengintegrasikannya ke dalam setiap mata pelajaran.
2. Nilai-nilai prioritas tersebut selanjutnya harus juga dimodelkan (diteladankan) secara teratur dan berkesinambungan oleh semua warga sekolah (kampus), sejak dari petugas parkir, petugas kebersihan, petugas keamanan, karyawan administrasi, guru, dan pimpinan sekolah.
3. Selanjutnya, nilai-nilai itu harus diperkuat oleh penataan lingkungan dan kegiatan-kegiatan di lingkungan sekolah (kampus).

Penataan lingkungan di sini antara lain dengan menempatkan banner (spanduk-spanduk) yang mengarah dan memberikan dukungan bagi terbentuknya suasana kehidupan sekolah (kampus) yang berkarakter terpuji.

4. Penguatan dapat pula dilakukan dengan melibatkan komponen keluarga dan masyarakat. Komponen keluarga meliputi pengembangan dan pembentukan karakter di rumah. Pihak sekolah (kampus) dapat melibatkan para orang tua untuk lebih peduli terhadap perilaku para anak-anak mereka. Sedangkan komponen masyarakat atau komunitas secara umum adalah sebagai wahana praktik atau sebagai alat kontrol bagi perilaku siswa dalam mengembangkan dan membentuk karakter mereka. Pihak sekolah (kampus) dapat melakukan komunikasi dan interaksi dengan keluarga dan masyarakat ini dari waktu ke waktu secara periodik.
5. Pembiasaan (habituation) dapat dilakukan di sekolah dengan berbagai cara dan menyangkut banyak hal seperti disiplin waktu, etika berpakaian, etika pergaulan, perlakuan siswa terhadap karyawan, guru, dan pimpinan, dan sebaliknya. Pembiasaan yang dilakukan oleh pimpinan, guru, siswa, dan karyawan, dalam disiplin suatu lembaga pendidikan merupakan langkah yang sangat strategis dalam membentuk karakter secara bersama.

NILAI DAN DESKRIPSI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa Indonesia secara khusus diidentifikasi dari empat sumber: (1) Agama, (2) Pancasila, (3) Budaya, dan (4) Tujuan Pendidikan. Masyarakat Indonesia adalah masyarakat yang beragama, oleh karena itu kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa selalu didasari pada ajaran agama. Negara Kesatuan Republik Indonesia ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang disebut Pancasila, oleh karena itu sudah semestinya kalau Pancasila menjadi sumber nilai dalam berkehidupan. Posisi budaya sebagai sumber nilai juga tidak dapat diabaikan, demikian juga dengan tujuan pendidikan nasional yang di dalamnya telah dirumuskan kualitas yang harus dimiliki warga negara Indonesia (Puskur, 2010).

Nilai-nilai yang ditanamkan dan dikembangkan pada sekolah-sekolah di Indonesia beserta deskripsinya adalah sebagai berikut:

1. Religius. Sikap dan perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2. Jujur. Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan,

dan pekerjaan.

3. Toleransi. Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4. Disiplin. Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5. Kerja Keras. Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaikbaiknya.
6. Kreatif. Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7. Mandiri. Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8. Demokratis. Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9. Rasa Ingin Tahu. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
10. Semangat Kebangsaan. Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11. Cinta Tanah Air. Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
12. Menghargai Prestasi. Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13. Bersahabat/Komunikatif. Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.
14. Cinta Damai. Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15. Gemar Membaca. Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
16. Peduli Lingkungan. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah
17. kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
18. Peduli Sosial. Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
19. Tanggung-jawab. Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial

dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

KESIMPULAN

Pendidikan Karakter sebagai salah satu jalan untuk mengembalikan manusia pada kesadaran moralnya harus selalu dikawal oleh semua pihak. Keluarga, lembaga pendidikan, media massa, masyarakat, dan pemerintah harus bahu membahu bekerjasama dalam tanggung jawab ini. Tanpa keterlibatan semua pihak, ideal-ideal dari dilaksanakannya pendidikan karakter hanya akan berakhir di tataran wacana dan gagasan. Oleh karena itu perlu program aksi secara menyeluruh dari semua komponen bangsa ini.

REFERENCES

- Balitbang Puskur. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah. Jakarta: Kemdiknas Balitbang Puskur.
- Deal, Terrence E. dan Kent D. Peterson. 2009. *Shaping School Culture: Pitfall, Paradoxes, and Promises*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Darmiyati Zuchdi (ed.). 2011. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Lickona, Thomas. 1991. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books. 2004.
- . "Make Your School A School of Character", dalam *Character Matters*, [www. Cortland.edu/ character](http://www.Cortland.edu/character).
- Ryan, Kevin dan Karen E. Bohlin. 1999. *Building Character in Schools: Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*. San Francisco: JOSSEY-BASS A Wiley Imprint.
- Shariati, Ali. 1996. *Tugas Cendekiawan Muslim*. Terj. M. Amien Rasi. Jakarta: Srigunting.
- Suyata. 2011. "Pendidikan Karakter: Dimensi Filosofis", dalam Darmiyati Zuchdi (ed.). 2011. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.



DO THE ANXIOUS EFL LEARNERS HAVE LOW COMPREHENSION LEVEL WHEN USING CERTAIN STRATEGY IN READING?

SYAHRIN

Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya
Kampus Unesa Ketintang K.9 Surabaya, Jawa Timur, Indonesia
Syahrinsyahrin29@gmail.com

ABSTRACT: *Since literacy development is rapidly raised, reading anxiety might be the prove of students' comprehension failure. The relationship of those two variables is important to adjust the best reading strategies. This assumption leads to the question of how significant the correlation between EFL learners' reading anxiety on their reading comprehension when reading strategies are controlled? To answer this question, 54 students, who were taken using the multi-stage random sampling, were asked to answer questionnaires. The data were compiled through EFLRAI, SORS, and students' score of summative assessment and analyzed using partial correlation and multiple regression on the SPSS. The result showed that there was no significant relationship between the EFL learners' reading anxiety and reading comprehension while reading strategy was controlled. The reading comprehension was not significantly influenced by reading anxiety and reading strategy. Hopefully, these findings may contribute to reduce the students' anxiety and adjust the best learning strategy to get the high comprehension in reading in the context of literacy demands.*

KEYWORDS: Reading Anxiety, Reading Strategy, Reading Comprehension

INTRODUCTION

For many EFL learners, reading has become a basic essential skill in different settings (Mohammadpur & Ghafournia, 2015). The settings involve various aspects in learning context since the learners commence to read at the early stage of language development.

Some researchers have categorized the purposes of reading in EFL learning context. Grabe and Stoller (2002) classify the reading purposes to searching for basic information, skimming, learning from text, integrating information, criticizing the texts and general comprehension. In addition, Browne (1998) states the functional uses of reading are essential to reach the purposes of learning reading but flexible, and critical reading are also important to fulfill the learners need. She remarks that the EFL learners are encouraged to build an understanding of the situation around by searching out about life in other times, places and circumstances to increase the literacy demands (Browne). Therefore, this purpose of reading will increase the literacy of the world beyond the primary classroom. In this manner, the teachers and any supportive reading environments should pay attention to these implications to reach the literacy

of EFL learners.

Literacy in reading context is the reflection of learners' comprehension, achievement, usage of any texts in modern life. Referring to the EF EPI data, Indonesia was categorized as moderate and ranked 32th in the world and 8th in Asia of English proficiency in 2016 (EF English Proficiency Index, 2016). However, "The EF English Proficiency Index for Schools (EF EPI-s)", which measure the acquisition of English reading and listening skills proficiency levels, shows that Indonesian students have different level of reading and listening skills at age 15. It indicates that reading skill is in A2 level and listening is in B1 level (EF English Proficiency Index for Schools, 2015). It means that reading proficiency is lower than listening for students at age 15. Therefore, there is a need to study reading skill to improve Indonesian learner literacy and decrease the literacy gap with the other countries in Asia as well as in the world.

Although many education systems already use several standardized evaluation forms in measuring the reading comprehension of English texts, a few of them test individual students over time to understand how reading literacy is occurring. In Indonesia, the goal of teaching reading is to comprehend the texts

as established in the basic competence of National Curriculum 2013 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). The EF EPI-s data allow teachers to see how English learners are learning and develop the curriculum accordingly. Testing English in a consistent way throughout an education system is an effective tool for reading skill improvement from low-level comprehension, both on an individual and on a national level.

One of the many aspects why the reading skill is low is language anxiety. It is an affective aspect in the reading process that might influence the reading comprehension. Much of research has focused on language anxiety and the relation to reading comprehension or achievement, and language competence interference (Horwitz et al., 1986; MacIntyre & Gardner, 1989; Mohammadpur & Ghafournia, 2015; Sparks & Ganschow, 2007; Sparks et al., 1997). On the other hand, some authors have specifically investigated reading anxiety correlated to other language skill (Capan & Karaca, 2012). Otherwise, reading anxiety is not merely a negative impact to the learners. It can cause the learners more motivated in reaching out the best level of comprehension. Grills-Tauchel et al. (2011) researchers found that students with higher levels of anxiety at the beginning of the study showed increases in reading skills at the end of the study. In this case, anxiety turned out to be a motivating influence for some students. In consequence, the investigation of reading anxiety levels in relation to reading strategy categories is essential to predict the EFL learners' reading comprehension, competence, mapping the students' anxiety levels and identifying the learning strategy usage prior to giving the best method in teaching reading.

A Study between learners' reading anxiety and reading strategy relationship has also been conducted by Lien (2011) and he has found that "foreign language reading anxiety was negatively correlated with reading strategy use". Furthermore, he also claimed that the high-level anxiety learners employed different strategies compared to those who had low anxiety level in reading (Lien). Lien's research has used the Foreign Language Reading Anxiety Scale (FLRAS) by (Saito et al., 1999) as the instrument for evaluating the learners' reading anxiety in any foreign language learning other than English. Therefore, there is a need to study the relationship between reading anxiety and other variables. The study should use specific instrument for measuring reading anxiety of EFL learners.

One of the instruments adjusted to measure reading anxiety specifically for English language learning is the English as Foreign Language Reading Anxiety Inventory (EFLRAI) which is developed by Zoghi (2012). This instrument is reported valid and reliable to be used in non-English major students or EFL learners. It may also help the reading researchers evaluate their variables regarding affectual

aspects of the learners (Zoghi & Alivandivafa, 2014). Therefore, it is essential to apply the EFLRAI in different contexts to measure the reading anxiety of students. It becomes one of the arguments to conduct research in the relationship among reading anxiety levels, reading strategy categories, and reading comprehension levels using EFLRAI to be used in Indonesian context.

Reading anxiety can also be an important selector for EFL learners when trying to comprehend the texts. Consequently, the learners try to extend different strategy to adjust the anxiety in their best fit reading. Saito et al. (1999, p. 215) state that foreign language reading anxiety is extended in different directions from a common point of foreign language anxiety. Capan and Karaca (2012) support the statement when reporting the fear of lack of comprehension as a factor of learners' anxiety level in reading and listening skill. In addition, Cubukcu (2008, p. 156) states that the students' anxiety in the language classes has no correlation with their self-efficacy levels.

This research is also based on the self-experiences in teaching since 2003 at Madrasah Tsanawiyah level. He had experienced that most students felt anxious and uncomfortable when asked to read English texts both reading aloud and comprehending the contents of the texts. This research seeks the answers to the questions below: (1) Is there any significant relationship between the EFL learners' reading anxiety levels and their reading comprehension when reading strategies are controlled? (2) How much influence do the EFL learners' reading anxiety levels have towards their reading comprehension when reading strategies are controlled?

LITERATURE REVIEW

Reading can be generally defined as a way to collect and interpret information from a text. However, this common concept does not sufficient to define everything of the process of reading and the way of comprehending a text. According to McIntyre et al. (2011), reading was defined as a perceptual and/or cognitive process, and has been focused in research on the individual to investigate what happens inside his or her head while reading. In addition, Browne (1998) defines reading as a complex matter due to no absolute definition of reading progress or a particular method in supporting the learners to be good a reader.

Literacy has been originally referred to reading and text. In modern education, the term literacy is extended. Scott (2000) stated that: "'Reading' is used to refer to a transforming process where the reader does more than simply decipher the symbols on the page but actively engages with the text, and as a result creates meanings and understandings for themselves. Likewise, the 'text' is now understood as more than just words on paper or on a computer screen, but as a way of thinking and behaving. Furthermore, we now

have ‘social literacy’, ‘political literacy’, ‘emotional literacy’, ‘technological literacy’, ‘visual literacy’ and ‘personal literacy’” (p. 1).

Scott’s definition is supported by OECD’s (Organization for Economic Cooperation and Development) definition of reading literacy stating that: “it is an individual capacity in understanding, using, reflecting on and engaging with written texts to achieve one’s goals, develop one’s knowledge and potential, and participate in society” (OECD, 2013). The basic literacy extent is necessary for enhancing earning potential and quality of life. In the 21st century, reading literacy in language learning has been integrated into curriculum that supported by the use of technology tools and online learning environment.

In recent modern social life, literacy has become an essential part in learning or education although its phenomena has been a complex issue in society. Reading literacy has also been developed since the need of information gathering and technological tools in society has also enhanced alongside. Woolley (2011) emphasised that “if learners are not literate they will have major difficulties functioning in the classroom, in society, and in the wider world”. Learners of reading should adapt to new technologies to fulfill the literacy demands in modern dynamic society.

Furthermore, the students also got nervous when they had lack understanding of the teacher’s instruction, limited knowledge to the English language, whereas educational and socio-economic background of the students might give impact to their language learning in the other hand (Khattak et al.). In the other words, the sources of feeling anxiety may vary in every process of learning.

Reading anxiety refers to the apprehension and uncomfortable feelings by learners while reading in English language learning process (Zoghi, 2012). Reading anxiety is not merely a negative impact to the learners. Moreover, reading anxiety can cause the learners more motivated in reaching out the best level of comprehension. This can be happened for those who seek and employed the appropriate strategies in reading learning process. These strategies might be the best solution to reduce their anxiety level to get favorable score in reading comprehension. In short, anxiety can influence the student to be more motivated in particular case.

Reading anxiety is usually brought into research to solve reading problem that might obstruct the reading literacy development. Some researchers have studied the language anxiety sources in foreign language context as a basic knowledge to uncover the reading barriers. Young (1991) identified at least six potential sources of language anxiety, which involves the following items: “personal and interpersonal anxieties, learner beliefs about language learning, instructor beliefs about language teaching, instructor-learner interactions, classroom procedures and

language testing”.

As a part of anxiety factors in EFL, reading anxiety will also touch the strategies in which the learners applied to their process of text understanding. Additionally, content familiarity, parental/academic expectations, unfamiliar details and unfamiliar cultural background, and peer judgment are also founded as potential sources of reading anxiety (Hassaskhah & Joghataeian, 2016).

Elaboration on reading anxiety had been conducted in many researches for recent decades. Some of them focused on reading anxiety and other English skills. Capan and Karaca (2012) studied the comparability between reading anxiety and listening anxiety and found that both variables were positively correlated. Moreover, Argaman and Abu-Rabia (2002) investigated the effect of language learners’ anxiety on both English writing and reading skills. Other researchers had been interested to study about the relationships, effects, or merely the perception of reading anxiety and reading comprehension towards FL learners (Brantmeier, 2005; Chen et al., 2014; Jafarigohar & Behrooznia, 2012; Mohammadpur & Ghafournia, 2015; Wu, 2011). Another area which focused by the authors was about reading anxiety and the reading strategy as Capan and Pektas (2013); Lien (2011, 2016) did, beside reading anxiety and other psychological aspects (Alkhateeb, 2014).

Some aspects might affect the correlation between foreign language reading anxiety and some other variables. These aspects can contribute to the reading comprehension levels of the EFL learners. Sociocultural context of foreign language learning can be the external factor to the reading comprehension besides motivation, reading habits, beliefs of foreign language reading, the use of learning strategies, and foreign language proficiency level (Zhao, 2009). In the other hand, one of the variables which studied in its relation to reading anxiety is gender aspect. The following reviews of studies describe the relation between reading anxiety and gender in order to gather the reading anxiety variables understanding.

Much of research showed no significant relationship between gender and learners’ level of foreign language anxiety (Capan & Karaca, 2012. Capan & Pektas, 2013; Cubukcu, 2008; Huang & Hwang, 2013; Wu, 2011; Zhao et al., 2013). Similarly, Matsuda and Gobel (2003) found no effect on general or reading anxieties significantly, but it was one of the key elements to the successes students due to gender was a significant contributor of proficiency with first-year students.

Furthermore, some researchers claimed that female EFL learners tend to have higher level of anxiety than male (Huang & Hwang, 2013); Lien (2011). On the contrary from the theories above, Hussain et al. (2011) claimed that there was “statistically significant difference between male and female regarding foreign language classroom anxiety scale”. Likewise, Mohammadpur and Ghafournia (2015) assumed that

test anxiety might have different degrees depending on gender. In fact, those results should be followed-up in specific research to ensure whether there is significant different or not of students' reading anxiety due to no such definite correlation between gender and reading anxiety. In the other words, the relationship between gender and reading anxiety may vary in every research according to the specific characters of the research factors.

Researchers were also interested to study reading strategy and its relation to reading anxiety in last decades. Recently, Lien (2016) claimed that perceptions of reading ability had both direct and indirect effects on metacognitive reading strategies and FL reading anxiety was a mediating variable. Moreover, metacognitive reading awareness and strategy instruction were vital to achieve effective EFL learning and to reduce the anxiety of EFL readers.

These perceptions predicted their foreign language reading anxiety for reading strategy use. Previously, Lien (2011) claimed that a negative correlation between reading strategy use and reading anxiety had been found, and there was different reading strategy used by EFL learners who categorized as high anxiety level and those who had low anxiety level. In addition, Phakiti (2003) studied the "gender differences in cognitive and metacognitive strategy use in the context of an EFL reading comprehension test".

In relation to gender, reading strategies implemented by EFL learner are various. It is clear from literature that "girls use reading strategies more than boys do" in frequencies and choices (Bouchamma et al., 2014). Bouchamma et al. (2014) claimed that "girls use certain strategies such as trying to understand as many words as possible, rereading certain hard-to-understand passages, highlighting, taking notes, and summarizing what they have read". Otherwise, it was also identified that "reading strategies such as examining its other words to, looking at charts and pictures, making connections between the texts are dominantly used by the boys" (Bouchamma et al.).

Reading strategies and their impacts on reading comprehension to reach successful students' literacy has prompted various studied. Küçükoğlu (2013) reported that there was an improvement in the students' success after implementing reading strategies into their reading process such as predicting, visualizing, making connections, summarizing, questioning, and inferring, in which they previously had limited practice and knowledge in reading strategies.

There are various methods in measuring the ability of reading that can be used, but the concept of how reading works as the components of reading abilities should be previously understood in elaborating reading comprehension. Research has focused on anxiety in EFL reading related to reading comprehension. Wu (2011) found that there

was no significance differences between reading comprehension and reading anxiety. In line with this, reading anxiety of the advanced learners might not affect students' reading comprehension scores significantly (Hassaskhah & Joghataeian, 2016). This relationship is needed to be evaluated further in different contexts, variables, and instruments to gain the real condition comprehensively.

While the relationship between reading strategy and students' comprehension and literacy was claimed significant (Schoor, 2016), other authors furtherly maintained that teachers should determine the best reading strategies to be applied into instructional learning process (Chen & Chia-Li, 2015). However, to ensure the success in English reading comprehension and literacy, learners should identify which strategies should be used and how to use them. Additionally, EFL learners should learn how to implement the reading strategies effectively although "the learners are more concerned about the text comprehension because this may somehow, helps them answering the reading comprehension questions better" (Aziz et al., 2011).

Much of research focused on exploration of comprehensions into the relationship between anxiety and EFL reading in various pedagogical conditions. The Foreign Language Reading Anxiety Scale (FLRAS) had been used in the second language study which has function as psychometric properties as reported in Saito et al. (1999). However, FLRAS was designed to measure the anxiety related to three foreign language in reading other than English, even though it was commonly used in the context of EFL (Saito et al.).

To uncover the limitation of FLRAS, Zoghi (2012) developed an instrument to be specifically intended to measure the reading anxiety in EFL for non-major English learners. Furthermore, the EFLRAI draws on the multi-dimensional anxiety-producing factors in EFL reading and claim as a combination of different factors arousing anxiety in reading English (Zoghi, p. 47). It is clear from the literature that the EFLRAI provided statistical support and "conceptually stable, psychometrically valid, and reliable instrument for measuring EFL reading anxiety among non-English major students", which was evaluated through exploratory and confirmatory factor analyses (Zoghi, 2012, p. 48; Zoghi & Alivandivafa, 2014, p. 327).

This research set up the instrument usage by using the EFLRAI to fit to the condition of EFL learners which was specifically modified to be applied in different context and to measure the reading anxiety of students. It became one of the arguments to conduct research in the relationship among reading anxiety levels, reading strategy categories, and reading comprehension levels using EFLRAI to be used in Indonesian context which different population. Additionally, the reading strategies used by EFL learners had been measured through Survey of Reading Strategy (SORS) which was still appropriate

to be employed.

In related to variables, this research measured and tested three variables among reading anxiety, reading strategy and reading comprehension. This investigation was unique compared to the previous studies concerning reading anxiety that mostly focused on two variables, so that the data analyses and results of this study were specifically different.

METHODOLOGY

The quantitative research was applied to answer the two research questions proposed. was used Partial correlation technique was applied to measure the relationship between reading anxiety levels, reading strategy categories, and reading comprehension levels of the EFL learners. The strength of the relationship was determined based on the measurement results scores that ranged from -1 to +1. Multiple regression analysis was also used to find out the prediction of the EFL learners' reading anxiety on reading comprehension when reading strategies were controlled. The R value was squared (R^2) and multiplied by 100 %, so that we got the percentage of the strength prediction of the EFL learners' reading anxiety towards their reading comprehension when reading strategies were controlled.

There were 1106 students of 11 Madrasah Tsanawiyah located in Kabupaten Kolaka Timur in academic school year 2016-2017. They were considered as the population of this research, but this research only targeted to the eighth grade students. From the targeted population, the researcher had chosen only four schools, which were geographically accessible in Kabupaten Kolaka Timur to reduce time-consuming in conducting this research. *Multi-stage random sampling technique* was taken by combining *cluster sampling* and individual *random sampling*. The researcher took the eighth-grade students from the accessible population using *cluster-sampling technique*, and chose one class of each school. Then, 25% of each class were taken using *simple random sample technique* without considering the gender to get the sample of this research. As a result, there were 54 students from four different schools as the sample of this research. The number of this sample is underpinned by Dornyei (2007, p. 99) stating that for correlation research consist of minimum 30 participants.

In gathering the data, the first step that had been conducted was piloting the instruments, especially the EFLRAI and SORS, by giving them to the piloting respondents in order to ensure the validity and reliability, as well as to eliminate language barrier. In line with this, the purpose of pilot study is "to test, revise, and finalize the materials and the methods" (Mackey & Gass, 2005).

The researcher had tested 20 students of eighth grader of MTs Al-Mu'minin Ladongi who were not being the same persons as the respondents. The following steps were the procedure in collecting the data: (1)

Pilot testing; (2) Distributing the information sheet, EFLRAI, and SORS; (3) Collecting the EFL learners' answers; (4) Collecting the EFL learners reading test scores from the teachers; (5) Analyzing the data

Four instruments used in this research to collect the data. They were: (1) An anxiety instrument, the Indonesian version of "English as Foreign Language Reading Anxiety Inventory (EFLRAI)" by Zoghi (2012) (closed-item questionnaire). (2) A reading strategy instrument, "Survey of Reading Strategy (SORS)" by Mokhtari and Sheorey (2002) (closed-item questionnaire); (3) Reading comprehension score from the participants' English teachers as summative assessment of semester 2 in school year 2016/2017. All the instrument was translated into Indonesian in order to the respondents could easily understand and set up to the question items. The explanation of the instruments is presented further in the following sections.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

a. Partial Correlation of The EFL Learners' Reading Anxiety, Reading Strategy, and Reading Comprehension

Partial correlation was carried out to measure the relationship between the EFL learners' reading anxiety and reading comprehension while controlling the influence of reading strategy. This analysis method was also used to evaluate the null hypothesis that there is no significant relationship between the EFL learners' reading anxiety levels on their reading comprehension when reading strategies are controlled. The data analysis result below shows the correlation of the three variables as follows:

Table 1. Statistical Data for Partial Correlation

Descriptive Statistics		
		N
EFLRAI (Reading Anxiety) Score		54
		54
SORS (Reading Strategy) mean		54
Correlations		
Control Variables		

	52	52
	.	
	0	52
		.
	52	0
	51	
	.	
	0	

a. Cells contain zero-order (Pearson) correlations.

As observed on table 1, the correlations are displayed in two parts of box. The top parts of the table show the normal Pearson's product moment correlation matrix between two variables, not controlling for the other variable(s). The bottom half of the table repeat the same set of correlation analysis, but it is controlling for the effect of controlled variable. The data show that the correlation between reading anxiety and reading comprehension when reading strategy is controlled, is $R = .057$, meaning that this relationship is not significant. The zero-order correlation (Pearson) between reading anxiety and reading comprehension without controlling for reading strategy, $R = .070$, meaning that it is still no relationship.

Comparing these coefficient correlations, the table 1 displays there is only small decrease of the strength correlation from zero-order correlation ($R = .070$) to partial correlation ($R = .057$), that is .013. Consequently, the controlled variable (reading strategy) does not give any simply influence to the relationship between reading anxiety and reading comprehension. Furthermore, based on the data analysis results, it can be concluded that there was no significant partial correlation between the EFL learners' reading anxiety ($M = 75.69$, $SD = 10.80$) and reading comprehension ($M = 65.78$, $SD = 16.50$), while controlling for reading strategy ($M = 3.42$, $SD = .54$). Therefore, the null hypothesis was accepted or it can be concluded that there was no significant relationship between reading anxiety and reading comprehension when reading strategies are used.

b. Multiple Regression of The EFL Learners' Reading Anxiety, Reading Strategy, and Reading Comprehension

Multiple regression was carried out to measure the strength of influence or prediction of the EFL learners' reading anxiety on their reading comprehension when reading strategies were controlled. This analysis method was also used to evaluate the null hypothesis that there is no significant influence between the EFL learners' reading anxiety levels on their reading comprehension when reading strategies are controlled. The following data analysis result shows the multiple regression of the three variables as follows:

Table 2. Model Summary of Multiple Regression Analysis

Model Summary			
			Std. Error of the Estimate

a. Predictors: (Constant), SORS mean, EFLRAI Score

Table 2 displays the value of $R = .153$, and the determinant coefficient (R Square) is .024. It indicates that the variable Y (reading comprehension) is 2.4% influenced by variable X (reading anxiety) and variable Y (reading strategy). This value is considered as a small or weak influence. Otherwise, other variables than reading anxiety and reading strategy have 97.6% strength in influencing the EFL learners' reading comprehension.

Table 3. Result of ANOVA

ANOVA ^a				

a. Dependent Variable: Reading Comprehension Test Score

b. Predictors: (Constant), SORS mean, EFLRAI Score

Table 3 display the result of Analysis of Variance (ANOVA). It was intended to test whether the independent variables (reading anxiety and reading strategy) were doing together in significantly contributing to the dependent variable (reading comprehension). It is shown on the table that the value of F is .614 and the level of probability at .545. It indicates that the probability (Sig.) value is, 545, which is more than 5% (.05). Therefore, the null hypothesis was accepted or the reading anxiety and reading strategy were not significantly influence or

contribute to the reading comprehension.

Table 4. Coefficient of Multiple Regression Analysis

Coefficients ^a				

a. Dependent Variable: Reading Comprehension Test Score

Table 4 above shows the coefficient test of the dependent variable (reading comprehension). It was intended to test whether the independents variable (reading anxiety and reading strategy) were partially significant contributed to the dependent variable (reading comprehension). It is shown on table 4 that the EFLRAI score (reading anxiety) probability (Sig.) is .687 and the SORS mean probability (Sig.) value is .329. Both reading anxiety and reading strategy probability values were more than .05 (5%). Therefore, the null hypothesis was accepted due to there were no significant influence or contribution to the reading comprehension.

DISCUSSION

Partial correlation was used as the analysis method to evaluate whether there is no significant relationship between the EFL learners' reading anxiety levels on their reading comprehension when reading strategies are controlled. Based on the data analysis result, the correlation between reading anxiety and reading comprehension when reading strategy is controlled, was not significant. The zero-order correlation (Pearson) still indicated no relationship.

In some researches, reading comprehension is significantly correlated to other variables including reading anxiety and reading strategy, both negative and positive correlation. Küçüköğlu (2013) reported that there was an improvement in the students' success after implementing reading strategies into their reading process, in which they previously had limited practice and knowledge in reading strategies. In addition, Lien (2011) found that foreign language reading anxiety were significantly and negatively correlated with reading strategy use. It means that when the reading anxiety was low, the reading strategy use can be high or more often used by the learners.

However, since this present research showed that there was no significant correlation between reading anxiety and reading comprehension when the reading strategies are controlled, it cannot be absolutely stated that the EFL learners' reading anxieties or reading strategies are absolutely related to their comprehension. Similarly, multiple regression was employed to measure the strength of influence or prediction of the EFL learners' reading anxiety on

their reading comprehension when reading strategies were controlled. The contribution of the two independent variables was not significantly strong to the dependent. It was only .024 or 2.4% contribution to the EFL learners' reading comprehension. This value is considered as a small or weak influence. Otherwise, other variables than reading anxiety and reading strategy have 97.6% strength in influencing the EFL learners' reading comprehension.

CONCLUSION

Regarding the research questions, there are some points that can be concluded. To present the points, below are the statements as the conclusions of this research. The relationship between the EFL learners' reading anxiety and reading comprehension when reading strategy is controlled, is $R = .057$, meaning that this relationship is not significant. The contribution or influence of reading anxiety and reading strategy to the reading comprehension (R Square) is .024 (or 2.4%). This value is considered as a small or weak influence. Otherwise, other variables than reading anxiety and reading strategy have 97.6% strength in influencing the EFL learners' reading comprehension.

Related to the research findings, this research suggest that further studies could be undertaken in several ways. A similar study could be carried out involving participants of English learners for younger EFL learners or adult students in different special area. It would be interesting to investigate whether students come from the specific disciplines or general. Replication of the study with participants whose different characteristics, such as religion, social background, culture, or other demographic characteristics, would endorse or challenge findings. Anxiety and linguistics achievement could be measured at interval throughout the period of study, to ascertain whether anxiety fluctuates at different times, such as before or after examination. An experiment concerning reading anxiety and reading strategy is encouraged to be conducted that may involve the comparative research of the anxious students and/or reading strategy use and use different methodology and instruments. Language anxiety could be examined in the light of variables other than the ones included in this research. Its relationships with psychological variables, such as motivation, bullying, self-efficacy, self-esteem, could also be explored. Follow-up research is needed to further clarify links between reading anxiety, reading strategy, and reading comprehension. New findings will increase the understanding of teachers into discomfort, apprehension, and fear often experienced by EFL learners, and it is to be hoped that these deeper insights will help them to reduce anxiety and enhance achievement in their learnings.

REFERENCES

- Alkhateeb, H. M. 2014. Reading anxiety, classroom anxiety, language motivation, reader self-perception, and arabic achievement of Arab-American students learning arabic as a second language. *Psychol Rep*, 115(3), 918-931. doi:10.2466/11.PRO.115c27z6
- Argaman, O., & Abu-Rabia, S. 2002. The influence of language anxiety on English reading and writing tasks among native Hebrew speakers. *Language Culture and Curriculum*, 15(2), 143-160. doi:10.1080/07908310208666640
- Aziz, N. A., Rahim, S. A., Harun, E. H. B., Adzmi, N. A., Ahmat, H., Bidin, S., & Shaharudin, M. R. 2011. The Reading Strategies Awareness among English as a Second Language (ESL) Learners in Malaysia's University. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(7), 778-784. doi:10.4304/tpls.1.7.778-784
- Bouchamma, Y., Poulin, V., & Ruel, C. 2014. Impact of Reading Strategy Use on Girls' and Boys' Achievement. *Reading Psychology*, 35(4), 312-331. doi:10.1080/02702711.2012.724043
- Brantmeier, C. 2005. Anxiety about L2 Reading or L2 Reading Task? A Study with Advanced Language Learners. *The Reading Matrix*, 5(2), 67-85.
- Browne, A. 1998. *A Practical Guide to Teaching Reading in the Early Years*. London-California-New Delhi: Paul Chapman Publishing Ltd, A SAGE Publication Company.
- Capan, S. A., & Karaca, M. 2012. A comparative study of listening anxiety and reading anxiety. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70(2013), 1360-1373. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.01.198
- Capan, S. A., & Pektas, R. 2013. An Empirical Analysis of the Relationship between Foreign Language Reading Anxiety and Reading Strategy Training. *English Language Teaching*, 6(12), 181-188. doi:10.5539/elt.v6n12p181
- Chen, C.-M., Wang, J.-Y., Chen, Y.-T., & Wu, J.-H. 2014. Forecasting reading anxiety for promoting English-language reading performance based on reading annotation behavior. *Interactive Learning Environments*, 1-25.
- Chen, K. T.-C., & Chia-Li, C. S. 2015. The Use of EFL Reading Strategies among High School Students in Taiwan. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 15(2), 156-166.
- Cubukcu, F. 2008. A Study on the Correlation Between Self Efficacy and Foreign Language Learning Anxiety. *Journal of Theory and Practice in Education*, 4(1), 148-158.
- Dornyei, Z. 2007. *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- EF English Proficiency Index. 2016. *EF English Proficiency Index*. Retrieved from <http://www.ef.edu/epi/regions/asia/>
- EF English Proficiency Index for Schools. 2015. *EF English Proficiency Index for Schools*. Retrieved from <http://www.ef.com/epi>
- Grabe, W., & Stoller, F. L. 2002. *Teaching and Researching Reading* (Second ed.). New York, USA: Routledge.
- Grills-Tauechel, A. E., Fletcher, J. M., Vaughn, S. R., & Stuebing, K. K. 2011. Anxiety and Reading Difficulties in Early Elementary School: Evidence for Unidirectional- or Bi-Directional Relations? *Child Psychiatry Human Development*, 2012(43), 35-47. doi:DOI 10.1007/s10578-011-0246-1
- Hassaskhah, J., & Joghataeian, S. 2016. The Role of Foreign Language Reading Anxiety in Advanced Learners' Foreign Language Reading Comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 3(6 (2016)), 80-95.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. 1986. Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Huang, P., & Hwang, Y. 2013. An Exploration of EFL Learners' Anxiety and E-learning Environments. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(1), 27-35. doi:10.4304/jltr.4.1.27-35
- Hussain, M. A., Shahid, S., & Zaman, A. 2011. Anxiety and Attitude Of Secondary School Students Towards Foreign Language Learning *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011)*, 29(2011), 583-590. doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.279
- Jafarigohar, M., & Behrooznia, S. 2012. The Effect of Anxiety on Reading Comprehension among Distance EFL Learners. *International Education Studies*, 5(2), 159-174. doi:10.5539/ies.v5n2p159
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Kurikulum 2013 (pp. 102): Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khattak, Z. I., Jamshed, T., Ahmad, A., & Baig, M. N. 2011. An Investigation into the Causes of English Language Learning Anxiety in Students at AWKUM. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1600-1604. doi:10.1016/j.sbspro.2011.03.337
- Küçükoğlu, H. 2013. Improving Reading Skills Through Effective Reading Strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 70, 709-714. doi:10.1016/j.sbspro.2013.01.113
- Lien, H.-Y. 2011. EFL Learners' Reading Strategy Use in Relation to Reading Anxiety. *Language Education in Asia*, 2(2), 199-212. doi:<http://dx.doi.org/10.5746/LEiA/11/V2/I2/A03/Lien>
- Lien, H.-Y. 2016. Effects of EFL Individual Learner Variables on Foreign Language Reading Anxiety and Metacognitive Reading Strategy Use. *Psychol Rep*, 119(1), 124-135. doi:10.1177/0033294116659711
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. 1989. Anxiety

- and Second Language Learning: Toward a Theoretical Clarification. *Language Learning*, 39(2), 251-275. doi:<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-1770.1989.tb00423.x>
- Mackey, A., & Gass, S. M. 2005. *Second Language Research: Methodology and Design*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Matsuda, S., & Gobel, P. 2003. Anxiety and predictors of performance in the foreign language classroom. *System*, 32(2004), 21-36. doi:10.1016/j.system.2003.08.002
- Mcintyre, E., Hulan, N., & Layne, V. 2011. *Reading Instruction for Diverse Classrooms: Research-based, Culturally Responsive Practice*. New York and London: The Guilford Press.
- Mohammadpur, B., & Ghafournia, N. 2015. An Elaboration on the Effect of Reading Anxiety on Reading Achievement. *English Language Teaching*, 8(7), 206-215. doi:10.5539/elt.v8n7p206
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. 2002. Measuring ESL students reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25(3), 2-10.
- OECD. 2013. *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264190511-en>
- Phakiti, A. 2003. A Closer Look at Gender and Strategy Use in L2 Reading. *Language Learning*, 53(4), 649-702. doi:10.1046/j.1467-9922.2003.00239.x
- Saito, Y., Garza, T. J., & Horwitz, E. K. 1999. Foreign Language Reading Anxiety. *The Modern Language Journal*, 83(ii), 202-218.
- Schoor, C. 2016. Utility of reading – Predictor of reading achievement? *Learning and Individual Differences*, 45, 151-158. doi:10.1016/j.lindif.2015.11.024
- Scott, D. 2000. *Reading Educational Research and Policy*. London and New York: Routledge-Falmer, Taylor and Francis Group.
- Sparks, R. L., & Ganschow, L. 2007. Is the Foreign Language Classroom Anxiety Scale Measuring Anxiety or Language Skills? *Foreign Language Annals*, 40(2), 260-287. doi:10.1111/j.1944-9720.2007.tb03201.x
- Sparks, R. L., Ganschow, L., Artzer, M., Siebenhar, D., & Plageman, M. 1997. Language anxiety and proficiency in a foreign language. *Perceptual and Motor Skills*, 85(2), 559-562. doi:10.2466/pms.1997.85.2.559
- Woolley, G. 2011. *Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties*. London and New York: Springer Science+Business Media B.V.
- Wu, H.-J. 2011. Anxiety and reading comprehension performance in English as a foreign language. *Asian EFL Journal*, 13(2), 273-307.
- Young, D. J. 1991. Creating a Low-Anxiety Classroom Environment: What Does Language Anxiety Research Suggest? *The Modern Language Journal*, 75(4), 426-439.
- Zhao, A. 2009. *Foreign Language Reading Anxiety: Investigating English-Speaking University Students Learning Chinese as a Foreign Language in the United States*. (Doctor of Philosophy Dissertation), Florida State University, Florida, USA. Available from Florida States University Library
- Zhao, A., Dinia, J., & Guo, Y. 2013. Foreign Language Reading Anxiety: Chinese as a Foreign Language in the United States. *The Modern Language Journal*, 97(3), 764-778. doi:10.1111/j.1540-4781.2013.12032.x
- Zoghi, M. 2012. An Instrument for EFL Reading Anxiety: Inventory Construction and Preliminary Validation. *The Journal of ASIA TEFL*, 9(1), 31-56.
- Zoghi, M., & Alivandivafa, M. 2014. EFL Reading Anxiety Inventory (EFLRAI): Factorial Validity and Reliability. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(4), 318-329. doi:10.1177/0734282913513686